

Хвалите ребёнка правильно. Хвалить ребёнка необходимо!



Люди, занимающиеся воспитанием и обучением детей, родители должны иметь ввиду, что начинать любое дело надо с чувством успеха (это справедливо не только в отношении детей, но и взрослых). Ощущение успеха должно проявляться не только в конце, но и в начале

действия. Создание условий, вызывающих у детей ощущение радости поиска, преодоления, представляет особую задачу для профессионального педагога.

Однако каждый воспитатель должен ежедневно и ежечасно самостоятельно решать, за что похвалить ребёнка, какие стороны его поведения или, может, результаты сделанного им (рисунок, лепка, спетая песенка и т.п.) могли бы дать повод к положительной оценке личности малыша.

«Если вы не знаете, за что похвалить ребёнка, придумайте это!» - резонно советует в книге «Нестандартный ребёнок» психиатр и психотерапевт В. Леви. Главное, что здесь должно быть передано ребёнку, это искренняя вера в его возможности. Нечто подобное фигурирует во «взрослой» социальной психологии под именем «авансирование доверием».

А теперь о том, как хвалить НЕ следует!

1. Вредно, если чадо хвалят за то, что ему даётся легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не даёт ничего, что действительно было бы необходимо ребёнку для его развития. А навредить она может.

Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребёнок привыкает к ней и ждёт её. Он проникается чувством своего превосходства над другими, а если не приучен к труду, реализующему его способности, то может не состояться как личность: эгоцентризм полностью замкнёт его на себе, он весь уйдёт в ожидание восхищения и похвал.

2. Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то даётся легко, ставя его в пример тем, кому это же даётся трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия, вернее, замалчивание, игнорирование его, тяжело травмирует психику ребёнка. Это снижает побуждение к делу.

А противопоставление не может вызвать желания «брать пример» с того, кого несправедливо хвалят. Оно только отодвигает их друг от друга, угнетая одного и развращая другого. Противопоставление рождает нездоровое соперничество, которое стимулирует не прилежание, а эгоцентрические тенденции. Может возникнуть отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

3. Вредно, когда хвалят слишком часто, без всякой необходимости. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешёвому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших. Наблюдая за детьми, вы сами сможете увидеть и другие вредности необдуманной похвалы.

4. Важно хвалить за конкретный поступок ребёнка, за то, чего он добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребёнок столкнётся с тем, что окружающие люди оценят его не так высоко, как он о себе мнит, то это может привести к неврозу.

Вообще, чрезмерная похвала родителей воспитывает в ребёнке истероидные черты характера в виде чрезмерной потребности в восторженном, восхищённом признании его личности. Оценка ребёнком своей личности складывается из того, что мы говорим ему, и из того, что ребёнок сам, на основании наших слов, заключает о себе.

Принимая на вооружение рекомендацию - хвалить только поступок, необходимо учитывать возраст детей. Для того чтобы ребёнок смог на основании оценки взрослого самостоятельно оценить себя, он должен, по крайней мере однажды, на опыте столкнуться с позитивной оценкой своей личности (хотя бы для того, чтобы у него была возможность сказать себе: «А я молодец!»). Дошкольное детство - время, когда позитивные оценки личности в целом педагогически оправданы.