

УГОЛОК ПРИРОДЫ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ИГРЫ:

1. Угадай на вкус (*овощи*)
2. Чудесный мешочек (*на ощупь*)
3. Поручения (*найди лист такой же, какой покажу*)
4. Раскладывания листьев по подобию
5. Лото «*Домашние животные*»
6. Кто как кричит?
7. Кто что делает? (*птицы летают, звери бегают*)
8. У каждой ветки свои детки (*с еловыми и сосновыми шишками*)
9. Лото «*Дикие животные*»
10. «Кого не стало? Кто где сидит (*на ветки, на пне, на траве*)?»
11. Полон двор (*мама и детеныш*)
12. Чей домик (*гнездо, конура*)
13. Подбери пёрышки по цвету (*картинки с петушком, петушок с хвостом и без хвоста*)
14. Чей голос?

КАРТИНЫ:

1. Яблоня, рябина (*листья, плоды*)
2. Голубь, воробей.
3. Кошка. Дерево-куст.
4. Елка – береза
5. Огород «*В овощном магазине*»
6. Дети кормят птиц
7. Картины с пейзажем осени.

Картинки по темам:

8. «*Что делают люди осенью*»
9. «*За грибами*»
10. Серия «*Наша Таня*» - зима
11. Серия «*Мы играем*» (*катаемся на санках*)
12. Фланелеграф «*Лесные звери*»
13. «*Что делают люди зимой?*»
14. «*Как живут домашние животные и дикие звери зимой.*»
15. Дикие звери (*Слон, лев, тигр, обезьяна*)
16. Серия «*Наша Таня*» - весна
17. Мы играем «*Чья лодочка*»
18. Утка с утятами
19. Кошка с котятами
20. В саду
21. Мы на огороде
22. В лесу

РАСТЕНИЯ:

Фикус, фиалка, герань, традесканция, сансевиера.

ОПЫТЫ:

1. С песком (*мокрый, сыплется, лепится*)
2. Земля (*сухая, влажная*)
3. Вода (*теплая, холодная*)
4. Снег тает в тепле, в теплой руке, комнате.
5. Замерзание воды.
6. Ветка дерева распускается в тепле
7. Для комнатных растений нужны тепло и вода.

УГОЛОК ПРИРОДЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

ИГРЫ:

1. Найди, что покажу
2. Найди, что назову
3. Угадай, что в руке
4. Чудесный мешочек
5. Угадай, что съел
6. Найди, о чем расскажу
7. Найди листок, какой покажу
8. Кто быстрее найдет березу, ель, дуб
9. Рыбки живые и игрушечные (*сравнения внешнего вида и поведения*)
10. Выкладывание для «осени» желтого и зеленого шарфика.
11. Опиши, мы отгадаем
12. Чего не стало?
13. Беги в дом, какой я назову
14. Угостим кукол
15. Кому на обед?
16. Красота живой ели и наряженной искусственной елки
17. Айболит осматривает животных – обитателей уголка природы
18. Найди такую же и назови (*парные картинки животных и растений*)
19. От какого растения лист (*с использованием моделей листьев*)
20. Какой цвет убрали?
21. Карлсон рассказывает о птичьих гнездах
22. Айболит осматривает комнатные растения.
23. Кто как передвигается (*кто летает, ползает, скачет, ходит, прыгает, плавает*)

КАРТИНЫ:

1. Кошка с котятами
2. Собака со щенками
3. Заяц
4. Лошадь с жеребенком
5. Корова с теленком
6. Лиса
7. Свинья с поросятами
8. Коза с козлятами
9. Медведь

Растения уголка природы младшей группы (3 -4 года).

При подборе растений уголка природы для младших групп детского сада педагоги учитывают особенности восприятия детьми предметов – ребенок прежде всего обращает внимание на самые яркие и красивые из них.

Воспитанники младших групп должны научиться узнавать 2-3 растения, их части (стебель, листок, цветок). Дети привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым. Обтирают влажной тряпкой крупные «кожистые» листья растений.

В уголке природы

младших групп размещают растения, имеющие ярко выраженные основные части (стебель и листья) и красиво, обильно и долго цветущие (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайская роза). Заинтересовывают детей и растения

с пестро- окрашенными листьями. Они также имеют четко выраженный стебель и листья, на которых можно учить детей несложным приемам поддержания растений в чистоте.

Из названных видов растений воспитатель подбирает на год 3 – 4 экземпляра.

При этом в уголке природы имеется два экземпляра одного вида растений:

дети учатся находить и узнавать одинаковые растения.

- Примула,
- Бегония,
- Герань,
- Бальзамин,
- Кливия,
- Аспидистра,
- Фикус,
- Традесканция,
- Рейнекия,
- Драцена

(4-5 видов , некоторые по 2 экземпляра)

ОПЫТЫ:

1. Опыты с водой
2. Таяние снега, замерзание воды
3. Опыты с чистой и грязной водой из реки

Объем знаний детей младшей группы.

Объем знаний и задачи: дети должны знать названия 2 – 3 растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава.

Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки – один, несколько, цвет, запах, листья – большие, маленькие, широкие. Узкие, их окраска. Находить одинаковые растения, знать, что за растениями нужно ухаживать – протирать листья, поливать их.

Какие растения должны знать: фикус, бегония, традесканция. Растения должны быть похожими на дерево, траву, неприхотливыми, цветущими, желателен с одноцветными цветками (бегония), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция).

Что дети должны делать: Поливать растение под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду аккуратно, протирать листья влажной тряпочкой.

УГОЛОК ПРИРОДЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

ИГРЫ:

1. Какая сегодня погода?
2. Песенка из деревни
3. Опиши, я отгадаю
4. Продайте то, что я назову
5. Все по домам
6. Найди такой листок, как на дереве
7. Кто скорее соберет
8. Горячо – холодно
9. Кто что делает?
10. Охотник и пастух
11. Кто в домике живет?
12. Так бывает или нет?
13. Где спряталась матрешка?
14. Детки на ветке
15. Угадай, что съел
16. Какое время года?
17. Путешествие в лес, в парк в поисках диковинных снежных фигур, зверьков
18. Угадай, это зверь или птица (*по модели*)
19. Отбери и назови цветы, которые знаешь.
20. Покажи птиц, которые прилетают весной
21. Найди, о чем я расскажу
22. Найди дерево по описанию
23. Вино – Пух знакомит ребят с растениями – медоносами
24. Малыши в зоопарке

КАРТИНЫ:

Картинки с образцами деревьев

Картины «*Времена года*»

Предметные картинки: «*Цветы*», «*Перелетные птицы*», «*Растения – медоносы*»

1. Кролик с крольчатами
2. Утка с утятами
3. Белка, еж
4. Времена года (*в саду, на огороде и в поле осенью*)
5. Серия картинок «*Уход за комнатными растениями*»
6. Дети кормят рыбок
7. Серия «*Наши птицы*»
8. Наша Таня. Ф. Толстой
9. Ветка крыжовника. П. Кончаловский
10. Клубника
11. Серия «*Животные нашего леса*»
12. Серия «*Зимующие птицы*»
13. Зимние развлечения.
14. Серия «*Как дети спасали птиц*»
15. Слайды «*Времена года*» К. Коровин
16. Зима. Г. Низский
17. К. Ф. Юон «*Мартовское солнце*», «*Ранняя весна*».
18. В. М. Васнецов «*Аленушка*»
19. А. К. Саврасов «*Грачи прилетели*»

РАСТЕНИЯ:

В средней группе у детей формируется умение видеть разнообразие свойств и качеств предметов и их частей: дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Увеличивается количество растений, которые узнают и называют дети. В процессе ухода вместе с воспитателем дети приобретают несложные навыки: поддержание растений в чистоте, правильная их поливка.

Пополняется уголок природы новыми растениями. Подбираются комнатные растения, имеющие разную форму и величину листьев.

Дети овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте, обливание их из мелко сетчатой лейки или опрыскивание из пульверизатора растений с мелкими листьями, обтирание листьев влажной тряпочкой или щеткой, имеющие зазубрины, сухой кисточкой – опущенные листья.

При этом детей учат определять зависимость способа ухода за растениями от характера листьев: их величины, количества, поверхности, хрупкости.

В средней группе кроме растений для уголка природы младших групп помещают еще алоэ или агаву (с мясистыми листьями, имеющие зазубрины по краям), бегонию - рекс, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми опущенными листьями)

В уголке природы средней группы может быть до 6-8 видов растений.

Имеются разные виды растений одного семейства (зональная и душистая герань, несколько видов гераней).

- Примула,
- Бегония,
- Герань,
- Бальзамин,
- Кливия,
- Аспидистра,
- Фикус,
- Традесканция,
- Рейнекия,
- Драцена

(4-5 видов некоторые по 2 экземпляра)

ОПЫТЫ:

1. С кошкой *(определить, хорошие ли обоняние у кошки, хорошо ли слышит)*
2. С растениями *(о необходимости влаги для роста)*
3. С водой *(вкус, запах)*
4. Букет цветов в подкрашенной воде
5. Вода нужна всем
6. Морозной узор
7. Защитные свойства снега *(бутылка с водой на снегу и в глубине сугроба)*
8. Необходимость света для роста растений и влаги *(семена сухие и проросшие, луковицы с сухой банки и банке с водой)*
9. Рост мать – и –мачехи на разных полянках.

Объем знаний детей средней группы.

Объем знаний и задачи: Дети должны знать названия 4 – 5 растений, называть их части (стебель или ствол, ветки. Листья, цветы), уметь более точно описывать растение, отмечать форму листьев (овальные, круглые). Знать основные растительные группы: дерево, трава, куст. Дети должны различать растения и находить сходство по форме. Величине, окраске листьев и цветов, уметь различать изменения в их развитии.

Какие растения должны знать: герань, бальзамин, абутион, хлорофитум, циперус.

Растения похожие на куст (герань, бальзамин), время от времени в группу вносят новое цветущее растение.

Что дети должны делать: продолжать поливать растения водой комнатной температуры, знать какое растение нуждается в поливе, какое нет (у одного земля светлая, сухая на ощупь, у другого земля темная, сырая на ощупь).

УГОЛОК ПРИРОДЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

ИГРЫ:

1. Не ошибись.
2. Похож не похож
3. Вершки и корешки
4. Загадай, мы отгадаем
5. Магазин «Семена»
6. Отгадай, что за растения
7. Зоологическое лото, Ботаническое лото.
8. Кто что делает
9. Что растет в лесу. 4 времени года
10. Созрело – не созрело
11. Съедобное – не съедобное
12. Консервный завод
13. Где спрятано растение?
14. Детки на ветке
15. Магазин «Цветы», «Овощи – фрукты»
16. Лесник
17. Собери урожай. Что где растет?
18. Какое время года?
19. Летает – не летает?
20. Кто где зимует?
21. Найди дерево по описанию.
22. Открытки и картинки, на которых изображены растения. Подбери цвета лета, осени, весны и др.
23. Овощехранилище
24. Найдите, что опишу
25. Зоологическое домино
26. Что за птица?
27. Консервный завод
28. Кто где живет?
29. Что где растет?
30. Птицы, звери, рыбы.
31. Так бывает или нет?
32. Путешествие (40,77)
33. Разведчики (сколько шагов, нахождение следов)
34. Магазин «Цветы»
35. Охотник
36. Найди дерево по семенам
37. Птицелов
38. Узнай цветок

39. Необыкновенное путешествие по временам года – «Круглый год»

КАРТИНЫ:

- И. Грабарь «Осенний день»
И. Левитан «Осенний день». «Осень»
И. Шишкин «Утро в сосновом бору»
И. Ерышев «Хлебное поле». «Корова».
Вон Гог «Картофель». «Корзина с яблоками»
И. Бродская «Опавшие листья»
И. Горлов «Осень»
И. Остроухов «Золотая осень». «Лошадь»
И. Шишкин «Корабельная роща»
П. Кончаловский «Поднос и овощи»
А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной». «Белки осенью (из серии дикие животные)»
И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж».
К. Ф. Юон «Волшебница – зима»
Д. Я. Александров «Зимняя сказка»
Серия картин «Из жизни диких животных»
В. А. Цыплов «Ока зимой»
И. Э. Гроборь «Февральская лазурь»
В. М. Кустодиев «Масленица»
В. Бакшеев «Голубая весна»
Я. Бродская «Март»
Серия «Как дети спасали птичку»
С. Герасимов «Последний снег». «Ива цветет», Лед прошел»
А. Саврасов «Грачи прилетели».
«Дикие животные (серия «Весна»)»
А. Рылов «В голубом просторе»
А. Пластов «Ужин трактористов»
Т. Яблонская «Мой»
Д. Налбандян «Цветы»
А. Бубнов «На поле»

РАСТЕНИЯ:

Знания детей старшей группы получают существенные дополнения. Дети узнают, что растения для своего роста нуждаются в свете, тепле, влаге, почвенном питании. Если что – то не хватает, то это может привести к гибели растения. Детям объясняется, что разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги, одни хорошо растут при ярком освещении, другие в тени, одни нуждаются в частом поливе, другие надо поливать редко. Закрепляется умение определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля. В содержание знаний о растениях включаются представления о некоторых способах вегетативного размножения комнатных растений (размножение стеблевыми черенками).

В уголок природы вносится дополнительный ряд растений (при этом часть растений убирается или передается в младшую или среднюю группу).

Вносятся растения с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелящиеся), имеющие луковицы, клубнелуковицы: 2 – 3 вида традесканций, 2 вида бегонии, 2 вида герани комнатный виноград, вьющийся плющ, 1 – 2 вида кактуса, цикламен, примула, амараллис, кливия.

Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы;

у них разные потребности в степени освещенности и поливе. Растения, имеющие различные виды стеблей, различную форму, величину, окраску листьев и цветов.

ОПЫТЫ:

1. Как увидеть воздух
2. Вода не имеет формы, запаха, вкуса
3. Состояние почвы
4. Свойства песка: Песчаный конус, своды и тоннели, песочные цветы
5. Опыты с почвой
6. Опыты с магнитом
7. Опыты с водой
8. Защитные свойства снега.
9. Испарение воды
10. разная потребность растений во влаге
11. Снег и лед – вода
12. Что тяжелее: снег или земля (*Что тонет в воде*)
13. Посев и проращивание семян (необходимость влаги для роста)
14. Необходимость света для роста (*два одиноковых растения в темной и светлом месте*)
15. Необходимость тепла для среза веток
16. Существование света и тени
17. Таяние и замерзание воды
18. Как услышать воздух (ветер?)
19. Рост посевов овса, необходимость удобрений.
20. Сила ветра и воды (*лодочки в ручейках*)

Объем знаний детей старшей группы.

Объем знаний и задачи : Дети должны знать названия 6 – 7 растений, их части: бутоны, корни и т.д. Уметь подробно описывать растения, отмечая расположение листьев, их форму, цвет и поверхность, а также особенности строения стебля и цветов (листья гладкие или с ворсинками, края листьев ровные или с зубчиками). Знать, что от правильного ухода зависит состояние растения, что за растениями нужно ухаживать по – разному, в зависимости от времени года.

Какие растения должны знать: Детей знакомят с растениями, имеющими неярко выраженные признаки различия и сходства: с 2-мя видами герани, бегонии, а также с растениями имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину и окраску листьев и цветов: колеусом, плющом, комнатным виноградом.

Что дети должны делать: самостоятельно ухаживать за растениями, добиваясь хорошего качества выполнения работы.

УГОЛОК ПРИРОДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

ИГРЫ:

1. На животноводческой ферме
2. Где что зреет?
3. Помоги малышам
4. Вырастим яблоки
5. Хочу – не хочу. Хорошо – плохо
6. Что было бы, если бы не было леса (*картинки со стрелками – лесные цепочки*)

7. Лесные модницы (*грибы*)
8. Узнай по описанию
9. Куда поедем?
10. Как сделали томатный сок?
11. Следопыты (*нахождение объектов по следам, листьям, веткам, пням*)
12. Что сначала, что потом? (*Процесс приготовления булочки от посева зерна*)
13. Что было бы, если бы... ..у совы не было острого клюва и т. д.)
14. Времена года
15. Узнай, какой ты зверь?
16. Назови меня
17. Пищевые цепочки
18. Что растет на лугу, в лесу, на клумбе? Что лишнее?
19. Морфологический ящик (Кто поймал тигренка для тигра? На чем привезли?)
20. Что было бы, если бы (*кошка лаяла и т. д.*)
21. Загадывание загадок с зарисовками. Что это?
22. Волшебная шапочка (*увеличалочка, уменьшалочка, удлинялочка: туча-тучка, тучища*)
23. Спасение
24. Лиса и зайцы
25. Найди хозяина (*Чьи следы зверей*)
26. Экологические цепочки. Где чей дом?
27. Узнай, что это (*Определение по части изображения зверя, птицы*)
28. Найди зверя, птицу (*замаскируй так, чтобы не заметили*)
29. Волшебники (*как вернуться в зиму*)
30. Узнай дерево (*по коре, цвету, почкам, по стволу*)
31. Что было бы, если бы не было рыб в водоеме
32. Искусные лесные строители
33. Кто больше (*признаки растения, животного, насекомого*)
34. Узнай по голосу (*крики птиц, зверей, разговоры людей*)
35. Что было бы, если бы не было насекомых
36. День здоровья

КАРТИНЫ:

И. Бродская «Упавшие листья» «Осенний туман»

Ф. Васильев «Перед дождем»

А. Совросов «К концу лета на Волге»

И. Горлов «Парк культуры». «Осень»

Жанровая живопись. Звери наших лесов (альбом эстампы, линогравюры пейзажного характера о животных, детях).

Плакаты об охране природы и животных

И. Машков. Натюрморт с самоваром

А. Пластов. Первый снег

Г. Низкий «Над снегами»

П. Корин «Северная баллада»

Плакаты об охране природы

И. Бродская «Лес зимой в снегу»

Н. Ульянов «Снегири»

Плакаты об охране природы, нарисованные детьми.

А. Саврасов «Зимней пейзаж». «Иней»

В. Суриков «Взятие снежного городка»

А. Дейнека «Хоккеисты»

К. Юон «Мартовское солнце» «Лыжники» «Конец зимы»

И. Бродская «Апрель»

А. Грицай «Половодье»

Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии»

В. Башеев «Голубая весна»

А. Грицай «Первые дни мая»

А. Рылов «Зеленый шум»

Плакаты: пожарная безопасность

РАСТЕНИЯ:

2 вида Бегонии, 2 вида Герани, Колеус, Плющ, Бегония Рекс, Узамборская фиалка. Лекарственные алоэ, туя.

Основная задача: знакомство детей с природой – формирование у детей элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы.

Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.

В этой группе продолжается знакомство с вегетативным размножением растений. Усложняются способы ухода за растениями и сам характер организации труда (вводится дежурство по уголку природы).

Дети учатся видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность.

В соответствии с этим в организации уголка природы обращается внимание на разнообразие растений не только по их внешнему виду, но и по их потребностям в определенных условиях среды.

В уголок природы подготовительной группы помещаются растения, резко отличающиеся по своим потребностям: папирус, который 10 месяцев растет в очень влажной почве, и кактус, требующий не большого и редкого полива, примула и традесканция с большой потребностью во влаге и узамбарская фиалка, поливать которую следует весьма умеренно.

В подготовительной группе детей знакомят с листовым черенкованием таких растений, как узамбарская фиалка, бегония – рекс, сансевьера, : размножение луковицами (гемантус, примун, амараллис), размножение делением куста (аспидистра, циперус, аспарагус).

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения, позволяет проводить наблюдения и труд в природе более интересным, содержательным и увлекательным.

ОПЫТЫ:

Интересное вегетативное размножение: хлорофитум, камнеломка, бриофиллюм, легко размножающая черенками: (*традесканция, сенкрезии и др.*) с разными подземными частями – луковицами, клубнями: кринум, сансевьера.

1. Определение того с какой стороны листа в растение проникает воздух
2. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли
3. Определение возраста рыбы
4. Жизненный цикл мушек
5. Установление способности растения к поиску света
6. Как кошка языком чистит себе шерстку
7. Звезды светят постоянно
8. Почему кажется, что звезды движутся по кругу?
9. Снег, лед и вода защищают растения от низких температур
10. Листья и стебли растений пропускают воду
11. Как работает термометр
12. Растения теряет влагу через испарение
13. Замерзшая вода двигает камни
14. Растения может обеспечивать себе питание

15. Выращивание грибка «Хлебная плесень»
16. Воздух занимает место
17. Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом?
18. Выращивание растений из морковных верхушек
19. Как змея меняет кожу
20. Из каких цветов состоит солнечный луч?
21. Как маскируются животные

Объем знаний детей подготовительной группы.

Объем знаний и задачи: дети должны знать названия многих растений, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части, знать о некоторых лекарственных растениях, происхождении растений (например фикуса, амараллиса), их жизни на родине.

Знать о роли света, тепла и влаги в жизни растений, об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных, вреда или пользе опрыскивания).

Какие растения должны знать и с какими рекомендовано знакомить:

С более прихотливыми, требующими сложного ухода (бегония Рекс, узумбарская фиалка); лекарственными (алоэ, туя, герань), интересными своим вегетативным размножением (хлорофитум, камнеломка, бриофиллюм), легко размножающимися черенками (традесканция, сеткрезии), с разными подземными частями - луковичными, клубнями (кринум, сансевьера).

Что дети должны делать: самостоятельно ухаживать за растениями, добиваясь хорошего качества выполнения работы.

Помогают воспитателю при пересадке растений – определяют какое растение нуждается в ней, какого горшок нужен размера.