

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100»
Нижегородская обл. г. Дзержинск.
Адрес: улица ул. Грибоедова, д.3-Б; тел: 25-42-09
<http://100dzn.dounn.ru>; e-mail: ds100_dzr@mail.52gov.ru**

Принято:

педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено:

приказом от 31.08.2023 № 130
заведующий МБДОУ «Детский сад № 100»
_____ Шуралева О.К.

**Рабочая программа
воспитателя первой группы раннего возраста
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 100»
на 2023 – 2024 учебный год**

составили:

**Панина Наталья Викторовна,
воспитатель, высшая кв. категория
Русская Елена Леонидовна,
воспитатель, высшая кв. категория**

**городской округ город Дзержинск
Нижегородской области
2023 год**

Содержание		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи воспитания; Направления воспитания; Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам); Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
	Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации; Воспитывающая среда образовательной организации; Общности образовательной организации; Задачи воспитания в образовательных областях; Формы совместной деятельности в образовательной организации; Организация ППС; Социальное партнёрство.	
	Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение; Нормативно-методическое обеспечение; Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание условий реализации Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	

3.1.6	Режим и распорядок дня в ДОУ. Учебный план. Календарный учебный график.	
3.1.7	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация Программы: Возрастные категории детей; Ссылка на федеральную программу; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

1.Целевой раздел.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в первой группе раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 100» Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 100», утвержденный Постановлением администрации города Дзержинска Нижегородской области № 551 от 01.03.2021 г. (в новой редакции).

Программа разработана с учетом: - образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

См. стр. 6 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

Цели и задачи программы соответствуют: ФОП ДО и образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. (стр.7-9);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

См. стр. 7 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития

детей от 1,6 до 2 лет

См. стр. 8 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

Возрастные особенности детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет соответствуют описанию, представленному в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.: - возрастные особенности детей **от года до двух лет** – стр. 14-17.

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба

совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому

можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей

при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

См. стр. 13 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам) см. стр. 12-15 методического пособия «Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» . Второй год жизни. Книга для воспитателя ДОО/ под ред И.А. Лыковой .—М: Издательский дом «Цветной мир» , 2022

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

см. **ФОП ДО П. 16**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика - 1-2 неделя октября**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика - 3 - 4 неделя мая**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться «Карта развития ребёнка».

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу **Карта развития ребенка** передается вместе с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Основные цели и задачи:

/см. ФОП ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развития/

возраст	пункт	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 год 6 мес. – 2 года	П.18.2.	П.18.2.	П.18.2.

Содержание образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и

<p>- поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	
<p align="center">Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2 года)</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО</p>	<p>Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.</p> <p>Игры - забавы- с.10-19 Подвижные (моторные) игры- с.19-20 Сенсорные игры- с.29-51 Релаксационные игры-с. 51-60</p> <p>И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p> <p>Ситуационные игры в период адаптации - стр. 83-84. Поддержка ребенка в период адаптации к детскому сад - стр 52-54. Формирование навыков самообслуживания - стр.65-69</p> <p>Е.И.Касаткина «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Методическое пособие.- М.:ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p>И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Издательство «Учитель», 2011 г. «Божья коровка» - стр.63; «Листопад» – стр.67; «Зайка» – стр.69; «Мишка» – стр.72; «Котята» – стр.75.</p> <p>А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.</p>

<p>Поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику</p>	<p>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019; Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021, стр. 31-33; – ОО «Социально-коммуникативное развитие » С. 31-33 – Классические игры с матрешками С.44 – «Чудесный мешочек» С.47 – Игры-экспериментирование с водой и песком С.51 – Авторские дидактические игры своими руками С.62 Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018; И.А.Лыкова ,В.А.Шипунова Игры-забавы для малышей: методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2018; «Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.</p>
<p>Формировать элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении</p>	<p>«Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.</p>
<p>Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия</p>	<p>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021, С. 31-33 – ОО «Социально-коммуникативное развитие » С. 31-33 – Классические игры с матрешками С.44 – «Чудесный мешочек» С.47 – Игры - экспериментирование с водой и песком С.51 – Авторские дидактические игры своими руками С.62 «Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.</p>
<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия</p>	<p>«Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

возраст	пункт	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 год 6 мес. – 2 года	П.19.2.	П.19.2.	П.19.2.

Содержание образовательной деятельности

1,6 - 2 года	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p><u>Педагог концентрирует</u> внимание детей на новых объектах, <u>поддерживает интерес к знакомым предметам</u>, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p><u>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию</u> (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p><u>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке</u> (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p><u>Педагог формирует у детей элементарные представления:</u> о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа:</p> <p><u>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой</u></p>

природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направления	Организованная образовательная деятельность
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>1. С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко, Дидактическая кукла. Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2019 <u>1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год.</u> Сентябрь: №1.- стр.14; № 2.- стр.16; № 3.- стр.17; № 4.- стр.19; Октябрь: № 5.- стр.20; № 6.- стр.21; № 7.- стр.22; № 8. - стр.23; Ноябрь: № 9.- стр.26 ; № 10. - стр.27; №11. - стр.28; № 12.- стр.29; Декабрь: № 13.- стр.30; № 14.- стр.31; № 15.- стр.32; № 16.- стр.34; Январь: № 17.- стр.35; № 18.- стр.37; № 19.- стр.38; № 20.- стр.39; Февраль: № 21.- стр.40; № 22.- стр.41; № 23.- стр.42; № 24.- стр.43; Март: № 25.- стр.44; № 26.- стр.45; № 27.- стр.46; № 28.- стр.47; Апрель: № 29.- стр.48; № 30.- стр.48; № 31.- стр.49; № 32.- стр.51; Май: № 33.- стр.52; № 34.- стр.53; № 35.- стр.54; № 36.- стр.55;</p>
Игра-занятие: дидактическая игра	<p>Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021 (обоснование: стр. 9, д/игры – это вид учебных занятий; «Метод. рекомендации к программе», стр. 67, Д/игры применяются в обучающих целях) <u>1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год.</u> Сентябрь: №1.»Петушок-золотой гребешок», стр.14; № 2. «В каком домике яйцо? стр.15; № 3.»Овощной магазин», стр.15; №4. «Длинный - короткий», стр.16 Октябрь: № 5. «Вкладыши», стр.16 ; № 6. «Один - много», стр.16; № 7. «Разноцветные клубочки и прищепки», стр.16 № 8 «Разноцветные капли», стр.17 Ноябрь: № 9. Покажи такую же», стр.17; № 10. «Волшебные бусы», стр.17 ; № 11. «Куча - мала», стр.18; № 12. «Улитка», стр.18; Декабрь: № 13 «Кочка, горочка, гора», стр.18; № 14 «Тарелочка, лодочка, квадрат», стр.19; № 15 «Домик», стр.20 -21; № 16 «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать», стр.21-22; Январь: № 17 «Бусинки», стр.22; № 18 «Зашнуруй сапожок», стр.22; № 19 Цветное домино», стр.22; № 20 «Найди нужный цвет», стр.22-23; Февраль: № 21 «Собери в корзинку», стр.23; № 22 «Тарелочки и блюдечки»,стр.23; № 23 «Миша и мишутка», стр.23; № 24 «Красное и желтое»стр.23- 24; Март: № 25 «Аквариум», стр.24; № 26 «Кто как кричит», стр.24; № 27 «Бусы из геометрических фигур», стр.24-25; № 28 «Разрезные картинки», стр.25; Апрель: № 29 «Отгадай, чей инструмент», стр.25; № 30 «Оденем куклу на прогулку», стр.26; № 31 «Ежик шел», стр.26-27; № 32 «Шарики», стр.27-28; Май: № 33 «Напоим куклу чаем», стр.28; № 34 «У куклы Маши новоселье», стр.28; № 35 «Игра с пирамидками», стр.29 ; № 36 Отгадай, кто спрятался», стр.30;</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><u>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</u></p> <p>Сентябрь: 1.«Куклы» стр. 68; 2. «Ежики» стр. 69; 3. «Мишки» стр.70; 4.«Зайчики» с.70- 71</p> <p>Октябрь: 1.«Куры, утки, гуси» стр.71; 2. «Мышки» стр. 72; 3. «Рыбы» стр.72- 73; 2. «Киты, дельфины» стр.73- 74;</p> <p>Ноябрь: 1.«Слоны, львы, жирафы, тигры» стр.74; 2. «Обезьяны, попугаи» стр.75; 3. «Змеи, гусеницы, червяки» с.75; 4. «Лягушки, жабы, ящерицы» стр.76;</p> <p>Декабрь: 1.«Лисы, волки» стр.77; 2.«Игрушки» стр.77- 78; 3. «Вода, снег, лед, пар» стр.78; 4. «Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки» стр.79;</p> <p>Январь: 1.«Тюлени, моржи, белые медведи, снеговика» с.79- 80; 2.«Поезда» с.80- 81 3.«Самолеты, вертолеты» стр.81; 4. «Корабли, лодки» стр.82;</p> <p>Февраль: 1.«Одежда, стирка» стр.82- 83; 2.«Посуда, мытье посуды» стр.83; 3.«Еда, напитки» стр.84- 85; 4.«Магазин» стр.85;</p> <p>Март: 1.«Кошки, собаки» стр.85- 86; 2.«Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» стр.86- 87; 3.«Комната, мебель» стр.87; 4.«Квартира, групповые помещения» стр.88;</p> <p>Апрель: 1.«Стройка, машины» стр.88- 89; 2.«Лес, поле, дорога, тропинка» стр.89; 3.«Птицы, скворечники» стр.90; 4.«Мухи, бабочки, стрекозы» стр.91;</p> <p>Май: 1.«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» стр.92; 2.«Земля, песок, палочки, камни» стр.93; 3.«Деревья, кусты» стр.93- 94; 4. 36. «Трава, цветы» стр.94- 95;</p>
<p>Природа</p>	<p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Обоснование: разные формы образовательной работы – занятие в виде наблюдения (стр. 25).</p> <p><u>0,5 в неделю, 2 занятия в месяц / 18 занятий в год</u></p> <p>Сентябрь: 1 занятие – «Наблюдение за цветами на цветнике» (обобщающее серию наблюдений на цветнике во время прогулок в течении двух первых недель сентября) стр. 27 2 занятие – «Знакомство с травой и деревьями» (первое наблюдение и рассматривание на прогулке) стр. 27-28</p> <p>Октябрь: 3 занятие «Наблюдение - Кто живет в аквариуме?» стр. 28 (рассматривание картинок по теме) 4 занятие «Наблюдение - Рыбка живая, ее надо кормить» стр.28 (рассматривание картинок по теме)</p> <p>Ноябрь: 5 занятие «Наблюдение - Рыбка живая, она сама плавает» стр.28 (рассматривание картинок по теме) 6 занятие «Знакомство с морковью и яблоком» стр.29</p> <p>Декабрь:</p>

	<p>7 занятие «Огурец и морковь – вкусные плоды» стр.30 8 занятие «Огурец и яблоко – разные и вкусные. стр.31</p> <p>Январь: 9 занятие «Наблюдение - Что есть у рыбки?» стр.33 (рассматривание предметной картинки и игрушки) 10 занятие «Наблюдение - Как мы заботимся о рыбке» стр.34 (рассматривание сюжетных картинок по теме)</p> <p>Февраль: 11 занятие «Курочка и цыплята» стр.34-35 12 занятие « Курица с цыплятами и петух» стр.35-36</p> <p>Март: 13 занятие «Знакомство с кошкой» стр.38-39 14 занятие «Знакомство с собакой» стр.39-40</p> <p>Апрель 15 занятие «Сравнение кошки и собаки» стр.41 - 43 16 занятие «Знакомство с коровой и теленком» стр.43-44</p> <p>Май: 17 занятие «Знакомство с козой и козленком» стр.44 18 Занятие «Корова и коза пасутся на лугу» стр. 44-45</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021 ОО «Познавательное развитие» стр. 14-31; Игра-экспериментирование с песком и водой стр. 51-61; Дидактические игры своими руками, стр. 62-76;</p>
Окружающий мир	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2-е издание, дораб. и доп. Всего 36 тем. стр. 68 - 88</p> <p>Тема № 1 Погода и одежда Тема № 2 Подвешенные игрушки Тема № 3 Вертящиеся и наклоняющиеся игрушки Тема № 4 Игрушки с шумом Тема № 5 Перемещение мелких предметов Тема № 6 Шнуровка Тема № 7 Что в комнате? Что в шкафу? Что на улице? Тема № 8 В кухне Тема № 9 Свойства палочек и камешков Тема № 10 Свойства бумаги и ткани Тема № 11 Свойства воды и песка Тема № 12 Свойства снега Тема № 13 Лужи и ручьи Тема № 14 Поиски и находки Тема № 15 Прячем и прячемся Тема № 16 Да, нет, нельзя Тема № 17 Сортеры, вкладыши, рамки и пазлы Тема № 18 Каждому свое Тема № 19 Поиски пути Тема № 20 Игры с ручным вентилятором, фонариком, веером Тема № 21 Рисование</p>

	<p>Тема № 22 Город из башенок, море с кораблями Тема № 23 Игра в стихийные бедствия Тема № 24 Сделаем то, чего пока нет Тема № 25 Пищевые красители Тема № 26 Зубная паста и мыло Тема № 27 Обводим контуры Тема № 28 Интересная еда Тема № 29 Наблюдаем за работающими людьми Тема № 30 Транспорт со спецсигналом Тема № 31 Нахождение на ощупь Тема № 32 Мумия из туалетной бумаги Тема № 33 Игрушка как спутник жизни Тема № 34 Игры с карточками Тема № 35 Семья и детский сад Тема № 36 Выращивание</p>
Природа	<p>Перспективное планирование прогулок Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022. Стр. 89 – 100 (таблица и конспекты) С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. Серия наблюдений на прогулках: <u>Осень:</u> за цветами, за травой и деревьями (стр. 27-28) <u>Зима:</u> за ветром, за снежинками, за снегопадом, за воробьями (стр. 32-33); за процессом кормления птиц из кормушек старшими дошкольниками, за птицам на кормушке (стр. 37-38) <u>Весна:</u> за солнцем, за небом, за первой листвой, за таянием снега и первой травой (стр. 41)</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

/См. ФОП ДО Пункт 20.2. Речевое развитие/

Основные цели и задачи – ранний возраст: В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

возраст	пункт	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 год 6 мес. – 2 года	П.20.2.	П.20.2.1.	П.20.2.2.

Содержание образовательной деятельности

1,6 - 2 года	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1. Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>2. развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>3. развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>4. развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>5. поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>6. формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>7. воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p>	<p>Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>Развитие активной речи: - педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; - педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); - активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; - в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. - во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>

8. побуждать договаривать
(заканчивать) слова и строчки
знакомых ребёнку песенок и стихов.

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	
Организованная образовательная деятельность	
<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развитие активной речи</p> <p>Развитие речи в процессе наблюдений</p> <p>Игры – занятия</p>	<p>О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 32 в год. Сентябрь: Сентябрь - адаптационный период Октябрь: 1.«Наша группа. Где у нас игрушки?» стр.38 2. «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» стр.39 3. «Покажем кукле Кате комнату» стр.40 4. «Катя пьет чай» стр.41 Ноябрь 5. «Зайчик-побегайчик» стр.42; 6. «Мишка косолапый» стр.43 7. «Зайка и Мишка в гостях у Кати» стр.44; 8. «Сорока-ворона» стр.45 Декабрь 9. «Потешки про пальчики» стр.46; 10. «В гости к матрешке» стр.47 11. «Сложим пирамидки из колечек и шариков» с.48; 12. «Кошка» с.49 Январь 13. «Кошка с котенком» с.50; 14. «Собачка Жучка» стр.51 15. «Петушок-золотой гребешок» стр.52; 16. «Кто как кричит» стр.53 Февраль 17. «Таня и голуби» стр.54; 18. «Смотрим новые игрушки» стр.55 19. «Куда поехала машина» стр.56; 20. «Кто бежит, кто прыгает» стр.57 Март 21. «Скажи какой, какая, какие» стр.58; 22. «Воробушек-воробей» стр.59 23. «Самолет-вертолет» стр.60; 24. «Рыбка плавает» стр.61 Апрель 25.Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит» стр.62 26. «Мой веселый звонкий мяч» стр.63 27. «Найди игрушку» стр.64; 28. «Мишка и мышка» стр.65 Май 29. «Мишка играет с мышкой» стр.66; 30. «Мишка и его друзья» стр.67 31. «День рождения куклы» с.68 32. «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» с.69</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развитие активной речи</p> <p>Развитие речи в процессе наблюдений</p> <p>Игры – занятия</p>	<p>Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО «Речевое развитие» С. 34-40. Перспективное планирование прогулок Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022. Стр. 89 – 100 (таблица и конспекты) Народный фольклор Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

/см.П.21.2. ФОП ДО/

возраст	пункт	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 год 6 мес. – 2 года	П.21.2.	П.21.2.1.	П.21.2.2.

Содержание образовательной деятельности

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
Направления	Организованная образовательная деятельность
<p>Экспериментирование с красками, глиной, пластилином.</p>	<p>Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020 Конспекты интегрированных занятий из расчета:0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: 1.«Песочная прогулка» с.14; 2.«Башмачки и ножки» с. 17 Октябрь:3. «Листик в лукошко» с.20; 4. «Солнечные зайчики» с.21 Ноябрь:5. «Ох, рассыпался горох!» с.24; 6. «Скачет мячик» с.26 Декабрь:7. «Елочкины лапочки» с.30; 8. «Варежки от бабушки» с.32 Январь: 9. «Мишки и шишки» с.35; 10. «Прокати нас, пони» с.37 Февраль: 11. «Осьминожки» с.41; 12. «Солнышко, встань!» с.43 Март:13. «Украл котик клубочек» с.48; 14.«Шарики воздушные» с.52</p>

	<p>Апрель 15. «Загорелся кошкин дом» с.54; 16. «Пешком ходили мышки» с.58</p> <p>Май 17. «Муха-цокотуха» с.61; 18. «Муравьиная семейка» с.63</p>
Конструктивная деятельность	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2016 г</p> <p>Постройки из строительного материала – 36 тем</p> <p>Сентябрь 1. «Построим домик» (стр. 14 № 1) 2. «Построим домик для зайчика» (стр. 14 № 2) 3. «Построим домик для котика» (стр. 14 № 3) 4. «Стульчик для петушка» (стр. 14 № 4)</p> <p>Октябрь 1. «Башня» (стр. 15 № 5); 2. «Башня» (стр. 15 № 6) 3. «Башня» (стр. 15 № 7); 4. «Башня» (стр. 15 № 8)</p> <p>Ноябрь 1. «Дорожки» (стр. 16 № 9); 2. «Дорожки» (стр. 16 № 10) 3. «Дорожки» (стр. 16 № 11); 4. «Дорожки» (стр. 16 № 12)</p> <p>Декабрь 1. «Стол и стул» (стр. 17 № 13); 2. «Стол и стул» (стр. 17 № 14); 3. «Стол и стул» (стр. 17 № 15); 4. «Стол и стул» (стр. 18 № 16)</p> <p>Январь 1. «Машины» (стр. 18 № 17); 2. «Машины» (стр. 18 № 18) 1. «Машины» (стр. 19 № 19); 4. «Машины» (стр. 19 № 20);</p> <p>Февраль 1. «Заборчик» (стр. 19 № 21); 2. «Заборчик» (стр. 19 № 22); 3. «Заборчик» (стр. 20 № 23); 4. «Заборчик» (стр. 20 № 24)</p> <p>Март 1. «Скамеечка для матрешки» (стр. 21 № 25) 1. «Скамеечка для матрешки» (стр. 21 № 26) 2. «Воротца и заборчик» (стр. 22 № 27) 3. «Воротца и заборчик» (стр. 22 № 28)</p> <p>Апрель 1. «Домик» (стр. 22 № 29); 2. «Домик» (стр. 23 № 30); 3. «Домик» (стр. 23 № 31); 4. «Домик» (стр. 23 № 32)</p> <p>Май 4 занятия: И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Второй год жизни». Методическое пособие к комплексной образовательной программе «Теремок», М., ИД «Цветной мир», 2022)</p>

Организованная образовательная деятельность в первой группе раннего возраста					
Музыкальная деятельность	«Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт. –сост. А.И. Буренина. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 Конспекты музыкальных занятий из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 70 в год (с третьей недели сентября) Каждое музыкальное занятие проводится дважды . Сентябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.				
	Вид муз. деятельности	№ п/п	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкальные игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6	Учить выполнять игровые движения	1. «Игра с мишкой» 2. «Поплясать становись»	10 10
	Пение:		Поддерживать желание внимательно слушать музыку. Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения соответствующие словам песни, вовлекать в совместную игру на музыкальных инструментах.	1. «Воробушки»; 2. «Ежик» 3. «Розовые щечки»	14 21 17
	Подвижные игры, пляска		Инициировать выполнение танцевальных движений	1. «Что умеют наши ножки» 2. «Вот какие кубики»	45 43 43

			3. «Танец с большим мячом».		
Октябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить выполнять игровые движения	1. «Поплясать станювьсь»	10	
Пение:		Развивать слуховое внимание. Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения. Учить звукоподражанию.	1. «Розовые щечки» 2. «Козлята» 3. «Музыканты» 4. «Козлик» 5. «Мы варили суп» 6. «Котятки»	17 23 18 25 34 16	
Подвижные игры, пляска		Развивать умение выполнять плясовые движения	1. «Танец с большим мячом» 2. «Матрешки» 3. «Люблю свою игрушку»	43 44 46	
Ноябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить выполнять игровые движения. Учить подражать выполняющим движения. Инициировать выполнение движений «Фонарики», «Полуприседания»	1. «Игра с мишкой»	10	
Пение:		Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения, соответствующие словам песни, вовлекать в совместную игру на музыкальных инструментах.	1. «Котятки» 2. «Зимняя песенка» 3. «Вот как пальчики гуляют» 4. «Пирожки для игрушек» 5. «Снежные колобки» 6. «Елку нарядили»	16 27 19 32 12 35	
Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения такие как: топать ногой, кружиться. Развивать умение выполнять плясовые движения	1. «Люблю свою игрушку» 2. «Мой мишутка» 3. «Снеговик»	46 49 42	
Декабрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7	Ходить и бегать за воспитателем стайкой	1. «Поплясать станювьсь»	10	

		№8			
	Пение:		Развивать слуховое внимание	1. «Ой, мороз» 2. «Снежные колобки» 3. «Елку нарядили» 4. «У елочки»	13 12 35 37
	Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения летать, как птички	1.«Танец снегирей у елочки» 2.«Снеговик»	39 42
Январь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.					
	Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить и бегать за воспитателем стайкой.	1. «Поплясать становись»	10
	Пение:		Развивать слуховое внимание. Развивать интерес к звукоподражанию. Учить детей подпевать	1. «Ой, мороз» 2. «Зима» 3. «Снежные колобки» 4. «Котятки» 5. «Песня о бабушке»	13 26 12 16 30
	Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения летать, как птички. Учить выполнять движения с погремушкой.	1. «Снегири и кошка» 2. «Петрушки»	48 50
Февраль: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
	Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить и бегать за воспитателем стайкой.	1. «Поплясать становись»	10
	Пение:		Учить детей подпевать. вслушиваться в слова песни, выполнять движения под песню.	1. «Котятки» 2. «Песня о бабушке» 3. «Я рисую солнышко» 4. «Песенка для мамы»	16 30 14 31
	Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Петрушки» «Матрешки»	50
Март: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
	Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать становись»	

	№7 №8				
Пение:		Вызывать активность детей при подпевании, стремление внимательно слушаться в песню	1 «Розовые щечки» 2 «Бабушке» 3 «Я рисую солнышко» 4 «Песенка для мамы» 5 «Весна» 6 «Вот как пальчики гуляют»	17 32 14 31 28 19	
Подвижные игры, пляска		Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Побуждать детей передавать игровые образы.	1 «Матрешки» 2 «Мой мишутка» 3 «Что умеют наши ножки»	44 49 45	
Апрель: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать станюись»		
Пение:		Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен.	1. «Вот как пальчики гуляют» 2. «Киска» 3. «Музыканты» 4. «Мы печем оладушки» 5. «Веселая кухня» 6. «На велосипеде»	19 33 18 36 15 29	
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать интерес к играм.	1. «Люблю свою игрушку» 2. «Вот какие кубики» 3. «Танец с большим мячом»	46 43 40	
Май : Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать станюись»		
Пение:		Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен.	1. «Веселая кухня» 2. «На велосипеде»	15 29	
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать интерес к играм.	1. «Танец с большим мячом»	40	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей (1,6 – 2 года)	
Музыкальное развлечение	<p>1 в месяц\ 8 в год/с октября по май</p> <p>Сентябрь – адаптационный период</p> <p>Октябрь: - Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу» стр-6; <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Ноябрь: - Развлечение «Кукла Катя» - стр. 9 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p>Декабрь: - Вечер игр «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать» . <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Январь: - «Елочка в лесу», <u>М.Ю.Картушина</u> «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006, стр.80</p> <p>Февраль: - Развлечение «Кто в теремочке живет?» - стр. 56 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p>Март: - Развлечение «В гостях у бабушки» - стр. 60 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p>Апрель: -«По заячьим тропкам». <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г. - стр. 7</p> <p>Май: - Развлечение «Веселый поезд» » стр. – 8 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p>Доп. литература</p> <p>1.Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду.Младший дошкольный возраст. – М.»Издательство Скрипторий, 2008г.;</p> <p>- М.Ю.Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006,</p> <p>- <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

/см. П.22.2. ФОП ДО/

возраст	пункт	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 год 6 мес. – 2 года	П.22.2.	П.22.2.1.	П.22.2.2.

Содержание образовательной деятельности.**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>1. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>2. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога</p>

	мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	---

Первая группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет	
Направления	Организованная образовательная деятельность
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021. Конспекты «Развитие движений» из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год Сентябрь: №1-8 стр.161(повтор 8 раз); Октябрь: №9-16,стр.161 (повтор 8 раз) ; Ноябрь: № 17-20,стр163 (повтор 4 раза); № 21-24,стр164 (повтор 4 раза); Декабрь: № 25-28,стр.165 (повтор 4 раза); № 29-32,стр166 (повтор 4 раза); Январь: № 33-36,стр167(повтор 4 раза); № 37-40,стр168 (повтор 4 раза); Февраль: № 41-44,стр169 (повтор 4 раза); № 45-48,стр.170 (повтор 4 раза); Март: № 49-52стр.171(повтор 4 раза); № 53-56,стр172(повтор 4 раза), Апрель: № 57-60,стр173(повтор 4 раза); № 61-64,стр.174(повтор 4 раза); Май: № 65-68,стр.175(повтор 4 раза); № 69-72стр.176(повтор 4 раза)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Подвижные игры и игровые упражнения:	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.17-41 Перспективное планирование прогулок Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022. Стр. 89 – 100 (таблица и конспекты). Подвижные игры. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – С.113-133;
Формирование основ здорового образа жизни	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019. Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021; ОО. «Физическое развитие » С. 42-44.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. /см. ФОП ДО П. 23. /

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд);</p>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p><i>Словесные:</i>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - поручения (со второй половины учебного года); - выполнение последовательности действий по 	<ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили разного размера; - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол: кукла, одетая по сезону, 4 куколки по цвету, две куклы в разных одеждах; Игровая мебель – кухня, умывальник, шкаф для одежды, стол и 4 табуретки, мягкий диванчик, кровать, корзинка для продуктов на колёсиках, микроволновая печь, коляски, гладильная доска с утюжками. - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды – 3 набора; - набор муляжей овощей - набор муляжей фруктов - набор постельного белья, разноцветные вязаные салфетки, фартук и прихваточка, - сарафаны, рубашки , фартуки, утюг - наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - коляски <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»; - альбомы с предметными карточками - «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии» - обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»; - тематические книги <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p>

		алгоритму	- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки).
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>(Ознакомление с природным и социальным миром,</p> <p>Игра-занятие (с дидактическим материалом, с о строительным материалом)</p>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); 	<p>Домик- горка (для скатывания шариков)</p> <p>Сборно – разборные игрушки</p> <p>Дидактические коробки</p> <p>Вкладыши разного типа</p> <p>Деревянные пирамидки: «Томик» (3 колечка), «Гоша» (4 колечка), «Цветик-семицветик» (5 колечек)</p> <p>Набор «Геометрия» (цветные шнуры, объемные геометрические тела – шарики, кубики; стержень на подставке)</p> <p>Деревянные грибочки на подставке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - домино с цветными изображениями; шнуровки различного уровня сложности; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика крупная; дидактические игры ,муляжи фруктов и овощей; календарь природы; вкладыши, пирамидки; Каталки и дом с вырезами соответствующей формы Дидактические игры по развитию мелкой моторики, мозаики двух видов пластиковые, игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, выполненные своими руками);

		<ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации 	<p>Разные настольные пирамидки (деревянные и пластмассовые лабиринты- 2 больших и 4 маленьких, шнуровки, дидактическое пианино из 4 клавиш основных цветов, молоточек с 4-мя шариками для стучания, сухой бассейн из гороха в пластмассовой банке с крышкой.</p> <p>Каталки и дом с вырезами соответствующей формы мешочек «Разные на ощупь предметы круглой формы» (материал); Мягкий дидактический стол для практических действий с липучками.</p> <p>На стене развивающие дидактические панно: самодельные бизиборды с замочками и «Волчок». набор для действий-игр с песком, водой; наборы конструктора; игрушки для обыгрывания построек; пирамидки пластмассовые; домик для геометрических фигур с фигурками д/и «Собери кубик»; пазлы вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); мозаика крупная; конструктор; д/и «Лето в деревне»; д/и «Сложи узор»; цветные палочки; макет «Домашние животные», «Дикие животные»; д/и «Кто где живет?», материал «Оденем куклу»; д/и «Оденем куклу»; д/и «Времена года», д/и «Чей малыш»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); 	<ul style="list-style-type: none"> - Средние и мелкие мозаики; - пирамидки; - доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ; - набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм; - набор кубиков с цветными гранями; - набор геометрических тел; - набор плоскостных геометрических форм; - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); - панно или дидактическое пособие, выполненное в виде

<p>- совместная деятельность; - самостоятельная деятельность</p>		<p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации</p>	<p>мягконабивного животного (черепаха) с разнообразным застежками и съёмными элементами; - чудесный мешочек с набором геометрических форм; - набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); - разноцветная юла (волчок); - ветряные вертушки; - звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.); - набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; - наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода); - наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики; - наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; - наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам; - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - разрезные предметные картинки (2-4 части); - серии из 4-х картинок (времена года).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации,</p>	<p>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки; - доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ; - набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм; - набор кубиков с цветными гранями; - набор геометрических тел; - набор плоскостных геометрических форм;</p>

		<p>произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора(потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); - панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха) с разнообразным застежками и съёмными элементами; - чудесный мешочек с набором геометрических форм; - набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); - разноцветная юла (волчок); - ветряные вертушки; - звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.); - набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; - наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода); - наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики; - наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; - наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам; - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - разрезные предметные картинки (2-4 части); - серии из 4-х картинок (времена года).
Образовательная область «Речевое развитие» первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, 	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Дидактические игры по типу «Лото», «Собираем урожай»,</p>

<p>деятельность Занятие «Речевое развитие»</p>		<p>иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения;- пальчиковая гимнастика; - самомассаж. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж</p>	<p>«Веселый кубик», «Угадай, что на картинке», «Скажи, какой?» Разрезные картинки; Сюжетные картинки по серии «Дети играют», «Домашние животные», «Дикие животные». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Вкладыши деревянные для обобщения понятий: «Одежда», «Инструменты», «Посуда», «Транспорт» дидактические настольные игры –лото и игры с набором карточек для группировки. Кубики «Игрушки». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наборы предметных картинок (посуда, мебель, транспорт, игрушки, одежда) - предметные крупные картинки; - простые сюжетные картинки, объединенные в серии; - альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»; - зеркало; - контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания; - звуковые игрушки, произносящие гласные звуки; - озвученные книги-забавы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p>	<p>- Дидактические игры; - предметные крупные картинки; - простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</p>

<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение детям и обсуждение художественной литературы; - рассматривание; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - наблюдения; 	<p>уальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»; - зеркало; - контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания; - звуковые игрушки, произносящие гласные звуки; - озвученные книги-забавы <p>Подборка книг по одной сказке книги из разных материалов; по разным жанрам – потешки, стихи, сказки. Все книжки с яркими красивыми иллюстрациями для рассматривания.</p> <p>Куклы-бибабо для наглядного сопровождения произведений во время слушания и разыгрывания сюжета.</p> <p>Набор иллюстраций к произведению детской литературы – потешкам (Васнецов).</p> <p>Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских народных сказок из 2 элементов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора. 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - предметные крупные картинки; - простые сюжетные картинки, объединенные в серии; - альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»; - зеркало; - контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания; - звуковые игрушки, произносящие гласные звуки; - озвученные книги-забавы

		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж. 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыкальная деятельность»; - Занятие «Конструирование» ;	фронтальный	Музыкальная деятельность <i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; 	Приобщение к искусству: <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек;

			<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - набор мягких модулей напольный. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпевание; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; 	подгрупповая	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i>- Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; 	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - набор мягких модулей напольный. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i>- выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
--	--	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие»
первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическое развитие» (в помещении)</p>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i> - называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - подвижные игры и упражнения. - тактильные игры с элементами движений. - игровая ситуация.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков; Обручи большие 4 основных цветов Мячи (большие, средние, малые) 4 основных цветов Кегли 4 основных цветов Флажки 4 основных цветов Платочки 4 основных цветов Ленточки 4 основных цветов Султанчики 4 основных цветов Кубики маленькие 4 основных цветов Набивные мешочки Погремушки, Бубен - обруч большой (диаметр 95-100 см); - мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см); - шнур короткий (длина 75 см); - кегли (набор); - мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) –</p>

			<p>10-14 см.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.; - мяч резиновый (диаметр 15-20); - кольцоброс; - мяч (10 см); - мяч (15 см); - картотека подвижных игр <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения. 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i>- демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - подвижные игры и упражнения. - дидактические игры с элементами движений. - игровая ситуация. - имитационные двигательные игры. - дыхательные упражнения. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков; - обруч большой (диаметр 95-100 см); - мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см); - шнур короткий (длина 75 см); - кегли (набор); - мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.; - лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.; - мяч резиновый (диаметр 15-20); - кольцоброс; - мяч (10 см); - мяч (15 см); - картотека подвижных игр <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков; - обруч большой (диаметр 95-100 см); - мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см); - шнур короткий (длина 75 см); - кегли (набор); - мешочки с песком или гранулами (масса

		<p>словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений, выполнение движений. - подвижные игры и упражнения. - имитационные двигательные игры 	<p>120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.; - мяч резиновый (диаметр 15-20); - колеброс; - мяч (10 см); - мяч (15 см); - картотека подвижных игр <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).
--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

/См. стр. 334 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»/

1.Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если детям предоставляется:

- * возможность для экспериментирования с различными объектами;
- * возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- * совершать выбор и обосновывать его;
- * предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно- пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем **один раз** в несколько недель. В группе развивающая предметно- пространственная среда разделена по уголкам развития, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

3.Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований ребенка-дошкольника. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- ✓ Создает в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ Определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;

- ✓ отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатель устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

4. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно -пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

5. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагог:

- ✓ создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
 - ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - ✓ поддерживает детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - ✓ помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6.Создание условий для самовыражения средствами искусства

Дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств -линий, цвета, формы, звука, движения.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства:

- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

В уголках развития творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

7.Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места

для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

Центры активности в группах раннего возраста (1 год 6 мес. – 3 года)

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий. В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Комплексно-тематическое планирование. Первая группа раннего возраста.

тема	Развернутое содержание работы	период	
«Здравствуй, детский сад!»	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю,	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей
«Осень в гости к нам пришла!»	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые	3-4 неделя сентября	Развлечение «Наступила осень»
«Я и моя семья»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи.	Октябрь	Организация фотовыставки «Моя семья»
«Неделя здоровья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью	1 неделя ноября	Развлечение для детей
«Мы дружные ребята»	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с	2 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Варвары»
«Мой дом»	Напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с некоторыми видами транспорта.	3-4 неделя ноября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	декабрь	Праздник «Здравствуй, елка»
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь	Развлечение для детей
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, дедушке, брату).	февраль	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Развлечение «В гости к Хозяюшке»
«Народная игрушка»	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры-забавы
«Весна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	апрель	Развлечение «Весна-красна»
«Скоро лето!»	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	май	Развлечение «Кисонька – мурсонька»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

Дни недели	Утренние часы	Прогулка	Вечерние часы
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется, на 2 неделю усложнение) – t=4-5 мин • Игровая деятельность под руководством воспитателя (он создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются). • Трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребенка) • Индивидуальная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая). • Работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игровая деятельность. Индивидуальная работа. • П / И по основным видам движений (игры, упражнения). • Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения. • Прогулка: Игровая деятельность (совместные и индивидуальные игры). • Раз в 2 недели – развлечение (вечер досуга). • Индивидуальная работа с детьми. • Подготовка к занятиям, подготовительная работа. • Работа с родителями. • Чтение художественной литературы. • Подвижная игра (разучивание или повторение ранее выученных). • Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры)
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми «Семья» • Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, пирамидками, разрезные картинки) • Индивидуальная работа по изобразительности (рисование). • Дидактические игры и упражнения – явления природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за растительным миром природы. • Трудовая деятельность на цветнике (наблюдение). • Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи). • П / И (бег, бросание и ловля). • Разучивание коротких потешек, прибауток 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры (групповые, совместные постройки воспитателя и детей) • Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально - дидактические игры) • Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (форма, величина, цвет, развитие органов чувств). • Пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук
ВТ ОР НИ	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки. • Строительные игры (по замыслу, на тему предложенную воспитателем). • Индивидуальный разговор о труде близких ребенку людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за сезонными изменениями (характер особенностей времен года). • Чтение стихотворений, потешек о природных явлениях. • Трудовая деятельность на участке. • Индивидуальная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры, д/игры о живой природе. • Театрализованная игра (показ педагогом) • Сюжетно – отобразительная, д/игра. • Игры с сюжетными игрушками. • Индивидуальная работа по

		<p>физическому воспитанию (ОВД).</p> <ul style="list-style-type: none"> • П \И (бросание, ловля, катание, прыжки). 	<p>изодятельности (лепка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по формированию КГН.
СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию (предметный мир) • Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи (игры на звукоподражание, на развитие дыхания, слуха). • Индивидуальная работа по изодятельности • Индивидуальная работа по развитию речи (формирование словаря). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за животным миром. • Игры с природным материалом. • Чтение потешек, песенок, закличек. • Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. • Подвижные игры (бег, перешагивание, ходьба) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы «Детский сад». • Сюжетно – отобразительная, д/игра. • Индивидуальная работа по обучению рассказыванию (по картине, игрушке, предметам) • Настольно – печатные игры по ознакомлению с неживой природой.
ЧЕТВЕРГ	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения с предметами, их назначения, действия с ними. • Работа по формированию навыков самообслуживания. • Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (развитие ощущений, восприятия). • Работа по обогащению словаря 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение социальной действительности (люди, машины). • Трудовая деятельность на участке (наблюдение). • Индивидуальная работа по ознакомлению с природой. • Дидактические упражнения по словарной работе. • Народные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, беседа по содержанию, по книги. • Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. • Дидактические игры на развитие психических процессов (разные виды внимания, памяти, мышления, ощущения, восприятия). • Сюжетно – отобразительная, д/игра.
ПЯТНИЦА	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию речи. • Дидактические игры природоведческого характера (живая природа). • Индивидуальная работа по разделу предметные действия. • Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально – дидактические игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за неживой природой. • Индивидуальные беседы «Наш детский сад». • Наблюдение за трудом взрослого на участке. • Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря) • Подвижные игры (бег, прыжки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (воспитание культурно-гигиенических навыков) • Знакомство с искусством через д\и, рассматривание альбомов, открыток, образцов • Ознакомление с художественной литературой. • Индивидуальная работа по конструированию. • Сюжетно – отобразительная, д/игра.

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 1 июня. В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы /см. стр. 336 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»/

Ранний возраст (1 г 6 мес – 2 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- ✓ Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- ✓ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- ✓ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников /См. стр.338 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»/

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1.Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2.Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- * единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- * открытость дошкольного учреждения для родителей;
- * взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- * уважение и доброжелательность друг к другу;
- * дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Организационные формы:

- ✓ Собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Стеновая информация:

1.Стратегическая - сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения.

2.Тактическая - сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно -образовательной работы в группе.

3.Оперативная - сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи.

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Информация в родительский уголок: «Что важно знать о ребенке 2- го года жизни» «Советы по адаптации» 2. Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». 3. Индивидуальные консультации для родителей вновь пришедших детей на тему: «Адаптация». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» и др. 5. Оформление стенда «Здравствуй, я пришел!»	Уточнить представления родителей об особенностях развития детей 2-го года жизни, о том, что должны уметь дети данного возраста. Предложить родителям информацию в виде советов, которые помогают малышу легче и быстрее адаптироваться к условиям ДОУ. Донести до родителей значимость благоприятной атмосферы в семье, создания зоны психологического комфорта для ребенка. Дать родителям советы, как помочь детям адаптироваться к детскому саду. Помочь родителям вновь пришедших детей влиться в коллектив. Показать родителям, насколько важен правильный выбор одежды для ребенка не только на улице, но и в группе, чтобы

		ребенок чувствовал себя в ней комфортно.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Консультации: «Расти здоровым, малыш – Правила здорового питания», «Профилактика простудных заболеваний». Кулинарная книга «Детские блюда для малышей». Изготовление поделок и композиций из природного материала для тематической выставки «Осенние фантазии». Субботник «Борьба с опавшей листвой». 	<p>Систематизировать знания родителей о профилактике простудных заболеваний, предоставить информацию о полезных продуктах и как приучить к ним детей.</p> <p>Привлечь к изготовлению общей кулинарной книги «Детские блюда для малышей»</p> <p>Совместно приготовить поделки для осенней выставки, оформить их. Раскрыть значимость участия в данной мероприятии.</p> <p>Привлечь родителей к совместной трудовой деятельности на прогулочном участке.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Информационные листы на тему: «Самообслуживание в жизни ребенка». Индивидуальные консультации: «Продолжаем закреплять у ребенка умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться и есть». Родительское собрание на тему: «Результаты адаптации. Формирование культурно гигиенических навыков» Папка- передвижка ко дню матери, ко Дню отца. 	<p>Оказать педагогическую помощь в решении проблем воспитания и обучения.</p> <p>Убедить родителей в необходимости побуждения детей к самостоятельности во время раздевания и одевания, объяснить, что не нужно все за него делать самим, а также во время других гигиенических процедур (прием пищи, умывание)</p> <p>Способствовать обогащению, расширению знаний родителей по данной теме.</p> <p>Поздравить мам с праздником</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Папка- передвижка: <ul style="list-style-type: none"> «Что такое – хорошо и что такое – плохо?» Памятка для родителей «Пальчиковые игры для речевого развития малыша». Творческая выставка креативных елочных игрушек «Украсим вместе елочку» Новогодний утренник «Добрый дедушка Мороз». Фотоотчет о прошедшем мероприятии 	<p>Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс. Убедить их в том, что детям нужно объяснять, как можно себя вести, а как- нет.</p> <p>Знакомить родителей с содержанием пальчиковых игр, в которые играем с детьми в группе.</p> <p>Предоставить родителям возможность проявить творчество при изготовлении елочных игрушек.</p> <p>Показать родителям, чему научились дети, результаты проделанной работы.</p> <p>Представить вниманию родителей отчет о прошедшем утреннике.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Папка- передвижка: <ul style="list-style-type: none"> «Подвижные игры и их роль в жизни ребенка» «Какие игрушки необходимы детям для удовлетворения двигательной активности» Фотовыставка «Новогодние и рождественские 	<p>Объяснить родителям, что подвижные игры позволяют ребенку реализовать потребность в движении, они улучшают не только физическое, но и психическое состояние ребенка.</p> <p>Разъяснить родителям, какие игрушки необходимы для двигательного развития ребенка, указать конкретные рекомендации к выбору игрушек, а также, какие игрушки</p>

	<p>праздники».</p> <p>3. Акция «Сделаем зимнюю прогулку для детей интересной»</p> <p>4. Информация в родительский уголок: «Чесночницы- одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p>	<p>нежелательно покупать. Вызвать у родителей и детей положительные эмоции, порадовать их эстетично оформленной стенгазетой.</p> <p>Показать, как семьи детей провели новогодние праздники.</p> <p>Привлечь родителей к совместной подготовке прогулочного участка к зимней прогулке детей в д\с.</p> <p>Расширить представления родителей о мерах профилактики вирусных заболеваний.</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание в нетрадиционной форме «Сенсорное развитие».</p> <p>2. Информационные листы: «Игры для сенсорного развития малышей».</p> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы не найти»</p>	<p>Совершенствовать психолого-педагогические знания родителей, вовлечь их в образовательный процесс детей в ДОУ.</p> <p>Просветить родителей в области сенсорного развития ребенка, рекомендовать игры, в которые можно поиграть с ребенком дома.</p> <p>Порадовать пап яркой, креативной стенгазетой. Подключить к ее оформлению мам</p>
Март	<p>1. Оформление фотовыставки «Мама – солнышко мое».</p> <p>2. Папка-передвижка «Речевое развитие малыша»</p> <p>3. Выставка «Весеннее настроение»</p>	<p>Поздравить мам с Международным Женским Днем.</p> <p>Рекомендовать родителям игры, помогающие развивать речь детей, произносить звуки родного языка.</p> <p>Вызвать у родителей желание принять участие в тематической выставке на весеннюю тематику совместно с детьми.</p> <p>Развивать художественные навыки детей и родителей.</p>
Апрель	<p>1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду».</p> <p>2. Беседы: «Весенние прогулки с малышами».</p> <p>3. Информационные листы: «Правила безопасности на дорогах».</p> <p>4. Апрельский субботник.</p>	<p>Привлечь родителей к совместному оформлению стенгазеты, вызвать желание реализовать творческие способности.</p> <p>Убедить родителей в необходимости выходить на прогулку для укрепления здоровья, развития двигательных умений</p> <p>Уточнить правила поведения для пешеходов. Объяснить родителям, что очень важно показывать детям положительный пример на дороге.</p> <p>Повысить грамотность родителей в области формирования основ безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к совместной трудовой деятельности на прогулочном участке</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание - встреча.</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год,</p>

	<p>2. Акция «Готовимся к лету – прогулочный участок»</p> <p>3. Информация в родительский уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Игры с детьми на отдыхе в летний период» ▪ «Питание ребенка летом» <p>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых».</p> <p>5. Папка- передвижка «День Победы».</p>	<p>поговорить о подготовке к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>Привлечь родителей к совместной подготовке прогулочного участка к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>Дать родителям конкретные советы по обогащению двигательной активности детей летом.</p> <p>Донести важность соблюдения режима питания ребенка в летний период, напомнить последствия его нарушения.</p> <p>Напомнить родителям, что летом возможны укусы детей насекомыми, посоветовать, как себя вести в таких случаях.</p> <p>Поздравить родителей, бабушек и дедушек с праздником Победы. Предоставить информацию об акции «Бессмертный полк», способствовать возникновению желания, потребности принять участие в данном мероприятии.</p>
--	--	--

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Описание модели адаптационного периода

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель построения модели: создание комфортных условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего и дошкольного возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- проводить психопрофилактическую работу, направленную на ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДООУ, на сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей реформированных групп.
- изучать взаимодействие воспитателей и детей раннего и дошкольного возраста и оказывать помощь по установлению взаимного контакта;
- знакомить родителей с проблемами в период адаптации и повышать психолого - педагогическую компетентность по вопросам их преодоления и решения, знакомить особенностями психического развития детей разного возраста;
- Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми в адаптационный период

В группах как раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый режим пребывания детей – адаптационный период. Адаптация проходит ряд этапов. На первом этапе ребенок приходит в детский сад на 1 час и знакомится с педагогом, затем время пребывания увеличивается постепенно. Такой постепенный переход снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. В период адаптации, как и на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, учитываются индивидуальные особенности (домашние привычки ребенка, знакомые вещи и игрушки и др.). Для отслеживания периода адаптации заполняется листы адаптации в течение адаптационного периода, в оформлении принимают участие воспитатели.

Цель: выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации.

Инструкция для воспитателя.

С первого дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в листе адаптации ежедневно отмечаются указанные показатели, которые оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад.

Обработка результатов. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции (см. ключ к оценке).

Критерии адаптации

Легкая степень. К 20-му дню пребывания в ДОО нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

Средняя степень. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

Тяжелая степень. Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 эпикризисных срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

Во время адаптационного периода происходит тесное и активное взаимодействие детского сада и семьи (анкетирование родителей, родительское собрание «Маленький человек в новой среде», индивидуальные консультации «Режим дома и в саду», «Особенности адаптационного периода вашего ребенка», «Игры с ребенком для снятия напряжения и тревожности, информационные листы в родительских уголках). Воспитатель наблюдает за детьми в период адаптации, оказывает практическую помощь при выявлении случаев дезадаптации, осуществляет индивидуально-дифференцированный подход, проводит специальные игры, задания. Воспитатель общается с каждым новым ребенком доброжелательно, внимательнее относится к пожеланиям ребенка, помогает ему во всех действиях, понимает его чувства, создает условия для того, чтобы ребенок занимался любимым для него делом (любит собирать мозаику, играть с машинками, рассматривать книгу, раскрашивать), то есть предоставляет необходимый материал в окружающей среде для реализации его интересов; создает художественно-эстетическую, эмоциогенную, удобную предметную среду в группе; использует приемы отвлечения, утешения, переключения, контакта через игрушку, пальчиковые игры, игры-забавы.

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОО

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятия, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкально- физкультурном зале. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности. Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года. Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режима двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности. Первая группа раннего возраста.

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке	В часы утреннего приема и во второй половине дня
Физкультминутки на ООД	Ежедневно по мере необходимости
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 2-3 мин
Игровые упражнения	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.
Прогулка	Ежедневно
Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Упражнения на релаксацию	По необходимости в течение дня 1-2 мин
2. Физическое развитие	
ООД «Физическое развитие» в группе	2 раза в неделю по 10 минут
Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях
3. Активный отдых.	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 100» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день

возраста (1г. 6 мес. -2 года)	Сон в проветренном помещении. Общая воздушная ванна	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
--	--	-----------	--

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1г. 6 мес. -2 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание	Во время прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Свето-воздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещении. Общая воздушная ванна	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Гигиенические процедуры		Умывание прохладной водой

2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

См. стр. 343 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

2.7. Рабочая программа воспитания

См. стр. 354 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

Цели и задачи воспитания См. стр. 355 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

Направления воспитания См. стр. 355 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

См. стр. 359 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

См. стр. 374 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

3. Организационный раздел ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»; постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО;

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Групповое помещение	Игровое (групповое) помещение оборудовано по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Наличие игрового, дидактического, технического оборудования представлено в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды первой группы раннего возраста. Игровая зона оборудована детской мебелью, столами по количеству детей, детскими стульями по количеству детей.
Спальное помещение	- кровати детские по количеству детей; - рабочая зона воспитателя: стол 1 шт., стул взрослый 1шт. шкаф для хранения программно – методического комплекса методической литературы;
Раздевальное помещение	- зона для раздевания детей: шкафчики по количеству детей; - зона для раздевания педагогов; - выставочная зона детских творческих работ; - информационные стенды

Туалетная комната	Список детей на полотенца, вешалки для полотенец, алгоритмы умывания, сантехника.
-------------------	---

Детский сад подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты ДОО: ds100_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00) по мере служебной необходимости.

Адрес официального сайта МБДОУ "Детский сад № 100» <http://100dzn.dounn.ru/>.

Сайт имеет версию для слабовидящих.

Материальная база ДОО периодически преобразовывается, трансформируется, деятельности, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.
ОО Речевое развитие
О.С. Ушаков. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение ,1987 г.

ОО Познавательное развитие
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н.Лукьяненко, Дидактическая кукла. Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей. Второй год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
ОО Художественно-эстетическое развитие
Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020
И.А. Буренина. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; – М.: ИД «Цветной мир»,2019
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Л. Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г
Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
Литература с дополнительным нотным материалом
– «Музыка в детском саду» выпуск 1 (для детей 1-2 лет), Н.Ветлугина, Н. Фок, Издательство «Музыка» 1977 г.
– «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Издательство ООО «Синэл» Санкт-Петербург, 2001 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 1 «Музыка образов и настроений» вып. 1, вып. 2, Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
- Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 2 «Музыка для движения» выпуск 3 «Музыкальные игры и упражнения», выпуск 4 «Танцы, хороводы» Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
<u>Методическое обеспечение режимных моментов</u>
Небыкова О.Н. , Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста Волгоград "Учитель ", 2017

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Познавательное развитие»		
<p>Первая группа раннего возраста 1 год 6 месяцев- 2 года</p> <p>С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.</p>	Корзиночки	2
	Поднос	2
	Картины: Курица Петушок с семьей Кошка с котятами Собака со щенятами Корова с теленком Коза с козленком	По 1
	Маска или шапочка для взрослого: Курица Кошка Собака Корова Коза	По 1
	Маска или шапочка детская: Петух	1
	Игрушки: Клюющие куры Кошка Собачка	1 На каждого На каждого
	Комплект иллюстраций или фото «Кошки» «Собаки»	По 1
	Комплект кукольной посуды	1
	Палочки (косточки)	На каждого
	Ведерко	1
	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.</p>	Куклы разного вида, размера
Комплект кукольной мебели: стол, стул, кровать		1
Комплект кукольной посуды		1
Губки		На подгруппу
Предметы-заместители для гигиенических манипуляций с куклой		По 1
Комплект иллюстраций ежей		1
Комплект иллюстраций медведей настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций зайцев настоящих и сказочных	1	

Комплект иллюстраций белок настоящих и сказочных	1
Комплект иллюстраций домашних птиц и их занятий настоящих и сказочных	1
Комплект иллюстраций мышек настоящих и сказочных	1
Комплект иллюстраций рыбок в природе	1
Комплект иллюстраций китов и дельфинов	1
Комплект иллюстраций обезьян и попугаев настоящих и сказочных	1
Комплект иллюстраций змей, гусениц и червяков	1
Комплект иллюстраций лягушек, жаб, ящериц	1
Комплект иллюстраций лис и волков настоящих и сказочных	1
Комплект иллюстраций на тему «Новый год»	1
Комплект иллюстраций тюленей, моржей, белых медведей	1
Комплект иллюстраций поездов и грузов	1
Комплект иллюстраций самолетов и вертолетов	1
Комплект иллюстраций кораблей и лодок	1
Комплект иллюстраций стирки белья	1
Комплект иллюстраций посуды	1
Комплект иллюстраций овощей , фруктов, продуктов	1
Комплект иллюстраций товаров в магазине	1
Комплект иллюстраций кошек и собак	1
Комплект иллюстраций коров, овец, лошадей, верблюдов	1
Комплект иллюстраций разных построек, строительных машин	1
Комплект иллюстраций лес, поле, дорога, тропинка	1
Комплект иллюстраций муха, бабочка, стрекоза	1
Комплект иллюстраций пчелы, муравья, паука	1
Комплект иллюстраций разных деревьев, кустов, их листьев	1

Комплект иллюстраций садовых, комнатных, луговых цветов	1
Коллекция изделий из дерева	1
Муляжи овощей, фруктов, продуктов	
Набор картинок животных и мест их обитания: – Слон – Лев – Жираф – Тигр – Крокодил	1
Набор картинок «Снежинки»\ «Сосульки»	1
Набор картинок «Разные комнаты»	1
Набор взрослой пластмассовой посуды	1
Новогодние открытки	На подгруппу
Плоскостные снежинки и сосульки	На подгруппу
Игрушка «Еж»	На подгруппу
Игрушка «Медведь»	4-5
Игрушка «Заяц»	4-5
Игрушка «Мышка»	4-5
Игрушка «Обезьяна»	1
Игрушка «Лиса»	1
Игрушка «Волк»	1
Игрушка «Змея»\ «Гусеница»\ «Червяк»	1
Игрушка «Лягушка»\ «Жаба»\ «Ящерица»	1
Игрушка «Дед Мороз»	1
Игрушка «Снегурочка»	1
Игрушка «Железная дорога»	1
Игрушка «Самолет»\ «Вертолет»	На подгруппу

	Игрушка «Кораблик»\ «Лодка»	На подгруппу
	Игрушка «Кошка»\ «Собака»	На подгруппу
	Игрушка «Корова»\ «Овца», «Лошадь», «Верблюд»	На подгруппу
	Фигурки домашних птиц	На подгруппу
	Платок или кусок ткани синего или голубого цвета	1
	Оборудование для стирки: тазик, веревка, утюг, доска,	На подгруппу
	Крупный строительный материал	1
	Элементы костюма бабочки	5-6
	«Печатки» с различной основой	На подгруппу
	Бубен	1
	Бусины разного D (большая и маленькая)	На подгруппу
	Веревочки 4 цветов	4
	Гуашь	На подгруппу
	Деревянный конструктор	На подгруппу

С.Г.Белая, В.Н. Лукьяненко. Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	Дидактические куклы: куклы-девочки, куклы-мальчики	5-6
	Дидактический стол с элементами застежек	1
	Дидактическое дерево с яблоками	1
	Игрушка «Медведь» 3 размеров	По 1
	Игрушка-забава	На подгруппу
	Игрушка-каталка	3-4
	Игрушки или картинки к стихотворению А.Барто	По 1
	Коврограф	1
	Колокольчик	На подгруппу
	Коляска	3-4
	Комплект картинок «Мальчики»\ «Девочки»	По 1
	Комплект картинок к игре «Что любит и чего не любит одежда» В.А.Шипунова	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания весенней одежды	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания зимней одежды	1
Комплект картинок с алгоритмами	1	

одевания кукол после сна	
Комплект картинок с алгоритмами одевания осенней одежды	1
Комплект кукольной одежды по временам года	4
Комплект кукольной одежды после купания: халат, полотенце, пеленка, тапочки	2-3
Комплект кукольных украшений для волос: ободки, резиночки, ленточки, зажимы	1
Комплект музыкальных игрушек	1
Комплект муляжей «Овощи»	1
Комплект постельных принадлежностей	1
Комплект предметных картинок «Куклы в весенней одежде»	
Комплект предметных картинок «Куклы в осенней одежде»	1
Комплект предметных картинок «Предметы для умывания»: мыло, мыльница, полотенце, раковина, кран	1
Комплект предметных картинок «Предметы зимней одежды»	1
Комплект предметных картинок «Предметы осенней одежды»	1
Комплект сюжетных картинок «Наша семья»	1
Комплект сюжетных картинок «Пассажиры в транспорте»	1
Комплект сюжетных картинок с последовательностью мытья рук	1
Композиции «Грустный снеговик», Приложение № 1	По 1
Композиции «Зимняя прогулка», «Мишкина история» Приложение №	По 1
Композиция «Весна»	1
Композиция «Витрина магазина»	1
Композиция «Комната»	1
Композиция «Куклы весной»	1
Композиция «Чудесная корзинка»	1
Комплекты кукольной мебели 3 размеров	По 1
Корзиночка (ведерко) 4 цветов	На подгруппу
Кукла-доктор	1
Кукла-Неваляшка	

	Магнитная доска	1
	Маски: поезд, различные зверюшки	На подгруппу
	Материал для лепки	На подгруппу
	Матрешка трехместная	1
	Машины разного размера	На подгруппу
	Модуль «Больница»	1
	Модуль «Салон красоты»\ «Парикмахерская»	1
	Мяч 4 цветов	На подгруппу
	Набор для фланелеграфа «Предметы кукольной одежды»	1
	Набор кукольной чайной посуды	1
	Оборудование физкультурного уголка: мячи большие и маленькие, обручи, мешочки	На подгруппу
	Платочки	На подгруппу
	Плоскостные куклы с набором весенней одежды	На подгруппу
	Погремушка	На подгруппу
	Потешные деревянные игрушки	3-4
	Расчески	На подгруппу
	Строительный конструктор	На подгруппу
	Сюжетная картинка «Дети играют в песочнице»	1
	Сюжетная картинка «Игрушки на полке»	1
	Сюжетная картинка «Карандаши в пенале»	1
	Сюжетная картинка «Кошка с котятками»	1
	Сюжетная картинка «Обувь в шкафчике на полочке»	1
	Сюжетная картинка «Одежда в шкафчике»	1
	Сюжетная картинка «Птичий двор»	1
	Сюжетная картинка «Ранняя весна»	1
	Сюжетная картинка «Собака со щенятами»	1
	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка умываются»	
	Фланелеграф	1
	Чайные пары 3 размеров	По 1
Е.И. Касаткина. Дидактические игры	Изображения петушка с хвостом и без хвоста	По 1

для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	Разноцветные перышки	На подгруппу
	Контейнер для яиц с ячейками	1
	Разноцветные киндер-сюрпризы	На подгруппу
	Комплект муляжей –«Овощи»	1
	Набор Гуаши 4 цветов	1
	Игрушка «Зайка»	1
	Набор геометрических фигур	1
	Бусы из разного материала	На подгруппу
	Куклы в платьях четырех основных цветов	4
	Бусы-кружочки 4 основных цветов	На подгруппу
	Веревочки	На подгруппу
	Шнуровка	На подгруппу
	Набор Цветного домино	На подгруппу
	Корзинка	1
	Комплект столовой посуды	2-3
	Комплект чайной посуды	2-3
	Плоскостные фигурки большого и маленького медведей с комплектом одежды для каждого	По 1
	Аквариумы плоские большой и маленький	По 1
	Плоскостные рыбки большая и маленькая	На подгруппу
	Аудиозаписи голосов животных	
	Карточки с изображением геометрических бус	3
	Мелкие плоскостные геометрические фигуры разного цвета	На подгруппу
	Иллюстрации к сказкам: целая и разрезанная	На подгруппу
	Большое изображение человека определенной профессии	4
	Маленькие карточки с изображением орудий труда	На подгруппу
	Плоскостные разноцветные шары разной формы и величины	На подгруппу
	Комплект кукольной мебели	1
Пирамидки	На подгруппу	
ОО «Речевое развитие»		
О.С. Ушакова. Речевое развитие	Би-ба-бо «Бабушка»	1
	Дидактическая картина «Кошка с котенком»	1

детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	Дидактическая картинка «Девочка кормит голубей»	1
	Иллюстрация к потешке про пальчики	1
	Игрушки: Машина	5
	– Мишка	1
	– Мышка	1
	– Кошка	1
	– Собачка	2
	– Котенок	1
	– Лошадка	1
	– Заяц	1
	– Петушок	1
	Картинка «Воробей»	1
	Картинка «Еж»	1
	Картинка «Зайка»	1
	Картинка «Лиса»	1
	Картинка «Лягушка»	1
	Картинка «Мишка»	1
	Картинка «Мышка»	1
	Картинка «Рыбка в аквариуме»	1
	Картинка «Серенькая кошечка»	1
	Картинка или игрушка «Вертолет»	1
	Картинка или игрушка «Самолет»	1
	Комплект мебели (стол, стул, кровать) соразмерный кукле	1
	Комплект чайной посуды	1
	Кукла	6-8
	Кукла Витя	1
	Матрешка 3-местная	1
	Пирамидка из колечек	1
	Пирамидка из шариков	1
	Погремушка	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Курочка-рябушечка»	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Сорока-белобока»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка играют в прятки»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка»	1
Сюжетная картина «Мишка, медвежата и мышка едят малину»	1	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Н.В.Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные	Центр «Песок- вода»	1
	Разноцветные кусочки ткани	На подгруппу
	Зеркало	1
	Игрушка «Петушок»	1

занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020	Игрушка «Кошка»	1
	Игрушка «Мышонок»	1
	Пальчиковый бассейн	1
	Мяч	1
	Щеточки	На подгруппу
	Контурное изображение елочки	1
	Кукла в теплой одежде	1
	Шишка	На подгруппу
	Ленточка	1
	Изображение «Лошадка»	1
	Контур лошадки без хвоста	На
	Пуговичный бассейн	1
	мольберт	1
	Клубочки ниток	На
Воздушный шарик	1	
Книжные иллюстрации	Стр.8 -	
«Музыка»		
	- Набор наручных кукол би-ба-бо (сказочные персонажи)	1 2
	- Пальчиковый театр	1
	- Фигурки сказочных персонажей «Репка»	1
	«Колобок»	1
	- Кукла одетая по сезону	2
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В.Лапина. -	Материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр, описанных в книге – стр. 9	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей	Погремушки	По 2 на каждого
	Корзина	1
	Мяч D15 см.	На каждого

второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.	Мяч D 6 см.	На каждого
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Колокольчик	По 2 на каждого
	Лестница-стремянка Н 1м.	1
	Веревка-шпагат L 3-6 м.	2
	Гимнастическая палка	1
	Ящик или жесткий модуль (50x50x15)	1
	Мобиль с навесным оборудованием: ленточки\помпоны\колокольчики\птички	1
	Султанчик	На
	Доска L 2-2,5 м. и В 25 см.	1
	Доска L 100-150 см.	1
	Доска ребристая	1
	Ватные снежки\белые вязаные мячики	На
	Плоские снежинки	На каждого
	Дорожка со следами	1
	Доска ребристая	1
	Игрушка «Шишка»	На
	Игрушка «Светлячок»(шарик с наклеенными крылышками)	1
	Игрушка «Банан»	На
	Игрушка «Обезьянка»	1
	Игрушка «Курочка»	1
	Кукла	1
	Деревянные бруски	6
	Матрешка	На
	Кольцо D не менее 15 см.	На
	Сетка	1
	Флажки	На
	Маска-шапочка «Мышка»	На
	Маска-шапочка «Кошка»	1
Маска-шапочка «Цыпленок	На	
Яйца пластиковые из киндер-сюрприза	По 2 на	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.(см. ФОП ДО П.3.1.3.)

Примерный перечень художественной литературы

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчикмальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д.Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И.

«Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А.

«Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок»

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года 6 месяцев до 2 лет Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баюбай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова Музыкальноритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан, И. Плакиды; Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. Плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергер

Кадровые условия:

№	ФИО воспитателя	образование	педагогический стаж	кв.категория
1	Панина Н.В.	Среднее профессиональное	20 лет	высшая кв. категория
2	Русская Е.Л.	Высшее профессиональное	24 года	высшая кв. категория

3.3. Распорядок дня. Режим дня

первая группа раннего возраста (с 1г. 6мес. до 2-х лет)

(холодный период)

Подъём, утренний туалет (дома)	6 ⁰⁰ -7 ⁴⁵
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Самостоятельная деятельность, Подготовка к завтраку	8.05-8.20 8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке Прогулка	8.50 -9.10 9.10- 10.40 /1ч.50/

игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, организованная образовательная деятельность.	
Возвращение с прогулки.	10.40-11.00
Второй завтрак.	11.00-11.10
Самостоятельная деятельность.	11.10-11.20
Образовательная деятельность	11.20-11.30
	11.40-11.50 /по подгруппам/
Подготовка к обеду	11.50- 12.00
Обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.20
Дневной сон.	12.20-15.20 / 3 часа/
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	
Образовательная деятельность	1 п 15.50-15.59
	2 п 16.09-16.18
Подготовка к прогулке.	16.10-16.30
Прогулка	16.30-18.00 /1 ч.30 /
Уход детей домой	18.00
Дома: Прогулка по дороге домой.	18⁰⁰-18³⁰
Подготовка к ужину. Ужин.	18³⁰-19³⁰
Спокойные игры.	19³⁰-20³⁰
Ночной сон.	20³⁰-6⁰⁰

3.4. Учебный план

Направление развития /игры-занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Физическое развитие: Физическое развитие	2/8/72
Познавательное развитие:	
– Познавательное развитие	1/4/36
– Экологическое воспитание	0,5/2/18
– Занятие с дидактической куклой	1/4/36
– Игра-занятие-дидактическая игра	1/4/36
Речевое развитие: Речевое развитие	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие:	
– Конструирование	1/4/36
– Музыкальное	2/8/72
– Приобщение к искусству	0,5/2/18
Итого	10/40/360

3.5. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00)
-----------------------------------	----------------------------

Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастной группы		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 28.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО	3 - 4 неделя мая	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми

3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

3.1. Каникулы

Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней*	
Зимние каникулы	с 28.12. по 08.01	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель

3.2. Праздничные дни

День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01	1
День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

Продолжительность ООД	1 гр. раннего возраста	
Максимально допустимый объем ОД в 1 половину дня	10 минут/не более м20 мин	Максимально допустимый объем ОД в неделю Не более 1 часа 40 мин

Виды образовательной деятельности в неделю

Первая группа раннего возраста

(от 1,6 до 2^х лет)

10 ООД по 10 минут

Понедельник	1. Развитие речи 1 п 11.20-11.30 2 п 11.40-11.50 2. Физическое развитие (в группе) 1 п 15.50-16.00 2 п 16.10-16.20
Вторник	1. Музыкальная деятельность (в группе) 11.20-11.30 2. Приобщение к искусству (1,3 неделя)/ Экологическое развитие (2,4 неделя) 1 п 15.50-16.00 2 п 16.10-16.20
Среда	1. Познавательное развитие 1 п 11.20-11.30 2 п 11.40-11.50 2. Физическое развитие (в группе) 1 п 15.50-16.00 2 п 16.10-16.20
Четверг	1. Музыкальная деятельность (в группе) 11.20-11.30 2. Игра-занятие с дидактическим материалом 1 п 15.50-16.00 2 п 16.10-16.20
Пятница	1. Занятие с дидактической куклой 1 п 11.20-11.30 2 п 11.40-11.50 2. Конструирование 1 п 15.50-16.00 2 п 16.10-16.20

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Праздники. Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и

психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

В раннем возрасте (1,6-2 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - быть увлекательными. Развивающая предметно-пространственная среда в группе направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка.

При организации РППС следуем основным принципам ФГОС ДО:

- * *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- * *принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- * *принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах раннего возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, (ширмы используются для уединения);
- * *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей, если возникнет такая необходимость, с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- * *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- * *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Используется гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность -это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст -возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Окружающий предметный мир в группе пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Программы и создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей с 1 г. 6 мес. до 3-х лет в первую очередь должно быть безопасно, поэтому все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы /см. стр. 550 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»

Рабочая программа педагогов первой группы раннего возраста разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

* – федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) – федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 100».

– Программа разработана с учётом образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1года 6 месяцев до 2 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного пребывания детей в жизни детского сада.

Дети 1 г. 6 мес. –2 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение. Именно в первые два года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразно. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие взаимодействия с семьей (активное участие родителей в жизни ребенка в детском саду).

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров в дошкольном учреждении.

Программа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года 6 мес до 2 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>