|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждено:** |
| педагогическим советом | приказом от 24.08.2020 № 105 |
| протокол № 1 от 24.08.2020 | заведующий МБДОУ «Детский сад № 100» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шуралева О.К. |

**Рабочая программа**

**воспитателя младшей группы**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 100»**

**на 2020– 2021 учебный год**

составила:

Караева О.Ю., воспитатель

высшая кв.категория

**г. Дзержинск**

**2020 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| Обязательная часть |
| 1.1. | Пояснительная записка. |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. |  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы |  |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **Обязательная часть** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализацииПрограммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностейвоспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников |  |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы |  |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **Обязательная часть** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексно – тематическое планирование. |  |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.5. | Учебный план |  |
| 3.6. | Распорядок дня |  |
| 3.7. | Календарный учебный график |  |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 4. | Дополнительный раздел |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее - Программа) в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2020- 2021 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

 Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100» . Программа

обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на

полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным

областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа составлена с учётом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2020 - 2021 учебный год).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы**:

 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

Эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной

деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и

организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учетом образовательных

потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**.

Смотреть «Основная образовательная программа дошкольного образования» МБДОУ

«Детский сад № 100», стр.3;

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том**

**числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет**

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному

в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до

4 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 34-36).

Общие сведения о коллективе воспитанников и родителей:

Младшая группа № 1 от 3 до 4 лет – количество детей - 28

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 100» , контингента воспитанников и родителей (законных представителей).

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня

дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Младшая группа от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 3-4 года | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения*** Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
* Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий
* Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.

**Развитие игровой деятельности*** Участвует в совместных играх с детьми;
* Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей;
* Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
* В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;
* Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
* Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
* Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
* Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

**Ребенок в семье и сообществе*** Имеет представления о членах своей семьи;
* Уважительно относится к сотрудникам детского сада;
* Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству*** Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
* Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям;
* Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
* Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
* Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе);
* Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.

**Формирование основ безопасности*** Знаком с правилами поведения в природе;
* Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора;
* Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **3 – 4 года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** Различает предметы по основным цветам;
* Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
* Умеет собирать картинку из 4-6 частей.

**Формирование элементарных математических представлений*** Различает понятия: много, один, ни одного;
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
* Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»);
* Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;
* Различает круг, квадрат, треугольник;
* Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;

**•** Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».**Ознакомление с предметным окружением*** Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);
* Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

**Ознакомление с социальным миром*** Знает свое имя и возраст;
* Называет свой город и места, которые любит посещать;
* Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
* Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;
* Знает некоторые профессии.

**Ознакомление с миром природы*** Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;
* Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;
* Может назвать знакомых птиц и насекомых;
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* Проявляет бережное отношение к природе.
 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Развитие речи****•** Понимает обобщенные слова**•** Называет части суток**•** Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты**•** Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже**•** Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)**•** Владеет диалогической речью**•** Употребляет вежливые слова**•** Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшегоокружения**Приобщение к художественной литературе****•** Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения* Сопереживает героям произведений

**•** Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя**•**Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **3 – 4 года** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни*** Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;
* Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;
* Знает о полезной и вредной пище;
* Следит за своим внешним видом;
* Соблюдает правила гигиены;
* Имеет начальные представления о способах воздействия на свой

организм: массаж, самомассаж, пальчиковая и другие гимнастики;* Проявляет дружелюбие к сверстникам и к взрослым в процессе организации деятельности;
* Проявляет внимание в двигательной деятельности;

**Физическая культура*** Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
* Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;
* Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;
* Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
* Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

 Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;**•** Выполняет правила в подвижных играх. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **3 – 4 года** | **Приобщение к искусству*** Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
* Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты)

**Изобразительная деятельность: Рисование*** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты

Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие* изображаемым предметам
* Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
* Умеет располагать изображения по всему листу.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

**Лепка*** Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней

**•** Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используяразнообразные приемы лепки**Аппликация*** Создает изображения предметов из готовых фигур
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;

**Музыкальная деятельность*** Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)
* Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми
* Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения

**•** Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах**Конструктивно-модельная деятельность*** Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)
* Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*** Может имитировать характерные действия персонажей
* Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок

Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли |

**1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку

 индивидуального развития детей.

Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в младшей группе в рамках педагогической

диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью

детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде ( в

игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Используются исключительно

для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте

индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 100» (далее - Карта), форма

которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов

освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного

образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 100». В «Карте» отражаются результаты освоения Программы

 обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается

вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями,

специалистами) ежегодно в начале учебного года **(1-2 неделя октября**) и в конце учебного года **(3-4 неделя мая**), основной ***инструментарий*** педагогического мониторинга - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета **2 раза**  в год.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:*** 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями***

***развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом***

***используемых вариативных примерных основных образовательных программ***

***дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию***

***данного содержания.***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.66-67

**Цели и задачи по возрастам:**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 67-85);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 68-69 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 72 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 74-75 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78 |
| Формирование основ безопасности | 82-83 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Социально-**

**коммуникативное развитие»** составляется на основе комплексной программы и

использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

**Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| Нравственноевоспитание,формированиеличностиребёнка,развитиеобщения | **Абрамова Л.В**. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)**Куцакова Л.В.**Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2017Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81);**Белая К.Ю.**Формирование основ безопасности у дошкольников. Длязанятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр.25, 31,42,49,53,56);**Саулина Т.Ф.**Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.16,68);**Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33);**Небыкова О.Н**., Комплект тематических карт. Сезонныепрогулочные карты на каждый день. Младшая группа.Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017г.; |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33). |
| Ребёнок в семье и сообществе | **Абрамова Л.В.**Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр.5-67) |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | **Куцакова Л.В.**Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) **Костюченко М.П**.Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 - 4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33- Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций. |
| Формированиеосновбезопасности | **Белая К.Ю.**Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25,31, 42, 49, 53,56)**Саулина Т.Ф.**Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Перспективный план на (стр.16,68). |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития**

**Основные цели и задачи**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения

до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.86-87;

**Цели и задачи по возрастам:**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения

до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 87-113);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 88-89 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 93-94 |
|  | Ознакомление с предметным окружением | 100 |
|  | Ознакомление с миром природы | 103-104 |
|  | Ознакомление с социальным миром | 110 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Познавательное

развитие» составляется на основе комплексной программы и использования учебно-

методических и наглядно-дидактических пособий.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованнаяобразовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа** |
| Развитие познавательно-исследователь-скойдеятельности |  | **Костюченко М.П** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа .(от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016 г.**Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.Познавательно-исследовательская деятельность (с.14-22;с.73-139) |
| Формирование элементарных математическихпредставлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**Формирование элементарныхматематических представлений. Младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета:**1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год:** | **Губанова Н.Ф.**Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.Дидактические игры. Формирование элементарных математических представлений. (стр.117- 120) |
| **Сентябрь:** №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; |
| **Октябрь:** № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; |
| **Ноябрь:** № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; |
| **Декабрь:** № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; |
| **Январь**: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; |
| **Февраль:** №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; |
| **Март:** №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; |
| **Апрель:** №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; |
| **Май:** №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 стр. 43 |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» **из расчета** **0,25 в неделю, 1 - в месяц, 9- в год** | **Соломенникова О.А.**Ознакомление с природой вде т с к ом с а д у. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Наблюдения (стр.46-55) |
| **Сентябрь:** Овощи с огорода»-стр.25; |
| **Октябрь:** Меняем воду в аквариуме- стр.26; |
| **Ноябрь:** В гостях у бабушки- стр.29; |
| **Декабрь**: Подкормим птиц зимой- стр.32; |
| **Январь:** В январе, в январе…- стр.34; |
| **Февраль:** У меня живет котенок -стр.35; |
| **Март**: Уход за комнатными растениями-стр.37 |
| **Апрель**: Прогулка по весеннему парку -стр.39; |
| **Май:** Экологическая тропа- стр.42 |
| Ознакомление спредметнымокружениеми социальныммиром | **Дыбина О.В.**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год.Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» **из расчета****0,75 - в неделю, 3 - в месяц, 27 - в год** | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Дидактические игры. Ребёнок и окружающий мир. (стр.111-114) |
| **Сентябрь:**№1-стр.19;№2-стр.20; №3-стр.21; |
| **Октябрь:** №4 - стр.23; №5 -стр.24; №6 -стр.25; |
| **Ноябрь:** №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; |
| **Декабрь:** №10 -стр.29; №11- стр.30; №12 -стр.32; |
| **Январь:** №13 -стр.34; №14 - стр.34; №15 -стр.36; |
| **Февраль**: №16 -стр.37; №17- стр.38; №18 -стр.39; |
| **Март:** № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; |
| **Апрель:** №22 -стр.44; №23- стр.45; №24 -стр.46; |  |
| **Май:** № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

**Основные цели и задачи**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения

 до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.114

**Цели и задачи по возрастам:**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 114-117);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г. |  |
| **Развитие речи** | 116-117 |
| **Приобщение к художественной литературе** | 123 |

 Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Речевое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованнаяобразовательнаядеятельность | Образовательная деятель-ность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа** |
| Развитие речи  | **Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.Конспекты «Развитие речи» из расчета:**1 - в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год** | **Губанова Н.Ф.**Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.Дидактические игры. Развитие речи, стр.114-117 |
| **Сентябрь:** № 1-стр.28; № 2-стр.31;  № 3-стр.32;№ 4- стр.33; |
| **Октябрь:** № 1-стр.36; № 2-стр.38;  № 3-стр.39; № 4- стр.40; |
| **Ноябрь:** № 1-стр.41; № 2-стр.42;  № 3-стр.43;№ 4-стр.46; |
| **Декабрь:** №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4- стр.53; |
| **Январь:** № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; |
| **Февраль:** № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4- стр.63; |
| **Март:** № 1-стр.64; № 2-стр.66;  № 3-стр.68; №4-стр.69; |
| **Апрель:** №1-стр.71; № 2-стр.72;  № 3-стр.73; № 4- стр.75; |
| **Май:** № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80 |
| Приобщение к художествен-нойлитературе |  | Чтение художественнойлитературы (стр. 7- 260)Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года**)** - М: Мозаика –Синтез, 2017 г. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.125-127

**Цели и задачи по возрастам:**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 125-127);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г. |  |
| Приобщение к искусству | 127 |
| Изобразительная деятельность | 132 - 133 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 143 |
| Музыкальная деятельность | 146 - 147 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152 |

**Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г. и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованнаяобразовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа** |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность**(рисование)** | **Комарова Т.С.**Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.Конспекты **«Рисование»****из расчета 1- в неделю, 4- в месяц, 36- в год** | **Губанова Н.Ф.**Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.Дидактические игры. изобразительная деятельность, стр.128-130 |
| **Сентябрь:** № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; |
| **Октябрь:** № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; |
| **Ноябрь:** № 9-стр.60; № 10 – стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; |
| **Декабрь:** № 13-стр.66; № 14-стр.68;15-стр.70; № 16-стр.71; |
| **Январь:** № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; |
| **Февраль:** № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83; |
| **Март:** № 25 - стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; |
| **Апрель:** № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; |
| **Май:** № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-с.102;№ 36-стр.103. |
| Изобразительная деятельность**(лепка)** | **Комарова Т.С.**Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.Конспекты «Лепка» **из расчета** **0,5 в неделю, 2 - в месяц, 18 -в год** |  |
| **Сентябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; |
| **Октябрь:** № 3-стр.51; № 4-стр.55; |
| **Ноябрь:** № 5-стр.61; № 6-стр.63; |
| **Декабрь:** № 7-стр.67; № 8-стр.71; |
| **Январь:** № 9-стр.74; № 10-стр.78; |
| **Февраль:** № 11-стр.80; № 12- стр.82; |
| **Март:** №13-стр.87; № 14-стр.89; |
| **Апрель:** № 15-стр.92; № 16-стр.99; |
| **Май:** № 17-стр.102; № 18-стр.104 |
| Изобразительная деятельность**аппликация** | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.Конспекты «Лепка» **из расчета** **0,5 в неделю, 2 - в месяц, 18 - в год** |  |
| **Сентябрь:** № 1-стр.47; № 2-стр.51; |
| **Октябрь:** № 3-стр.54; № 4-стр.57; |
| **Ноябрь:** № 5-стр.60; № 6-стр.62; |
| **Декабрь:** № 7-стр.69; № 8-стр.72; |
| **Январь:** № 9-стр.76; № 10-стр.78; |
| **Февраль:** № 11-стр.81; № 12- стр.85; |
| **Март:** № 13-стр.85; № 14-стр.90; |
| **Апрель:** № 15-стр.93; № 16-стр.100; |
| **Май:** № 17-стр.103; № 18-стр.104 |
| Конструктивно-модельнаядеятельность |  | **В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина**Примерное комплексно-тематическое планированиек программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 года) –М: Мозаика-Синтез, 2016 г.**Темы: 1 раз в неделю, 4 -в месяц,36 - в год****Сентябрь**: .12,с.16,с.20,с.23;**Октябрь:** с. 27,с.31,с.36,с.39;**Ноябрь**: с.43,с.47, с.50,с.54;**Декабрь**: с.58,с.62, с.66,с.70;**Январь:** с.74,с.78, с.82,с.86;**Февраль**: стр.90, стр.94, стр.98, стр.102;**Март**: стр.106, стр.110, стр.114, стр.119;**Апрель:** стр.123, стр.126, стр.130, стр.134;**Май**: стр.138, стр.141, стр.144, стр.146; |
| Музыкальная деятельность | **М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова**«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез 2017 г. Конспекты занятий из расчета:**2 - в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год.** | **Н.Ф.Губанова**Развитие игровой деятельности:Младшая групп а ( 3 - 4 г ода ). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.Ди да к т и ч е с к а я игра музыкальное воспитание,стр.123-126**М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова**Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74).**М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова**Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).**Е.Н.Арсенина**Музыкально - досуговаядеятельность(стр. 158, 180,182, 201);**Н.В. Зарецкая «**Календарныемузыкальные праздники».Издательство «Айрис-пресс»,2003 г.,стр. 88,стр. 95 |
| **Сентябрь:**№1. «Здравствуй, детский сад!»- стр. 34.№ 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36№ 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37№ 4. «Нам весело» - стр. 39;№ 5. «Наши игрушки» - стр. 40;№ 6. «Осенние дорожки» - стр.42;№ 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44;№ 8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45 |
| **Октябрь:**№9. «Веселая музыка» - стр. 46№ 10. «Осенний дождик» - стр.48№ 11. «Любимые игрушки» - стр. 49№ 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51№ 13. «Веселые музыканты» - стр. 52№ 14. «Прогулка в лес» - стр. 53№ 15. «На ферме» - стр. 55№ 16. «В гостях у Осени» - стр. 58 |
| **Ноябрь:**№17. «Наступила поздняя осень»- стр. 60№18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62;№19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63№ 20. «Мой дружок» - стр. 64№ 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66№22. «Песенка для мамы» - стр. 68№ 23. «Скоро зима» - стр. 69№24. «Первый снег» - стр. 71 |
| **Декабрь:**№ 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» -стр 72 № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73 №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75№ 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76 № 29. «Зимние забавы» - стр. 78;№ 30. «Стихи о зиме» - стр. 79;№ 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81;№ 32. «Елочные игрушки» - стр. 82 |
| **Январь:**№ 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84№34. «Зимой в лесу» - стр. 86№ 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87№ 36. «Матрешки в гости к нам пришли»-с. 89№37. «Мы играем и поем» - стр. 91№ 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92№39. «Кукла Катя» - стр. 93№ 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95 |
| **Февраль:**№ 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97№ 42. «Большие и маленькие» - стр. 98№ 43. «Веселый поезд» - стр. 100№ 44. «Петушок с семьей» - стр. 101№ 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103№ 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104№ 47. «Защитники народа» - стр. 106№ 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107 |
| **Март:**№ 49. «Самая хорошая» - стр. 109№ 50. «К нам пришла весна» - стр. 111№ 51. «Прибаутки, потешки, песни» -стр. 112№ 52. «Кисонька - мурысонька» - стр.113№ 53. «Музыка, песни, игры» стр. – 115№ 54. «Звонко капают капели» - стр. 116№ 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117№ 56. «Веселые воробушки» - 119 |
| **Апрель:**№ 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120№ 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122№ 59. «Ручейки весенние» - стр. 124№ 60. «К нам вернулись птицы»-стр.125;№ 61. «Одуванчики» - стр. 127№62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128№ 63. «Мой конек» - стр. 130№ 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 |
| **Май:**№ 65. «На лугу» - стр. 132№ 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135№ 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138№ 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139№ 69. «Мишка косолапый» - стр. 141№ 70. «Все мы музыканты» - стр. 142№ 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144№ 72. «Здравствуй, лето красное!»- стр 145 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.37-123 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г., (стр.154-155)

**Цели и задачи по возрастам:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г., (стр. 155-163).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**  | **Задачи образовательной деятельности по разделам** | **страница** |
| **3 - 4 года** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г.* | 155-156 |
| Физическая культура | 159-160 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образежизни | 160 |

**Содержание образовательной деятельности:**

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Физическое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованнаяобразовательнаядеятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа** |
| Физическаякультура | **Л. И. Пензулаева «Физическая****культура в детском саду. Младшая****группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.;****Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.****– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 160 с. [2]****Конспекты из расчета 3 раза в****неделю, 12 ООД в месяц**  | **Утренняя гимнастика**Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017 г.**Комплексы из расчета: 1 в 2недели, 2 комплекса вмесяц, 18- в год****Сентябрь:** № 1- стр.6 № 2-стр.7;**Октябрь:** № 1-стр.9; № 2-стр. 11;**Ноябрь:** № 1**-**стр.11, № 2 стр.12;**Декабрь:** № 1стр.15, № 2 стр.15;**Январь:** № 1 **-** стр.16,№ 2 -стр17;**Февраль**:№ 1 **-**стр.18, № 2-стр19**Март:** № 1 **-**стр.20, № 2 - стр.21 ;**Апрель: № 1 -**стр.22, № 2 -стр.23**Май: № 1 -**стр.24; № 2- стр25**Бодрящая гимнастика**Т.Е. Харченко «Бодрящаягимнастика для дошкольников. ФГОС ДО». СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.Комплексы из расчета **1 в 2 недели, 2 комплекса вмесяц, 18 - в год****Сентябрь:** № 1 - стр.9 ;№ 2 - стр.13**Октябрь:**№ 1- стр.8; № 2 -стр.11;**Ноябрь: № 1 -** стр.14; № 2-стр.15;**Декабрь: № 1 -** стр.17; № 2 - стр.1 **Январь: № 1 -**стр. 21; № 2 -стр.24;**Февраль: № 1 -**стр.27; № 2 -стр.29;**Март: № 1 -**стр.32; № 2 -стр.34;**Апрель: № 1 -**стр.9; № 2 - стр.1;**Май: № 1 -**стр.8; № 2 - стр.11.**Небыкова О.Н.** Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме. Младшая группа (от 3-4 года)- Волгоград: Учитель, 2017 г.**Костюченко М.П** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа .(от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.**Степаненкова Э.Я.**«Сборникподвижных игр 2-7лет»/ФГОСДО (Мозаика-Синтез).2017гс. 42–49**БорисоваМ.М.**«Малоподвижные игры иигровые упражнения длядетей 3-7 лет»ФГОС ДО Мозаика-Синтез,2017, стр.5-7 (ежедневно)**М.Ю.Картушина**«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.М: ТЦ «Сфера», 2007**1раз в месяц, всего 9досугов в год.****Сентябрь:** Кто как от дождя спасается, стр.6;**Октябрь:** У козленка День рождения, стр.12; **Ноябрь:** Вечерняя сказка, с.20; **Декабрь:** Хрюшка обижается,с.25; **Январь**: стр.30;**Февраль**: стр.37; **Март:** стр.43; **Апрель**: стр.50;**Май:** Весенние встречи ,стр.56 |
| **Сентябрь:** стр.19 № 1 [1], стр.20 №2 2], стр.21 №3 [2], стр.21 №4 [1], стр.23 №5 [2], стр.23 № 6 [2], стр.24 № 7 [1], стр.26 № 8 [2], стр.26 № 9 [2], стр.26 № 10 [1], стр.28 № 11 [2], стр.29 № 12 [2]; |
| **Октябрь:** стр.30 № 13 [1], стр.32 № 14 [2], стр.32 № 15 [2], стр.33 № 16 [1], стр.34 № 17 [2], стр.34 № 18 [2], стр.35 № 19 [1], стр.35 № 20 [2], стр.36 № 21 [2], стр.36 № 22 [1], стр.37 № 23 [2], стр.38 № 24 [2]; |
| **Ноябрь:** стр.39 № 25 [1], стр.40 № 26 [2], стр.40 № 27 [2], стр.41 № 28 [1], стр.42 № 29 [2], стр.43 № 30 [2], стр.43 № 31 [1], стр.44 № 32 [2], стр.45 № 33 [2], стр.45 № 34 [1], стр.46 № 35 [2], стр.46 № 36 [2]; |
| **Декабрь**: стр.48 № 1 [1], стр.49 № 2 [2], стр.49 № 3 [2], стр.50 № 4 [1], стр.51 № 5 [2], стр.51 № 6 [2], стр.52 № 7 [1], стр.54 № 8 [2], стр.54 № 9 [2], стр.54 № 10 [1], стр.56 № 11 [2], стр.56 № 12(2) |
| **Январь:** стр.57 № 13 [1], стр.58 № 14 [2], стр.59 № 15 [2], стр.59 № 16 [1], стр.60 № 17 [2], стр.60 № 18 [2], стр.61 № 19 [1], стр.62 № 20 [2], стр.62 № 21 [2], стр.63 № 22 [1], стр.64 № 23 [2], стр.64 № 24 [2]; |
| **Февраль:** стр.65 № 25 [1], стр.66 № 26 [2], стр.67 № 27 [2], стр.67 № 28 [1], стр.68 № 29 [2], стр.68 № 30 [2], стр.69 № 31[1], стр.70 № 32 [2], стр.70 № 33 [2], стр.70 № 34 [1], стр.71 № 35 [2], стр.72 № 36 [2]; |
| **Март:** стр.72 № 1 [1], стр.73 № 2 [2], стр.73 № 3 [2], стр.74 № 4 [1], стр.75 № 5 [2], стр.76 № 6 [2], стр.76 № 7 [1], стр.77 № 8 [2], стр.77 № 9 [2], стр.78 № 10 [1], стр.79 № 11 [2], стр.79 № 12 [2]; |
| **Апрель:** стр.80 № 13 [1], стр.81 № 14 [2], стр.82 № 15 [2], стр.82 № 16 [1], стр.83 № 17 [2], стр.84 № 18 [2], стр.84 № 19 [1], стр.85 № 20 [2], стр.85 № 21 [2], стр.86 № 22 [1], стр.87 № 23 [2], стр.87 № 24 [2]; |
| **Май:** стр.88 № 25 [1], стр.89 № 26 [2], стр.89 № 27 [2], стр.89 № 28 [1], стр.90 № 29 [2], стр.90 № 30 [2], стр.91 № 31 [1], стр.92 № 32 [2], стр.92 № 33 [2], стр.92 № 34 [1], стр.93 № 35 [2], стр.93 № 36 [2]; |
| Формированиеначальныхпредставлений оздоровом образежизни |  | **Белая К.Ю.**«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М: Мозаика - Синтез 2017 г.**Всего-3 темы****«Как устроен мой организм», стр.30**Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать**«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36**Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.**«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр 33.** Цель: дать представление о неолбходимости закаливания, что утренняя гимнастика и физкультура вызывает хорошее настроение |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

|  |
| --- |
| **Формы Способы Методы Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Младшая группа 3- 4 года** |
| Образовательнаядеятельность в ходережимных моментовСамостоятельнаядеятельность детей | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | *Словесные:*проблемная ситуация,чтение, беседа,ситуативный разговор*Наглядные:*наблюдение, | Кроватка кукольная;Комплект постельного кукольного белья;Коляски;Куклы среднего размера;Набор мебели «Кухня»;Набор кухонной посуды;Набор чайной посуды;Уголок уединения (диван, книги, телефон);Набор фруктов (пластик);Набор овощей (пластик);Атрибуты для сюжетно –ролевой игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», Парикмахерская (набор);Набор косметическихпринадлежностей (расческа,фен, зеркало и т.п.) ;Больница (набор); Театр перчаточный «Репка», «Курочка Ряба» «Колобок»;Театр настольный «Колобок»; костюмы сказочных персонажей для ряженья ;Шапочки;Лейки для поливки цветов; Инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли, фартучки детские, тазики, совочки, клеѐнка;Набор животных;Набор масок (животные, сказочные персонажи); Грузовые, легковые автомобилиСюжетная ширма ;Настольная ширма-театр; Настольно –печатные игры;Природный и бросовыйматериал для ручного труда;Набор дорожных знаков исветофор;Макет дороги, дорожные знаки,различные виды транспорта:трамвай, троллейбус,автобус, скорая помощь,пожарная, машина, полиция. |
| рассматривание*Практические:*игровое упражнение,дидактическая игра,сюжетно-ролеваяигра,проблемная ситуация,поручение,дежурство по столовой,хороводные игры,театрализованныеигры |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Младшая группа 3 -4 года** |
| **Формы**  |  **Способы**  | **Методы**  | **Средства** |
| ОрганизованнаяобразовательнаядеятельностьОбразовательнаядеятельность в ходережимных моментовСамостоятельнаядеятельность детей*Формирование**элементарных**математических**представлений**Ознакомление с**миром природы**Ознакомление с**предметным**окружением и**социальным миром* | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | *Словесные:*проблемная ситуация,чтение, беседа,ситуативный разговор*Наглядные:*наблюдение,рассматривание*Практические*:игровое упражнение,дидактическая игра,сюжетно- ролеваяигра,посильный трудсовместно своспитателем | Вкладыши с геометрическими формами, мозаика;Застежки, шнуровки, пуговицы, кнопки)Дидактические игры;контейнер с бросовым материалом;Ширма;Образцы материалов дерево, пластмасса;Наборы тематических предметных карточек;Серия демонстрационных сюжетных тематических картин;Набор плоскостныхгеометрических фигур;Муляжи фруктов и овощей;Наборы строительного материала;Конструкторы;Игрушки для обыгрыванияпостроек;Макет «Домашние животные»;Иллюстрационный материал«Времена года»;Календарь природы;коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),Иллюстративный материал«Домашние животные»;Иллюстративный материал«Дикие животные»;Набор Дикие животные.Песочный планшетПособия для развития мелкой моторики;Набор для ухода закомнатными растениями |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Младшая группа 3 -4 года** |
| **Формы**  |  **Способы**  | **Методы**  | **Средства** |
| Организованная образовательная деятельность *Развитие речи*Образовательная деятельность в ходе режимных моментовСамостоятельная деятельность детей | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | *Словесные:*речевое упражнение,игровая ситуация,ролевой диалог,ситуация общения,чтение, беседа(в том числе впроцессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);рассказ воспитателя,диалог,разучивание стихов*Наглядные:*Рассматриваниекартины, объекта*Практические:*игра- драматизация,имитационныеупражнения,дидактическая игра. | Предметные картинки с изображением домашних, диких животных, животных и их детенышей, Предметные картинки: птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт;Альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку;Дидактические игры;Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи;Чистоговорки, скороговорки в картинках;Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи;Детские книги;Разные виды театров;Ширма. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Младшая группа 3 -4 года** |
| **Формы**  |  **Способы**  | **Методы**  | **Средства** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность*Рисование**Лепка**Аппликация**Музыка*Образовательнаядеятельность в ходережимных моментовРисованиеЛепка АппликацияМузыкаКонструированиеСамостоятельная деятельность | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | *Наглядные*:рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов,наблюдениенатурального объекта,показ и анализобразца,обследованиепоказ*Практические*:индивидуальныеупражнения,изготовлениеукрашений,слушание;соответствующейвозрастународной,классической,детской музыки,дидактическая игра,разучивание танцев,совместное пение,организация выставок,музыкально-дидактическая игра ,хороводная игра,театрализованнаяигра, разучиваниемузыкальных игр итанцев,совместное пение,рисование,разукрашивание,обследование,лепка,строительная играконструирование пообразцу, замыслу,теме, моделиобыгрываниесюжетно игровыеситуации*Словесные:*объяснение,анализ и оценкавопроспояснениенапоминаниепоощрениехудожественное слово | Рисование, лепка, аппликация:Наборы карандашей (6 цветов)Мелки восковые;Трафареты;Пластилин;Бумага для рисования;Гуашь и кисти;Печатки, штампы;Стаканчик- непроливайка;Подставки для кистей;Салфетки из ткани;Доски для лепки;Салфетки из ткани;Клей-карандаш;Цветная бумага;Кисти для клея;Музыка:Звучащие инструменты;Дидактические музыкальныеигры;Металлофоны;Барабан;Погремушки;Игрушки-пищалки;Бубен;Шумелки;Набор масок;Атрибуты для обыгрываниясказок;Разные виды театра;Книжные иллюстрации;Предметные игрушки-персонажи;Детские книги.Конструирование:Конструктор крупный;Деревянный конструктор;Конструктор пластмассовый;Схемы построек;Конструктор;Строительный материал;Игрушки для обыгрывания. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Младшая группа 3 -4 года** |
| **Формы**  |  **Способы**  | **Методы**  | **Средства** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность*Физическая**культура* впомещении.*Плавание.*Образовательнаядеятельность в ходережимных моментов*Утренняя**гимнастика**Физкультминутки*Самостоятельнаядеятельность | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная | *Практические:*подвижная игра,игровые упражненияпод текст и музыку,игры имитационногохарактера,экспериментирование,игра, проблемнаяситуация, утренняягимнастика,физкультурныеупражнения,гимнастика последневного сна,физкультурныйдосуг;физкультминутка;*Словесные:*ситуативныйразговор,игровая беседа сэлементами движений, ситуативный разговор, беседа; | ОбручиНабор кеглейСкакалкиМассажные коврикиМячи большие, средние,малыеГантели пластмассовыеГимнастические палкиВеревочкиСултанчикиКубикиКольцебросИллюстрации о видах спортаОриентирыАтрибуты для проведенияподвижных игр;маски для подвижных игр;змейка- шагайка;островки для перешагивания;Игра «Собери цепь»Мат гимнастическийВелосипеды |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности.**

Основной единицей образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в то же время , своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 4 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 4 лет проводятся в помещении 3 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

* наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
* трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
* индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

**•** наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление
разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарная трудовая деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

***1. Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

***2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

1. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
2. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

**•** развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению
новых знаний и умений;

**•** создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному
применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* дозировать помощь детям.
* Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

**•** поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных
действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100».

Цель портфолио - сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
* поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
* поощрять его активность и самостоятельность;
* формировать навыки учебной деятельности;
* содействовать индивидуализации образования дошкольника;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
* укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет: Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

* фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
* копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
* различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома.;
* фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. -172с.)

***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.***

 ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

-В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

-Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой

продуктивной деятельности;

-Помочь ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам
сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и
потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;

**•** взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| **Информационно-****аналитическое** | Изучение своеобразия семей,особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | АнкетированиеОпросБеседы с родителямиОбратная связь на сайте ДОУ(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам иадминистрации детского сада). |
| **Наглядно-информационные** | Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада , анонсы ожидаемых событий.. | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества , сочинения детей).Компьютерные презентации для родителейИнформация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| **Педагогическая поддержка** | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителямиПсихолого-педагогические тренингиЭкскурсии по детскому саду (длявновь поступивших детей)Дни открытых дверейПоказ открытых занятийРодительские мастер- классыПроведение совместных детско-родительских мероприятий,конкурсовПоказ и обсуждениевидеоматериалов |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей** | Развитие совместного общениявзрослых и детей.Сплочение родителей ипедагогов.Формирование позицииродителя, как непосредственногоучастника образовательногопроцесса. | Проведение совместных праздникови посиделок;Оформление совместных с детьми выставокСовместные проектыСемейные конкурсыСовместные социально значимыеакцииСовместная трудовая деятельность |

**Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
|  сентябрь | Анкетирование «Давайте познакомимся» Составление социального паспорта семьи Беседа – лекция «Знаете ли Вы своего ребёнка» | Знакомство и изучение семей воспитанников. Собрать и уточнить сведения о детях и родителях |
| Организационное **родительское собрание** «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни», | Знакомство **родителей** с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ с целью развития детей 3-4 лет. |
| Фотогазета «Как мы провели лето». | Отразить в газете культурно-досуговую деятельность детей летом. |
| Участие в игре по ПДД «Путешествие в лес» | Привлечение родителей к участию в городской акции «Зеленый, желтый, красный» |
| изготовление открыток ко Дню воспитателя «За свой успех благодарю» | Привлекать **родителей** к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Октябрь | Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья» | Совместное создание фотовыставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных. Воспитание любви и уважения к старшему поколению. |
| Анкетирование «Воспитание у **детей** интереса любви к книге» | Приобщить родителей к развитию познавательно – речевых знаний и умений у детей. |
| Совместная выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». | Привлекать **родителей** к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Стендовая информация : «Адаптационный период» | Дать рекомендации для быстрейшего привыкания ребенка к условиям пребывания в дошкольном учреждении. |
| Музыкальное развлечение «Золотая осень» | Обогащение отношений детей и **родителей** опытом эмоционального общения. |
| Ноябрь | Стендовая информация «Как создать детскую библиотеку в домашних условиях» | Помощь родителям в расширении семейной библиотеки |
| Мастер- класс для родителей : «Готовимся к прогулке» | Познакомить с правильным подбором одежды и обуви для малыша в разное время года для организации прогулки на улице; с порядком одевания детей на прогулку |
| Конкурс плакатов «Добрыепожелания маме»Развлечение «Сказка о друзьяхи добре» | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Ярмарка «Золотые ручки нашихмам». Музыкальная гостиная,чаепитие | Привлечение родителей к участию в празднике. |
| Декабрь | Папка-передвижка «Говорим правильно» | Помощь родителям в подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности). |
| Совместная выставка поделок «Новогодний калейдоскоп» | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми |
| Украшение елки в холле «Новогодний вернисаж» | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми |
| Новогодний утренник | Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов, новогодних подарков. |
| Январь | Фотовыставка «На одной лыжне» | Совместное создание выставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы о том, как они проводят выходные в зимнее время года. Привлечь внимание родителей к проблемам укрепления здоровья. |
| Памятка «Чаще говорите с детьми» | Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка. |
| Родительское собрание «Особенности физического воспитания детей 3-4 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам здоровья ребенка в детском саду |
| Беседа «Какие сказки читать детям». | Дать рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| Папки – передвижка: «Игры с детьми зимой» | Дать рекомендации родителям по организации досуга с детьми зимой |
| Февраль | Беседы на волнующие темы для родителей. | Оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Памятка «Стань заметней на дороге» | Привлечь внимание родителей о необходимости и важности светоотражающих элементов. |
| Практическое задание для родителей составление книжек – малышек «Любимые потешки». | Активизировать совместное творчество детей и родителей. |
| «День защитника» | Привлечение родителей к участию в семейном празднике, созданию атрибутов. |
| Памятка «Профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний», «Осторожно грипп», «Внимание корь» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей |
| Март | Участие в празднике «День Мамы» | Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов. |
| Фотогазета «Наши любимые мамочки!» | Совместное создание фотогазеты совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных. |
| Беседа «Учите детей говорить правильно» | Повышать педагогический опыт родителей с целью формирования правильной речи |
| Развлечение «Гуляй Масленица-затейница» | Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов. |
| Апрель | Участие в акции «Здоровье для всех» | мероприятия к Дню здоровья |
| Тематические консультации для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка | Развитие художественно-творческих способностей у детей, приобщению к миру искусства. |
| Мастер- класс для родителей «Развитие моторики. Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет» | Изготовление тренажеров из бросового материала для развития мелкой моторики. Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга |
| Праздник «Прогулка по весеннему лесу» | Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов |
| Субботник на участке «День добрых дел». | Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду. |
| Май | Создание ко дню семьи альбома «Наши семейные выходные» | Отразить в альбоме культурно-досуговую деятельность детей в выходные. |
| Анкетирование «Летний отдых» | Изучению занятости детей в летний период |
| Беседы «Чем заняться детямлетом?»«Ядовитые растения нашегокрая» | Дать рекомендации по поведению на природе с детьми. Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье |
| Мероприятия по благоустройству участка в дошкольном учреждении. | Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду. |
| Родительское собрание «Итоги работы за год» |  |

**2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### 2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

**Режим двигательной активности на холодный период года**.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа |
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| Двигательная разминка перед занятием | 2-3 мин |
| Физкультминутки (в середине статистическогозанятия) | 2-3 мин |
| Динамическая пауза (во время перерыва между ООД ) | 3-4 мин |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке, вгруппе | *ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 6-10 мин |
| Гимнастика после дневного сна | *ежедневно* 4-5 мин |
| **2. Физкультурные занятия** |
| Занятия физической культурой в помещении | 3 раза в неделю 15 минут |
| Занятия физической культурой на улице | - |
| **3. Активный отдых** |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц 15 мин. |
| Физкультурные праздники | - |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность** |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | *Ежедневно* |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | *Ежедневно* |

#### Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

### 1.Система закаливания в учреждении на холодный период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Младшая группа**(3-4 года) | Прогулка | До -15 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная ванна | +19+20 | От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по массажному коврику | +19 +20 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин (после сна) |

### Система закаливания в учреждении на теплый период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Младшая группа**(3-4 года) | Прогулка | До -15 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
|  | Общая воздушная ванна | +19+20 | От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по массажному коврику | +19 +20 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2 -3 |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой |

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта при реализации образовательной области является индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей по рекомендациям В.Н. Шебеко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отклонения здоровья** | **Противопоказания** | **Педагогические рекомендации** |
| Избыточная масса тела | Бег и ходьба по возрастным нормативам | -ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами-игры средней подвижности- снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы |
| Плоскостопие | Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни | -массаж стоп в ходе физкультурного занятия-замена ОРУ из положения стоя на положения сидя и лежа; -специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска |
| Нарушение осанки | Прыжки; ОРУ из положения сидя; Бег на скорость | Замена исходного положения ОРУ  |
| Расстройство носового дыхания(аденоиды) | Быстрый темп выполнения упражнения;Задержка дыхания;Закаливание водой | -упражнения с протяжным выдохом,-звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе); -упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки,-дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке) |
| Ослабленные дети, ЧБД | Игры большой подвижности,Лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после болезни | Игры средней подвижности |
| Заболевания органов дыхания (астма) | Сложно-координированные упражнения;Упражнения в быстром темпе;На задержку дыхания и натуживание;Ограничения в использовании спортивных упражнений | Упражнения на тренировку полного дыхания с удлиненным вдохом, звуковая гимнастика;Упражнения для верхнего плечевого поясаХодьба, бег, подвижные игры средней подвижностиУпражнения с отягощением |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжениемБег на длинные дистанцииОграничиваются прыжкиСиловые упражнения | Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе; Дозированный медленный равномерный бег; ПлаваниеОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, нижние конечностиКруговые вращения в плечевом суставе;Боксирование, попеременные выпады с покачиванием;Упражнения на развитие диафрагмального дыхания |
| Болезни органов пищеварения | Поскоки, прыжки,Упражнения с натуживаниемУменьшаются нагрузки на мышцы брюшного прессаУпражнения изи.п. лежа на животе | ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организмаЭлементы спортаСпециальные упражнения на больших мячахУпражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса |
| Заболевания почек и мочевыводящих путей | Плавание; Ходьба на лыжах;Ограничиваются подвижные игры на воздухе;Ограничивается время пребывания в воде при занятиях плаванием;Акробатические упражнения | Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спиныИ.П. лежа на спине, боку, стоя на четверенькахМассаж живота, затылочной части головыПсихогимнастикаУпражнения в расслаблении Дыхательные упражнения |
| Заболевания нервной системы | Сложно-координированные движения и упражнения(например, равновесие на скамейке); Ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры-соревнования) | Упражнения на выносливостьРитмическая гимнастика (А.И. Бурениной)Прикладные упражненияИгровая форма проведения занятийРазличные виды психогимнастикиУпражнения на релаксацию |

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:*

•В групповом помещении выделен центр развития движений детей, который оснащен спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкальный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности - занятий физической культурой с воспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: комплект волейбольных стоек, мишень для метания, стенка для скалолазания, комплект дуг для лазания, рукоход «Арка», стойка волейбольная мини, бум«Змейка», спортивный комплекс «Жираф».

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **Обязательная часть.**

**3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Младшая группа находится на втором этаже.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения |
| Групповое помещение | Игровое (групповое) помещение оборудовано понаправлениям:1.Социально-коммуникативное развитие.2. Речевое развитие.3. Познавательное развитие.4. Физическое развитие.5. Художественно-эстетическое развитие.Наличие игрового, дидактического, техническогооборудования представлено в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды младшего возраста.Игровая зона оборудована детской мебелью, столами по количеству детей, детскими стульями по количеству детей, кроватидетские по количеству детей |
| Раздевальное помещение | - зона для раздевания детей: шкафчики по количеству детей;- зона для раздевания педагогов;- выставочная зона детских творческих работ;- информационные стенды «Информация для родителей» |

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Групповая комната –предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

6. Для организации деятельности педагогов группа подключена к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

7. Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется – ноутбук, проектор, принтер, мультимедийный экран настенный, магнитофон.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение**

 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г..

**Младшая группа 3-4 года**

***ОО Социально-коммуникативное развитие***

* Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года – М.: Мозаика – Синтез, 2017
* Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2007
* Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
* Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2017 г
* М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.

***ОО Речевое развитие***

* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа» - М.: Мозаика - Синтез,2017 г
* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года - М: Мозаика-Синтез,2017

***ОО Познавательное развитие***

* И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г**.**
* М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.

***ОО Художественно-эстетическое развитие***

* Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2017 г.
* М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 г.
* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005 г.
* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
* В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

***ОО Физическое развитие***

* Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа **(CD комплект из 3-х дисков)** - издательство» Учитель», 2016 г.
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016 г.
* Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
* Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
* К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
* М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017

**Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

* **Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В**.  [Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). –](http://my-shop.ru/shop/books/1986173.html) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комплект из 3-х дисков
* **Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина** Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) -издательство»Учитель», 2016 г.;
* **Картушина М.Ю**. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников, М.Ю. Картушина, -М: ТЦ Сфера, 2009;
* **Абрамова Л.В**. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
* **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
* **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;
* **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017
* **Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
* **Небыкова О.Н**., Комплект тематических карт. Сезонные

прогулочные карты на каждый день. Младшая группа.Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017г.;

* **Костюченко М.П**. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 - 4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.;
* **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.;
* **Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома (3-4 года**)** - М: Мозаика –Синтез, 2017 г.;
* **Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017 г.;
* **Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома (3-4 года**)** - М: Мозаика –Синтез, 2017 г.;
* **Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017 г.;
* **Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО». СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2017
* **Степаненкова Э.Я .**«Сборник подвижных игр 2-7 лет» ФГОС ДО - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.;
* **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» ФГОС ДО - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
* **М.Ю. Картушина** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007г.;
* **Г.С. Швайко** «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва «Просвещение», 1988 г.;
* **А.И. Максаков, Г.А. Туманова** «Учите, играя», Москва «Просвещение№,1983 г.;
* **А.Е.Белая, В.И. Мирясова** «Пальчиковые игры», Москва, 2000 г.;

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Наименование** | **Количество** |
| Кроватка кукольная | 2 |
| Люлька | 1 |
| Комплект постельного кукольного белья | 2 |
| Коляски | 2 |
| Куклы среднего размера | 4 |
| Набор мебели «Кухня» | 1 |
| Набор кухонной посуды | 1 |
| Набор чайной посуды | 1 |
| Уголок уединения (диван, книги, телефон). | 1 |
| Набор фруктов (пластик) | 1 |
| Набор овощей (пластик) | 1 |
| Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», | По 1 набору |
| Парикмахерская (набор) | 1 |
| Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.) | 1 |
| Больница (набор) |  |
| Театр перчаточный «Репка» «Курочка Ряба» «Колобок» | 3 |
| Костюмы сказочных персонажей | По 1 |
| Лейки для поливки цветов | 4 |
| Инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли | По 6 |
| Фартучки детские | 4 |
| Тазики | 2 |
| Совочки | 5 |
| Клеѐнка | 2 |
| Набор животных | 2 |
| Набор масок (животные, сказочные персонажи) | 8 |
| Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| Ширма | 1 |
| Настольно –печатные игры | 4 |
| Набор дорожных знаков | 2 набора |
| Макет дороги | 1 |
| Алгоритм умывания, алгоритм одевания | 1 |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
| **Наименование** | **Количество** |
| Вкладыши с геометрическими формами | 4 |
| Рамки-вкладыши | 3 |
| Мозаика разного размера | 2 |
| Шнуровки, застежки с пуговицами | 3 |
| Дидактические игры | 4 |
| Контейнер с бросовым материалом | 1 |
| Ширма | 1 |
| Образцы материалов дерево, пластмасса | набор |
| Наборы тематических предметных карточек | 1 |
| Серия демонстрационных сюжетных тематических картин | 1 |
| Набор плоскостных геометрических фигур | 10 |
| Муляжи фруктов и овощей | По1 набору |
| Конструктор Архитектор | 1 |
| Конструктор Лего | 2 |
| Игрушки для обыгрывания построек | набор |
| Макет «Домашние животные» | 1 |
| Иллюстрационный материал «Времена года» | 1 |
| Календарь природы | 1 |
| Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), | 1 |
| Иллюстративный материал «Домашние животные» | 1 |
| Иллюстративный материал «Дикие животные» | 1 |
| Набор Дикие животные | 1 |
| Набор Домашние животные | 1 |
| Песочный планшет | 1 |
| Пособия для развития мелкой моторики | 5 |
| Набор для ухода за комнатными растениями | 1 набор |
| Набор для опытов с водой и песком | 1 набор |
| **ОО «Речевое развитие»** |
| **Наименование** | **Количество** |
| Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», | по 1 |
| Детские книги | В достаточном количестве |
| Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» | по 3 сказкам |
| Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи | 1 |
| Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках | 1 |
| Кубики сюжетные | 2 |
| Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи | 1 |
| Дидактические игры | 4 |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Наименование** | **Количество** |
| Мольберт | 1 |
| Цветные карандаши | На каждого ребёнка |
| Краски | На каждого ребёнка |
| Гуашь 6 цветов | 10 |
| Кисточки | На каждого ребёнка |
| Стаканчики –непроливайчики | На каждого ребёнка |
| Бумага белая | В достаточном количестве |
| Цветная бумага | На каждого ребёнка |
| Восковые мелки | На каждого ребёнка |
| Трафареты | В достаточном количестве |
| Цветной и белый картон | На каждого ребёнка |
| Клей, ножницы, кисточки для клея | На каждого ребёнка |
| Тряпочки | На каждого ребёнка |
| Пластилин | На каждого ребёнка |
| Салфетки для лепки | На каждого ребёнка |
| Салфетки сухие и влажные | В достаточном количестве |
| Подставки для готовых работ | На каждого ребёнка |
| Стеки | На каждого ребёнка |
| Клеенки для аппликации | На каждого ребёнка |
| Раскраски | В достаточном количестве |
| Конструктор крупный деревянный | 2 |
| Конструктор Лего | 1 |
| Металлофон | 2 |
| Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь) | По 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Три медведя» | 3 |
| Ширма для кукольного театра | 1 |
| Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки) | набор |
| Комплект больших мягких модулей | 1 |
| Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек | В достаточном количестве |
| Барабан | 1 |
| Колокольчики | 5 |
| Бубен | 1 |
| Погремушки | 10 |
| Баночки - шумелки | 4 |
| Звуковые игрушки каталки | 2 |
| Фланелеграф | 1 |
| **ОО «Физическое развитие»** |
| **Наименование** | **Количество** |
| Обручи | 3 |
| Набор кеглей | 1 |
| Массажные коврики | 2 |
| Мячи большие, средние, малые | 5 |
| Гантели пластмассовые | 6 |
| Гимнастические палки | 5 |
| Веревочки | 5 |
| Кубики | 10 |
| Кольцеброс | 1 |
| Иллюстрации о видах спорта | набор |
| Ориентиры | 2 |
| Маски для подвижных игр | 8 |
| Змейка-шагайка | 1 |
| Островки для перешагивания | 1 |
| Игра «Собери цепь» | 1 |
| Мат гимнастический | 1 |
| Велосипеды | 2 |

* 1. **Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям
* Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
* Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для младшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема:  |  Содержание работы:  | Период:  | Итоговое мероприятие:  |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад!   | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, помощник воспитателя, муз .руководитель, мед. сестра, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр ( если дети знакомы помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми ( коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)  | 1-4 неделя августа– 1 неделя сентября  | Развлечение «День знаний»   |
| Осень  | Расширять представления детей об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка и др. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  | 2-4 неделя сентября  | Музыкальный праздник «Осень» Выставка детского творчества  |
| Я и моя семья  | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.  | 1-2 неделя октября  | Музыкальное развлечение родителями «День пожилого человека»  |
| Мой дом, мой город  |  Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения., светофором, надземным и подземными переходами( взаимодействие с родителями) Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 3 неделя октября -2 неделя ноября  | Выставка детских детского творчества«Мой город»  |
| Новогодний праздник  | Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.  | 3 неделя ноября 1. 4

неделя декабря  | Праздник «Новый год»  |
| Зима  | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (сезонные изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц ) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.  |  1-4 неделя января  | Выставка детских работ « Зимушка- Зима»  |
| День защитника Отечества  | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными ,смелыми, стать защитниками Родины).  |  1-3 неделя февраля   | Развлечение Поздравляем наших пап!»  |
| 8 марта  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  | 4 неделя февраля- 1 неделя марта  | Музыкальны й праздник «В марте есть такой денек»  |
| Знакомств о с народной культурой и традиция ми  |  Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  |  2-4 неделя марта  | Развлечение «В гостях у Петрушки» Выставка детского творчества  |
| Весна  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей). Расширять представления о простейших связях в природе. (потеплело - появилась зеленая травка и т.п.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.  | 1-4неделя апреля  | Праздник «Весенняя сказка» Выставка детского творчества  |
| Лето  | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  | 1-4 неделя мая  | Развлечение «Здравствуй, Лето»  |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

***-принцип насыщенности*** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

***-принцип трансформируемости*-** решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-*принцип полифункциональности*** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лэпбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

***-принцип доступности*** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***-безопасность среды*** *-* все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

***-принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

***Организация РППС в разных возрастных группах:***

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет):***

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «уголки», , оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве *центров развития*  выступают:

* Уголок для сюжетно-ролевых игр;
* Уголок ряжения (для театрализованных игр);
* Книжный уголок;
* Зона настольно-печатных игр;
* Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* Уголок природы (наблюдений за природой);
* Спортивный уголок;
* Уголок для игр с водой и песком;
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС учитываем рекомендации авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

***- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно- пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.)

***- Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используем в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды для физического развития.*** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе

***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»****.* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

**3.5. Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017 г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): Продолжительность организованной образовательной деятельности:

**•** для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Видыдеятельности икультурныхпрактик | ООД | Периодичность ( в неделю /в месяц/ в год) |
| Обязательная часть |
| Физическое развитие | Двигательнаядеятельность | Физическая культура в помещении | 3/12/108 |
| Физическая культура на воздухе | 0 |
| Речевое развитие | Коммуникативнаядеятельность | Развитие речи  | 1/4/36 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Формирование элементарныхматематических представлений | 36 |
| Ознакомление с окружающиммиром | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 0,75/3/27 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25/1/9 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительнаядеятельность | Рисование | 1/4/36 |
| Лепка | 0,5/2/18 |
| Аппликация | 0,5/2/18 |
| Музыкальнаядеятельность |  Музыка | 2/8/72 |
| Итого | 10/40/360 |
| **Итого: по обязательной части**  | **10/40/360** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Младшая группа (3- 4 года)** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**3.6. Распорядок дня**

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Организация жизнедеятельности воспитанников младшей группы в течение дня**

**на холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п | **Режимные моменты** | **Возрастная группа** |
|  |  | **Младшая группа (12 час.)** |

**В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00 - 7.44 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 7.44 - 7.50 (5-6 мин.) |
| 3. | Подготовка к завтраку. **Завтрак.** | 7.50 - 8.008.00 - 8.20 |
| 4. | Игры, самостоятельная деятельность | 8.20 - 8.55 |
| 5. | Организованная образовательная деятельность | 8.55 - 9.10 9.20 - 9.35 |
| 6. | Второй завтрак | 9.35 - 9.45 |
| 7. | Подготовка к прогулке.**Прогулка**. | 9. 45 -9.55 9.55-11.20 1ч.25 мин |
| 9. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.Подготовка к обеду. |  11.20- 11.35  |
| 10. | **Обед** | 11.35 - 11.50  |
|  | Подготовка ко сну | 11.50 - 12.00 |
| 11. | **Дневной сон** | 12.00-14.30 2,5 часа |
| 12. | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, Подготовка к полднику. | 14.30. - 15.20 |
| 13. | **Полдник** | 15.20 - 15.40 |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 - 16.10 |
| 16. | Подготовка к прогулке.Прогулка | 16.10 - 16.2016.20 – 18.00 1ч.40 мин. |
| 17. | Уход детей домой | 18.00 |
| **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА** |
| 18. | Дома: прогулка по дороге домойПодготовка к ужину, ужинСпокойные игры, гигиенические процедурыПодготовка ко сну, ночной сон | 18.00 - 18.3018-30-19.0019.00-20.0020.00-06.00 (10 ч.) |
|  Общее время прогулки | 3 часа 45 мин. |
| Общее время сна | 12 час 30 мин |
| Бодрствование  | 6 час/ 5час 30 мин |

**3.7. Календарный учебный график**

|  |
| --- |
| **1. Режим работы младшей группы** |
| Время работы младшей группы | 12 часов (с 6.00 до 18.00) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем |
| **2. Продолжительность учебного года** |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) |
| I полугодие | с 01.09. по 28.12.(17 недель) |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | Конец года – 3-4 неделя мая |
| **3. Каникулярное время** | Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. |
|  | Летние каникулы с 01.06. по 31.08. |
| **4. Праздничные дни** |
| Праздничные (нерабочие дни) | в соответствии с производственным календарем |
| **5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** |
| Объём недельной нагрузки | 10 занятий |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня | 2/15 мин. |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня | - |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 30 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня ) | 150 мин.. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня) | - |
| Всего в неделю: | 2ч.30мин. |
| **5. Праздники и развлечения для воспитанников** |
| Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса | День Знаний Осеннее развлечениеПраздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой Фольклорный праздник Масленица |