ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 141 от 30.08.2019 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 100»
_____ О.К. Шуралёва

Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (детей от 1,6 до 2 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» на 2019 – 2020 учебный год

Разработали воспитатели:
Колпакова Светлана Александровна –
I квалификационная категория
Жидкокова Людмила Львовна –
I квалификационная категория

г. Дзержинск, Нижегородская область
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка (введение, возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей)……..3

1.1.1.Цели и задачи реализации программы……....6

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы…….....7

1.1.3.Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ.....8

1.2.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры в раннем возрасте…….……8

II. Содержательный раздел программы

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка…….....10

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»……....10

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»…….....10

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»……...10

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»……..11

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……..11

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений……..11

2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..12

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……....12

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)……....13

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..15

3.2. Режим дня.....15

3.3. Расписание ООД……...16

3.4 Перспективный план ООД на учебный год (представлен в виде таблицы):

- содержание каждой темы в соответствии с ФГОС ДО;……17

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы…….....44

3.6. Лист здоровья воспитанников……44

3.7. Социальный паспорт группы……45

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……45

3.9. Организация предметно-пространственной среды……48

Приложение 1. Список детей группы……...49

Приложение 2. Список литературы.....50

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной Программы МБДОУ "Детский сад № 100».

Программа для детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, игры-занятия с дидактическим материалом, игры -занятия со строительным материалом (настольный, напольный), речевому, музыкальному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка.

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

• Устав МБДОУ д/с № 100 г .Дзержинск Нижегородской обл.

• образовательная программа « От рождения до школы»

Возрастные и индивидуальные особенности детей первой группы раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети и охотно лазают, перелезают через предметы, подлезают под предметы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству. В предметной деятельности появляются соотносящиеся и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь начинает развиваться.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослыми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения.

Организация режимных процессов в ДОУ

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательно сть различных видов деятельности. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

4.Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Организация сна детей.

При недостатке сна 1,5 часа в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Исследование показало, что полное торможение наступает только во 2 , а то и в 3 периоды сна. Вот почему необходимо оберегать сон детей на всём его протяжении.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4 . Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаться в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований. Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходить из-за стола нужно постепенно.

Если ребёнок отказывается от пищи, не следует его заставлять. Гораздо важнее знать причину отказа. В неблагоприятной обстановке раздражители тормозят деятельность коры головного мозга, а если ребёнка принуждают принимать пищу, то корковые торможения усиливаются. Поэтому за столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать, это может привести к стойкой негативной реакции, которая станет привычкой.

Нужно создавать условия, при которых появится желание есть.

Для поддержания хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а так же сервировке стола.

Прогулка.

Прогулка, как правило, включает: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу по развитию физических качеств.

Зимой рекомендуются прогулки при температуре не ниже -15 градусов С (младший возраст). Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку следует организовывать подгруппами, а продолжительность регулировать индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиям.

Формирование культурно –гигиенических навыков.

Выделяют следующие виды культурно-гигиенических навыков.

Умывание: засучить рукава, намылить руки до образования пены и т.д..

Причесывание: следить за аккуратностью головы.

Одевание: быть опрятным, соблюдать рациональную последовательность при одевании и раздевании.

Приём пищи: мыть руки перед едой, аккуратно есть, есть молча, пользоваться салфеткой и т. д.

Содержание носа в чистоте: своевременно пользоваться носовым платком.

Содержание личных вещей в порядке: всегда убирать за собой, класть вещи на место.

Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением в одинаковых или сходных условиях.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе – всё это имеет большое значение в формировании к.г.н.

Утренняя гимнастика.

Особое внимание надо уделить подготовке к утренней гимнастике.

Мотив: сильным хочешь быть и смелым? По утрам зарядку делай.

Провести беседы с детьми на темы: «Как стать сильным и здоровым?», «Зачем заниматься спортом?».

Прогулка.

Интерес к прогулке создается с помощью игровых приёмов, бесед.

Для закрепления приёмов одевания используются «Волшебные часы», «Поможем Мишке одеться» и т.д. Планируются подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности. Предусматриваются и игры на выбор детей.

Во время труда детей на участке необходимо уделить внимание мотивации их деятельности, помочь распределить обязанности, подготовить и убрать оборудование, дать оценку деятельности детей. По возвращении с прогулки обучение детей самостоятельно и последовательно раздеваться.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной ДОУ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6.Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7.Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4.Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер

делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

1. **Совершенствуется ходьба.** Дети начинают лучше ходить, учатся подыматься на бугорки, перешагивать через предметы.
2. **Обогащается сенсорный опыт.** Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.
3. **Освоение действий с разнообразными игрушками.** Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К концу второго года появляется последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать)
4. **Интенсивное развитие речи.** Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На втором году жизни, ребенок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается.
5. **Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании.** Ребенок постепенно овладевает навыками самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятность и аккуратности.
6. **Расширение ориентировки в окружающем пространстве.** Ребенок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, к ним относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. **Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1,5 - 2 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:

1. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
2. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
3. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
4. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями основной образовательной Программы МБДОУ д/сад № 100 .

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

4.Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

5.Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

6.Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7.Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

1. Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Колокольчик».
3. Образование родителей: организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Месяц	**Название мероприятия**
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Родительское собрание. Знакомство. Выбор родительского комитета.
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Групповые родительские собрания по плану Работа с родителями по благоустройству территории
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ»
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках

	Организация и приобретение новогодних подарков, украшение группы
Январь	Консультации « О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД) Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
Февраль	Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»
Март	Фотовыставка «Наши девочки»
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее» Фотовыставка «Наши дела».
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально- техническое обеспечение Программы:

1. Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
2. Использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;
3. Наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

1. Игровые, здоровье - сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ («Утренняя зарядка», демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Домашние животные», учебно- методическое пособие, CD).

3.2. Режим дня

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-7.55
Гимнастика(длительность гимнастики)	7.55-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к играм-занятиям	8.30-8.45
Игры-занятия (по подгруппам)	8.45-8.54-9.03
Самостоятельная деятельность, игры.	9.03-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.0015.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры- занятия	15.50-15.59-16.08
Самостоятельная деятельность, игры ,чтение х/ л	**16.08-16.25**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**16.25-18.00**

3.3. Расписание ООД

Наименование деятельности	**День недели**	**Время проведения по подгруппам**
1.Физическое развитие/ развитие движений	**понедельник**	8.45-8.54 8.54-8.53
2.Расширение ориентировки в окружающем и разв. речи		15.50-15.59 15.59-16.08
1.Игры- занятия с дидактическим материалом 2.Речевое развитие/ чтение художественной литературы	**вторник**	8.45-8.54 8.54-9.03 15.50-15.59 15.59-16.08
1..Художественно-эстетическое развитие/ музыка		8.45-8.54 8.54-9.03
2.Расширение ориентировки в окр. и развитие речи		15.50-15.59 15.59-16.08
1.Физическое развитие/развитие движений		8.45-8.54 8.54-9.03
2.Игры-занятия со строительным материалом		15.50-15.59 15.59-16.08
1.Художественно-эстетическое развитие/музыка		8.45-8.54 8.54-9.03
2.Игры-занятия с дидактическим материалом		15.50-15.59 15.59-16.08
Всего в неделю 10 занятий ООД		9 мин по подгруппам. 18 мин в день

3.4.ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи (краткое содержание работы)
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ		
1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Собрать пирамидку из 4 -5 колец (от большого кольца к маленькому» 2.Пение песни «Это я»	1.Учить нанизывать на основу кольца, собирать в определенной последовательности с помощью воспитателя 2.Создавать у детей радостное настроение при пении, показывать части лица
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.«Путешествие по групповой комнате» 2.Ходьба по доске, приподнятой одной стороной от пола (15 – 20 см)	1.Учить детей слышать и понимать речь и предложения воспитателя. 2.Учить сохранять устойчивое равновесие
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Построим башню» 2.Игра «Кто и где?»	1.Научить детей ставить кубик на кубик, и класть их в ряд. Учить произносить слова «вот так», «кубик» 2.Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве (в группе, спальне)
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Чтение потешки: «Петушок, петушок» с показом 2. «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	1.Познакомить с потешкой, показать гребешок, бородушку, головушку. 2. «Научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой»

1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра с пирамидкой 2.Инсценирование песни с движениями «Это я»	1.Учить нанизывать на основу кольца, собирать в определенной последовательности самостоятельно2 2.Учить слушать мелодию песни, показывать части лица и тела

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Работа с втыкалочками 2.Повторени песни «Это я»	1.Научить втыкать катушки или грибки в отверстия, понимать название деталей 2.Учить слушать и подпевать
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра – инсценировка «Киска, киска, киска – брысь» 2. «В гостях у куклы, зайчика, мишки»	1.Учить слушать потешку, выполнять действия по тексту, проговаривать слова 2.Научить детей ползать на средних четвереньках, упражнять в ходьбе между предметами
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Дорожка» 2.Игра «Куда пошли куклы»	1.Учить выстраивать кубики в одну линию 2.Научить ребенка называть место, куда идут куклы
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	1.Знакомство детей с другими детьми группы, учить отзываться на свое имя, знать имена других детей 2.Знакомство с ходьбой и бегом. Учить катать мяч двумя руками
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Работа с кольцами 2.Музыкальная игра «Поезд»	1.Учить ребенка нанизывать на палочку и снимать колечки. Учить слова «Колечко, палочка» 2.Научить детей выполнять движения под музыку

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра с дидактическим пособием «Шнуровка ботинок» 2.Пение песни с движениями «Это я»	1. Научить ребенка зашнуровывать и расшнуровывать ботинки 2.Учить слушать песенку, повторять движения согласно тексту
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Рассказывание сказки «Курочка Ряба» 2. «Птички летают»	1.Учить детей слушать сказку, называть и показывать персонажей сказки 2.Учить детей прыгать на месте. Закрепить умение ползать
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Стол и стул» 2. «Поможем зайчику найти его игрушки в группе»	1. Учить накладывать кирпичик на кубик, рядом с кубиком вертикально устанавливать кирпичик 2. Учить узнавать и находить игрушки в группе, называть их.
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Игра «Кормление куклы» 2. «В гостях у кукол»	1. Научить ребенка простым действиям с сюжетными игрушками, сопровождая эти действия 2. Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. Игра с дидактическим пособием «Найди такую же фигуру» 2. Продолжать слушать песенку «Это я». Игра «Кто идет»	1.Научить правильно, подбирать фрукты и овощи вкладывать в форму. 2. Учить подпевать песенку, в игре показывать движения

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Подбери крышку» 2.Пение песенок «Это я». Музыкальная игра «Мы намылим наши ручки»	1. Формировать умение подбирать крышки к коробочкам 2. Продолжать учить детей слушать музыкальные произведения, повторять движения в такт музыке.

1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Дидактическая игра «Поручения» 2.Перешагивание через веревку приподнятую от пола на 10 – 15 см	1. Совершенствовать умение детей слушать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельного действия с предметами 2. Учить сохранять устойчивое равновесие при перешагивании
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Диванчик» 2. Игра «Это я»	1. Учить составлять предметы мебели из кирпичиков 2. Нахождение и показ частей тела
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра с петушком 2.Лазание по лесенке - стремянке	1.Научить подражать крику петушка, понимать названия слов (тарелка, зернышко, кушает) 2. Учить лазать по лесенке вверх и спускаться вниз
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Собери пирамидку» 2. Пение песенки «Это я». Музыкальная игра «Где звучит»	1. Продолжать учить собирать в правильном порядке пирамидку из 5 – 6 колец 2. Учить слушать и подпевать песенку, слушать звучание музыкальных инструментов

ОКТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Подбери ключик к дверце домика» 2.Пение песенки – игры: «Мы намылим наши ручки»	1. Научить подбирать ключ того же цвета к дверце дидактического домика 2.Учить слушать и подпевать слова песни
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Укладывание куклы спать 2. Подлезание под веревку	1.Помочь ребенку выучить названия одежды, привлечь к участию в раздевании куклы и укладывании ее спать 2.Учить детей подлезать под веревку, поднятую на высоту 35 – 40 см

1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1.«Кроватка для куколки» 2. «Путешествие по групповой комнате»	1.Учить различать кирпичик, кубик, ставить вертикально 2.Учить ориентироваться в группе, спальне, знать, где, что лежит
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.«Села птичка на окошко» 2. «Пролезь сквозь обруч»	1.Закрепить знакомство ребенка с окружающими предметами и названием отдельных частей тела. 2. Учить пролезать в обруч2
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. Дид. Игра «Кто позвал?»2. Повторение песенки «Это я». Игра «Солнышко»	1.Развитие слухового внимания. 2.Учить подпевать слова песенок

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра с матрешками 2.Музыкальная игра «Хоровод грибов»	1.Научить раскрывать матрешку, расставлять ее части и собирать 2.Учить показывать движения по тексту
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Речевая игра «Где же наши ушки?» 2.Спортивные игры	1.Учить детей показывать ушки, глазки, зубки. Проговаривать слова 2. «Ловля комариков», «Удержись на фитболе»
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1.Игра с кубами 2. «Поиски игрушки»	1.Научить накладывать и вкладывать по различным емкостям 2. Развивать умение ориентироваться в окружающей обстановке и различать сходные предметы
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра – показ «девочка и петушок» 2.Игра «Догони медведя»	1. Познакомить ребенка с предметами для умывания, кормления и сна. Научить его играть с куклой и выполнять манипуляции 2. Научить ребенка бегать за взрослым
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1.Игра с кольцами 2.Подпевание песенки «Водичка»	1.Научить нанизывать кольца на палочку и снимать их. 2.Учить слушать и подпевать песенку

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. Игра с дидактическим домиком 2.Образные упражнения «Медведь, зайки»	1.Продолжать учить подбирать ключик к дверцам домика 2.Учить детей делать и показывать движения под музыкальное сопровождение
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Игра «Кормление собачки» 2.Лазание по скамейке, ползание	1. Научить произносить слова «собачка», «лисичка», учить подражать действиям животных 2.Научить ребенка залезать на скамейку, ползти, слазить
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Дорожка в сад» 2. Покажи, где лежит	1.Учить детей ставить кирпичики рядом друг с другом 2.Учить ребенка находить, показывать и приносить предметы, по заданию воспитателя
1.Развитие речи 2.Физкультура2	1.Инсценирование сказки «Репка» 2.Игра с флажками	1.Учить наблюдать за действиями, реагировать на интонацию голоса 2.Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1. Игра с вкладышами. 2.Музыкальная игра «Бубенцы и колокольчики»	1.Учить находить нужный вкладыш, нужный по форме 2.Научить слушать музыку разного ритма

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игры с вкладышами 2.Музыкально – ритмические движения «Да-да-да-да»	1.Учить собирать разные геометрические предметы в форму 2.Учить детей выполнять движения в такт музыке
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра «Кто у нас хороший?» 2.Ходьба по дорожке (ширина 20 см)	1.Научить ребенка знать свое и имена своих товарищей. Учить откликаться на свое имя 2.Учить сохранять равновесие

1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Кроватка», обыгрывание 2. «Где мишутка потерял свои конфеты?»	1. Учить детей строить «кроватку», ставить вертикально кирпичики. Учить обыгрывать постройку 2. Учить детей ориентироваться в групповой комнате, выполнять задания и просьбы воспитателя, играть в коллективе, следовать указаниям и просьбам «мишутки», для того чтобы отыскать «конфеты»
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Рассказ воспитателя о домашних животных 2.Перешагтвание через предметы (высота 10-15 см)	1.Учить показывать на картинке нужных животных, имитировать их голоса 2.Учить детей сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через приподнятые предметы
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Собери картинку» 2.Пение песенки «Водичка»	1.Учить собирать целую картинку из нескольких частей 2. Учить подпевать слова песенки, развивать речь у детей

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра с вкладышами и молоточком 2.Разучивание песенки «Солнышко»	1.Учить забивать столбики молоточком 2.Учить детей подпевать песенку и проговаривать слова
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Разучивание чистоговорки «Мыши» 2.Ходьба между линиями	1.Помочь детям в произношении звука «Ш». Учить проговаривать слова чистоговорки 2.Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1.Игра с кубиками 2.Игра с куклой. Ходьба по лесенке «вверх – вниз»	1.Научить ребенка ставить кубик на кубик, класть их в ряд 2.Учить детей играть с куклой. Ходить по лесенке вверх и вниз

1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». Игра «Солнечные зайчики» 2. «Покажем мишке, как мы умеем прыгать»	1.Научить детей подговаривать слова. Следить за игрой «Солнечных зайчиков» 2.Прыжки на 2х ногах на месте
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1.Игра с втыкалочками 2.Пение и подпевание песенки «Водичка»	1.Учить детей втыкать катушки в нужные отверстия. 2.Научить подпевать слова

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Прячем» кубик, шарик в домик 2. Повторение песенки «Это я»	1.Научить правильно, вставлять в отверстие кубик, шарик 2.Учить слушать песенки. Выполнять движения в соответствии с текстом
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Речевая игра «Идет коза рогатая» 2. «Доползи до погремушки»	1.Научить выполнять действия по тексту, подговаривать слова 2.Упражнять в ползании с опорой
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1.Строим башню 2. «Кто спрятался под столом»	1.Научить строить башню из трех кубиков 2.Научить детей находить и называть игрушки
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Разучивание потешки «Гули – гули» 2.Пройдем по мостику	1.Научить участвовать в «разговоре» с голубями, произносить гули - гули 2.Упражнять в равновесии
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1.Собираем пирамидку. 2.Образное упражнение «Скачет зайка»	1.Учить детей собирать пирамидку, раскладывать кольца в ряд 2..Учить детей «скакать» под музыку, как «зайчик»

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Чудесная коробочка» 2.Музыкально – ритмические движения «Да, да, да, да»	1.Научить вставлять палочки в отверстия коробочки 2.Нучить выполнять движение под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Рассматривание картинки «Девочка спит», «Девочка кушает кашу» 2. Игровые упражнение " Пойдем по мостику»	1.Учить рассматривать картинки, употребление 2х-3х сложных фраз 2.Научить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске (ширина 25 см)
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Домик для зайчика» 2.Игра «Куда пошли мишки»	1.Научить строить домик из кирпичиков и кубиков 2.Научить направлять мишек в нужное место
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Речевая игра «Девочка и котенок» 2. Игровые упражнения с мячом. Катание мяча.	1.Познакомить детей с предметами умывания, кормления и сна 2.Научить детей катать мячи в прямом направлении
1..Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. Игра с матрешками 2. Пение и подпевание песни «Баю – бай»	1.Научить детей правильно собирать матрешку. 2.Учить детей подпевать песню под музыку

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Шнуровка» 2.Пение и подпевание песни «Баю-бай», «Водичка»	1. Учить детей шнуровать игрушку 2.Научить подпевать мелодию песни
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь»	1. Научить слушать потешку, показывать движения по тексту 2. Учить прокатывать мяч и бежать за ним

	2.Игровое упражнение «Быстрый мяч»	
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Стульчик для петушка» 2.Игра «Где спрятались Хрюша и Степашка»	1.Научить детей ставить кирпичик и кубик вертикально 2.Научить ориентироваться в групповой комнате
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра с зайкой по произведению «Зайка, зайка попляши» 2. Игровое упражнение «Проползи, не задень»	1.Научить играть с зайкой, выполнять движения по тексту 2.Научить проползать между мячами
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Раскладываем грибочки» 2.Музыкально – ритмические упражнения «Постучим палочками»	1.Научить раскладывать предметы слева – направо 2.Учить детей выполнять движения под музыку

5 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Прячем кубик и шарик в домик» 2.Пение песни «Воробей». Слушание «Лошадка»	1. Продолжать учить правильно, находить нужное отверстие в домике 2. Учить подпевать слова, слушать музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Инсценировка по произведению Барто «Мячик» 2.Ировые упражнения «Мышки и цыплята»	1. Научить слушать произведение, играть с мячиком 2.Научить проползать под шнуром (выс. 40 -50 см)
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Построй башенку, как я!» 2.Игра « Мы идем вперед с флажками»	1.Научить ставить кубик на кубик, как я! 2. Научить детей понимать слова «вперед», «назад»

1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Чтение сказки «Колобок». Показ в кукольном театре 2.Игровые упражнения с мячом	1. Учить детей следить за действиями героев, сопереживать им» 2.Научить докатывать мяч до куклы, кубика
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Что в коробочке лежит?» 2. Образные движения «Зайчики и лисички»	1. Учить находить мелкие предметы, называть их 2.Научить выполнять движения под музыку

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Сложи в коробочку шарики» 2.Пение и подпевание «Машенька Маша»	1.Научить складывать шарики в соответствии с коробочкой 2.Учить подпевать слова песни
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Повторение сказки» Курочка Ряба» 2. «Мы идем в гости к зайке»	1.Учить и развивать детскую речь 2.Научить ходьбе по прямой дорожке
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Дорожка» 2. Игра «Куда едет машинка»	1.Научить складывать кирпичики в ряд 2.Научить понимать в каком направлении едет машинка, что она везет
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дидактическая игра «Это я придумал». Повторение потешки «Котик» 2. Игровые упражнения с мячом	2.Подговаривать слова потешки. Учить раскладывать большие и маленькие машинки2.Научить бросать мячики вперед
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Машины едут в гаражи» 2. Пение и подпевание «Машенька – Маша»	1.Закреплять умение у детей объединять действиями 2 -3 любимых игры 2.Учить подпевать слова песенки

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Помогаем маме на кухне» 2.Слушание «Курочка и цыплята»	1.Учить различать величину тарелки, раскладывать овощи

		2.Учить слушать музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Повторение и показ сказки в кукольном театре «Репка» 2.Игровые упражнения с мячом	1.Учить узнавать знакомые персонажи 2.Научить катать мяч в прямом направлении
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Дорожка для куколки» 2.Игра «Куда пошел гулять Степашка»	1.Научить ставить кирпичики в ряд, обыгрывать постройку 2.Научить детей, в каком направлении идет Степашка
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Игра – инсценировка с куклой «Наша Маша маленька» 2. «Доползи до мишки»	1.Научить играть с куклой, показывать предметы одежды 2.Упражнять в ползании
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1. Игра с 3х местными матрешками 2. Пение и подпевание песни «Воробей»	1.Научить правильно, складывать матрешку 2.Научить слушать и подпевать слова

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Пение песенки «Воробей». Игра с кольцебросом 2.Образное упражнение «Идет Мишка»	1.Учить надевать кольца на стержень 2.Научить выполнять движения под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел» 2. Ползание «Крокодильчики»	1.Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать умение 2.Лазание под шнур
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Широкая дорога для машин» 2. «Мы катим мячи в воротца»	1.Научить ставить кубики по 2 в ряд 2.Научить понимать предлог «В», как нужно катать мячи
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Чтение чистоговорки «Гули – гули»	1.Научить понимать сценку разговора с голубком, подговаривать слова «Гули –гули» 2.Научить подлезанию под шнур

	2.Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята»	
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Чудесный мешочек 2. Пение и подпевание песни «Воробей, Машенька»	1.Научить доставать и узнавать предметы 2.Учить детей подпевать слова

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Забей шарик молоточком» 2. Игра с пением «Солнышко»	1.Научить забивать молоточком шарики 2.Научить выполнять движение под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Чтение песенки «Петушок». Игра с петушком 2.Игровое упражнение «Перепрыгни через канаву»	1.Научить слушать потешку, играть с петушком 2.Закреплять умение перепрыгивать через шнуры
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Стол и стул» 2.Игра «Кто пришел в теремок?»	1.Научить действиям с деталями двух видов кубиками и кирпичиками 1.Научить детей слушать воспитателя, подговаривать «Кто пришел в теремок»
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Показ сказки «Колобок» 2.Игровое упражнение «Пробеги, не задень»	1.Научить детей слушать сказку, узнавать героев сказки 2.Научить детей бегать и ходить между предметами
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Чудесная коробочка» 2.Образные упражнения «Машенька Маша»	1.Научить вставлять палочки в отверстия в коробочке 2.Научить слушать музыку, выполнять движения

ЯНВАРЬ
2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Маленькому мишке – маленькую конфету» 2.Пение и подпевание песен «Петушок», «Воробей»	1.Научить раскладывать разных мишек по размеру 2.Учить подпевать песни
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Рассматривать сюжетные картинки 2.Ходьба между двумя линиями	1.Учить детей рассматривать картинку, показывать и называть, кто изображен на картинке 2.Учить ходить по уменьшенной площади опоры
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. "Машины для зверюшек» 2. «Где спрятались большой и маленький мишутки»	1.Закрепление способа раскладывания кубики на пластине 2.Закреплять умение ориентироваться в групповом пространстве
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Чтение стихотворения «Котауси и Мауси» Чуковского. Дид. Упражнение на звук «К» 2.Прыжки на двух ногах на месте	1. Учить слушать новое произведение, произносить звук «К» 2.Упражнять в прыжках
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1.Игра с втыкалочками. 2.Пение изученных песен	1.Закреплять умение втыкать столбики 2. Повторение песен

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Сложи в коробочку шарики» 2. Пение песни «Колыбельная»	1.Научить детей раскладывать шарики в соответствии с размерами коробки 2.Учить подпевать слова песни
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игры и упражнения на «У». Чтение песенки «Разговоры». 2.Ходьба по узкой дорожке	1.Закрепить правильное произношение звука. Познакомить с песенкой 2.Развивать умение сохранять равновесие

1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Стоит автобус» 2. Игра – упражнение «Выше – ниже»	1.Продолжать знакомить с пластиной. Учить накладывать формы друг на друга 2.Упражнять детей в местонахождении предмета и правильности определения его местонахождения
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дидактические игры на произношение звуков «М» - «Мь», «Б» - «Бь». Дид. игра «Кто ушел? кто пришел?» 2.Ползание на четвереньках	1.Формировать умение четко произносить звуки, совершенствовать память и внимание 2.Закрепить умение проползать под шнуром
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1.«Разложим грибочки» 2.Пение песни «Колыбельная». Слушание «Весело – грустно»	1..Учить раскладывать грибочки слева – направо. 2.Научить подпевать и слушать мелодию

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Большая дудочка – маленькая дудочка» 2.Подпевание песенки «Петушок». Музыкально – ритмические движения	1.Научить различать и раскладывать дудочки 2.Учить двигаться под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба» 2.Ходьба по широкой и узкой дорожке	1.Приучать детей рассматривать картинки в книжках. Называть героев сказок 2.Закреплять умение сохранять равновесие
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Грузовик» 2.Игра «Мишка идет по лестнице вверх – вниз»	1.Учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу 2.Закреплять умение знать, что такое «вверх» и «вниз»

1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид. игра на произношение звука «Ф». «Далеко – близко» 2.Ходьба по доске положенной на пол	1.Развивать головой и артикуляционный аппараты. Учить определять расстояние нахождения предмета 2.Учить сохранять равновесие
1.Игры – занятия с дидактическим материалом. 2.Музыкальное	1. «Большому зайчику – большую ложку» 2.Пение песенки «Петушок». Повторение «Курочка и цыплята»	1.Учить раскладывать ложки в соответствии с их размером 2.Учить проговаривать слова песни

ФЕВРАЛЬ
1 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра с матрешками 2.Слушание песни «Собачка Жучка»	1.Научить ребенка разбирать и собирать матрешку 2.Учить детей слушать и показывать движения под песню
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид. игра «Подбери перышко» 2.Игровые упражнения «Прыгаем, как зайки», «Ходим, как мишки»	1.Учить детей различать, узнавать и показывать основные цвета: красный, зеленый, желтый 2.Учить чередовать ходьбу с прыжками
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Спрятались матрешки за забор» 2.Мы идем вперед с флажками	1.Закрепить умение строить заборчик из кирпичиков 2.Закрепить раннее изученные движения «вперед – назад»
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Показ и рассказывание сказки «Колобок» 2.Прокатывание мячей в прямом направлении	1.Учить смотреть и слушать сказку 2.Учить катать мяч в прямом направлении
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Машины едут в гараж» 2.Подпевание песни «Собачка Жучка»	1.Учить раскладывать машины в соответствии с размером 2.Учить подпевать и показывать движения песни

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.«Помогаем Петрушке закрыть коробочки» 2.Пение и подпевание песни»Воробей»	1.Научить подбирать крышки для коробочек 2.Научиться слушать и подпевать
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Разучивание чистоговорки «Мыши», игра «Мыши» 2. Игровое упражнение «Мыши выползли из норки»	1.Помочь детям произносить звук «ш» 2.Упражнять в ползании
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Большая и маленькая скамейки» 2. Помогаем кукле Маше, найти дорогу домой	1.Учить строить большую скамейку, соотносить большие предметы по размеру 2.Научить ориентироваться на улице
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. «Укладывание куклы Светы спать» 2. «Цыплята подлезли под забор»	1.Помочь ребенку выучить названия одежды, привлечь к участию в раздевании и одевании куклы 2.Упражнять в ползании
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Помогаем кукле набросить колечки» 2.Пение "Воробей" Музыкально ритмические движения «Бубен»	1.Развивать ловкость, учить бросать кольца 2.Научить выполнять движения под музыку

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Помогаем маме найти крышки от кастрюли» 2.Пение песни «Киска», слушание «Курочка и цыплята»	1.Начить подбирать крышки по величине коробочек 2.Научить подпевать и слушать музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Показ сказки «Курочка Ряба» 2. Игровое упражнение «Ловкий зайка прыгает»	1.Научить слушать и смотреть сказку. Узнавать и называть героев сказки 2.Упражнять в прыжках на 2х ногах

1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. Воротца и заборчик 2. «Помогаем Степашке ходить вверх – вниз»	1.Учить строить ворота одновременно с забором 2.Закреплять умение знать «вверх – вниз»
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Образные упражнения «Медведи», «Зайки» 2.Игровые упражнения «Веселые жучки»	1.Научить петь и двигаться под музыку 2.Упражнять в ползании по бревну
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Дид. упражнения «Поручения». «Вверх - вниз» 2.Музыкально – ритмические движения «Да – да – да». Слушание «Ладошки»	1.Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять осуществление действий с предметами 2.Научить выполнять движения под музыку

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Что в коробочке лежит?» 2.Образные упражнения «Цыплята и курочки»	1.Научить находить и узнавать игрушки в коробочке 2.Научить детей понимать характер музыки, двигаться под нее
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Повторение сказки «Колобок». Игра «Кто что ест?» 2.Игровое упражнение «Веселые воробышки»	1.Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, кто из животных, что ест 2.Упражнять в прыжках с веточки
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Петушки на заборе» 2. «Куклы идут умываться»	1.Обучение приему прикладывания кубика к кирпичику, называть птиц о которых говориться в потешке 2.Учить детей ориентироваться в ванной комнате
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид.игра « Кто пришел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра» 2. «Попрыгаем как мячики»	1.Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя 2.Упражнять в прыжках на 2х ногах2

1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.«Чудесная коробочка» 2.Пение «Гули». Слушание «Вальс собачек»	1.Научить вынимать и вставлять палочки. 2.Научить детей подпевать и слушать музыку

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Прячем кубик, шарик в домик 2.Пение «Гули». Муз. – ритмические движения «Да – да – да»	1.Закреплять умение находить круглое и квадратное отверстие 2.Научить подпевать и двигаться под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид. упражнение «Выдох – вдох». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» 2.Игровое упражнение «Ловко и быстро»	1.Учить детей медленно вдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой 2.Упражнять в прокатывании мяча
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Скамейка для игрушек» 2. Игрушки пошли на прогулку	1.Обучить делать простейшие перекрытия 2.Закреплять умение играть с игрушками, знать куда они идут
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Дид. Игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» 2.Игровое упражнение «Пройдем по мостику»	1.Закреплять умение детей объединять действием 2 -3 игрушки. Знакомство детей с потешкой «Пошел котик на торжок» 2.Упражнять в сохранении равновесия
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. Игра «Стучим молоточком» 2.Пение песни «Гули», слушание «Это глазки вот – вот»	1.Научить различным играм с деревянным молоточком 2.Научить слушать музыку, подпевать песни

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Помогаем кукле разложить кружочки 2.Пение и подпевание песни «Гули». Слушание «Лошадка»	1.Научить раскладывать и различать большие и маленькие кружочки 2. Научить подпевать мелодию песни. Слушать музыку и выполнять движения
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра «Кто позвал?». Дид. игра «Это зима» 2. «Зайки – прыгуны»	1.Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать детей по голосу 2.Упражнять в прыжках на 2х ногах
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «В гости киска к нам пришла» 2.Путешествие по групповой комнате	1.Закреплять умение строить ворота с забором, скамейки 2. Закреплять навыки ориентировки в группе
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид. игра «Построим кукле комнату» Д. упражнение на произношение звуков «Д», «Дь» 2. «Перейди не упади»	1.Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели 2.Упражнять в сохранении равновесия
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Поможем Петрушке открыть коробочки 2. Слушание песни «Лошадка». Музыкально – ритмические движения «Постучим палочками»	1.Научить различать коробочки по величине 2.Научить слушать музыку, подпевать слова песни «Гули»

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Чудесный мешочек» 2.Подпевание песни «Гули». Образные движения «Мышки»	1.Научить раскладывать предметы на ковриках разных цветов 2.Научить подпевать песню «Гули»
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид. упражнение на произношение звука «к». Чтение «Чтение котауси и мауси»	1.Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к». Продолжать знакомить детей с художественным произведением 2.Упражнять в катании мяча друг другу

	2.Игровое упражнение «Прокати – поймай»	
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Домик» 2. «Где наша одежда»	1.Познакомить с новой деталью «Призмой». Научить способу прикладывания 2.Учить детей знать, где находится их шкафчик, одежда, обувь
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Игра – инсценировка «Мишка» 2.Ползание под дугой	1.Научить детей слушать, принимать участие в умывании, умении нарядить мишку и сделать с ним зарядку 2.Закреплять умение проползать под дугу
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Собери пирамидку 2.Подпевание песни «Гули». Слушание «Колыбельная»	1.Учить детей правильно собирать пирамидку 2.Научить подпевать слова, слушать песню

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Раздай куклам подарки» 2.Пение и подпевание «Баю – бай». Музыкально – ритмические движения «Козлятки»	1.Научиться раздавать куклам предметы соответствующих цветов 2.Научить детей слушать песенку, подпевать слова, выполнять движения под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Чтение С. Купутикли «Маша обедает» 2.Игровое упражнение «Цыплята». Подлезание под шнур	1.Научить детей называть героев сказки, что едят звери, как обедает Маша 2.Научить детей подлезать под шнур, собирать «Зернышки»
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Домик для матрешки» 2.Зайчики и мишка	1.Учить строить дом по образцу 2.Приучать ребенка различать и правильно обозначать наречиями и предлогами пространственные отношения между предметами
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Рассказывание детям про корову и теленка	1.Научить детей слушать воспитателя, воспроизводить, как мычит корова, теленок

	2.Игровые упражнения «Ходьба по шнуру».	2.Учить детей держать равновесие при ходьбе по прямой линии
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Играем с фруктами 2.Пение песенки «Баю – бай» Слушание музыки «Зайка». Музыкально – ритмические движения «Зайки»	1.Научить ребенка положить каждый фрукт на такой же коврик 2.Научить детей петь и двигаться под музыку, слушать мелодию

5 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Прячем кубик и шарик в домик» 2.Пение песни «Это я»	1. Научить детей различать отверстия, прятать в него кубик и шарик 2.Учить показывать части тела и называть их
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Чтение сказки «Курочка Ряба» 2.Ползание «Крокодильчики»	1.Учить проговаривать слова вместе в воспитателем 2.Научить детей лазать под шнур
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Стол и стулья для матрешки» 2.Мы идём вперед с флажками. Мы идем назад	1.Учить детей строить и объединять постройки по смыслу. Слушать объяснения воспитателя 2.Научить детей понимать «вперед», «назад»
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. «Что такое молоко». Дид.игра «Му - му-му» 2.Игровое упражнение «Пройдем по мостику»	1.Учить детей рассматривать картину «Корова и теленок» Знать, что корова дает молоко 2.Научить детей сохранять устойчивое равновесие
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра «Бумажные комочки» 2.Пение и подпевание «Воробей». Слушание «Курочка и цыплята»	1.Учить детей комкать бумагу, делать комочки. 2.Учить подпевать слова песни. Слушать музыку

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом	1. «Соберем бусы для куклы»	1.Научить детей нанизывать деревянные предметы на шнурок

2.Музыкальное	2.Пение песенки «Едет паровоз». Музыкально – ритмические движения «Паровоз»	2.Научить двигаться и подпевать под бодрую музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Рассматривание картинки «Курица с цыплятами» 2.Ползание «Проползи по мостику»	1.Научить рассматривать картинку, называть курицу, цыплят, как они разговаривают 2.Упражнять в ползании по доске
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Будка для собаки» 2.Игра «Кто и где»	1.Закрепление навыков в постройке домика, различными способами 2.Научить детей выполнять движения под музыку, подпевать слова песни
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 2. Перешагивание через препятствие	1.Учить детей рассматривать картину «Кошка с котятами», учить говорить, как кошка, котенок 2.Упражнять в перешагивании через шнуры
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Найди домик 2.Пение песенки «Едет паровоз». Игра «Едем на поезде»	1.Учить детей, находить свой домик для каждого предмета 2.Научить детей ориентироваться в группе, где сидят игрушки, называть их

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игра с кольцебросом 2.Пение песенки «Где ты зайка?». Слушание «Заинька – зайка»	1.Учить набрасывать кольца на стержень, закреплять цвета 2.Учить подпевать слова и слушать музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Расматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?» 2.Игровые упражнения на равновесие «Пойдем по – мостику»	1.Научить рассматривать картинки в книжках. Согласовывать слова и предложения 2.Научить сохранять устойчивое равновесие
1.Игры – занятия со строительным материалом	1.Построй дорожку	1.Закрепление навыков постройки узкой и широкой дорожки

2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	2. «Куда пошли большой и маленький зайка?»	2.Закрпелять умение ориентироваться в группе
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид.упражнение «Я ищу детей, которые бы меня полюбили» 2.Игровые упражнения с мячиками. Катание мячей в прямом направлении друг другу	1.Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить с ней разговаривать и играть 2.Учить катать мяч в прямом направлении
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Игры с матрешками 2.Пение песенки «Заинька – зайка». Музыкально – ритмические движения «Козлятки»	1.Научить складывать матрешки по величине 2.Закреплять умение двигаться под музыку, подпевать

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Прячем кубик, шарик, колечко в домик» 2.Пение песенки «Вот так мы умеем». Муз. – ритмические движения «Зайка»	1.Закреплять умение детей прятать предмет в нужное окошко 2.Закреплять подпевать, двигаться под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Рассматривание картинки «Дети играют в кубики» 2.Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята»	1.Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы 2.Продолжать учить перешагивать через шнуры, подлезть под них
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Стол и стулья для матрешки» 2. «Ищем игрушки»	1.Научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета 2.Закреплять умение детей ориентироваться в группе
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»	1.Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения 2.Закреплять умение катать мяч до предмета

	2. «Игровые упражнения с мячом. «Долети мяч до кегли, кубика»	
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Что в коробочке лежит?» 2.Пение песенки «Вот как мы умеем». Муз. – ритмические движения «Козлятки»	1.Закреплять умение детей рассматривать и ощупывать в коробочке предметы 2.Закреплять умение подпевать и двигаться под музыку

4 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Найди такой же квадратик, как и у меня» 2.Пение песенки «Дождик». Слушание музыки «Весна»	1.Закрепить умение различать цвета. Умение выполнять действие «Найди такой же» 2.Закрепить умение подпевать и слушать музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Игра – инсценировка «Как машина зверей катала» 2. Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке».	1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, активно проговаривать простые и сложные фразы 2.Учить ходить и бегать между двумя линиями
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Дорожка для зайчиков» 2. Игра «Куда пошел гулять Степашка?»	1.Закреплять умение строить длинную узкую дорогу 2.Закреплять умение ориентироваться в группе
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид. упражнение «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Сапгир «Кошка» 2.Игровые упражнения «Перепрыгни через канаву». «Прыгай, как зайка»	1.Объяснить и показать детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней 2.Упражнять в прыжках
2.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Соберем бусы для куклы 2. Пение песенки «Дождик». Муз – ритмические движения «Мишки»	1.Закреплять умение нанизывать деревянные бусы на длинный шнурок 2.Закреплять умение подпевать слова песен, двигаться под музыку

МАЙ
1 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Найди такой же шарик, как у меня» 2.Пение песни «Дождик». Музыкально ритмические движения «Петрушки», «Зайки»	1.Закреплять основные цвета 2.Закреплять умение двигаться под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид.упражнение «Как можно медвежонка порадовать» 2.Игровые упражнения с мячом. «Прокати мяч по дорожке»	1.Продолжать учить детей разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения 2.Закреплять умение катать мячи
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Широкая дорога для машин» 2. Игрушки идут по лесенке вверх – вниз	1.Научить детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью 2.Закреплять умения употреблять предлоги «вверх – вниз»
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. «Прыжки с продвижением вперед»	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» 2.Закреплять умение детей в прыжках
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. Упражнение с втыкалочками 2. «Пение песенки «Воробей». Слушание веселой и грустной музыки	1.Закреплять умение втыкать грибок в отверстие 2.Закреплять умение подпевать. Научить различать характер музыки

2 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. «Что в коробочке лежит?» 2.Пение песенки «Снегирек», «Где ты зайка?». Слушание музыки	1. Учить узнавать игрушки на ощупь 2.Закреплять умение слушать и подпевать слова песни

1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Дид.упражнение «Так или не так» 2.Игровые упражнения на равновесие «Пройдем по мостику»	1.Продолжать учить детей осмысливать разные жизненные ситуации при помощи игры 2.Сохранять устойчивое равновесие
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Скамейка для матрешки» 2. Игра «Спрячем зверюшек»	1.Научить делать простейшие перекрытия, соединять две детали третьей, учить обыгрывать постройку 2.Закреплять умение находить соответствующие фигуры и закрывать окошки
1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Повторение сказки «Репка». Игра «Кто что ест?» 2.Повторить игровые упражнения с мячом	1. Напомнить детям сказку «Репка». Учить рассказывать ее вместе 2.Закреплять умение катить мяч в прямом направлении
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Повторение игры «Раскладываем грибочки» 2.Музыкально – ритмические движения «Мышки», «Мишки», «Зайки»	1.Учить двигаться под музыку 2.Закреплять умение раскладывать предметы слева – направо

3 НЕДЕЛЯ

1.Игры с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1. Игра «Найди такой же кружок, как у меня» 2. Пение песенки «Баю – бай»	1. Закреплять умение находить нужный по цвету и величине предмет 2. Учить детей петь и двигаться под музыку
1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» 2.Повторить игровое упражнение «Мышки», «Цыплята»	1.Продолжать учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя 2.Закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя
1.Игры – занятия со строительным материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем пространстве	1. «Построй дорожку» 2. Повторение игры «Ищем игрушки»	1. Учить детей выполнять задание воспитателя 2. Закреплять умение детей ориентироваться в группе, уточнять предлоги

1.Развитие речи 2.Физкультура	1. Чтение сказки Бисета «Га-га-га» 2.Игровое упражнение «Пройдем по мостику»	1. Вызвать симпатию к маленькому гусенку. Учить ему звукоподражать 2. Упражнять ходить детей по ограниченной поверхности2
1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Музыкальное	1.Повторение игры «Прячем предметы в домик» 2.Пение «Гули»	1.Закреплять умение находить нужное окошко в домике 2. Продолжать учить петь и двигаться под музыку

3.5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится 2 раза в год (в январе и мае).

Группа раннего возраста .

Воспитатели: Русская Е.Л , Панина Н.В..

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Физическое развитие		Развитие речи		Познавательное развитие		Речевое развитие		Музыкальное развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

3.6.Лист здоровья воспитанников

Фамилия имя	Группа здоровья	Физкультурная группа
1.Азанова Катя	1	осн
2.Атяскина Рита	1	осн
3.Быков Артем	1	осн
4.Горбов Вася	1	осн
5.Дубов Дима	1	осн
6.Каморина Тася	1	осн
7.Кирина Даша	1	осн
8.Козлова Лиза	1	осн
9.Коннов Данила	1	осн
10.Костров Артем	1	осн
11.Лексина Саша	1	осн
12.Липатов Никита	1	осн
13.Люсина Маша	1	осн
14.Москвичева Лиза	1	осн
15.Просвиряков Даниил	1	осн
1**6.**Самарин Владислав	1	осн
17.Самарин Ярослав	1	осн
18.Степин Кирилл	1	осн
19.Трухинова Алиса	1	осн
20.Тяпкова Варя	1	осн
21.Хохлова Вероника	1	осн

3.7. Социальный паспорт группы

1	**Количество всего семей**	21
1.1	Полных	21
1.2	Неполных	0
1.3	Семьи риска	0
1.4	Многодетные	3
1.5	Имеющие детей инвалидов	0
1.6	Родители инвалиды	0
1.7	2 и более детей дошкольного возраста	2
1.8	Несовершеннолетние родители	0
1.9	Молодые семьи	8
1.10	Малообеспеченные	2
2	**Количество семей, имеющих статус**	
2.1	Беженцы	0
2.2	Переселенцы	0
3	**Образование**	
3.1	Высшее	16
3.2	Среднее	5
3.3	Без образования	1
4	**Социальный статус**	
4.1	Служащие	15
4.2	Предприниматели	3
4.3	Рабочие	2
4.4	Безработные	1
5	**Материальный уровень**	
5.1	Высокий	2
5.2	Средний	17
5.3	Низкий	2

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы;

- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;

- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

Праздники группы

СЕНТЯБРЬ	1. Здравствуй детский сад 2. Мы встречаем осень золотую 3.День воспитателя(27 сентября)
ОКТЯБРЬ	1. Моя семья 2. Дружба 3. «Что такое хорошо?»
НОЯБРЬ	1. Быть здоровыми хотим 2. До свидания осень золотая
ДЕКАБРЬ	1.Мастерская Деда Мороза 2.Встреча Нового Года
ЯНВАРЬ	1.Зимние забавы
ФЕВРАЛЬ	1. День Защитников Отечеств
МАРТ	1. Весна пришла 2. 8 Марта
АПРЕЛЬ	1. Первые ручейки 2. День веселых друзей
МАЙ	1. День Победы 2. Мониторинг в конце года
ИЮНЬ	1. Папа, мама, я – счастливая семья 2. Встречаем лето Международный день защиты детей» 3.Украшения участков
ИЮЛЬ	1. Летние развлечения
АВГУСТ	1. Полевые и садовые цветы

3.9. Организация предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлебий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Центр игры. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги. Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки Маршака и др.

Центр театра. Кукольный театр «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят»

Центр музыки. Уголок музыкальных инструментов.

Центр познания, конструирования. Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности. Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр ИЗО деятельности. Альбомы для рисования, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Приложение 1

Список группы

Воспитателями в группе раннего развития являются:
Русская Елена Леонидовна, Панина Наталья Викторовна

Группу посещают 21 ребенок в возрасте от 1,4 до 2,4 лет: 10 мальчиков и 11 девочек.

Список детей :

1. Азанова Екатерина
2. Атяскина Маргарита
3. Быков Артем
4. Горбов Василий
5. Дубов Дмитрий
6. Каморина Таисия
7. Кирина Дарья
8. Козлова Елизавета
9. Коннов Данила
10. Костров Артем
11. Лексина Александра
12. Липатов Никита
13. Люсина Мария
14. Москвичева Елизавета
15. Просвиряков Даниил
16. Самарин Владислав
17. Самарин Ярослав
18. Степин Кирилл
19. Трухинова Алиса
20. Тяпкова Варвара
21. Хохлова Вероника
22.

Список литературы

1.Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.

2.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г. - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.

3.Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2008

4.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999

5.Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007

6.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985

7.Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.

8.Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.

9.Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.

10.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000

11.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

12. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни: Методическое. пособие– М.: 2008-2010

13.Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.

14.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.