

Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100»  
Адрес: 606000, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Грибоедова, дом 4–Б  
Сайт: <http://100dzn.dounn.ru>  
Электронная почта: [ds100\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds100_dzr@mail.52gov.ru)

Принято:  
Педагогический совет МБДОУ  
Протокол от 31.08. 2023 г. № 1

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 100»  
О.К.Шуралева  
Приказ от 31.08.2023 г. № 131

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 100»**

разработчики Программы:  
Шуралева О.К., заведующий;  
Бойнова Н.Б. , старший воспитатель;  
Линькова И.К., музыкальный руководитель;  
Новикова Е.М., воспитатель;  
Анисимова Г.Г., воспитатель.

г. Дзержинск  
Нижегородская область  
Сентябрь 2023 г.

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть</b>		<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	20
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>59</b>
1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	59
2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	62
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	64
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>65</b>
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	65
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	66
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	89
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	111
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	119
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	153
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	176
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	287
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	290
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	294
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации	299
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	305
2.8.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>309</b>
2.9.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>325</b>
2.9.1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>325</b>
2.9.2.	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	<b>325</b>
2.9.2.1	Цели и задачи воспитания	326

2.9.2.2	Направления воспитания	327
2.9.2.3	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста ( к трём годам)	329
2.9.2.4	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
2.9.3.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>331</b>
2.9.3.1	Уклад образовательной организации	331
2.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	336
2.9.3.3	Общности образовательной организации	337
2.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	339
2.9.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	340
2.9.3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	343
2.9.3.7	Социальное партнёрство.	345
2.9.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>345</b>
2.9.4.1	Кадровое обеспечение	345
2.9.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	347
2.9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	347
2.9.4.4	Календарный план воспитательной работы	348
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>354</b>
<b>Обязательная часть</b>		
3.1.	Описание условий реализации Программы	354
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	356
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	358
3.1.3	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	361
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	458
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	515
3.1.6	Режим и распорядок дня в ДООУ. Учебный план. Календарный учебный график.	517
3.1.7	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	527
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>555</b>
1.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	555
2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	556
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>556</b>
4.1.	Краткая презентация Программы:	

	Возрастные категории детей; Ссылка на федеральную программу; Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
--	---	--

## 1.Целевой раздел.

### Обязательная часть.

#### 1.1. Пояснительная записка. см. ФОР ДО П. 14.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100» (далее- Учреждение).

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОР ДО).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 100», утвержденный Постановлением администрации города Дзержинска Нижегородской области № 551 от 01.03.2021 г. (в новой редакции).

ОП «Детский сад № 100» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 100».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 100».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В ОП «Детский сад № 100» используются парциальные программы: образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. (3-е дополненное издание) и парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб: –Лансье, , 2021 г.

**Учитываемые методические пособия** в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений **соответствуют ФГОС ДО, не**

отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, расширяет содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017.** Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 194 с./в 2-х частях/

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**см. ФОП ДО П. 14.1**

**Целью Основной программы МБДОУ «Детский сад № 100»** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

Цель Образовательной программы достигается через решение **следующих задач (см. ФОП ДО П. 14.2):**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы: (см. ФОП ДО П. 14.3.)

Образовательная программа ДОО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Методологические подходы**, положенные в основу формирования Программы:

- **Личностно – ориентированный подход.** Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- **Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- **Диалектический подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Программа: сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 100», к которым относятся: размер ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

**Размер ДОО.** ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в центре города Дзержинска. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразное: в непосредственной близости находятся многие культурно - массовые центры города : Дворец детского творчества, МБУ ДО «Эколого-биологический центр», МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. А.Н. Скрябина», Дзержинский краеведческий музей, библиотека семейного чтения им. А.С.Пушкина.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Здание построено по типовому проекту на 6 групп. На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется физкультурная площадка, сад-огород.

В учреждении функционирует - 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 4 группы.

Количество групп и их возрастной состав:

№	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Первая группа раннего возраста	1,6-2	1
2	Вторая группа раннего возраста	2-3	1
3	Младшая группа	3-4	1
4	Средняя группа	4-5	1
5	Старшая группа	5-6	1
6	Подготовительная к школе группа	6-7	1



Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

### **Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.**

Воспитанники ДОО - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников учреждения - россияне, родной язык которых – русский. В ДОО процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей народов России. ДОО посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 90%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит: – повышение образовательного уровня родителей; – увеличение числа «молодых» родителей; – снижение количества неполных семей; – увеличение числа многодетных семей.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОО. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

**Кадровый состав педагогических работников.** Реализация Программы обеспечивается: руководящими работниками (1 человек: заведующий); педагогическими работниками (10 человек: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель); учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Материально-технические особенности.**

В здании ДОО имеются следующие помещения: 4 групповые комнаты со спальнями; 2 групповые комнаты без спальных комнат; музыкально– физкультурный зал; методический кабинет; – медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета и процедурного кабинета.

– на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

### **Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.**

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме

дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Используя возможности окружающего социума, ДОО ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 5 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью преемственности целей и содержания обучения по ознакомлению с природой родного края;
- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. А.Н. Скрябина», Дзержинский краеведческий музей, библиотека семейного чтения им. А.С.Пушкина.

**Возрастные особенности детей.** При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

**Первая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**

**Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

**Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и

осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают

названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной

тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## **Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)**

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Младшая группа (четвертый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к

сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается



изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-

схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы (см. ФОП ДО П. 15)**

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1.ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

**см. П. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной программы»** Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования") (далее ФОП ДО): Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

<b>Возраст</b>	<b>Пункт</b>
Планируемы результаты в раннем возраста ( к двум годам)	Пункт ФОП ДО не обозначен *
Планируемы результаты в раннем возраста ( к трем годам)	пункт 15.2.
Планируемы результаты в дошкольном возрасте ( к четырем годам)	пункт 15.3.1.
Планируемы результаты в дошкольном возрасте ( к пяти годам)	пункт 15.3.2.
Планируемы результаты в дошкольном возрасте ( к шести годам)	пункт 15.3.3.
Планируемы результаты в дошкольном возрасте ( к семи годам)	пункт 15.3.4.

\*Планируемые результаты в раннем возраста ( к двум годам) – Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни. Под ред. И.А.Лыковой . – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. **см. стр. 12-15**

#### **1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы см. ФОП ДО П. 16**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>6</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.** Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика - 1-2 неделя октября**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика - 3 - 4 неделя мая**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться «Карта развития ребёнка».

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую

активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу **Карта развития ребенка** передается вместе с ребенком.

### **Педагогическая диагностика освоения Программы Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
<b>Окружающий мир:</b>
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни
<b>Природа:</b>
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные

явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие понимания речи:</b>
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
<b>Развитие активной речи:</b>
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), пока зывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
<b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.
<b>Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные при знаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых



- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулок в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
<b>Математические представления:</b>
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
<b>Окружающий мир:</b>
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
<b>Природа:</b>
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)

- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
в активном словаре ребенка:
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
<b>Звуковая культура речи:</b>
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи
<b>Грамматический строй речи:</b>
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
<b>Связная речь:</b>
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации;

<p>задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы</p>
<p>- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их</p>
<p>- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)</p>
<p>- рисует предметы округлой формы</p>
<p><b>Лепка:</b></p>
<p>- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилин, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами</p>
<p>- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).</p>
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p>
<p>- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно</p>
<p>- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости</p>
<p>- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)</p>
<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>
<p>- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</p>
<p><b>Слушание:</b></p>
<p>- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p>
<p><b>Пение:</b></p>
<p>- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)</p>
<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p>
<p>- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p>
<p>- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)</p>
<p>- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой</p>
<p>- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p>
<p>- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Основная гимнастика. Основные движения:</b></p>

- <b>бросание, катание, ловля:</b> скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- <b>ходьба:</b> ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- <b>бег:</b> бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- <b>прыжки:</b> прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка
- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:</b> поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:</b> сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
- выполняет <b>музыкально-ритмические упражнения:</b> хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
<b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышка ми, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

### **Младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>В сфере социальных отношений:</b>
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
<b>В сфере трудового воспитания:</b>
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как без опасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному

предметному образцу и по слову
<b>Математические представления:</b>
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
<b>Окружающий мир:</b>
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
<b>Природа:</b>
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
<b>Звуковая культура речи:</b>
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата,

совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
<b>Грамматический строй речи:</b>
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
<b>Связная речь:</b>
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
<b>Интерес к художественной литературе:</b>
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)

- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
<b>Рисование:</b>
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
<b>Лепка:</b>
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
<b>Аппликация:</b>
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
<b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b>
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
<b>Музыкальная деятельность:</b>



- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
<b>Слушание:</b>
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
<b>Пение:</b>
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
<b>Песенное творчество:</b>
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет заяц, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
<b>Театрализованная деятельность:</b>
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета,

<p>подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку</p>
<p>- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола</p>
<p>- <b>ходьба:</b> ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом</p>
<p>- <b>бег:</b> бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м</p>
<p>- <b>прыжки:</b> прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)</p>
<p>- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой</p>
<p><b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b></p>
<p>- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b> поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад</p>
<p>- выполняет <b>музыкально-ритмические упражнения:</b> ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)</p>
<p><b>Строевые упражнения:</b></p>
<p>- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>
<p>- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)</p>
<p><b>Спортивные упражнения:</b></p>
<p>- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки</p>

- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
<b>Активный отдых:</b>
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>В сфере социальных отношений:</b>
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой

<p>родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)</p>
<p>- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p>
<p>- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p>
<p>- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда</p>
<p>- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.</p>
<p>- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка</p>
<p>- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата</p>
<p>- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.</p>
<p>- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p>
<p>- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними</p>
<p>- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома</p>
<p>- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предмета ми, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)</p>
<p>- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми</p>
<p>- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p>
<p>- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)</p>
<p>- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам</p>
<p><b>Математические представления:</b></p>
<p>- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов</p>
<p>- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)</p>
<p><b>Окружающий мир:</b></p>
<p>- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)</p>

- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
<b>Природа:</b>
владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
<b>Звуковая культура речи:</b>
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
<b>Грамматический строй речи:</b>
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания

- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
<b>Связная речь:</b>
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
<b>Интерес к художественной литературе:</b>
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий;

изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
<b>Рисование:</b>
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
<b>Лепка:</b>
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
<b>Аппликация:</b>
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
<b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b>
формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
- конструирует из бумаги; из природного материала

<b>Музыкальная деятельность:</b>
<b>Слушание:</b>
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
<b>Пение:</b>
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре- си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
<b>Песенное творчество:</b>
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
<b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b>
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
<b>Театрализованная деятельность:</b>
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи,



<p>под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком</p>
<p>- <b>ходьба:</b> ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)</p>
<p>- <b>бег:</b> бегает в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой</p>
<p>- <b>прыжки:</b> выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой</p>
<p>- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны</p>
<p><b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b></p>
<p>- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</b> основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место</p>
<p>- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них</p>
<p><b>Ритмическая гимнастика:</b></p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками</p>
<p><b>Строевые упражнения:</b></p>
<p>- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>
<p>- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)</p>
<p><b>Спортивные упражнения:</b></p>
<p>- <b>катается на санках:</b> поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей</p>
<p>- <b>катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</b> катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью</p>

- <b>ходит на лыжах:</b> ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
<b>Активный отдых:</b>
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

### Старшая группа (5 – 6 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>В сфере социальных отношений:</b>
- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям
- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками
- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил
- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику

- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости
- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах
- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)
<b>В сфере трудового воспитания:</b>
- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда
- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>
- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет
- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения
- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- различает и называет все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей,

<p>деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</p>
<p>- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений</p>
<p>- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования</p>
<p>- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей</p>
<p>- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы</p>
<p><b>Математические представления:</b></p>
<p>- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами</p>
<p>- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними</p>
<p>- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</p>
<p>- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год</p>
<p><b>Окружающий мир:</b></p>
<p>- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе</p>
<p>проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;</p>
<p>- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов</p>
<p><b>Природа:</b></p>
<p>- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года</p>
<p>- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей</p>
<p>- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)</p>
<p>- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)</p>
<p>- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p><b>Формирование словаря:</b></p>
<p>- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-</p>

<p>нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов</p>
<p>- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b></p>
<p>- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове</p>
<p>- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)</p>
<p><b>Грамматический строй речи:</b></p>
<p>- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;</p>
<p>- знаком с разными способами образования слов: образует слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов</p>
<p>- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже</p>
<p>- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью</p>
<p><b>Связная речь:</b></p>
<p>- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);</p>
<p>- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов</p>
<p>- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;</p>
<p>самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом</p>
<p>- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов</p>
<p>в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых</p>
<p>- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения</p>
<p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p>
<p>- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употребляет с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»</p>
<p>- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова</p>
<p>- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный)</p>

гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
<b>Интерес к художественной литературе:</b>
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения.
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании

работы приводить его в порядок
<b>Рисование:</b>
<b>Предметное рисование:</b>
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
<b>Сюжетное рисование:</b>
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
<b>Декоративное рисование:</b>
- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
<b>Лепка:</b>
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
<b>Декоративная лепка:</b> формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку
<b>Апликация:</b>
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания
<b>Прикладное творчество:</b>
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
<b>Музыкальная деятельность:</b>

- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
<b>Слушание:</b>
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
<b>Пение:</b>
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
<b>Песенное творчество:</b>
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b>
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
<b>Театрализованная деятельность:</b>
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее)
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)



- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведёт мяча на расстоянии 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- <b>ходьба:</b> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- <b>бег:</b> бегаёт в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегаёт с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- <b>прыжки:</b> подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- <b>прыжки со скакалкой:</b> перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</b> поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения
<b>Ритмическая гимнастика:</b>
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках,

пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
<b>Строевые упражнения:</b>
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
<b>Спортивные игры:</b>
Владеет элементами спортивных игр
- <b>городки:</b> бросание биты сбоку, выбивание городка с коня (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- <b>элементы баскетбола:</b> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- <b>бадминтон:</b> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- <b>элементы футбола:</b> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
<b>Спортивные упражнения:</b>
- <b>катается на санках:</b> катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- <b>катание на двухколесном велосипеде, самокате:</b> катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
- <b>ходит на лыжах:</b> ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой»
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
<b>Активный отдых:</b>
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

## Подготовительная к школе группа

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>В сфере социальных отношений:</b>
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу

- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли образовательной организации в жизни людей
умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве, о Нижнем Новгороде, о родном городе Дзержинске.
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию

цию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города
<b>В сфере трудового воспитания:</b>
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых при знаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними
<b>Математические представления:</b>
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной

меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
<b>Окружающий мир:</b>
- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожан, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
<b>Природа:</b>
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
<b>Звуковая культура речи:</b>
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
<b>Грамматический строй речи:</b>

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
<b>Связная речь:</b>
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове
ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
<b>Интерес к художественной литературе:</b>
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством

- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
<b>Предметное рисование:</b>
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
<b>Сюжетное рисование:</b>
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
<b>Декоративное рисование:</b>
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
<b>Лепка:</b>
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей различные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой
- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей; передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
<b>Декоративная лепка:</b>
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор.
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
<b>Апликация:</b>
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных

<p>тельных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства</p>
<p>- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения</p>
<p><b>Прикладное творчество:</b></p>
<p>- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона</p>
<p>- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам</p>
<p>- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами</p>
<p>- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры</p>
<p>- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции</p>
<p><b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b></p>
<p>- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)</p>
<p>- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)</p>
<p>- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки</p>
<p>- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму</p>
<p>- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку</p>
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p>
<p>- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений</p>
<p><b>Конструирование из строительного материала:</b> сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)</p>
<p><b>Конструирование из деталей конструкторов:</b> знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)</p>
<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>
<p><b>Слушание:</b></p>
<p>- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции</p>
<p>- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации</p>
<p><b>Пение:</b></p>
<p>- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)</p>
<p>- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него</p>
<p><b>Песенное творчество:</b></p>
<p>- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы</p>
<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p>
<p>- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание</p>



- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b>
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой работе
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
<b>Театрализованная деятельность:</b>
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>
- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- <b>ходьба</b> ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- <b>бег:</b> бегаёт в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по

сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности
- <b>прыжки:</b> подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
- <b>прыжки со скакалкой:</b> прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
- <b>упражнения в равновесии:</b> подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</b> поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
<b>Ритмическая гимнастика:</b>
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
<b>Строевые упражнения:</b>
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
<b>Спортивные игры:</b>
Владеет элементами спортивных игр

- <b>городки:</b> бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- <b>элементы баскетбола:</b> передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- <b>элементы хоккея:</b> (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- <b>элементы настольного тенниса:</b> выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
- <b>бадминтон:</b> перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- <b>элементы футбола:</b> передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
<b>Спортивные упражнения:</b>
- <b>катается на санках:</b> выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- <b>катание на двухколесном велосипеде, самокате:</b> катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
- <b>ходит на лыжах:</b> ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»
- <b>катание на коньках:</b> удерживает равновесие и принимает исходное положение на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
<b>Активный отдых:</b>
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями: «Мы - россияне, мы - нижегородцы» для детей 5-6 лет, Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – .: 2017 /в 2-х частях/

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. **2022г.-288с.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100» в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**  
**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</li> <li>- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.</li> <li>- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.</li> <li>- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.Панин, Ф. Шаляпин и др.).</li> <li>- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p><b><i>Приобщение к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе,</li> </ul>

достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b> - Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Физическая культура:</b> - Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации. -Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками. -Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия. <b>Развитие игровой деятельности:</b> Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.). - Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Приобщение к художественной литературе:</b> - Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе,

достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода</p> <p>- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.</p>

**Принципы формирования Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:**

**Методологические принципы работы по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет:**

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

## **2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Старшая группа (5-6 лет)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>- У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</p> <p>- Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).</p> <p>- Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.</p> <p>- Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>- Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p>

- У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В.Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.).

- Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Приобщение к художественной литературе:***

-Используют в речи слова - определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Приобщение к искусству:***

- У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;

- Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Физическая культура:***

- Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами

<p>- Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>- У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <p>- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).</p> <p>- Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- Сформированы представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.</p> <p>- Сформирован активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- Сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода</p> <p>- Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- Дети активно участвуют в народных праздниках, русских народных играх.</p>

### **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Авторы методических пособий: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 2017.:



**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. **2022г.-288с.**

не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: стартовая диагностика организуется на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (1-2 неделя октября); – финальная диагностика: при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (3 - 4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «**Карте развития ребенка**», форма которой определена локальным актом «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100». В **Карте** отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям:

- «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 2017.:

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. **2022г.-288с.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/ общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» см. ФОП ДО Пункт 18.

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 18.2	П. 18.2.1	П. 18.2.2
2-3 года	П. 18.3	П. 18.3.1	П. 18.3.2
3-4 года	П. 18.4	П. 18.4.1	П. 18.4.2
4-5 лет	П. 18.5	П. 18.5.1	П. 18.5.2
5-6 лет	П. 18.6	П. 18.6.1	П. 18.6.2
6-7 лет	П. 18.7	П. 18.7.1	П. 18.7.2

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
и самостоятельная деятельность детей**

<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2 года)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО</b>	<p><b>Е.Е. Кривенко</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Игры - забавы- с.10-19 Подвижные (моторные) игры- с.19-20 Сенсорные игры- с.29-51 Релаксационные игры-с. 51-60</p> <p><b>И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д.</b> Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Ситуационные игры в период адаптации - стр. 83-84. Поддержка ребенка в период адаптации к детскому сад - стр 52-54 Формирование навыков самообслуживания - стр.65-69</p> <p><b>Е.И.Касаткина</b> «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Методическое пособие.- М.:ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><b>И.В. Лапина</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Издательство «Учитель», 2011 г. «Божья коровка» - стр.63; «Листопад» – стр.67; «Зайка» – стр.69; «Мишка» – стр.72; «Котята» – стр.75.</p> <p><b>А.С. Галанов</b> «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.</p>
<b>Поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику</b>	<p><b>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова</b> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019;</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021, стр. 31-33;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОО «Социально-коммуникативное развитие » С. 31-33</li> <li>– Классические игры с матрешками С.44</li> <li>– «Чудесный мешочек» С.47</li> <li>– Игры-экспериментирование с водой и песком С.51</li> <li>– Авторские дидактические игры своими руками С.62</li> </ul> <p><b>Е.Е. Кривенко</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018;</p> <p><b>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова</b> Игры-забавы для малышей: методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2018; «Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.</p>
<b>Формировать элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении</b>	<p>«Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.</p>
<b>Создавать условия для получения опыта применения правил социального</b>	<p><b>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова</b> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021, С. 31-33</p>

взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОО «Социально-коммуникативное развитие » С. 31-33</li> <li>– Классические игры с матрешками С.44</li> <li>– «Чудесный мешочек» С.47</li> <li>– Игры - экспериментирование с водой и песком С.51</li> <li>– Авторские дидактические игры своими руками С.62</li> </ul> <p>«Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 - 3 лет)</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО	<p><b>Е.Е. Кривенко</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.</p> <p>Игры - забавы- с.10-19</p> <p>Подвижные (моторные) игры- с.19-20</p> <p>Сенсорные игры- с.29-51</p> <p>Релаксационные игры-с. 51-60</p> <p><b>И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д.</b> Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p> <p>Ситуационные игры в период адаптации стр. 83-84.</p> <p>Поддержка ребенка в период адаптации к детскому сад стр 52-54</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p><b>И.А. Лыкова</b> «Несет меня, лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок» Дидактический материал. ИД «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><u>Всего 8 сказок (с сентября по апрель).</u></p> <p><u>Сентябрь-ноябрь: И.В. Лапина</u>, «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Издательство «Учитель», 2011 г.</p> <p><u>Ноябрь-май: В.В.Цвынтарный</u>, «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.</p> <p><b>Е.О. Севостьянова</b> «Дружная семейка». Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г.</p> <p><b>А.С.Галанов</b>, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.</p>
Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	<p><b>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b> Первые игры и игрушки Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М. ИД «Цветной мир»,2019.</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,202, С. 31-33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОО «Социально-коммуникативное развитие » С. 31-33</li> <li>– Классические игры с матрешками С.44</li> <li>– «Чудесный мешочек» С.47</li> <li>– Игры - экспериментирование с водой и песком С.51</li> <li>– Авторские дидактические игры своими руками С.62</li> </ul> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 7-29.;</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Педагогическая поддержка игры в раннем детстве. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.</p>
Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать	«Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.

<p>эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия</p>	
<p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО</p> <p>Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах</p>	<p><b>Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. стр.36-73</p> <p><b>Всего: 18 тем</b></p> <p>Каждая тема раскрывается в следующих образовательных направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков общения</li> <li>✓ Становление сюжетно-отобразительной игры</li> <li>✓ Формирование культуры поведения</li> <li>✓ Формирование начальных представлений о себе и своей семье.</li> <li>✓ Расширение представлений о своем населенном пункте</li> <li>✓ Формирование основ культуры безопасности.</li> <li>✓ Самообслуживание.</li> </ul> <p><b>Сентябрь</b>  1-2 недели (адаптационный период)  Тема: «Наш детский сад. Наша группа» стр. 37- 38  3 -4 недели (адаптационный период)  Тема: «Осень. Урожай. Вкусно- невкусно». стр. 38 - 40</p> <p><b>Октябрь</b>  1-2 недели Тема: «Помощь. Дружба» стр. 40 - 42  3 -4 недели Тема: «Моя семья. Хочу–не хочу. Чего не надо бояться» стр.42</p> <p><b>Ноябрь</b>  1-3 недели Тема: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи» стр. 44 - 46  4 неделя Тема: «Любимые занятия» стр. 46 - 48</p> <p><b>Декабрь</b>  1 неделя Тема: «Зима» стр. 48 - 50  2 неделя Тема: «Погода» стр. 50 - 51  3 неделя Тема: «Горячо – холодно. Свет и темнота» стр. 51 – 53  4 неделя Тема: «Праздник» стр. 53 – 54</p> <p><b>Январь</b>  1-ая неделя – праздничная  2- 4-я недели Тема: «Домики животных. На земле и под землей» с.54-56</p> <p><b>Февраль</b>  1– 4-я недели Тема: «Работа. Доктор. Пожарный. Спорт» стр.57 -59</p> <p><b>Март</b>  1-ая неделя Тема: «Весна» стр.59 - 61  2 – 3-я недели Тема: «На воде и под водой. Плавает- не плавает» с.61-66  4-я недели марта и 1-ая неделя апреля  Тема: «Город (мой город). Мусор» стр.63 -65</p> <p><b>Апрель</b>  2-4-ая недели Тема: «Автомобили.Поездка. Летает – не летает» с.65-68</p> <p><b>Май</b>  1-ая неделя – праздничная; 2-ая неделя Тема: «Путешествие» стр.68- 70</p>

семьи	3–4-ая недели <i>Тема: «Деревня. Наше лето».</i> стр.70-72 <b>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».</b> Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 7-29. Сюжетные игры-ситуации.
-------	--

### Младшая группа (3 – 4 года)

<p><b>Сфера социальных отношений</b> (создание условий для формирования у детей образа Я)</p>	<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. –2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2021. стр.6- 80.</p> <p><u>Всего: 84 темы</u></p> <p><u>Сентябрь. стр 6- 13</u></p> <p><b>Тема № 1</b> «Хрюша и Филя в гостях у ребят»; <b>Тема № 2</b> «У нас дома гости»; <b>Тема №3</b> «У меня день рождения»; <b>Тема №4</b> «Я нашел игрушку»; <b>Тема № 5</b> «Я шофер»; <b>Тема №6</b> «Надо вещи убирать, не придется их искать»; <b>Тема № 7</b> «Поможем куклам разыскать свои вещи»; <b>Тема №8</b> «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»; <b>Тема №9</b> «Подарки Петрушки»;</p> <p><u>Октябрь стр. 13-23</u></p> <p><b>Тема № 10</b> «Я тоже хочу эту игрушку»; <b>Тема №11</b> «Я поздравляю бабушку с Днем рождения»; <b>Тема №12</b> «Чтобы мама улыбнулась»; <b>Тема № 13</b> «Я звоню по телефону»; <b>Тема № 14</b> «Угощение для зайца»; <b>Тема №15</b> «Поможем Маше накрыть на стол»; <b>Тема №16</b> «Угостим обезьянку фруктами»; <b>Тема № 17</b> «Красивый коврик»; <b>Тема № 18</b> «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»;</p> <p><u>Ноябрь стр.23 –31</u></p> <p><b>Тема № 19</b> «Я делюсь игрушками»; <b>Тема №20</b> «Мы умеем весело шагать»; <b>Тема № 21</b> «Пожалей Катю»; <b>Тема № 22</b> «Я умею говорить «спасибо»; <b>Тема № 23</b> «Собираем осенние листочки»; <b>Тема № 24</b> «Как сорока кашу варила»; <b>Тема №25</b> «Как вести себя за столом»; <b>Тема № 26</b> «Аленка проснулась»; <b>Тема № 27</b> «Покатаем кукол на машине»; <b>Тема №28</b> «День рождения куклы Кати».</p> <p><u>Декабрь стр.31- 39</u></p> <p><b>Тема № 29</b> «Снежинки кружатся»; <b>Тема № 30</b> «Снежинки»; <b>Тема № 31</b> «Мы ждем Деда Мороза»; <b>Тема № 32</b> «Домик из снега для лисички»; <b>Тема № 33</b> «Наша нарядная елка»; <b>Тема № 34</b> «Напоим куклу чаем»; <b>Тема №35</b> «Купание кукол»; <b>Тема №36</b> «Куклы на прогулке».</p> <p><u>Январь стр.39 – 47</u></p> <p><b>Тема № 37</b> «Повторяй за мной»; <b>Тема № 38</b> «Что умеет мой друг»; <b>Тема № 39</b> «Прыгают зайчики»; <b>Тема № 40</b> «Делай как я»; <b>Тема № 41</b> «Посмотри как красиво»; <b>Тема № 42</b> «Мы играем с котом»; <b>Тема № 43</b> «Мы едем, едем, едем...»; <b>Тема № 44</b> « Вот какие варежки»; <b>Тема № 45</b> «Поможем Маше собраться на прогулку»; <b>Тема № 46</b> «Покатаем кукол с горки».</p> <p><u>Февраль стр. 47 – 55</u></p> <p><b>Тема № 47</b> «Мои подарки»; <b>Тема № 48</b> «С кем я играю»; <b>Тема № 49</b> «Любимые игрушки»; <b>Тема № 50</b> «Фантазеры»; <b>Тема № 51</b> «Все любят рисовать»; <b>Тема №52</b> «Веселые гуси»; <b>Тема № 53</b> «Катя собирается в</p>
---	--

	<p>гости»; <b>Тема №54</b> «Стирка кукольной одежды!»; <b>Тема № 55</b> «Подарок куклы Кати»;</p> <p><u>Март стр. 55 –65</u></p> <p><b>Тема № 56</b> «Стихи для мамы»; <b>Тема № 57</b> «Назови своих друзей»; <b>Тема № 58</b> «Как я умею радоваться»; <b>Тема № 59</b> «Моя любимая книжка»; <b>Тема №60</b> «Букет для мамы»; <b>Тема № 61</b> «Как играли в старину»; <b>Тема № 62</b> «Мы играем с куклами»; <b>Тема № 63</b> «Мы помогаем белочке»; <b>Тема № 64</b> «Я врач»; <b>Тема №65</b> «Мы любим чистоту»;</p> <p><u>Апрель стр.65 –72</u></p> <p><b>Тема № 66</b> «Кто работает в детском саду»; <b>Тема №67</b> «Мы умеем проявлять сочувствие»; <b>Тема № 68</b> «Мои любимые мультики»; <b>Тема № 69</b> «С кем я живу»; <b>Тема № 70</b> «Мы печем прянички»; <b>Тема № 71</b> «Пришла весна»; <b>Тема №72</b> «Наши любимые сказки»; <b>Тема № 73</b> «Построим кукле дом»; <b>Тема № 74</b> «Идет дождь».</p> <p><u>Май стр. 72 -80</u></p> <p><b>Тема № 75</b> «Помоги другому»; <b>Тема № 76</b> «Какой рисунок тебе нравится»; <b>Тема № 77</b> «Сильные ладошки»; <b>Тема № 78</b> «Назови ласково по имени»; <b>Тема № 79</b> «Поздоровайся с ребятами»; <b>Тема № 80</b> «Мы едем на машине»; <b>Тема № 81</b> «Плывет, плывет кораблик»; <b>Тема № 82</b> «Курочка и цыплята»; <b>Тема № 83</b> «Сделаем куклам красивые прически»; <b>Тема № 84</b> «Мы будем выращивать овощи».</p> <p><b>Е.А. Алябьева</b> Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.:ТЦ Сфера, 2023;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о хорошем и плохом поведении. 2-е изд., испр. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2023;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.:ТЦ Сфера, 2022;</p> <p><b>Кочанская И.Б.</b> Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.:ТЦ Сфера, 2022;</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез,2016 - Игры-ситуации: с/р игры (стр.11-33), стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание).</p>
<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> (представления детей о малой родине: название населенного пункта, в котором они живут; близлежащее окружение ДОО)</p>	<p><b>Н.К. Комратова</b> «Мир, в котором я живу» - М.:ТЦ Сфера , 2005</p> <p><b>Мой родной дом.</b> Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под ред. Т.И.Оверчук. – М.2004 г.;</p>
<p><b>Сфера трудового воспитания</b> (развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; приобщение детей к</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017</p> <p>Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8</p> <p>Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 9 – 10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 10</li> </ul>





<p><b>социальных отношений</b></p> <p>(развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям)</p>	<p><u>дошкольников. Средняя группа. 4- 5 лет. –2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020. стр.6- 80.</u></p> <p><u>Сентябрь. стр 6- 16</u></p> <p><b>Тема № 1</b> «Солнышко-ведернышко»; <b>Тема № 2</b> «Расскажи друзьям о своей любимой книге»; <b>Тема № 3</b> «Предложи сверстникам новую игру»; <b>Тема № 4</b> «Играем дружно»; <b>Тема № 5</b> «Лепим из песка куличики»; <b>Тема № 6</b> «Где живут рыбки»; <b>Тема № 7</b> «Мы играем»; <b>Тема № 8</b> «Сравнение живого и искусственного цветка»; <b>Тема №9</b> «Мы умеем одеваться»; <b>Тема № 10</b> «Украсим тарелочки для Петушка».</p> <p><u>Октябрь стр.16 - 25</u></p> <p><b>Тема № 11</b> «Постарайся успокоить сверстника»; <b>Тема № 12</b> «Расскажи об успехах друга его родителям»; <b>Тема № 13</b> «День добрых дел»; <b>Тема № 14</b> «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру»; <b>Тема № 15</b> «Новенький»; <b>Тема № 16</b> «Для чего мы едим»; <b>Тема № 17</b> «Мы дружные ребята»; <b>Тема № 18</b> «Мы рисуем дом»; <b>Тема №19</b> «Наш любимый детский сад»; <b>Тема № 20</b> «Наши полотенца»;</p> <p><u>Ноябрь стр. 25 – 35</u></p> <p><b>Тема № 21</b> «Помоги воспитателю отремонтировать книги»; <b>Тема № 22</b> «Расскажи родителям о событиях в детском саду»; <b>Тема № 23</b> «Покажи свои фотографии и расскажи о них»; <b>Тема № 24</b> «Чему нас учит сказка»; <b>Тема № 25</b> «Мы играем»; <b>Тема № 26</b> «Гости из деревни Дымково»; <b>Тема № 27</b> «Мы угощаем зайчика»; <b>Тема № 28</b> «Как Ванечка грибок нашел»; <b>Тема № 29</b> «В гостях у лисички»; <b>Тема № 30</b> «Автобус для зверят».</p> <p><u>Декабрь стр. 35 – 44</u></p> <p><b>Тема № 31</b> «Нарисуем елочку»; <b>Тема № 32</b> «Мы кормим птиц»; <b>Тема № 33</b> «Как вести себя за столом»; <b>Тема № 34</b> «Лепим кролика»; <b>Тема № 35</b> «Мастерим игрушки для елки»; <b>Тема № 36</b> «Что подарит нам зима»; <b>Тема № 37</b> «Для чего нужны друзья»; <b>Тема № 38</b> «Создаем коллективную композицию»; <b>Тема № 39</b> «Выбираем мультфильм»; <b>Тема № 40</b> «Почему я хочу быть хорошим»;</p> <p><u>Январь стр.44 -53</u></p> <p><b>Тема № 41</b> «Поможем птице»; <b>Тема № 42</b> «Моя любимая книга»; <b>Тема № 43</b> «Мы ветеринары»; <b>Тема № 44</b> «Как помочь птицам зимой»; <b>Тема № 45</b> «Как быть хорошим другом»; <b>Тема № 46</b> «Поможем другу нарисовать картинку»; <b>Тема № 47</b> «Мы играем в театр»; <b>Тема № 48</b> «Домик для зайчика»; <b>Тема №49</b> «Для чего нужны считалки»; <b>Тема № 50</b> «Неразлучные друзья: взрослые и дети»;</p> <p><u>Февраль стр.53 – 63</u></p> <p><b>Тема № 51</b> «У нас порядок»; <b>Тема № 52</b> «Наблюдаем за растениями»; <b>Тема №53</b> «Зимняя картинка»; <b>Тема № 54</b> «Что мы знаем о Российской Армии»; <b>Тема №55</b> «Мы любим молоко»; <b>Тема № 56</b> Зачем нужны вежливые слова»; <b>Тема №57</b> «Я нуждаюсь в помощи»; <b>Тема № 58</b> «У нас в гостях фея здарсьте»; <b>Тема № 59</b> «За что мы любим детский сад»; <b>Тема № 60</b> «Как поднять другому настроение».</p> <p><u>Март стр.63 – 72</u></p> <p><b>Тема № 61</b> «Здравствуй, весна»; <b>Тема № 62</b> «Скоро праздник»; <b>Тема № 63</b> «Мы готовимся к празднику»; <b>Тема № 64</b> «Построим кошке новый дом»; <b>Тема № 65</b> «Что значит быть отзывчивым»; <b>Тема № 66</b> «Чем можно порадовать маму»; <b>Тема № 67</b> «У нас новая игрушка»; <b>Тема № 68</b> «Нужны ли рисунки в книгах»; <b>Тема № 69</b> «Подарок сверстнику»; <b>Тема № 70</b> «Дымковские и богородские игрушки».</p> <p><u>Апрель стр.72 – 83</u></p>
---	--

**Тема № 71** «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»; **Тема № 72** «Мы едем на паровозе»; **Тема № 73** «Что мы посадим в огороде»; **Тема № 74** «Мы играем с песком»; **Тема № 75** «Жаворонки прилетите и весну нам принесите»; **Тема № 76** «Я помогаю малышу»; **Тема № 77** «Магазин»; **Тема № 78** «Мой любимый мультфильм»; **Тема № 79** «Что я видел»; **Тема № 80** «Мы рассматриваем новую игрушку»;  
Май стр. 83 – 93

**Тема № 81** «Что мы знаем о божьих коровках»; **Тема № 82** «Чему учит сказка»; **Тема № 83** «Мы водим хоровод»; **Тема № 84** «Одуванчик – желтый сарафанчик»; **Тема № 85** «У нас в гостях заячка»; **Тема № 86** «Ремонтируем игрушки»; **Тема № 87** «Солнечные зайчики»; **Тема № 88** «На что похожи облака»; **Тема № 89** «Найди ответ в энциклопедии»; **Тема № 90** «Подарим игрушки Машеньке».

**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020

Всего- 5 тем -11 бесед

**Тема № 1-Вежливость**

Беседа 1.- «Зачем говорят «здравствуй» стр.11;

Беседа 2. - «Праздник вежливости» стр.12;

Беседа 3.- «Чего не знал воробышек» стр.14;

**Тема № 2- Семья**

Беседа 1.- «Моя мама» стр. 23;

**Тема № 3- Дружба**

Беседа 1. - «Почему нужно уметь уступать» стр. 30;

Беседа 2. «К чему ведут ссоры в игре» -стр.31;

Беседа 3. – «Правила дружной игры» стр. 32

Беседа 4.- «Как жить дружно, без ссор» стр.33

**Тема № 4- «Правда- неправда»**

Беседа 1. - «Доброе дело-правду говорить смело» стр.61;

**Тема № 6- «Бережливость»**

Беседа 1. - «Берегите книгу» стр. 82;

Беседа 2. - «Каждой вещи – свое место» стр. 83;

**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез,2017 Игры-ситуации: с\р игры (стр.13-48)

**Е.А.Алябьева** «Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», «Сфера»

**Т.А.Шорыгина** Беседы о мальчиках и девочках.-М.:ТЦ Сфера, 2023;

**Т.А.Шорыгина** Беседы о хорошем и плохом поведении. 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023;

**Т.А.Шорыгина** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.:ТЦ Сфера, 2022;

**Кочанская И.Б.** Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.:ТЦ Сфера, 2022;

**Щипицина Л.М.** «Азбука общения», 2007

**Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В.** Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. - М.:ТЦ Сфера, 2021;

<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> (уважительное отношение к символам страны, памятным датам; гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях)</p>	<p><b>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова</b> «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-11</p>	
	<p><b>Сентябрь. Тема «Мой город»</b>  <b>Задачи:</b> 1. Знакомить детей с родным городом.  2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.  3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).</p>	
	Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
	1 неделя	«Путешествие по улице города» (с. 25-27)
	3 неделя	«Знакомство с городом» (с. 28-30)
	<p>Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»</p>	
	<p>Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская</p>	
	<p><b>Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города»</b>  <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с особенностями расположения города (река Ока). 2. Расширять представления о значении рек в жизни города (транс портное назначение). 3. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.</p>	
	1 неделя	«Река Ока» (1 и 2 часть) (с. 33-34)
	3 неделя	«Реки Волга и Ока» (3,4,5 части) (с. 34-35)
	<p>Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки» (с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38)</p>	
	<p>Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35)  Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин</p>	
	<p><b>Ноябрь. Тема «Город и село»</b>  <b>Задачи:</b> 1. Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.).  2. Формировать представления о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе).  3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.</p>	
	1 неделя	«Откуда хлеб пришел на стол» (с. 40-42)
	3 неделя	«Город и село» (с. 42-45)
	<p>Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка – до булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48)</p>	
	<p>Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь», Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшин</p>	
	<p><b>Декабрь. Тема «Транспорт нашего города»</b>  <b>Задачи:</b> 1. Углублять представления детей о транспорте города.  2. Развивать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).  3. Познакомить с транспортом нашего города.</p>	
	1 неделя	«Общественный транспорт» (с. 53-55)
	3 неделя	«Путешествие к близлежащим достопримечательностям» (с. 55-59)
	<p>Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70)</p>	
<p>Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)  Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрый» М.Пляцковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошковская</p>		
<p><b>Январь. Тема «Архитектура нашего города»</b></p>		

<p><b>Задачи:</b> 1. Развивать умение дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, дворцы культуры и спорта и т.д.). 3. Формировать представления о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.</p>	
1 неделя	«Здания родного города» (с. 73-75)
3 неделя	«Где мой дом?» (с. 75-78)
<p>Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу»(с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Маляр» А.Барто</p>	
<p><b>Февраль. Тема «Воинская слава России»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем. 2. Формировать представления об армии (родах войск, службе в мирное время). 3. Познакомить с российским флагом. 4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.</p>	
1 недел	«Защитники Отечества» (с. 84-86)
3 неделя	«Наша Армия» (с. 87-88)
<p>Дидактические игры: «Что в военном пакете?» (с.86)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Февраль» С.Маршак, «Дозор» В.Давыдов, «Мой брат уехал за границу» О.Высоцкая, «Аэропорт», Б.Житков. Слушание рассказов: «Вечный огонь в Нижегородском Кремле» (с.84), «О российском флаге» (с.88)</p>	
<p><b>Март. Тема «Русская матрешка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешки). 2. Развивать умение различать и сравнивать семеновскую и полховскую и майданскую матрешки. 3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p>	
1 недел	«Нижегородская матрешка» (с. 91-93)
3 неделя	«Такие разные матрешки» (с. 93-95)
<p>Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96)</p> <p>Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов</p>	
<p><b>Апрель. Тема «Городская и сельская природа»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения 2. Развивать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде. 3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.</p>	
1 неделя	«Весна в городе и на селе» (с.98-100)
3 неделя	«Природа ближайшего окружения» (с.100-102)
<p>Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий</p>	
<p><b>Май. Тема «Достопримечательности нашего города»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного города . 2. Познакомить с гербом Дзержинска. 3. Развивать чувство любви к родному городу.</p>	
1 неделя	«Наш город большой и красивый» (с.107-110)
3 неделя	«Герб Дзержинска» (с.110-112)
<p>Игра-викторина «Знатоки города Дзержинска» (с.112)</p> <p>Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов,</p>	

<p><b>Сфера трудового воспитания</b></p> <p>(представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда)</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017</p> <p>Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8</p> <p>Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр.10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 10</li> <li>• Труд в природе стр. 11</li> <li>• Ручной труд стр. 12</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации труда дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 19</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 20</li> <li>• Ручной труд стр. 23</li> <li>• Труд в природе стр. 23</li> </ul> <p>Примерное планирование и содержание воспитательно - образовательной работы стр. 48 – 57;</p> <p>Примерное содержание работы с детьми. Всего – 5 тем: 1- стр.82 «Умывание» ; 2-стр.83 «Одевание» ; 3-стр.84 «Дежурство» 4-стр.85 «Стирка»;5-стр.88 «Знакомство с трудом медицинских работников».</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.106 - 109</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Тема № 5- «Трудолюбие»</b> Беседа 1. - «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки» стр.69</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017, -стр.141-145 –Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4 -5 лет)-Волгоград: Учитель, 2019</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о профессиях. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2023.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.:ТЦ Сфера, 2022;</p>
<p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b></p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> <b>Формирование основ безопасности у дошкольников.</b> Для занятий с детьми 2-7лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017, Всего- 6 тем</p> <p>- стр.11 «Опасные предметы»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами ( пылесос, электрочайник, утюг и т.д.).</p> <p>-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни.</p> <p>-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением</p>

<p>Формирование представлений о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов</p>	<p>светофора. -стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. -стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <b>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:</b> Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2017 (стр.16, 17, 20,21,22,68) Всего-5 тем: -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»; -стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене» -стр.68 «Перспективный план работы с детьми» <b>Лыкова И.А, Шипунова В.А.</b> Информационная культура и безопасность -ИД «Цветной мир» <b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о правилах пожарной безопасности 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023;</p>
<p><b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b></p>	
<p><b>Сфера социальных отношений</b>  (понимание детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладение способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых)</p>	<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. -2 –е изд., испр. и доп.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.6-124. <u>Сентябрь. стр 6- 19</u> <b>Тема №1</b> «Не грусти, Аленушка»; <b>Тема №2</b> «Осень на опушке краски разводила»; <b>Тема №3</b> «Собираем природный материал»; <b>Тема №4</b> «Мастерим игрушки и сочиняем сказки»; <b>Тема №5</b> «Осень золотая к гости к нам пришла»; <b>Тема №6</b> «Что означают пословицы»; <b>Тема №7</b> «Так или не так»; <b>Тема № 8</b> «Мы –будущие школьники»;<b>Тема № 9</b> «Как мы помгаем малышам»; <b>Тема № 10</b> «Театр»; <b>Тема № 11</b> «Мы едем в общественном транспорте»; <b>Тема №12</b> «Если я потерялся»; <b>Тема № 13</b> «Путешествие на лесную полянку»; <b>Тема № 14</b> «Как хорошо уметь играть»; <b>Тема № 15</b> «Мы любим осень»; <u>Октябрь стр 19 -32</u> <b>Тема № 16</b> «Что мы знаем о профессии художника»; <b>Тема № 17</b> «Правила безопасности»; <b>Тема № 18</b> «Зачем быть вежливым»; <b>Тема № 19</b> «Отчего бывает весело и грустно»; <b>Тема № 20</b> «Мой дедушка»; <b>Тема №21</b> «Примите меня в игру»; <b>Тема № 22</b> «Что сказала бы мама, если...»; <b>Тема №23</b> «Я поссорился с другом»; <b>Тема № 24</b> «Портрет моего друга»; <b>Тема № 25</b> «Игра-инсценировка по сказке А.Волкова «Волшебник изумрудного города»; <b>Тема № 26</b> «Что такое дружба»; <b>Тема № 27</b> «Не скажи, а покажи»; <b>Тема №28</b> « Испорченный телефон»; <b>Тема №29</b> «Волшебное яблоко»; <b>Тема № 30</b> «Не обижайся на меня»; <u>Ноябрь стр 32- 44</u> <b>Тема №31</b> «Мы рисуем осень»; <b>Тема №32</b> «Научи куклу считать»; <b>Тема № 33</b> «Мы придумываем сказку»; <b>Тема № 34</b> «Что мы знаем о каше»; <b>Тема</b></p>

**№ 35** «Как мы дежури́м»; **Тема № 36** «Кого можно назвать другом»; **Тема № 37** «Клубочек»; **Тема № 38** «С кем я хотел бы дружить»; **Тема №39** «Ручеек»; **Тема № 40** «Веселые ладошки»; **Тема № 41** «Друг познается в беде»; **Тема №42** «Волшебное зеркало»; **Тема № 43** «Найди ошибки»; **Тема № 44** «Мы любим порядок»; **Тема № 45** «Какой сегодня день»; Декабрь стр.44- 57.

**Тема № 46** «Сказочная гжель»; **Тема № 47** «Мы следопыты»; **Тема № 48** «Что мы делаем в детском саду»; **Тема № 49** «Что мы знаем о Москве»; **Тема № 50** «Что такое лед»; **Тема № 51** «Знакомим взрослого с правилами игры»; **Тема № 52** «Волшебное зеркало»; **Тема № 53** «Волшебные слова»; **Тема № 54** «О чем говорят дорожные знаки»; **Тема № 55** «Дай совет товарищу»; **Тема № 56** «Нарядная елка»; **Тема № 57** «Я начинаю, ты продолжаешь»; **Тема № 58** «Порадуем малышей елочными игрушками»; **Тема № 59** «Мы в гостях у малышей»; **Тема №60** «Можно- нельзя». Январь стр.57- 71.

**Тема № 61** «Рисунки А.Пахомова»; **Тема № 62** « Поможем птицам»; **Тема № 63** «Почему бывает скучно»; **Тема № 64** «Всегда ли люди говорят правду»; **Тема № 65** «Иван Иванович Самовар»; **Тема № 66** «Дружная семья»; **Тема № 67** «Как можно изобразить зиму»; **Тема № 68** «Братья и сестры – мои друзья»; **Тема № 69** «Громко- тихо»; **Тема № 70** «Как мальчики должны относиться к девочкам»; **Тема № 71** «Как девочки должны относиться к мальчикам»; **Тема №72** «Почему нельзя драться»; **Тема №73** «Дружная страна»; **Тема №74** «Что такое отзывчивость»; **Тема №75** «Умелые руки»;

Февраль стр.71-85

**Тема №76** «Мы сажаем томаты»; **Тема № 77** «Мы играем в библиотеку»; **Тема № 78** «Если я потерялся»; **Тема № 79** «Мой друг не прав, как сообщить ему об этом»; **Тема № 80** «Хорошо ли быть жадным»; **Тема № 81** «Чем можно порадовать своих близких»; **Тема № 82** «Где я был с родителями»; **Тема № 83** «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам»; **Тема № 84** «Рассматривание иллюстраций»; **Тема № 85** «Я прививок не боюсь»; **Тема № 86** «Письмо заболевшему другу»; **Тема № 87** «Мы любим трудиться все вместе»; **Тема № 88** «Доброта и жадность»; Март стр. 85 -100

**Тема № 89** «Берегите труд других»; **Тема № 90** «Моя бабушка»; **Тема № 91** «Подарим мамам цветы»; **Тема № 92** «Домовята»; **Тема № 93** «Что такое хорошо, что такое плохо»; **Тема №94** «Мы встречаем гостей»; **Тема № 95** «Бабушкин помощник»; **Тема № 96** «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»; **Тема № 97** «Обсуждение правил игры»; **Тема № 98** «Когда я вырасту, то...»; **Тема № 99** «Я сержусь»; **Тема № 100** «Как делают книги»; **Тема № 101** «Хорошие поступки»; **Тема №102** «Мы растем бережливыми»; **Тема № 103** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»;

Апрель стр 100 -111

**Тема № 104** « Мы играем с богородскими игрушками»; **Тема №105** «Моя любимая игрушка»; **Тема № 106** «Море волнуется»; **Тема № 107** «Как мы помогаем взрослым»; **Тема № 108** «Чему нас научила сказка»; **Тема № 109** « Чудесный мешочек»; **Тема № 110** «Назови время года и месяц своего рождения»; **Тема № 111** «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу»; **Тема № 112** «Цветик-семицветик»; **Тема № 113** «Бобик и Барбос в гостях у детей»; **Тема № 114** «Когда папа был маленьким»; **Тема № 115** «Чуткость и равнодушие»; **Тема № 116** «Семейные

фотографии»; **Тема № 117** «Вместе тесно, а врозь скучно».

Май стр111- 124

**Тема № 118** «Выставка картин»; **Тема № 119** «Бережем природу»; **Тема № 120** «Что такое трудолюбие»; **Тема № 121** «Изготовление подарков для ветеранов войн»; **Тема № 122** «Узнай друзей по фотографиям»; **Тема № 123** «Очень важно думать о других»; **Тема № 124** «Мои выходные дни»; **Тема № 125** « Мы идем смотреть представление»; **Тема № 126** «Добрый и злой огонь»; **Тема № 127** « Как правильно вести себя в лесу»; **Тема № 128** «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»; **Тема № 129** «Мы не дружим с ленью»; **Тема № 130** «Мы дружные ребята»; **Тема № 131** « Мы хотим все знать»;

**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с дошкольниками:

Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020

МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020

Всего-7 тем; 16 бесед.

**Тема № 1-Вежливость**

Беседа 1.- «Вежливая просьба» стр.15;

Беседа 2- «Фея учит вежливости» стр.17;

**Тема № 2- Семья**

Беседа 1.- «Семьи большие и маленькие» стр. 25;

**Тема № 3- Дружба**

Беседа 1.- «Вместе тесно, а врозь скучно» стр.34;

Беседа 2- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» стр.35;

Беседа 3- «Каждая ссора красна примирением» стр.36;

Беседа 4.- «Урок дружбы» стр.38;

Беседа 5.- «Не будь жадным» стр.39;

**Тема № 4 «Взаимопомощь»**

Беседа 1.- «Зайчик, который всем помогал» стр. 48;

Беседа 2- «Добрые дела» стр.50

Беседа 3.- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» стр.51;

**Тема №5 – «Доброжелательность»**

Беседа 1.- «Он сам наказал себя» стр.55;

Беседа 2- «Хорошие товарищи» стр.56;

**Тема № 6- «Правда- неправда»**

Беседа 1.- «Спасибо за правду» стр. 62;

Беседа 2- «Правда всегда узнается» стр.63

**Тема № 7 - «Бережливость»**

Беседа 1.- «Надо вещи убирать- не придется их искать» стр.84.

**Т.А.Шорыгина** Беседы о правах ребенка для занятий с детьми 5 – 10 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2022.;

**Л. М. Шипицына, О. В. Защирина, А. П. Воронова, Т. А. Нилова**

"Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет" Детство-Пресс, 2010.

**Кочанская И.Б.** Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.:ТЦ Сфера, 2022.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014

**Шорыгина Т.А.** Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020

**Шорыгина Т.А.** Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020



	<p><b>Шорыгина Т.А.</b> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.—М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> (уважительное отношение к Родине, к государственным символам, людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию)</p>	<p><b>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова</b> «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113.</p> <p><b>Е.А. Алябьева</b> Отправляемся в гости к народам России. Сказки и, беседы и игры для детей 5- 7 лет - М.:ТЦ Сфера, 2023.;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p><b>Е.А. Алябьева.</b> Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5- 7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p><b>Е.А. Алябьева.</b> Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p><b>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова</b> «Мы живем в России» старшая группа</p>
<p><b>Сфера трудового воспитания</b> (представления о профессиях и трудовых процессах; Знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности)</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2017</p> <p>Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 9</p> <p>Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр.10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 11</li> <li>• Труд в природе стр. 11 – 12</li> <li>• Ручной труд стр. 12</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации труда дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 26</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 26</li> <li>• Ручной труд стр. 31</li> <li>• Труд в природе стр. 31</li> </ul> <p>Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 58 – 74</p> <p>Примерное содержание работы с детьми</p> <p>Всего – 8 тем:</p> <p>1- стр.89 «Следим за своим внешним видом»</p> <p>2-стр.90 «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»</p> <p>3-стр.92 «Совместный труд с воспитателем»</p> <p>4-стр.93 «Приготовление вареников»</p> <p>5-стр.94 «Знакомство с трудом земледельцев»</p> <p>6-стр.97 «Сельскохозяйственный труд»</p> <p>7-стр.100 «Знакомство с трудом лесничего»</p> <p>8-стр.103 «Космонавт»</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.109 - 115</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках.</p>

	<p>Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Тема - «Трудолюбие»:</b> Беседа 1.- «У ленивого Федорки всегда отговорки» стр. 71; Беседа 2- «Кем быть?» стр. 72;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.:ТЦ Сфера, 2022.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы об экономике. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2023.</p>
<p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b></p>	<p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.26,29,31,33,35), (стр.69)</p> <p><u>Всего – 6 тем</u></p> <p>Тема 1-стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;</p> <p>Тема 2-стр.26 «Я-пешеход»;</p> <p>Тема 3-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>Тема 4-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>Тема 5-стр.33 «Правила дорожного движения»</p> <p>Тема 6-стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>«Перспективный план работы с детьми (старшая группа) -стр.69</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p><u>Всего-14 тем</u></p> <p>Тема 1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>Тема 2-стр.11«Опасные предметы». Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов</p> <p>Тема 3 -стр.13 «Опасные ситуации дома». Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>Тема 4 -стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!». Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>Тема 5 -стр.20 «О правилах пожарной безопасности». Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p>

	<p>Тема 6 -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>Тема 7-стр.25«Небезопасные зимние забавы». Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности.</p> <p>Тема 8 -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>Тема 9- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо);</p> <p>Тема 10-стр. 45«О правилах поведения в транспорте». Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте</p> <p>Тема 11-стр.45 «Дорожные знаки». Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>Тема 12 -стр.47«Правила первой помощи». Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p> <p>Тема 13-стр.47 «Правила поведения на природе». Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила</p> <p>Тема 14 -стр.53 «Правила поведения при грозе». Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> Информационная культура и безопасность Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> "Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения",2018</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2023.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.2-е изд., испр. -М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о правилах пожарной безопасности 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» - М.:ТЦ Сфера, 2022.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</b>	
<p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <p>(опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие</p>	<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. -2 –е изд., испр. и доп.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.6-118.</p> <p><u>Всего: 119 тем</u></p> <p><u>Сентябрь. стр 6- 16</u></p> <p><b>Тема № 1:</b> «Как стать большим»; <b>Тема № 2</b> «Кто умнее»; <b>Тема № 3</b> «Долог день до вечера, когда делать нечего»; <b>Тема №4</b> «Поможем</p>

начал социально-значимой активности)

малышам полюбить детский сад»; **Тема №5** «У нас везде порядок»; **Тема №6** «Мы любим наш детский сад»; **Тема №7** «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»; **Тема №8** «Что значит быть отзывчивым»; **Тема №9** «Что можно приготовить из овощей»; **Тема №10** «Готовим овощной салат»; **Тема №11** «Поручения»; **Тема №12** «Знакомимся с деревянной скульптурой»; **Тема №13** «Что такое скромность»;

Октябрь стр 16 -27

**Тема №14** «День рукавичек»; **Тема №15** «В гостях у сказки»; **Тема №16** «Поможем малышам отремонтировать книги»; **Тема №17** «Новая жизнь старых вещей»; **Тема №18** «Мой любимый мультфильм»; **Тема №19** «Сочиняем сказку»; **Тема №20** «Мы делаем декорации к сказкам»; **Тема №21** «Когда бывает обидно»; **Тема №22** «Игрушки из овощей»; **Тема №23** «Сказочный герой»; **Тема №24** «Игрушки из овощей»(продолжение); **Тема №25** «Легко ли говорить правду»; **Тема №26** «Мы заботимся о своих близких».

Ноябрь стр 27-39.

**Тема №27** «Зачем нужно знать свой адрес»; **Тема №28** «Чтобы не было беды»; **Тема №29** «В гостях у сказки»; **Тема №30** «Наряд для бумажной куклы»; **Тема №31** «Тульский пряник»; **Тема №32** «Драматизация литературного произведения»; **Тема №33** «Мы создаем библиотеку»; **Тема №34** «Ремонтируем книги»; **Тема №35** «Когда бывает радостно»; **Тема №36** «Река замерзла»; **Тема №37** «Что можно приготовить из фруктов»; **Тема №38** «Мы готовим фруктовый салат»; **Тема №39** «Братья и сестры- дружные ребята»; **Тема №40** «Одному, друзья, жит никак нельзя»;

Декабрь стр.39-53.

**Тема №41** «В гостях у сказки «Баба-Яга»; **Тема №42** «Что мы знаем о профессии родителей»; **Тема №43** «Я один дома»; **Тема №44** «Зимующие птицы»; **Тема №45** «Сделаем птицам новогодний подарок»; **Тема №46** «Игра в подарок малышам»; **Тема №47** «Играем в подвижную игру»; **Тема №48** «Готовимся к Новому году»; **Тема №49** «Как встречают Новый год»; **Тема №50** «Я нашел игрушку»; **Тема №51** «Мы живем в саду дружной семьей»; **Тема №52** «Поможем новичку освоится в группе»; **Тема №53** «Новогодние пожелания».

Январь стр.53-68.

**Тема №54** «В гостях у сказки «Морозко»; **Тема №55** «Я заблудился»; **Тема №56** «Мы выращиваем цветок»; **Тема №57** «Зимние забавы»; **Тема №58** «Игра «Доскажи словечко»; **Тема №59** «Я хочу порадовать друга»; **Тема №60** «Приглашаем малышей в гости»; **Тема №61** «Мы любим трудиться»; **Тема №62** «Внимательны ли мы к старшим»; **Тема №63** «Наша безопасность»; **Тема №64** «Что значит быть добрым»; **Тема №65** «В гостях у сказки «Волшебное кольцо»; **Тема №66** «Мы лепим снеговика вместе с малышами»; **Тема №67** «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»;

Февраль стр.68-80

**Тема №68** «Мы лепим снеговика»; **Тема №69** «Покажем малышам

музей»; **Тема №70** «Что такое справедливость»; **Тема №71** «Коллективная композиция»; **Тема №72** «Когда говорят «спасибо»; **Тема №73** «Наша Армия»; **Тема №74** «Стихи А. Барто»; **Тема №75** «Безопасность во время игры»; **Тема №76** «Умеем ли мы шутить»; **Тема №77** «Почему нужно слушаться старших»; **Тема №78** «Наша дружная семья»; **Тема №79** «Что значит быть внимательным к людям»; **Тема №80** «Что значит быть настоящим другом»;

Март стр. 80-93

**Тема №81** «Мы рисуем портрет мамы»; **Тема №82** «Мы убираем группу»; **Тема №83** «Салфетка для мамы»; **Тема №84** «Мы умеем дружить»; **Тема №85** «Мы дарим друг другу улыбку»; **Тема №86** «Художественный салон»; **Тема №87** «Что значит быть чутким»; **Тема №88** «Бабушкин сундучок»; **Тема №89** «Как вести себя с незнакомыми людьми»; **Тема №90** «К чему приводит упрямство»; **Тема №91** «О чем рассказала кукла»; **Тема №92** «Мы делаем кукол»; **Тема №93** «Хорошие ли мы хозяйева».

Апрель стр 93-104

**Тема № 94** «Мы растем аккуратными»; **Тема №95** «Почему бывает скучно»; **Тема №96** «Филимоновские игрушки»; **Тема №97** «Зачем нужны вежливые слова»; **Тема №98** «Мы учимся преодолевать трудности»; **Тема №99** «Непослушные шнурки»; **Тема №100** «Создаем игрушки в технике оригами»; **Тема №101** «Арифметика»; **Тема №102** «Мой любимый сказочный герой»; **Тема №103** «Вежливость»; **Тема №104** «Спешите делать добрые дела»; **Тема №105** «Как вести себя в лесу»; **Тема №106** «Мы друзья природы»;

Май стр104- 116

**Тема №107** .Мы помогаем птицам»; **Тема №108** «Никто не забыт и ничто не забыто»; **Тема №109** «Мы умеем радоваться»; **Тема №110** «Сажаем семена в огороде»; **Тема №111** «Мы идем в лесную школу»; **Тема № 112** «Как вести себя в природе»; **Тема №113** «Как вести себя во время грозы»; **Тема №114** «Мы сочиняем сказку»; **Тема №115** «Наш огород»; **Тема №116** «Долог день до вчера, когда делать нечего»; **Тема №117** «Скоро в школу»; **Тема № 118** «Что мы оставим детскому саду на память о себе»; **Тема № 119** «Делаем малышам игрушки для настольного театра».

**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020

Всего- 7 тем: 19 бесед.

**Тема № 1-Вежливость**

Беседа 1.- «Есть один секрет вежливости» стр.19;

Беседа 2.- «Воспитанность и вежливость» стр.21;

**Тема № 2- Семья**

Беседа 1.- «Как дети могут заботиться о взрослых» стр.27;

**Тема № 3- Дружба**

Беседа 1.- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» стр.40;

Беседа 2.- «Кто кого обидел?» стр.42;

Беседа 3.- «Я самый главный» стр.43;

	<p>Беседа 4.- «Обиженные друзья» стр.44;  Беседа 5.- «Не завидуй другому» стр.45;  Беседа 6.- «С чего начинается дружба» стр.46;  <b>Тема № 4 «Взаимопомощь»</b>  Беседа 1.- «Я задаром спас его» стр.52;  Беседа 2.- «Что такое бескорыстная помощь» стр.53;  Беседа 3.- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.54;  <b>Тема № 5 – «Доброжелательность»</b>  Беседа 1.- «Почему нельзя дразниться» стр.57;  Беседа 2. - «Добрейший носорог» стр.58;  <b>Тема № 6- «Правда- неправда»</b>  Беседа 1.- «Тайное всегда становится явным» стр.64;  Беседа 2. - «Злая неправда» стр.66;  Беседа 3.- «Кто разбил большую вазу?» стр.68;  <b>Тема № 7- «Бережливость»</b>  Беседа 1.- «Надо вещи убирать-не придется их искать» стр.84;  Беседа 2. - «Неряха-замораха» стр.86.  <b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о правах ребенка для занятий с детьми 5 – 10 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2022.;  <b>Семейные сказки.</b> Беседы с детьми о семье и семейных ценностях /Авт.=сост. Т,В,Шипошина, Н.В.Иванова - М.:ТЦ Сфера, 2023.;  <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014  <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020  <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020  <b>Шорыгина Т.А.</b> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014  <b>Шорыгина Т.А.</b> Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014  <b>Алябьева Е.А.</b> Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.—М.: ТЦ Сфера, 2019  <b>Шипошина Т.В., Иванова Н.В.</b> Сказки-подсказки. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. —М.: ТЦ Сфера, 2019  <b>Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В.</b> Сказки-подсказки. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.  <b>Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова</b> "Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет" Детство-Пресс, 2010.</p>
<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>  (представления о государственных праздниках, интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства</p>	<p><b>Шорыгина</b> «Детям о самом важном. Наша родина - Россия. Беседы и сказки для детей» . Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023;  <b>Алябьева</b> «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» —М.: ТЦ Сфера, 2021;  <b>Е.А. Алябьева.</b> Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018;  <b>Соломенникова О.А., Галенкова С.А.</b> Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022;  <b>Шорыгина</b> Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели —ТД Сфера, 2022</p>

<p>гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомство с целями и доступными практиками волонтерства).</p>	<p><b>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова</b> «Мы живем в России» подготовительная группа</p> <p><b>Е. К. Ривина</b> Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами</p>
<p><b>Сфера трудового воспитания</b></p> <p>(представления детей о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессии; знакомство детей с экономическими знаниями, представление о финансовой грамотности и т.д.)</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 9</p> <p>Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр.10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 11</li> <li>• Труд в природе стр. 11 – 12</li> <li>• Ручной труд стр. 12</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации труда дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 26</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 26</li> <li>• Ручной труд стр. 31</li> <li>• Труд в природе стр. 31</li> </ul> <p>Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 58 – 74</p> <p>Примерное содержание работы с детьми</p> <p>Всего – 8 тем:</p> <p>1- стр.89 «Следим за своим внешним видом»</p> <p>2-стр.90 «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»</p> <p>3-стр.92 «Совместный труд с воспитателем»</p> <p>4-стр.93 «Приготовление вареников»</p> <p>5-стр.94 «Знакомство с трудом земледельцев»</p> <p>6-стр.97 «Сельскохозяйственный труд»</p> <p>7-стр.100 «Знакомство с трудом лесничего»</p> <p>8-стр.103 «Космонавт»</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.109 - 115</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Тема - «Трудолюбие»</b></p> <p>Беседа 1.- «Без труда не будет и плода» стр.73;</p> <p>Беседа 2. - «Кто не работает, тот не ест» стр.75;</p> <p>Беседа 3.- «За труд говорят «спасибо» стр.77;</p> <p>Беседа 4.- «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр.78;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. -</p>

	<p>М.:ТЦ Сфера, 2022.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о профессиях. Методические рекомендации-М.:ТЦ Сфера, 2023.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы об экономике. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2023.</p>
<p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b></p>	<p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017г. (стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70)</p> <p>Всего- 9 тем</p> <p>Тема 1-стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>Тема 2 -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>Тема 3-стр.33 « Правила дорожного движения»;</p> <p>Тема 4 -стр.40 «Берегись автомобиля»;</p> <p>Тема 5 -стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Тема 6 -стр.46 «Изучение дорожных знаков»;</p> <p>Тема 7 -стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»;</p> <p>Тема 8 -стр.52 «Зеленый огонек»;</p> <p>Тема 9 -стр.57 «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>«Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа) - стр.70</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p><u>Всего-13 тем</u></p> <p><u>Тема 1</u> -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p><u>Тема 2</u> -стр.11«Опасные предметы». Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов: Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей:- предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы)</p> <p><u>Тема 3</u> -стр.15 «Один дома». Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p><u>Тема 4</u> -стр.16 «Если ребенок потерялся». Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p><u>Тема 5</u> -стр.15«Опасные ситуации дома». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях;</p> <p><u>Тема 6</u> -стр.22 «Правила поведения при пожаре». Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p><u>Тема 7</u> -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке». Цель:</p>



	<p>Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p><u>Тема 8</u> -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции</p> <p><u>Тема 9</u> -стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц;</p> <p><u>Тема 10</u> -стр.43 «Дорожные знаки». Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p><u>Тема 11</u> -стр.47 «Правила поведения на природе». Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p><u>Тема 12</u> -стр.49 «Опасные насекомые». Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p><u>Тема 13</u> -стр.52 «Ядовитые растения». Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p> <p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. .—М.: ИД Цветной мир, 2018 г.;</p> <p><b>Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В.</b> Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. - М.:ТЦ Сфера, 2021.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» - М.:ТЦ Сфера, 2022.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2023.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.2-е изд., испр. -М.:ТЦ Сфера, 2022.;</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о правилах пожарной безопасности 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023.;</p>
--	---

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### см. ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников первой группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по трем направлениям (стр. 43-44):

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Окружающий мир;
3. Природа;

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по четырем направлениям:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления;
3. Окружающий мир;
4. Природа;

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 19.2	П. 19.2.1	П. 19.2.2
2-3 года	П. 19.3	П. 19.3.1	П. 19.3.2
3-4 года	П. 19.4	П. 19.4.1	П. 19.4.2
4-5 лет	П. 19.5	П. 19.5.1	П. 19.5.2
5-6 лет	П. 19.6	П. 19.6.1	П. 19.6.2
6-7 лет	П. 19.7	П. 19.7.1	П. 19.7.2

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Направления	Организованная образовательная деятельность
<b>Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p><b>1. С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко, Дидактическая кукла.</b> Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2019</p> <p><b><u>1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год.</u></b></p> <p>Сентябрь: №1.- стр.14; № 2.- стр.16; № 3.- стр.17; № 4.- стр.19;  Октябрь: № 5.- стр.20; № 6.- стр.21; № 7.- стр.22; № 8. - стр.23;  Ноябрь: № 9.- стр.26 ; № 10. - стр.27; №11. - стр.28; № 12.- стр.29;  Декабрь: № 13.- стр.30; № 14.- стр.31; № 15.- стр.32; № 16.- стр.34;  Январь: № 17.- стр.35; № 18.- стр.37; № 19.- стр.38; № 20.- стр.39;  Февраль: № 21.- стр.40; № 22.- стр.41; № 23.- стр.42; № 24.- стр.43;  Март: № 25.- стр.44; № 26.- стр.45; № 27.- стр.46; № 28.- стр.47;  Апрель: № 29.- стр.48; № 30.- стр.48; № 31.- стр.49; № 32.- стр.51;  Май: № 33.- стр.52; № 34.- стр.53; № 35.- стр.54; № 36.- стр.55;</p>
<b>Игра-занятие: дидактическая игра</b>	<p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 (обоснование: стр. 9, д/игры – это вид учебных занятий; «Метод. рекомендации к программе», стр. 67, Д/игры применяются в обучающих целях)</p> <p><b><u>1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год.</u></b></p> <p><b>Сентябрь:</b> №1.»Петушок-золотой гребешок», стр.14; № 2. «В каком домике яйцо? стр.15; № 3.»Овощной магазин», стр.15; №4. «Длинный - короткий», стр.16</p> <p><b>Октябрь:</b> № 5. «Вкладыши», стр.16 ; № 6. «Один - много», стр.16;  № 7. «Разноцветные клубочки и прищепки», стр.16  № 8 «Разноцветные капли», стр.17</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 9. Покажи такую же», стр.17; № 10. «Волшебные бусы», стр.17 ;  № 11. «Куча - мала», стр.18; № 12. «Улитка», стр.18;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 13 «Кочка, горочка, гора», стр.18; № 14 «Тарелочка, лодочка, квадрат», стр.19; № 15 «Домик», стр.20 -21;  № 16 «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать», стр.21-22;</p> <p><b>Январь:</b> № 17 «Бусинки», стр.22; № 18 «Зашнуруй сапожок», стр.22;  № 19 Цветное домино», стр.22; № 20 «Найди нужный цвет», стр.22-23;</p> <p><b>Февраль:</b> № 21 «Собери в корзинку», стр.23; № 22 «Тарелочки и</p>

	<p>блюдечки», стр.23; № 23 «Миша и мишутка», стр.23;  № 24 «Красное и желтое» стр.23- 24;  <b>Март:</b> № 25 «Аквариум», стр.24; № 26 «Кто как кричит», стр.24;  № 27 «Бусы из геометрических фигур», стр.24-25;  № 28 «Разрезные картинки», стр.25;  <b>Апрель:</b> № 29 «Отгадай, чей инструмент», стр.25; № 30 «Оденем куклу на прогулку», стр.26; № 31 «Ежик шел», стр.26-27; № 32 «Шарики», стр.27-28;  <b>Май:</b> № 33 «Напоим куклу чаем», стр.28; № 34 «У куклы Маши новоселье», стр.28; № 35 «Игра с пирамидками», стр.29 ; № 36 Отгадай, кто спрятался», стр.30;</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>2. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2021.</b></p> <p><b><u>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</u></b></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Куклы» стр. 68;</li> <li>2. «Ежики» стр. 69; 3. «Мишки» стр.70; 4.«Зайчики» стр.70- 71</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Куры, утки, гуси» стр.71; 2. «Мышки» стр. 72;</li> <li>3. «Рыбы» стр.72- 73; 4.«Киты, дельфины» стр.73- 74;</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слоны, львы, жирафы, тигры» стр.74; 2. «Обезьяны, попугаи» стр.75;</li> <li>3. «Змеи, гусеницы, червяки» стр.75; 4. «Лягушки, жабы, ящерицы» стр.76;</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Лисы, волки» стр.77; 2.«Игрушки» стр.77- 78; 3. «Вода, снег, лед, пар» стр.78; 4. «Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки» стр.79;</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Тюлени, моржи, белые медведи, снеговика» стр.79- 80; 2.«Поезда» стр.80- 81</li> <li>3.«Самолеты, вертолеты» стр.81; 4. «Корабли, лодки» стр.82;</li> </ol> <p><b>Февраль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Одежда, стирка» стр.82- 83; 2.«Посуда, мытье посуды» стр.83;</li> <li>3.«Еда, напитки» стр.84- 85; 4.«Магазин» стр.85;</li> </ol> <p><b>Март:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Кошки, собаки» стр.85- 86; 2.«Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» стр.86- 87; 3.«Комната, мебель» стр.87; 4.«Квартира, групповые помещения» стр.88;</li> </ol> <p><b>Апрель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Стройка, машины» стр.88- 89; 2.«Лес, поле, дорога, тропинка» стр.89;</li> <li>3.«Птицы, скворечники» стр.90; 4.«Мухи, бабочки, стрекозы» стр.91;</li> </ol> <p><b>Май:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» стр.92; 2.«Земля, песок, палочки, камни» стр.93; 3.«Деревья, кусты» стр.93- 94; 4. 36. «Трава, цветы» стр.94- 95;</li> </ol>
<p><b>Природа</b></p>	<p><b>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</b>  Обоснование: разные формы образовательной работы – занятие в виде наблюдения (стр. 25).</p> <p><b><u>0,5 в неделю, 2 занятия в месяц / 18 занятий в год</u></b></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 занятие – «Наблюдение за цветами на цветнике» (обобщающее серию наблюдений на цветнике во время прогулок в течении двух первых недель сентября) стр. 27</li> <li>2 занятие – «Знакомство с травой и деревьями» (первое наблюдение и</li> </ol>

	<p>рассматривание на прогулке) стр. 27-28</p> <p><b>Октябрь:</b> 3 занятие «Наблюдение - Кто живет в аквариуме?» стр. 28 (рассматривание картинок по теме) 4 занятие «Наблюдение - Рыбка живая, ее надо кормить» стр.28 (рассматривание картинок по теме)</p> <p><b>Ноябрь:</b> 5 занятие «Наблюдение - Рыбка живая, она сама плавает» стр.28(рассматривание картинок по теме) 6 занятие «Знакомство с морковью и яблоком» стр.29</p> <p><b>Декабрь:</b> 7 занятие «Огурец и морковка – вкусные плоды» стр.30 8 занятие «Огурец и яблоко – разные и вкусные. стр.31</p> <p><b>Январь:</b> 9 занятие «Наблюдение - Что есть у рыбки?» стр.33 (рассматривание предметной картинки и игрушки) 10 занятие «Наблюдение - Как мы заботимся о рыбке» стр.34 (рассматривание сюжетных картинок по теме)</p> <p><b>Февраль:</b> 11 занятие «Курочка и цыплята» стр.34-35 12 занятие « Курица с цыплятами и петух» стр.35-36</p> <p><b>Март:</b> 13 занятие «Знакомство с кошкой» стр.38-39 14 занятие «Знакомство с собакой» стр.39-40</p> <p><b>Апрель</b> 15 занятие «Сравнение кошки и собаки» стр.41 - 43 16 занятие «Знакомство с коровой и теленком» стр.43-44</p> <p><b>Май:</b> 17 занятие «Знакомство с козой и козленком» стр.44 18 Занятие «Корова и коза пасутся на лугу» стр. 44-45</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p>	<p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО «Познавательное развитие» стр. 14-31; Игра-экспериментирование с песком и водой стр. 51-61; Дидактические игры своими руками, стр. 62-76;</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2-е издание, дораб. и доп. Всего 36 тем. стр. 68 - 88 <b>Тема № 1</b> Погода и одежда <b>Тема № 2</b> Подвешенные игрушки <b>Тема № 3</b> Вертящиеся и наклоняющиеся игрушки <b>Тема № 4</b> Игрушки с шумом <b>Тема № 5</b> Перемещение мелких предметов <b>Тема № 6</b> Шнуровка <b>Тема № 7</b> Что в комнате? Что в шкафу? Что на улице? <b>Тема № 8</b> В кухне <b>Тема № 9</b> Свойства палочек и камешков</p>

	<p>Тема № 10 Свойства бумаги и ткани  Тема № 11 Свойства воды и песка  Тема № 12 Свойства снега  Тема № 13 Лужи и ручьи  Тема № 14 Поиски и находки  Тема № 15 Прячем и прячемся  Тема № 16 Да, нет, нельзя  Тема № 17 Сортеры, вкладыши, рамки и пазлы  Тема № 18 Каждому свое  Тема № 19 Поиски пути  Тема № 20 Игры с ручным вентилятором, фонариком, веером  Тема № 21 Рисование  Тема № 22 Город из башенок, море с кораблями  Тема № 23 Игра в стихийные бедствия  Тема № 24 Сделаем то, чего пока нет  Тема № 25 Пищевые красители  Тема № 26 Зубная паста и мыло  Тема № 27 Обводим контуры  Тема № 28 Интересная еда  Тема № 29 Наблюдаем за работающими людьми  Тема № 30 Транспорт со спецсигналом  Тема № 31 Нахождение на ощупь  Тема № 32 Мумия из туалетной бумаги  Тема № 33 Игрушка как спутник жизни  Тема № 34 Игры с карточками  Тема № 35 Семья и детский сад  Тема № 36 Выращивание</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Перспективное планирование прогулок</b>  Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022.  Стр. 89 – 100 (таблица и конспекты)  <b>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</b>  Серия наблюдений на прогулках:  <u>Осень:</u> за цветами, за травой и деревьями (стр. 27-28)  <u>Зима:</u> за ветром, за снежинками, за снегопадом, за воробьями (стр. 32-33); за процессом кормления птиц из кормушек старшими дошкольниками, за птицам на кормушке (стр. 37-38)  <u>Весна:</u> за солнцем, за небом, за первой листвой, за таянием снега и первой травой (стр. 41)</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b>	
<b>направления</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>

<b>Математические представления</b>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений»  <b>из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b> 1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год  <b>Сентябрь:</b> №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;  <b>Октябрь:</b> №1-стр.11; №2-стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;  <b>Ноябрь:</b> №1-стр.14; №2-стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;  <b>Декабрь:</b> №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19;  <b>Январь:</b> №1-стр.20; №2-стр.21;  №3-стр.22; №4-стр.22;  <b>Февраль:</b> №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25;  <b>Март:</b> №1-стр.26; №2-стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29;  <b>Апрель:</b> №1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;  <b>Май:</b> №1,2-стр.34; №3,4-стр.35;</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.</b> Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020  <b>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  1.«Наше лето» стр. 31; 2. «Наш детский сад» стр.; 3. «Наша группа» стр.35;  4.«Моя семья» стр.37;  <u>Октябрь:</u>  1.«Хочу-не хочу» стр.39; 2.«Осень» стр. 41; 3. «Урожай» стр.43;  4.«Вкусно-не вкусно» стр.45;  <u>Ноябрь:</u>  1.«Посуда» стр.47; 2.«Мебель» стр.49; 3. «Дом» стр.51;  4.«Домики животных» стр.53;  <u>Декабрь:</u>  1.«Холодно-горячо» стр.55; 2.«Свет и темнота» стр.57; 3. «Чего не надо бояться» стр.59; 4. «Праздник» стр.61;  <u>Январь:</u>  1.«Вещи» стр.63; 2. «Зима» стр.65; 3.«Автомобили» стр.67; 4.«Поездка» стр.69;  <u>Февраль:</u>  1.«Любимые занятия» стр.71; 2. «Работа» стр.73; 3.«Доктор, пожарный» стр.75;  4.«Дружба» стр.77;  <u>Март:</u>  1.«Помощь» стр.79; 2.«Спорт» стр.81; 3.«Летает-не летает» стр.83;  4.«Плавает-не плавает» стр.85;  <u>Апрель:</u>  1.«Погода» стр.87; 2.«На земле и под землей» стр.89; 3.«На воде и под водой» стр.91; 4. «Город» стр.93;  <u>Май:</u>  1.«Весна» стр.95; 2. «Мусор» стр.97; 3.«Путешествие» стр.99; 4.«Деревня» стр.101;</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p>Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.6-36  Направления:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сенсорное развитие, интеллектуальные операции;</li> <li>– Понимание.</li> </ul> <p><b>Сентябрь.</b> Тема: «Осень. Урожай. Вкусно- невкусно». стр. 8-9  <b>Октябрь.</b> Тема: «Моя семья. Хочу–не хочу. Чего не надо бояться» стр.11-12  <b>Ноябрь.</b> Тема: «Любимые занятия» стр. 15  <b>Декабрь.</b> Тема: «Погода» стр. 17-18  Тема: «Горячо – холодно. Свет и темнота» стр. 19  <b>Январь.</b> Тема: «Домики животных. На земле и под землей» стр.21-23  <b>Февраль.</b> Тема: «Работа. Доктор. Пожарный. Спорт» стр.23-24  <b>Март.</b> Тема: «На воде и под водой. Плавает – не плавает» стр.27-28  Тема: «Город (мой город). Мусор» стр.28-29  <b>Апрель.</b> Тема: «Автомобили. Поездка. Летает – не летает» стр.30-31  <b>Май.</b> Тема: «Деревня. Наше лето». стр.34-35  <b>Педагогическая технология «Поиграем с дидактической куклой»</b>  - Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок», М, ИД «Цветной мир», стр.94-95. (темат/план на 9 мес)  - В.Н. Лукьяненко С.Г. Белая «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», М., ИД «Цветной мир», 2021, стр.14 – 57 (игровые ситуации – конспекты)</p>
<p><b>Математические представления</b>  (форма предметов, предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; сравнение предметов по величине: большой маленький, длинный короткий, высокий низкий).</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.  Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) ; Занимательный материал стр. 37-41;  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).</p>
<p><b>Природа</b></p>	<p><b>С.Н. Николаева.</b> Экологическое воспитание. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020  <b>Сентябрь:</b> Экскурсия по прогулочному участку стр.8 ; «Листопад» стр.; «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» стр.10-12  <b>Октябрь:</b> Деревья на участке стр.11; «Знакомство со свеклой и картофелем» стр.12; «Наблюдение за рыбкой. Рыбка живая, она сама плавает» стр 17  <b>Ноябрь:</b> Знакомство с куриным семейством стр.19; Наблюдение за птичками. «Кто прилетает?» стр 36; Наблюдения за птичками. «Какие воробьи? Какие вороны» стр.36; «Знакомство с фруктами» стр.24;  <b>Декабрь:</b> «Знакомство с коровой и телятком» стр. 27; «Знакомство с козой и козленком» стр.30; « Наблюдение за елью. Как узнать ель?» стр.27,29; «Поможем елке- она живая. Сравнение живой и игрушечной ели» стр.31 -32  <b>Январь:</b> «Заяц и волк - лесные жители» стр.37; Наблюдение за водой. «Вода – помощник и друг человека» стр.50; «Заяц, волк, медведь – обитатели леса» с.40  <b>Февраль:</b> «Наблюдение за птичками» Что и как птица ест?» стр 42.; «Посадка репчатого лука» стр. 43; Наблюдение за рыбкой. Рыбка живая, ее надо кормить» стр. 14,16; «Знакомство с фруктами» стр.47;  <b>Март</b> «Наблюдение за водой. Вода льется из крана». стр. 43; Наблюдение за водой. Вода холодная и горячая» стр. 46; «Айболит проверяет здоровье у детей» стр.52; Наблюдение за рыбкой. стр. 18,23.</p>

	<p><b>Апрель</b> Наблюдение за птичками. «Как птица пьет воду и купается» стр.45; «Знакомство с лошастью и жеребенком» стр.59; Наблюдение за птичками. «Отличие живой птицы от игрушечной» стр 49; «Корова, коза, лошадь – домашние животные» стр 61.</p> <p><b>Май</b> «Знакомство с кошкой и собакой» стр 64; «Кошки да мышки» стр. 66; Наблюдение за одуванчиками. Сравнение листьев одуванчика с листьями мать-и-мачехи. стр. 65.</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>1.Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.:ИД «Цветной мир», 2020. Стр.6-36</p> <p><b>Сентябрь</b> 1-2 недели (адаптационный период). Тема: «Наш детский сад. Наша группа» стр. 7-8; 3-4 недели (адаптационный период) Тема: «Осень. Урожай. Вкусно - невкусно». стр. 8-9;</p> <p><b>Октябрь</b> 1-2 недели Тема: «Помощь. Дружба» стр. 10-11; 3 -4 недели Тема: «Моя семья. Хочу–не хочу. Чего не надо бояться» стр.11-12;</p> <p><b>Ноябрь</b> 1-3 недели Тема: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи» стр. 13-14; 4 неделя Тема: «Любимые занятия» стр. 15;</p> <p><b>Декабрь</b> 1 неделя Тема: «Зима» стр. 16-17; 2 неделя Тема: «Погода» стр. 17-18; 3 неделя Тема: «Горячо – холодно. Свет и темнота» стр. 19; Тема: «Праздник» стр. 20-21</p> <p><b>Январь</b> 2 – 4-я недели Тема: «Домики животных. На земле и под землей» с.21</p> <p><b>Февраль</b> 1– 4-я недели Тема: «Работа. Доктор. Пожарный. Спорт» стр.23-24;</p> <p><b>Март</b> 1-ая неделя Тема: «Весна» стр.25-26; 2 – 3-я недели Тема: «На воде и под водой. Плавает – не плавает» стр.27-28; 4-я недели Тема: «Город (мой город). Мусор» с.28-29;</p> <p><b>Апрель</b> 1, 2 –4-ая недели Тема: «Автомобили.Поездка. Летает – не летает» с.30-31</p> <p><b>Май</b> 2-ая неделя Тема: «Путешествие» стр.32-33; 3 –4-ая недели Тема: «Деревня. Наше лето». стр.34-35.</p> <p><b>2. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><b>Всего: 35 тем</b></p> <p><b>Тема № 1</b> Познавательная беседа «Что такое лето» (2) стр. 30</p> <p><b>Тема № 2</b> «Знакомство»: разыгрывание сенок с игрушками, «пришедшими в детский сад». (1) стр.7</p> <p><b>Тема № 3</b> Игровые ситуации с игрушками: что можно делать в детском саду, а что нельзя. (2) стр.34-35</p> <p><b>Тема № 4</b> Беседы о семье: (моя, наша семья), о том, кто входит в нее, чем занимаются, называть имена родственников. (1) стр.11; (2) стр.36-37.</p> <p><b>Тема № 5</b> Игровые ситуации «Что мы любим делать», «Что нам нравится меньше», «Что мы совсем не любим делать» (1) стр.11,(2) стр.38-39.</p> <p><b>Тема № 6</b> Познавательные беседы «Что происходит в природе осенью» (1) стр.8, (2) с.40- 42</p> <p><b>Тема № 7</b> Игровые ситуации «Угостим зайку» (1) стр.8, (2) стр. 42-43</p> <p><b>Тема № 8</b> . Дидактическое упражнение «Узнай на вкус» (1) стр.8, (2) стр.44-45.</p> <p><b>Тема № 9</b> Игровая ситуация «Напой куклу чаем»: учить называть посуду и определять, для чего нужна. (1) стр.13, (2) стр.46-47.</p> <p><b>Тема № 10</b> Игровая ситуация «Познакомь мишку со своей комнатой»: рассказать о мебели в комнате, для чего она нужна. (1) стр.13, (2) стр.48-49.</p> <p><b>Тема № 11</b> Игровая ситуация «Для кого построен дом» (1) стр.14, (2) стр.52-53).</p> <p><b>Тема № 12</b> Д/у «Бывает – не бывает»: холодно-горячо. (2) стр.54-55</p> <p><b>Тема № 13</b> Д/у «Посвети фонариком»: как сделать, чтобы было светло (2) стр.56-57.</p> <p><b>Тема № 14</b> Д/у «Чего не надо бояться» (1)стр.11, (2) стр.58-59.</p> <p><b>Тема № 15</b> Познавательная беседа «Что такое праздник» (1) стр.20; (2) стр 60.</p> <p><b>Тема № 16</b> Д/у «У каждой вещи свое место» (1) стр.13; (2) стр.62.</p> <p><b>Тема № 17</b> Познавательная беседа «Признаки зимы» (1) стр.16; (2) стр.64.</p> <p><b>Тема № 18</b> Д/у «Для чего нужны машины» (1) стр.30; (2) стр.66.</p> <p><b>Тема № 19</b> Игровая ситуация «Поездка в гости к бабушке» (1) стр.30;(2) стр. 68.</p> <p><b>Тема № 20</b> Игровая ситуация «Что я ; люблю делать» (1) стр.15: (2) стр.70.</p> <p><b>Тема № 21</b> Д/у «Кем работает папа» (1) стр.23; (2) стр.72.</p> <p><b>Тема № 22</b> Д/у «Кому что нужно для работы» (1) стр.23; (2)стр. 74.</p>



	<p><b>Тема № 23</b> Д/у «Мой друг» (1) стр. 10; (2) стр.76.  <b>Тема № 24</b> Д/у «Кому нужна помощь» (1) стр.10; (2) стр.78..  <b>Тема № 25</b> Д/у «Мой папа- спортсмен» (1) стр.23; (2) стр.80.  <b>Тема № 26</b> Д/у «Что летает, а что нет» (1) стр.30; (2) стр.82.  <b>Тема № 27</b> Д/у «Что плавает, а что летает» (1) стр.27; (2) стр.84.  <b>Тема № 28</b> Д/у «Хорошо гулять мне в любую погоду, если...» (1) стр.17; (2) стр.86.  <b>Тема № 29</b> Д/у «У кого домик под землей?» (1) стр.21; (2) стр.88.  <b>Тема № 30</b> Д/у «Пускание корабликов» (1) стр.27; (2) стр.90.  <b>Тема № 31</b> Постройка высотного домика из кубиков – дом в городе.(1) стр.28; (2) стр.92.  <b>Тема № 32</b> Познавательная беседа «Наступила весна» (1) стр.25; (2) стр.94,  <b>Тема № 33</b> Д/у «Откуда на траве мусор?» (1) стр.28; (2) стр.96.  <b>Тема № 34</b> Д/у «Путешествие в лес» (1) стр.32; (2) стр.98.  <b>Тема № 35</b> Игровая ситуация «Где живет летом бабушка?» (1) стр.34; (2) стр.100.</p>
--	--

<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Математические представления</b>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.  <u>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</u>  <b>Сентябрь:</b>  I половина сентября – адаптационный период.  Занятие №1- стр.10; Занятие №2 - стр.11;  <b>Октябрь:</b> Занятие № 3-стр.12; Занятие № 4- стр.12; Занятие № 5-стр.14;  Занятие № 6-стр.15;  <b>Ноябрь:</b> Занятие № 7-стр.16; Занятие № 8- стр.18; Занятие № 9- стр.19;  Занятие № 10-стр.20;  <b>Декабрь:</b> Занятие № 11-стр.21; Занятие № 12 -стр.22; Занятие № 13-стр.23;  Занятие № 14-стр.25;  <b>Январь:</b> Занятие №15-стр.26; Занятие № 16- стр.27; Занятие № 17-стр.29;  Занятие № 18-стр.31;  <b>Февраль:</b> Занятие №19-стр.33; Занятие №20 -стр.34; Занятие № 21-стр.35;  Занятие № 22-стр.37;  <b>Март:</b> Занятие №23-стр.38; Занятие №24- стр. 40; Занятие № 25-стр.41;  Занятие № 26-стр.43;  <b>Апрель:</b> Занятие № 27-стр.44; Занятие № 28 -стр.46; Занятие № 29 -стр.47;  Занятие № 30 -стр.48;  <b>Май:</b> Занятие № 31-стр.50; Занятие № 32- стр.51; Занятие №33,34 -стр.52</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-года). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2021  <u>Конспекты из расчета: 0,75 в месяц/3 в месяц/ 27 в год</u>  <b>Сентябрь:</b> Занятие №1-стр.11; Занятие №2-стр.34; Занятие №3-стр.12;  <b>Октябрь:</b> Занятие №4- стр.35; Занятие №5-стр.13; Занятие №6-стр.36-37;  <b>Ноябрь:</b> Занятие №7-стр.14; Занятие №8- стр.38-39; Занятие №9-стр.14-15;  <b>Декабрь:</b> Занятие №10-стр.40; Занятие №11- с.16-17; Занятие №12-с.41-42;  <b>Январь:</b> Занятие №13-стр.17-18; Занятие №14- с.42-43; Занятие №15-с.18-19;  <b>Февраль:</b> Занятие №16-стр.43-44; Занятие №17- с.19; Занятие №18-с.44-45;  <b>Март:</b> Занятие № 19-стр.20-21; Занятие №20- с.45-46; Занятие №21-с.21-22;  <b>Апрель:</b> Занятие №22-стр.47-48; Занятие №23- с.22-23; Занятие №24-с.48-49;  <b>Май:</b> Занятие № 25-стр.23-24; Занятие №26-стр.49-50; Занятие №27-с.26-27;</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017</p>

	<p><u>Конспекты из расчета: 0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год</u></p> <p>Сентябрь: Занятие №1 стр.25;  Октябрь: Занятие № 2-стр.26;  Ноябрь: Занятие №3-стр.29;  Декабрь: Занятие №4- стр.32,  Январь: Занятие №5-стр.34;  Февраль: Занятие №6-стр.35;  Март: Занятие №7-стр.37;  Апрель: Занятие №8- стр.39;  Май: Занятие № 9-стр.42;</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p><b>Теплюк С.Н.</b>  Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2014  Познавательно- исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139)  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)  М.: Мозаика- Синтез, 2019  Дидактические игры (стр.110- 130)</p>
<b>Математические представления</b>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа.  –М.: Мозаика – Синтез, 2019, стр.117-120, стр. 132. Сценарии дидактических игр по ФЭМП;  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. с. 53-55; (дидактические игры и игровые упражнения);  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. – С. 56-58 (дополнительный материал).</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа.  –М.: Мозаика – Синтез, 2019, стр.111-114. Сценарии дидактических игр.  <u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.63-68  <b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г. стр.5-19.  <u>Чтение художественной литературы</u>  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года»  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с. 146-162;  <u>Беседа</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.52-61;  <u>Опыты- эксперименты</u>  <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 – 23;  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных», - М., ТЦ «Сфера», 2022</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая группа.–М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.46-55.  <u>Наблюдения: всего 18 тем /2 «темы» в месяц/</u>  <b>Сентябрь: Тема № 1 «Птицы»</b> стр.46 (отличительные особенности внешнего вида разных птиц),</p>

	<p><b>Тема № 2 «Насекомые»</b> стр.47 (отличительные особенности насекомых);</p> <p><b>Октябрь:</b> <b>Тема № 3 «Овощи и фрукты»</b> стр.47-48 (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде),</p> <p><b>Тема № 4 «Травянистые растения и деревья»</b> стр.47-48 (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);</p> <p><b>Ноябрь:</b> <b>Тема № 5 «Птицы»</b> стр.46 (передвижение, как едят),</p> <p><b>Тема № 6 «Природные явления»</b> стр.49,50 (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);</p> <p><b>Декабрь:</b> <b>Тема № 7 «Птицы»</b> стр.50 (узнавать зим уюющих пернатых по внешнему виду),</p> <p><b>Тема № 8 «Лиственные и хвойные деревья»</b> стр.51 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);</p> <p><b>Январь:</b> <b>Тема № 9 «Птицы»</b> с.50 ( о снегире- внешний вид, что ест),</p> <p><b>Тема № 10 «Травянистые растения»</b> стр.51 ( особенности травянистых растений в зимний период);</p> <p><b>Февраль:</b> <b>Тема № 11 «Природные явления»</b> стр.51 (особенности зимнего неба, ветреной погоды),</p> <p><b>Тема № 12 «Вода»</b> стр.52 (свойства воды и снега);</p> <p><b>Март:</b> <b>Тема № 13 «Птицы»</b> стр.53 (поведение птиц весной),</p> <p><b>Тема № 14 «Деревья»</b> стр.53 (изменения, происходящие с деревьями весной);</p> <p><b>Апрель:</b> <b>Тема № 15 «Кустарники»</b> стр.54 (представления о кустарниках, изменения в весенний период),</p> <p><b>Тема № 16 «Травянистые растения»</b> стр.54 (знакомство с первоцветами);</p> <p><b>Май:</b> <b>Тема № 17 «Насекомые, червяки»</b> стр.53 (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка),</p> <p><b>Тема № 18 «Природные явления»</b> стр.55 (яркое весеннее солнце, чистое небо, разный весенний дождь).</p> <p><b>М.П. Костюченко.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p><b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера»,2018  <b>Т.А.Шорыгина</b> «Беседы о том, кто где живет». 2-е изд. - М.:ТЦ Сфера, 2019.- 80;  <b>Т.А.Шорыгина</b> «Беседы о домашних питомцах». - М.:ТЦ Сфера, 2019.</p>
--	--

<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Математические представления</b>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.</p> <p><u>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/35 в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие №1- стр.11; Занятие № 2- стр.12; Занятие №3- стр.14;</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие № 4- стр.16; Занятие № 5- стр.17;  Занятие № 6- стр.19; Занятие № 7- стр.21;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Занятие №8-стр.23; Занятие №9- стр. 25;  Занятие №10- стр.27; Занятие №11- стр.28;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие №12- стр.31; Занятие №13- стр.33;</p>

	<p>Занятие №14- стр.35; Занятие №15- стр.36;  <b>Январь:</b>  Занятие №16- стр.38; Занятие №17- стр.39;  Занятие № 18- стр.41; Занятие № 19- стр.42;  <b>Февраль:</b>  Занятие №20- стр.44; Занятие №21- стр. 46;  Занятие №22- стр. 47; Занятие №23- стр.49;  <b>Март:</b>  Занятие №24- стр.50 Занятие №25- стр.52;  Занятие №26-стр.54; Занятие №27- стр.55;  <b>Апрель:</b>  Занятие №28- стр.57; Занятие №29- стр.58;  Занятие №30- стр.60; Занятие №31- стр.61;  <b>Май:</b>  Занятие №32-35 стр.63;  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Средняя группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19;  Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;  Ноябрь: №5- стр.26; № 6- стр.27;  Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;  Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;  Февраль: №11- стр.36; №12-стр.37;  Март: №13- стр.40; №14- стр.41;  Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;  Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;  Октябрь: №3-стр.33; №4 -стр. 36;  Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;  Декабрь: №7- стр.43; №8- стр.45;  Январь: №9- стр.48; №10- стр.50;  Февраль: №11-стр .53; №12- стр.54;  Март: №13- стр.57; №14- стр.59;  Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66,  Май: №17,18- стр.66</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p><b>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Всего- 18 тем  Тема №1 -стр.9 «Наоборот»;  Тема №2 -стр.12«Большой–маленький»;  Тема №3 -стр.14 «Превращение»;  Тема №4 -стр.17 «Схема превращения»;  Тема №5 -стр. 22 «Твердое – жидкое»;</p>

	<p>Тема №6 -стр. 26«Жидкое твердое»;</p> <p>Тема №7 -стр.31 «Испарение»;</p> <p>Тема №8 - стр.39 «Стирка и глажение белья»;</p> <p>Тема №9 - стр.18 «Лед – вода»;</p> <p>Тема №10 - стр. 45«Лед – вода – пар»;</p> <p>Тема №11- стр.24 «Снегурочка»;</p> <p>Тема №12 - стр. 53 «Свойства веществ»;</p> <p>Тема №13 - стр.61«Воздух и его свойства»;</p> <p>Тема №14 - стр.63 «Воздух вокруг нас»;</p> <p>Тема №15 - стр.68 «Термометр»;</p> <p>Тема №16 - стр.66 «Плавание тел.</p> <p>Тема №17 – стр. 67 Изготовление корабля»;</p> <p>Тема №18 - стр.70«Нагревание проволоки»;</p> <p><u>Игры, эксперименты</u> <b>Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов</b> «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – С. 9-78.</p> <p><u>Эксперименты</u></p> <p><b>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</b> «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 19-54; <b>Всего 68 тем:</b> Первое направление: «Живая природа» - 18 тем стр. 19-26; Второе направление «Неживая природа»- 33 темы, стр.27-44; Третье направление: «Человек»- 17 тем, стр.44-54;</p> <p><b>Крашенинников Е.Е. О.Л.Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Познавательное - исследовательская деятельность (стр.8-65);</p> <p><b>Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов</b> «Мир физических явлений»: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-2-е изд., испр., доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021, стр. 12 -13; 20- 21; 50-52.</p> <p><b>Небыкова О.Н., Батова И.С.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет). –Волгоград: «Учитель», 2019;</p> <p><b>Небыкова О.Н.,</b> Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Лето. –Волгоград: «Учитель», 2019;</p>
<p><b>Математические представления</b></p>	<p><u>Дидактические игры и игровые упражнения.</u></p> <p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.64-65);</p> <p><u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u></p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.135-140, с.154;</p> <p><u>Дополнительный материал</u></p> <p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. Стр.66-69;</p> <p><u>Сценарии дидактических игр</u></p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа, –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 стр.135-14.</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.53-82;</p>

	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.128-131, 153-154;</p> <p><b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. с.10; с.26-27, с.48-49;</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2017 г. стр.20-43;</p> <p><b>Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Средняя группа. –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2007;</p> <p><u>Беседа (обсуждения, исследования)</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65;</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65;</p> <p><u>Опыты, эксперименты</u></p> <p><b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78;</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 – 50;</p> <p><u>Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир).</u></p> <p><b>Н.Ф.Губанова.</b> Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа –М.: Мозаика–Синтез.2017. стр.128-131;</p>
<p><b>Природа</b></p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). –М.: Мозаика–Синтез,2017. стр. 47-55.</p> <p><u>Наблюдения: Всего 18 тем в год /темы по 2 в месяц/,</u></p> <p><b>Сентябрь:</b> Тема №1 стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц),</p> <p>Тема №2 стр. 47«Насекомые» (отличительные особенности насекомых);</p> <p><b>Октябрь:</b> Тема №3 стр. 48 «Овощи и фрукты»(внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде),</p> <p>Тема №4 стр. 47, 48«Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);</p> <p><b>Ноябрь:</b> Тема №5 стр.46 «Птицы» (передвижение, как едят),</p> <p>Тема №6 стр.49, 50. «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);</p> <p><b>Декабрь:</b> Тема №7 стр. 50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду),</p> <p>Тема №8 стр.51 ( особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);</p> <p><b>Январь:</b> Тема №9 стр. 50 «Птицы» (представления о снегире- внешний вид, что ест), стр. 51 «Травянистые растения» ( особенности травянистых растений в зимний период);</p> <p><b>Февраль:</b> стр. 51 «Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр. 52 «Вода» (свойства воды и снега);</p> <p><b>Март:</b> стр. 53 «Птицы» (поведение птиц весной), стр. 53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной);</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 54 «Кустарники (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами);</p> <p><b>Май:</b> стр.53 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55.</p>

	<p>«Природные явления» ( яркое весеннее солнце, чистое небо, весенний дождь)  <u>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</u>  <b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 12-13; 19-21.  <u>Игры по ознакомлению с окружающей средой</u>  <b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 28-29; 32-33.  <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.–М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных стр:19,20,28,32,60.  <b>М.П. Костюченко.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Беседы о временах года» - М., ТЦ «Сфера», 2022  <b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера»,2018  <b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера» 2019</p>
--	--

<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Математические представления</b>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.  <b>Конспекты из расчета:</b> 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год  <b>Сентябрь:</b>  Занятие №1- стр.13; Занятие №2- стр.15; Занятие №3- стр.18;  <b>Октябрь:</b>  Занятие № 4- стр.19; Занятие № 5- стр.21;  Занятие № 6- стр.23; Занятие № 7- стр.25;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие № 8- стр.27; Занятие № 9- стр.29;  Занятие № 10- стр.30; Занятие № 11- стр.32;  <b>Декабрь:</b>  Занятие №12- стр.34; Занятие № 13- стр.36;  Занятие № 14- стр.38; Занятие № 15- стр.40;  <b>Январь:</b>  Занятие № 16- стр.43; Занятие № 17- стр.46;  Занятие № 18- стр.47; Занятие № 19- стр.50;  <b>Февраль:</b>  Занятие № 20- стр.52; Занятие № 21- стр.54;  Занятие № 22- стр.56; Занятие № 23- стр.59;  <b>Март:</b>  Занятие № 24- стр.61; Занятие № 25 -стр.64;  Занятие № 26- стр.66; Занятие № 27- стр.67;  <b>Апрель:</b>  Занятие № 28 -стр.70; Занятие № 29- стр.72;  Занятие № 30- стр.74; Занятие № 31- стр.76;  <b>Май:</b> Занятие № 32-36 стр.22;  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение</p>

	математических развлечений и досугов.
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2-стр.22;  Октябрь: №3- стр.24; № 4-стр.25;  Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28;  Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32;  Январь: №9- стр.34; №10- стр.35;  Февраль: № 11- стр.37; №12стр.38;  Март: №13- стр.41; №14- стр.43;  Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;  Май: № 17-стр.49; №18- стр.50</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;  Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;  Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;  Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;  Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;  Февраль: №11- стр.62; №12-стр.63;  Март: № 13- стр.66; №14- стр.69;  Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;  Май: № 17- стр.74; №18- стр.77;</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет). – М.: Мозаика–Синтез, 2020</p> <p>Всего- 18 тем</p> <p>Тема № 1 -стр.14«Превращение»;  Тема № 2-стр.17«Схема превращения»;  Тема № 3- стр.31 «Испарение»;  Тема № 4- стр. 37 «Выпаривание соли»;  Тема № 5- стр.39 «Стирка и глажение белья»;  Тема № 6- стр.41 «Конденсация»;  Тема № 7- стр.22 «Твердое – жидкое»;  Тема № 8- стр. 26 «Жидкое – твердое»;  Тема №10 - стр.29 «Нагревание и охлаждение»;  Тема №11- стр. 45 «Лед – вода – пар»;  Тема №12 - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»;  Тема №13 - стр.53«Свойств веществ»;  Тема №14 - стр.56 «Строение веществ»;  Тема №15 -стр.61«Воздух и его свойства»; -стр. 63 «Воздух вокруг нас»;  Тема №16 -стр. 68 «Термометр»;  Тема №17 - стр. 70 «Нагревание проволоки»;  Тема №18- стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2020, стр. 4-92</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.</p>



	<p>Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). –Волгоград: «Учитель», 2019</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа. –Волгоград: «Учитель», 2019</p> <p><u>Игры, эксперименты</u></p> <p><b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. –стр. 9-78.</p> <p><u>Эксперименты</u></p> <p><b>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</b> «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 55-126. <b>Всего 122 темы:</b> Первое направление: «Живая природа» - 57 тем - стр. 55-82; Второе направление «Неживая природа»- 42 темы - стр.82-112; Третье направление: «Человек»- 23 темы, стр.112-126;</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.(стр.8-65);</p> <p><b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Мир физических явлений»: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-2-е изд., испр., доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021, стр. 10 -83;</p> <p><u>Проектная деятельность</u></p> <p><b>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Е.А. Алябьева</b> Сказки о предметах и их свойствах. - М.:ТЦ Сфера, 2021.-128;</p>
<b>Математические представления</b>	<p><u>Дидактические игры и игровые упражнения.</u></p> <p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.79-81);</p> <p><u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u></p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.135-140, с.154;</p> <p><u>Дополнительный материал</u></p> <p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. Стр.81-85;</p> <p><u>Сценарии дидактических игр</u></p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2019 стр.135-14.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.52-57, с. 58-62</p> <p><b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.10-11 с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28,с.30-34, с.38-40 с.42-53, с.56-58 с.61-66</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84;</p> <p><u>Беседа (обсуждения, исследования)</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.57-58;</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных</p>

	<p>способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.8-65;  <u>Опыты - эксперименты</u>  <b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.9-78;  <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 – 90;  <u>Проектная деятельность</u>  <b>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.15-40;  <b>Михайленко Е.И., Иванова Н.В., Шипошина Т.В.</b> Научный детский сад. Занимательные физика и астрономия. - М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
<p><b>Природа</b></p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017. стр.80-102 Наблюдения  <b>Сентябрь:</b> Тема №1 стр.80«Птицы» (особенности внешнего вида, повадки),  Тема №2 стр.84 «Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных);  <b>Октябрь:</b> Тема №3 стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры»(определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними),  Тема №4 стр.84«Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения- названия, сезонные изменения);  <b>Ноябрь:</b> Тема №5 стр.89«Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман); Тема №6 стр. 91«Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях);  <b>Декабрь:</b> Тема №7 стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период); Тема №8 стр.93 «Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);  <b>Январь:</b> Тема № 9 стр.92 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам); Тема № 10 стр.93«Зимние явления в природе»(зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька);  <b>Февраль:</b> Тема №11 стр.94 «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяние сосулек); Тема №12 стр.94 «Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе);  <b>Март:</b> Тема №13 стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период); Тема №14 стр.96 «Птицы» (возвращение перелетных птиц, начало гнездования);  <b>Апрель:</b> Тема №15 стр.99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе);Тема № 16 стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы);  <b>Май:</b> Тема №17 стр.97«Земноводные» (знакомство с лягушкой); Тема № 18 стр.97«Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания), стр.102 «Весенние явления в природе» (таяние снега, проталины, гроза, ливневые дожди).  <u>Наблюдения на прогулке</u>  <b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.80-109;  <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост.М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с;</p>

	<p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр. 4-92;</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - <i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p><b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.–С.12-15;19-21;28-32; 35-36;с.41; с.50-61;с. 64-69; с.72-73;</p> <p>- <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p><b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40; (<i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i>);</p> <p><b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –стр.: 11,13-18,21-25,27,29-34,36,38-40,42-49,51-54,56,57,59,61-65;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> «Беседы о временах года» - М., ТЦ «Сфера»,2022</p> <p><b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера»,2019</p> <p><b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера» 2019</p> <p><b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о русском лесе» , - М., ТЦ «Сфера» 2019</p> <p><b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о субтропиках и горах- М., ТЦ «Сфера» 2019</p> <p><b>Шорыгина Т.А</b> «Беседы о воде- М., ТЦ «Сфера» 2019</p>
--	--

<b>Подготовительная группа (6 -7 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Математические представления</b>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Конспекты из расчета:</b> 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Занятие №1- стр.18; Занятие № 2-стр.20; Занятие № 3- стр.21; Занятие № 4-стр.23; Занятие № 5- стр.26; Занятие № 6-стр.29;</p> <p><b>Октябрь:</b> Занятие №7- с.31; Занятие № 8- с.34; Занятие № 9- с.37; Занятие №10- с.39; Занятие №11-с.41; Занятие №12- с.44; Занятие №13-с.48; Занятие №14-с.51;</p> <p><b>Ноябрь:</b> Занятие №15- с.54; Занятие №16- с.57; Занятие №17-с.60; Занятие №18- с.64; Занятие №19-с.66; Занятие №20-с.69; Занятие №21-с.72; Занятие №22- с.75;</p> <p><b>Декабрь:</b> Занятие №23- стр.78; Занятие №24- стр.80; Занятие №25- стр.83; Занятие №26- стр.85; Занятие №27- стр.89; Занятие №28- стр.91; Занятие №29- стр.94; Занятие №30- стр.98;</p> <p><b>Январь:</b> Занятие №31- стр.100; Занятие №32- стр.103; Занятие №33- стр.106; Занятие №34- стр.109; Занятие №35- стр.112; Занятие №36- стр.114; Занятие №37- стр.116; Занятие №38- стр.118;</p> <p><b>Февраль:</b> Занятие №39- стр.120; Занятие №40-стр.122; Занятие №41- стр.126; Занятие №42- стр.129; Занятие №43-стр.132; Занятие №44- стр.135;</p>

	<p>Занятие №45- стр.138; Занятие №46-стр.141;</p> <p><b>Март:</b>  Занятие №47- стр.144; Занятие №48- стр.147;  Занятие №49-стр.151; Занятие №50- стр.155;  Занятие №51- стр.157; Занятие №52 -стр.160;  Занятие №53- стр.-162; Занятие №54 -стр.165;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие №55- стр.167; Занятие №56- стр.170;  Занятие №57-стр.173; Занятие №58- стр.176;  Занятие №59- стр.179; Занятие №60 -стр.181;  Занятие №61 -стр.183; Занятие №62- стр.186;</p> <p><b>Май:</b> Занятие №63-72- стр.189;  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет). Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2018  <u>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</u>  из расчета: 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;  Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;  Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;  Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;  Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;  Февраль: №11- стр.45; №12-стр.46;  Март: №13- стр.47; №14- стр.49;  Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;  Май: №17- стр.54; №18- стр.56</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2019 г.  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю /2 в месяц/ 18 в год</u></p> <p>Сентябрь: №1-стр.33; №2-стр.34;  Октябрь: №3-стр.37; №4-стр.38;  Ноябрь: №5-стр.40; №6-стр.43;  Декабрь: №7-стр.45; №8- стр.48;  Январь: №9-стр.50; №10-стр.53;  Февраль: №11-стр.55; №12 стр.57;  Март: №13- стр.58; №14-стр.61;  Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;  Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p><b>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Всего- 17 тем.</p> <p>1-стр14 «Превращение»;  2- стр.17 «Схема превращения»;  3- стр.20 «Морозко»;  4- стр. 24 «Снегурочка»;  5- стр. 29 «Нагревание – охлаждение»;  6- стр. 34 «Золушка»;  7- стр. 37 «Выпаривание соли»;</p>

	<p>8- стр.41 «Конденсация»;</p> <p>9- стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»;</p> <p>10- стр. 48 «Игра в школу»;</p> <p>11- стр. 53 «Свойства веществ»;</p> <p>12- стр. 56 «Строение веществ»;</p> <p>13- стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»;</p> <p>14-стр. 64 «Водолаз Декарта»;</p> <p>15- стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;</p> <p>16- стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»;</p> <p>17- стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p> <p><b>Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова Н.В.</b> Образовательная деятельность на прогулке. Карточка прогулок на каждый день «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. –Волгоград: «Учитель»,2019;</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. –Волгоград "Учитель ", 2019;</p> <p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр. 94- 200;</p> <p><u>Игры, эксперименты</u></p> <p><b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 9-78.</p> <p><u>Эксперименты</u></p> <p><b>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</b> «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – стр. 127-179;</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.8-65);</p> <p><b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Мир физических явлений»: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-2-е изд., испр., доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021, стр. 10 -83;</p> <p><u>Проектная деятельность</u></p> <p><b>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Капустюк Н.К.</b> Сказки-подсказки. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях. —М.: ТЦ Сфера, 2021;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Наша Родина -Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023;</p> <p><b>Е.А. Алябьева.</b> Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018;</p> <p><b>Е.А. Алябьева.</b> Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023;</p> <p><b>Е.А. Алябьева.</b> Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021;</p>
<p><b>Математические представления</b></p>	<p><u>Дидактические игры и игровые упражнения.</u></p> <p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 6-7лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.193-196);</p>

	<p><u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.135-140, с.154;  <u>Дополнительный материал</u>  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 6-7лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.190-193;  <u>Сценарии дидактических игр</u>  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа, –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 стр.135-14;  <b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о пространстве и времени» - М.:ТЦ Сфера, 2022.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><u>Дидактические игры</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.59-66, с. 68-69; с.71- 72;  <b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. с.16-18, с.22-24, с.33; с.37-40, с42-45, с.62; с.70; с.74-75;  <b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84;  <u>Беседа (обсуждения, исследования)</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.66-74  <b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65  <u>Опыты, эксперименты</u>  <b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78  <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.91 - 120  <u>Проектная деятельность</u>  <b>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г , с.15-40;  <b>Е.А. Алябьева</b> Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. - М.:ТЦ Сфера, 2020.  <b>Иванова Н.В.</b> Химические сказки. Беседы с детьми о химии -М.:ТЦ Сфера, 2021.- 128; «Русское слово – учебник, 2022.  <b>Т.В.Шипошина, Н.В. Иванова.</b> Космические сказки. Беседы с деть о космосе. - М.:ТЦ Сфера, 2021  <b>Е.А. Алябьева</b> Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет - М.:ТЦ Сфера, 2023.  <b>Михайленко Е.И., Иванова Н.В., Шипошина Т.В.</b> Научный детский сад. Занимательные физика и астрономия. - М.:ТЦ Сфера, 2023</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Соломненникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2019, стр.76-97.  <u>Наблюдения. Темы: всего 72 в год</u>  <b>Сентябрь:</b> Тема №1 стр.76 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадки);  Тема №2 стр.79 «Насекомые и паукообразные»(характерные особенности, названия, способы передвижения);  <b>Октябрь:</b> Тема №3 стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и</p>

деревьев, их названия), **Тема №4** стр.80«Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);

**Ноябрь:** **Тема №5** стр.83 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), **Тема №6** стр.84«Почва»( понятие о песке, глине и камнях);

**Декабрь:** **Тема №7** стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период); **Тема №8** стр.86 «Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);

**Январь:** **Тема №9** стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы);

**Тема № 10** стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);

**Февраль:** **Тема №11** стр.87«Явления в природе»(гололедица, сосулька, переход к весне), **Тема №12** стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);

**Март:** **Тема №13** стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой- оживление весной), **Тема №14** стр.96«Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);

**Апрель:** **Тема №15** стр.93 «Растительный мир» (деревья и кустарники- сокодвижение, появление почек, первых листочков); **Тема №16** стр.94 «Травянистые растения» (первые цветы - одуванчик, мать-и-мачеха);

**Май:** **Тема №17** с.95 «Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах ; **Тема №18** с.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями

Наблюдения на прогулке

**О.А. Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.75-103;

**Образовательная деятельность на прогулках.** Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. подготовительная к школе группа»(от 6 до 7 лет) / авт.-сост.М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019;

**Кравченко И.В., Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр.94-200;

Дидактические игры: - *Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной*

**Л.Ю.Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-с.10-12;14-15;16-17; 21; 21-23; - *Игры по ознакомлению с окружающей средой*

**Л.Ю.Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-с.24-25; 27-28; 30-31;33-34;38-40. - *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных*

**Л.Ю.Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –стр.: 11,13-18,21-25,27,29-34,36,38-40,42-49,51-54,56,57,59,61-65;

**Т.А.Шорыгина** Беседы о временах года. -М.:ТЦ Сфера, 2022.

**Шорыгина Т.А** «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера», 2019

**Т.А.Шорыгина** Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2022.

**Е.А. Алябьева** Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - М.:ТЦ Сфера, 2023.

**Т.А.Шорыгина** Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. М.:ТЦ Сфера, 2021.

**Т.А.Шорыгина** Беседы о русском лесе. Методические рекомендации-М.:ТЦ Сфера, 2023

	<p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации —М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2019;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2018;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
--	---

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» см. ФОР ДО Пункт 20.

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе
6. Подготовка к обучению грамоте

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 20.2	П. 20.2.1	П. 20.2.2
2-3 года	П. 20.3	П. 20.3.1	П. 20.3.2
3-4 года	П. 20.4	П. 20.4.1	П. 20.4.2
4-5 лет	П. 20.5	П. 20.5.1	П. 20.5.2
5-6 лет	П. 20.6	П. 20.6.1	П. 20.6.2
6-7 лет	П. 20.7	П. 20.7.1	П. 20.7.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<b>Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Развитие понимания речи</b>	<b>О.С. Ушакова.</b> Речевое развитие детей второго года жизни, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета: <b>1 в неделю/4 в месяц/ 32 в год.</b>	
<b>Развитие активной речи</b>	<b>Сентябрь:</b> Сентябрь - адаптационный период <b>Октябрь:</b>	<b>Февраль</b> 17. «Таня и голуби» стр.54; 18. «Смотрим новые игрушки» стр.55
<b>Развитие речи в процессе наблюдений</b>	1.«Наша группа. Где у нас игрушки?» стр.38 2. «Наши игрушки: куклы,	19. «Куда поехала машина» стр.56; 20. «Кто бежит, кто прыгает» стр.57 <b>Март</b>



<p><b>Игры – занятия</b></p>	<p>машинки, погремушки» стр.39 3. «Покажем кукле Кате комнату» стр.40 4. «Катя пьет чай» стр.41 <b>Ноябрь</b> 5. «Зайчик-побегайчик» стр.42; 6. «Мишка косолапый» стр.43 7. «Зайка и Мишка в гостях у Кати» стр.44; 8. «Сорока-ворона» стр.45 <b>Декабрь</b> 9. «Потешки про пальчики» стр.46; 10. «В гости к матрешке» стр.47 11. «Сложим пирамидки из колечек и шариков» с.48; 12. «Кошка» с.49 <b>Январь</b> 13. «Кошка с котенком» с.50; 14. «Собачка Жучка» стр.51 15. «Петушок-золотой гребешок» стр.52; 16. «Кто как кричит» стр.53</p>	<p>21. «Скажи какой, какая, какие» стр.58; 22. «Воробушек-воробей» стр.59 23. «Самолет-вертолет» стр.60; 24. «Рыбка плавает» стр.61 <b>Апрель</b> 25.Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит» стр.62 26. «Мой веселый звонкий мяч» стр.63 27. «Найди игрушку» стр.64; 28. «Мишка и мышка» стр.65 <b>Май</b> 29. «Мишка играет с мышкой» стр.66; 30. «Мишка и его друзья» стр.67 31. «День рождения куклы» с.68 32. «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» с.69</p>
------------------------------	--	--

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**

<p><b>Развитие понимания речи</b> <b>Развитие активной речи</b> <b>Развитие речи в процессе наблюдений</b> <b>Игры – занятия</b></p>	<p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО «Речевое развитие» С. 34-40. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни» М.ИД «Цветной мир», 22г.с. 89-100 (таблица и конспекты Народный фольклор <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.:</b> Мозаика-Синтез, 2017 <b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	---

**Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

**Организованная образовательная деятельность**

<p><b>Формирование словаря</b> <b>Звуковая культура речи</b> <b>Грамматический строй речи</b> <b>Связная речь</b> <b>Интерес к художествен</b></p>	<p><b>О.С. Ушакова.</b> Речевое развитие детей третьего года жизни, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. <b>Конспекты «Развитие речи» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 32 в год.</b> <b>Сентябрь:</b> 1-ая и 2-ая недели сентября - адаптационный период 3. «Осень. Урожай»; 4.Картина «Таня кормит голубей»; <b>Октябрь:</b> 1.«Наша Катя» с.34; 2. «Куручка-рябушечка» с.35; 3.Рассказывание сказки «Куручка Ряба» с.37; 4. «Петушок-золотой гребешок» с.38; <b>Ноябрь</b> 5. «Петушок-петушок» с.39; 6. «Мишка косолапый» с.40; 7. «Коровушка-Буренушка» с.41; 8.</p> <p><b>Февраль</b> 17. «Знакомимся с разными игрушками» (автомобиль, лошадка, мышка) с.51; 18. «Желтая кисточка» с.52; 19. «Знакомимся с игрушками» (поросенок, утка, лягушка) с.54; 20. «Оля и Айболит» с.55; <b>Март</b> 21. «Куклы в гостях у детей» с.57; 22. «Зеленая кисточка» с.60; 23. «Медвежонок и козлята» стр.60; 24. Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» с.62; <b>Апрель</b> 25.Разные кисточки</p>
--	---

<p><b>ной литературе</b></p>	<p>Пирамидка из серии «Игрушка» с.42;  <b>Декабрь</b>  9. «Сорока-ворона» с.43; 10.  «Котенька-коток» с.44;  11. «Пошел котик на торжок» с.45;  12. «Зайчишка-трусишка» с.46;  <b>Январь</b>  13. «Сидит, сидит зайчик». «Зайка  серенький сидит» с.47;  14. «Кто как кричит» с.48; 15.  Картина «Таня кормит голубей»  с.49; 16. «Красная кисточка» с.50;</p>	<p>(красная, желтая, зеленая) с.63;  26. «Найди красную игрушку» с.64;  27. Рассказывание сказки  «Теремок» с.65; 28. Игра-  драматизация по сказке «Теремок»  с.66;  <b>Май</b> 29. Игра-инсценировка по  сказке «Теремок» стр.67;  30. Рассматривание картины «Чья  лодочка» стр.68;  31. Игра «Поручения» стр.70;  32. Игра-инсценировка по мотивам  сказки «Колобок» с.71;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>		
<p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>Связная речь</b></p>	<p><b>О.С. Ушакова, И.А. Лыкова</b> «Кисонька-мурысонька», «Сорока-белобока», «Курочка-рябушечка». Дидактический материал – 8 картинок: потешки и беседы по картинкам на выбор воспитателя 24 темы с сентября по май.</p> <p><b>Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы).</p> <p>Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 20г. с.73-103;  Направления: - Воспитание звуковой культуры речи; - Обогащение словаря; - Формирование грамматического строя речи; - Развитие связной речи;</p> <p><b>Всего 36 тем.</b></p>	
	<p><b>Тема № 1</b> Познавательная беседа «Наша группа» (название предметов , игрушек, элементарное описание качеств (цвет, форма, величина, характер) стр. 74</p> <p><b>Тема № 2</b> Д/у «Знакомство»: разыгрывание сценок с игрушками, «пришедшими в детский сад». стр.74</p> <p><b>Тема № 3</b> Игровые ситуации с игрушками: что можно делать в детском саду, а что нельзя. стр.74</p> <p><b>Тема № 4</b> Беседы о семье: (моя, наша семья), о том, кто входит в нее, чем занимаются, называть имена родственников. стр.78.</p> <p><b>Тема № 5</b> Игровые ситуации «Что мы любим делать», «Что нам нравится меньше», «Что мы совсем не любим делать» (выражение знаний, впечатлений существительными, обобщающими словами) стр.81</p> <p><b>Тема № 6</b> Познавательные беседы «Что происходит в природе осенью» (использование прилагательных, наречий) стр. 75</p> <p><b>Тема № 7</b> Игровые ситуации «Угостим зайку» стр. 77</p> <p><b>Тема № 8</b> . Дидактическое упражнение «Узнай на вкус и скажи что это» стр.75.</p> <p><b>Тема № 9</b> Игровая ситуация «Напои куклу чаем»: учить называть посуду и определять, для чего нужна. стр.79.</p> <p><b>Тема № 10</b> Игровая ситуация «Познакомь</p>	<p><b>Тема № 15</b> Познавательная беседа «Что такое праздник» стр 87</p> <p><b>Тема № 16</b> Д/у «У каждой вещи свое место» стр.79</p> <p><b>Тема № 17</b> Познавательная беседа «Признаки зимы» стр.82 - 83.</p> <p><b>Тема № 18</b> Д/у «Для чего нужны машины» стр.97</p> <p><b>Тема № 19</b> Игровая ситуация «Поездка в гости к бабушке» стр. 97 - 98.</p> <p><b>Тема № 20</b> Игровая ситуация «Что я ; люблю делать» стр.70.</p> <p><b>Тема № 21</b> Д/у «Кем работает папа» стр.90 - 91</p> <p><b>Тема № 22</b> Д/у «Кому что нужно для работы» стр. 97.</p> <p><b>Тема № 23</b> Д/у «Мой друг» стр.77.</p> <p><b>Тема № 24</b> Д/у «Кому нужна помощь» ) стр.78..</p> <p><b>Тема № 25</b> Д/у «Мой папа- спортсмен» стр.91.</p> <p><b>Тема № 26</b> Д/у «Что летает, а что нет» стр.97</p> <p><b>Тема № 27</b> Д/у «Что плавает, а что летает» стр.94.</p> <p><b>Тема № 28</b> Д/у «Хорошо гулять мне в любую погоду, если...» стр.84.</p> <p><b>Тема № 29</b> Д/у «У кого домик под землей?» стр.88.</p> <p><b>Тема № 30</b> Д/у «Пускание корабликов» стр.94.</p>

	<p>мишку со своей комнатой»: рассказать о мебели в комнате, для чего она нужна. с.79.</p> <p><b>Тема № 11</b> Игровая ситуация «Для кого построен дом» стр.79 - 80.</p> <p><b>Тема № 12</b> Д/у «Бывает – не бывает»: холодно-горячо. стр.85</p> <p><b>Тема № 13</b> Д/у «Посвети фонариком»: Расскажи, как сделать, чтобы было светло стр.85.</p> <p><b>Тема № 14</b> Д/у «Чего и кого не надо бояться» (описание предмета разными словами: собака большая, лохматая, черная и т.д.) стр.78.</p>	<p><b>Тема № 31</b> Постройка высотного домика из кубиков – дом в городе. стр.96.</p> <p><b>Тема № 32</b> Познавательная беседа «Наступила весна» стр.93,</p> <p><b>Тема № 33</b> Д/у «Откуда на траве мусор?» стр 96.</p> <p><b>Тема № 34</b> Д/у «Путешествие в лес» стр.99.</p> <p><b>Тема № 35</b> Игровая ситуация «Где живет летом бабушка?» стр.100.</p>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.45-117.</p> <p><b>Образовательный процесс:</b> Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. Стр. 385; 391-396;</p> <p><u>Примерный список литературы для чтения детям</u></p> <p>Ранний возраст (от 2 до 3 лет) - с. 268-269: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 98-100.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>	

<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Формирование словаря</b>	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022. Конспекты из расчета: <b>1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b>	
<b>Звуковая культура речи</b>	<b>Сентябрь:</b> Занятие № 1-с.25; Занятие № 2-с.27; Занятие № 3-с.29; Занятие № 4-с.30;	<b>Февраль:</b> Занятие № 21-с.60; Занятие № 22-с.62; Занятие №23-с.64; Занятие №24-с.65;
<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Октябрь:</b> Занятие № 5-с.33; Занятие № 6-с.34; Занятие № 7-с.35; Занятие № 8-с.38;	<b>Март:</b> Занятие №25-с.68; Занятие №26-с.70; Занятие №27-с.71; Занятие №28-с.72;
<b>Связная речь</b>	<b>Ноябрь:</b> Занятие № 9-с.40; Занятие №10-с.42; Занятие №11-с.43; Занятие №12-с.45;	<b>Апрель:</b> Занятие №29-с.74; Занятие №30-с.76; Занятие №31-с.78; Занятие №32-с.79;
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<b>Декабрь:</b> Занятие №13-с.48; Занятие №14-с.49; Занятие №15- с.50;Занятие №16-с.52;	<b>Май:</b> Занятие №33-с.80; Занятие №34-с.83; Занятие №35-с.84; Занятие №36-с.86
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Формирование</b>	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-	

<p>словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Интерес к художественной литературе</p>	<p>4 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022. <u>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</u> О. Стогний <b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2018 –примерный <u>список литературы для чтения детям.</u> стр.92 ; <u>Сценарии дидактических игр: развитие речи.</u> <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.114-117, с.131 <b>В.В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. с.85-86 <b>М.П. Костюченко</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017</p>			
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023. – соответствует ФОП ДО. <b>Колесникова Е.В.</b> «Раз словечко, два-словечко», Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p> <table border="1" data-bbox="419 869 1501 1180"> <tr> <td data-bbox="419 869 962 1180"> <p><b>Сентябрь:</b>Тема 1-с.10; Тема 2-с.12; Тема 3-с.14; Тема 4-с.16; <b>Октябрь:</b>Тема 5-с.18; Тема 6-с.20; Тема 7-с.22; Тема 8-с.24; <b>Ноябрь:</b>Тема 9-с.26; Тема 10-с.28; Тема 11-с.30; Тема 12-с.32; <b>Декабрь:</b>Тема 13-с.34; Тема 14-с.36; Тема 15-с.38; Тема 16-с.40; <b>Январь:</b>Тема 17-с.42; Тема 18-с.44;</p> </td> <td data-bbox="970 869 1501 1180"> <p><b>Февраль:</b> Тема 19-с.46; Тема 20-с.48; Тема 21-с.50; Тема 22-с.52; <b>Март:</b> Тема 23-с.54; Тема 24-с.56; Тема 25-с.58; Тема 26-с.60; <b>Апрель:</b> Тема 27-с. 62; Тема 28-с.64; Тема 29-с.66; Тема 30-с.68; <b>Май:</b> Тема 31-с. 70; Тема 32-с.72; Тема 33-36 -Закрепление пройденного материала.</p> </td> </tr> </table>		<p><b>Сентябрь:</b>Тема 1-с.10; Тема 2-с.12; Тема 3-с.14; Тема 4-с.16; <b>Октябрь:</b>Тема 5-с.18; Тема 6-с.20; Тема 7-с.22; Тема 8-с.24; <b>Ноябрь:</b>Тема 9-с.26; Тема 10-с.28; Тема 11-с.30; Тема 12-с.32; <b>Декабрь:</b>Тема 13-с.34; Тема 14-с.36; Тема 15-с.38; Тема 16-с.40; <b>Январь:</b>Тема 17-с.42; Тема 18-с.44;</p>	<p><b>Февраль:</b> Тема 19-с.46; Тема 20-с.48; Тема 21-с.50; Тема 22-с.52; <b>Март:</b> Тема 23-с.54; Тема 24-с.56; Тема 25-с.58; Тема 26-с.60; <b>Апрель:</b> Тема 27-с. 62; Тема 28-с.64; Тема 29-с.66; Тема 30-с.68; <b>Май:</b> Тема 31-с. 70; Тема 32-с.72; Тема 33-36 -Закрепление пройденного материала.</p>
<p><b>Сентябрь:</b>Тема 1-с.10; Тема 2-с.12; Тема 3-с.14; Тема 4-с.16; <b>Октябрь:</b>Тема 5-с.18; Тема 6-с.20; Тема 7-с.22; Тема 8-с.24; <b>Ноябрь:</b>Тема 9-с.26; Тема 10-с.28; Тема 11-с.30; Тема 12-с.32; <b>Декабрь:</b>Тема 13-с.34; Тема 14-с.36; Тема 15-с.38; Тема 16-с.40; <b>Январь:</b>Тема 17-с.42; Тема 18-с.44;</p>	<p><b>Февраль:</b> Тема 19-с.46; Тема 20-с.48; Тема 21-с.50; Тема 22-с.52; <b>Март:</b> Тема 23-с.54; Тема 24-с.56; Тема 25-с.58; Тема 26-с.60; <b>Апрель:</b> Тема 27-с. 62; Тема 28-с.64; Тема 29-с.66; Тема 30-с.68; <b>Май:</b> Тема 31-с. 70; Тема 32-с.72; Тема 33-36 -Закрепление пройденного материала.</p>			

Средняя группа (4 – 5 лет )		
Организованная образовательная деятельность		
<p>Формирование словаря</p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. Конспекты <b>из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b></p>	
<p>Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе</p>	<p><b>Сентябрь:</b> Занятие № 1- с.25; Занятие № 2- с.26; Занятие № 3- с.28; Занятие № 4- с.29; <b>Октябрь:</b> Занятие № 5- с.31; Занятие № 6- с.32; Занятие № 7- с.34; Занятие № 8- с.35; <b>Ноябрь:</b> Занятие № 9- с.37; Занятие № 10- с.38; Занятие № 11- с.41; Занятие № 12- с.44; <b>Декабрь:</b> Занятие № 13- с.48; Занятие № 14- с.49; Занятие № 15- с.51; Занятие № 16- с.52; <b>Январь:</b> Занятие № 17- с.54; Занятие № 18- с.55; Занятие № 19- с.58; Занятие № 20- с.58;</p>	<p><b>Февраль:</b> Занятие № 21- с.60; Занятие № 22- с.61; Занятие № 23- с.63; Занятие № 24- с.64; <b>Март:</b> Занятие № 25- стр.67; Занятие № 26- стр.69; Занятие № 27- стр.71; Занятие № 28- стр.72; <b>Апрель:</b> Занятие № 29- стр.73; Занятие № 30- стр.74; Занятие № 31- стр.76; Занятие № 32- стр.77; <b>Май:</b> Занятие № 33- стр.79; Занятие № 34- стр.81; Занятие № 35- стр.82; Занятие № 36- стр.83</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>		

<p><b>Формирование словаря.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Грамматический строй речи.</b> <b>Связная речь.</b> <b>Интерес к художественной литературе</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 <i>стр.131-135</i> - Сценарии дидактических игр (развитие речи) <b>М.П. Костюченко.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». средняя группа. 4-5 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М:</b> Мозаика –Синтез, 2017. (стр. 7- 308) <b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>			
<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023. <b>Колесникова Е.В.</b> «От слова к звуку. Рабочая тетрадь 4-5 лет ФГОС ДО</p> <table border="1" data-bbox="419 723 1503 1070"> <tr> <td data-bbox="419 723 962 1070"> <p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-с.12; Тема 2-с.14; Тема 3-с.16; Тема 4-с.18; <b>Октябрь:</b> Тема 5-с.20; Тема 6-с.22; Тема 7-с.24; Тема 8-с.26; <b>Ноябрь:</b> Тема 9-с.28; Тема 10-с.30; Тема 11-с.32; Тема 12-с.34; <b>Декабрь:</b> Тема 13-с.36; Тема 14-с.38; Тема 15-с.40; Тема 16-с.42; <b>Январь:</b> Тема 17-с.44; Тема 18-с.46; Тема 19-с.48; Тема 20-с.50;</p> </td> <td data-bbox="970 723 1503 1070"> <p><b>Февраль:</b> Тема 21-стр.52; Тема 22-стр.54; Тема 23-стр.56; Тема 24-стр.58; <b>Март:</b> Тема 25-стр.60; Тема 26-стр.62; Тема 27-стр.64; Тема 28-стр.66; <b>Апрель:</b> Тема 29-с.68; Тема 30-с.70; Тема 31-с.72; Тема 32-с.74; <b>Май:</b> Тема 33-36; Закрепление пройденного материала</p> </td> </tr> </table>		<p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-с.12; Тема 2-с.14; Тема 3-с.16; Тема 4-с.18; <b>Октябрь:</b> Тема 5-с.20; Тема 6-с.22; Тема 7-с.24; Тема 8-с.26; <b>Ноябрь:</b> Тема 9-с.28; Тема 10-с.30; Тема 11-с.32; Тема 12-с.34; <b>Декабрь:</b> Тема 13-с.36; Тема 14-с.38; Тема 15-с.40; Тема 16-с.42; <b>Январь:</b> Тема 17-с.44; Тема 18-с.46; Тема 19-с.48; Тема 20-с.50;</p>	<p><b>Февраль:</b> Тема 21-стр.52; Тема 22-стр.54; Тема 23-стр.56; Тема 24-стр.58; <b>Март:</b> Тема 25-стр.60; Тема 26-стр.62; Тема 27-стр.64; Тема 28-стр.66; <b>Апрель:</b> Тема 29-с.68; Тема 30-с.70; Тема 31-с.72; Тема 32-с.74; <b>Май:</b> Тема 33-36; Закрепление пройденного материала</p>
<p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-с.12; Тема 2-с.14; Тема 3-с.16; Тема 4-с.18; <b>Октябрь:</b> Тема 5-с.20; Тема 6-с.22; Тема 7-с.24; Тема 8-с.26; <b>Ноябрь:</b> Тема 9-с.28; Тема 10-с.30; Тема 11-с.32; Тема 12-с.34; <b>Декабрь:</b> Тема 13-с.36; Тема 14-с.38; Тема 15-с.40; Тема 16-с.42; <b>Январь:</b> Тема 17-с.44; Тема 18-с.46; Тема 19-с.48; Тема 20-с.50;</p>	<p><b>Февраль:</b> Тема 21-стр.52; Тема 22-стр.54; Тема 23-стр.56; Тема 24-стр.58; <b>Март:</b> Тема 25-стр.60; Тема 26-стр.62; Тема 27-стр.64; Тема 28-стр.66; <b>Апрель:</b> Тема 29-с.68; Тема 30-с.70; Тема 31-с.72; Тема 32-с.74; <b>Май:</b> Тема 33-36; Закрепление пройденного материала</p>			

<b>Старшая группа (5 – 6 лет )</b>				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<p><b>Формирование словаря</b> <b>Звуковая культура речи</b> <b>Грамматический строй речи</b> <b>Связная речь</b> <b>Интерес к художественной литературе</b></p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022. <b>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</b></p> <table border="1" data-bbox="435 1317 1503 2045"> <tr> <td data-bbox="435 1317 978 2045"> <p><b>Сентябрь:</b> Занятие № 1- с. 28; Занятие № 2- с.30; Занятие № 3- с.31; Занятие № 4- с.32; Занятие № 5- с.34; Занятие № 6- с.36; Занятие № 7- с.38; Занятие № 8- с.39; <b>Октябрь:</b> Занятие № 9- с.39; Занятие № 10- с.41; Занятие № 11- с.42; Занятие № 12- с.43; Занятие № 13- с.45; Занятие № 14- с.46; Занятие № 15- с.47; Занятие № 16- с.49; <b>Ноябрь:</b> Занятие № 17- с.50; Занятие № 18- с.51; Занятие № 19- с.52; Занятие № 20- с.54; Занятие № 21- с.56; Занятие № 22- с.57; Занятие № 23- с.57; Занятие № 24- с.58; <b>Декабрь:</b> Занятие № 25- с.60; Занятие № 26- с.63; Занятие № 27- с.64; Занятие № 28- с.66; Занятие № 29- с.68; Занятие № 30- с.69;</p> </td> <td data-bbox="986 1317 1503 2045"> <p><b>Февраль:</b> Занятие № 41- с.85; Занятие № 42- с.87; Занятие № 43- с.88; Занятие № 44- с.89; Занятие № 45- с.91; Занятие № 46- с.92; Занятие № 47- с.94; Занятие № 48- с.95; <b>Март:</b> Занятие № 49- с.97; Занятие № 50- с.100; Занятие № 51-с.101; Занятие № 52-с.102; Занятие № 53- с.103; Занятие № 54-с.103; Занятие № 55-с.104; Занятие № 56- с.106; <b>Апрель:</b> Занятие № 57-с.107; Занятие №58-с.108; Занятие № 59-с.110; Занятие № 60-с.110; Занятие № 61с.112; Занятие № 62- с.113; Занятие № 63-с.114; Занятие №64с.114; <b>Май:</b> Занятие № 65-с.115; Занятие № 66- с.117; Занятие № 67-с.117;</p> </td> </tr> </table>		<p><b>Сентябрь:</b> Занятие № 1- с. 28; Занятие № 2- с.30; Занятие № 3- с.31; Занятие № 4- с.32; Занятие № 5- с.34; Занятие № 6- с.36; Занятие № 7- с.38; Занятие № 8- с.39; <b>Октябрь:</b> Занятие № 9- с.39; Занятие № 10- с.41; Занятие № 11- с.42; Занятие № 12- с.43; Занятие № 13- с.45; Занятие № 14- с.46; Занятие № 15- с.47; Занятие № 16- с.49; <b>Ноябрь:</b> Занятие № 17- с.50; Занятие № 18- с.51; Занятие № 19- с.52; Занятие № 20- с.54; Занятие № 21- с.56; Занятие № 22- с.57; Занятие № 23- с.57; Занятие № 24- с.58; <b>Декабрь:</b> Занятие № 25- с.60; Занятие № 26- с.63; Занятие № 27- с.64; Занятие № 28- с.66; Занятие № 29- с.68; Занятие № 30- с.69;</p>	<p><b>Февраль:</b> Занятие № 41- с.85; Занятие № 42- с.87; Занятие № 43- с.88; Занятие № 44- с.89; Занятие № 45- с.91; Занятие № 46- с.92; Занятие № 47- с.94; Занятие № 48- с.95; <b>Март:</b> Занятие № 49- с.97; Занятие № 50- с.100; Занятие № 51-с.101; Занятие № 52-с.102; Занятие № 53- с.103; Занятие № 54-с.103; Занятие № 55-с.104; Занятие № 56- с.106; <b>Апрель:</b> Занятие № 57-с.107; Занятие №58-с.108; Занятие № 59-с.110; Занятие № 60-с.110; Занятие № 61с.112; Занятие № 62- с.113; Занятие № 63-с.114; Занятие №64с.114; <b>Май:</b> Занятие № 65-с.115; Занятие № 66- с.117; Занятие № 67-с.117;</p>
<p><b>Сентябрь:</b> Занятие № 1- с. 28; Занятие № 2- с.30; Занятие № 3- с.31; Занятие № 4- с.32; Занятие № 5- с.34; Занятие № 6- с.36; Занятие № 7- с.38; Занятие № 8- с.39; <b>Октябрь:</b> Занятие № 9- с.39; Занятие № 10- с.41; Занятие № 11- с.42; Занятие № 12- с.43; Занятие № 13- с.45; Занятие № 14- с.46; Занятие № 15- с.47; Занятие № 16- с.49; <b>Ноябрь:</b> Занятие № 17- с.50; Занятие № 18- с.51; Занятие № 19- с.52; Занятие № 20- с.54; Занятие № 21- с.56; Занятие № 22- с.57; Занятие № 23- с.57; Занятие № 24- с.58; <b>Декабрь:</b> Занятие № 25- с.60; Занятие № 26- с.63; Занятие № 27- с.64; Занятие № 28- с.66; Занятие № 29- с.68; Занятие № 30- с.69;</p>	<p><b>Февраль:</b> Занятие № 41- с.85; Занятие № 42- с.87; Занятие № 43- с.88; Занятие № 44- с.89; Занятие № 45- с.91; Занятие № 46- с.92; Занятие № 47- с.94; Занятие № 48- с.95; <b>Март:</b> Занятие № 49- с.97; Занятие № 50- с.100; Занятие № 51-с.101; Занятие № 52-с.102; Занятие № 53- с.103; Занятие № 54-с.103; Занятие № 55-с.104; Занятие № 56- с.106; <b>Апрель:</b> Занятие № 57-с.107; Занятие №58-с.108; Занятие № 59-с.110; Занятие № 60-с.110; Занятие № 61с.112; Занятие № 62- с.113; Занятие № 63-с.114; Занятие №64с.114; <b>Май:</b> Занятие № 65-с.115; Занятие № 66- с.117; Занятие № 67-с.117;</p>			

	Занятие № 31- с.71; Занятие № 32- с.72; <b>Январь:</b> Занятие № 33- с.73; Занятие № 34- с.75; Занятие № 35- с.76; Занятие № 36- с.78; Занятие № 37- с.79; Занятие № 38- с.81; Занятие № 39- с.82; Занятие № 40- с.84;	Занятие № 68-с.118; Занятие № 69-с.119; Занятие №70- с.119; Занятие №71- с.121; Занятие №72- с.121
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Колесникова Е.В.</b> «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023. <b>Колесникова Е.В.</b> «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (ФГОС)», <b>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b>	
	<b>Сентябрь:</b> Тема № 1-стр.13; Тема № 2-стр.16; Тема № 3-стр.18; Тема № 4-стр.20; <b>Октябрь:</b> Тема 5-стр.22; Тема 6-стр.24; Тема 7-стр.26; Тема 8-стр.28; <b>Ноябрь:</b> Тема 9-стр.30; Тема 10-стр.32; Тема 11-стр.34; Тема 12-стр.36; <b>Декабрь:</b> Тема 13-стр.38; Тема 14-стр.40; Тема 15-стр.42; Тема 16-стр.44; <b>Январь:</b> Тема 17-стр.46; Тема 18-стр.48;	<b>Февраль:</b> Тема 19-стр.50; Тема 20-стр.52; Тема 21-стр.54; Тема 22-стр.56; <b>Март:</b> Тема 23-стр.58; Тема 24-стр.60; Тема 25-стр.62; Тема 26-стр.64; <b>Апрель:</b> Тема 27-стр.66; Тема 28-стр.68; Тема 29-стр.70; Тема 30-стр.72; <b>Май:</b> Тема № 31-стр.74; Тема № 32-стр.76; Тема № 33-36 Закрепление пройденного материала
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование словаря.</b></li> <li>• <b>Звуковая культура речи.</b></li> <li>• <b>Грамматический строй речи.</b></li> <li>• <b>Связная речь.</b></li> <li>• <b>Интерес к художественной литературе</b></li> </ul>	<p><b>М.П. Костюченко.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 5-6 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019, стр.131-135.</p> <p><b>Хрестоматия для чтения</b> детям в детском саду и дома (5-6лет) М: Мозаика –Синтез, 2017, (стр. 7- 312)</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.5</p>	

<b>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Формирование словаря</b>	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022.	
<b>Звуковая культура речи</b>	<b>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</b>	
<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Сентябрь:</b> Занятие №1- с.19; Занятие № 2-с.20; Занятие №3-с.21;Занятие № 4-с.22; Занятие № 5- с.23; Занятие № 6- с.24; Занятие № 7- с.26; Занятие № 8- с.27;	<b>Февраль:</b> Занятие № 39- с.63; Занятие № 40- с.64; Занятие № 41- с.65; Занятие №42- с.66; Занятие № 43- с.67; Занятие № 44- с.68;
<b>Связная речь</b>	<b>Октябрь:</b> Занятие № 9- с.27; Занятие № 10-с.28; Занятие № 11-с.29; Занятие №12-с.32; Занятие № 13-с.33;	Занятие № 45- с.69; Занятие № 46- с.70; <b>Март:</b> Занятие № 47- с.70; Занятие №48- с.71; Занятие №49-с.72;
<b>Интерес</b>		

к художественной литературе	<p>Занятие № 14-с.34;  Занятие № 15-с.35; Занятие № 16- с.36;  <b>Ноябрь:</b> Занятие № 17- с.38; Занятие № 18- с.39; Занятие № 19-с.40;  Занятие №20-с.42; Занятие №21 - с.44;  Занятие № 22-с.45;  Занятие № 23- с.46; Занятие № 24- с.46;  <b>Декабрь:</b> Занятие № 25- с.49; Занятие №26- с.50; Занятие № 27- с.51;  Занятие № 28- с.52; Занятие № 29 с.53;  Занятие № 30- с.54;  Занятие № 31- с.55; Занятие № 32- с.57;  <b>Январь:</b> Занятие №33- с.58; Занятие №34- с.59; Занятие № 35- с.59;  Занятие № 36- с.60; Занятие № 37 стр.61;  Занятие № 38- с.62;</p>	<p>Занятие № 50- с.73; Занятие № 51- с.74;  Занятие № 52-с.75  Занятие № 53- с.78; Занятие №54- с.79;  <b>Апрель:</b> Занятие № 55- с.79; Занятие № 56- с.80; Занятие № 57- с.81;  Занятие № 58- с.82; Занятие № 59- с.83;  Занятие №60- с.84;  Занятие № 61- с.85; Занятие № 62 с.86;  <b>Май:</b> Занятие № 63- с.86; Занятие № 64 с.88; Занятие № 65- с.89;  Занятие № 66-с. 90; Занятие №67-с.91;  Занятие № 68- с. 93;  Занятие №69-с.93; Занятие №70-с.93</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p><b>Колесникова Е.В.</b> «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023.  <b>Колесникова Е.В.</b> «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  <u>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-стр.9; Тема 2-стр.12; Тема 3-стр.14;  <b>Октябрь:</b> Тема 4-стр.9; Тема 5-стр.12; Тема 6-стр.14; Тема 7-стр.16;  <b>Ноябрь:</b> Тема 8-стр.9; Тема 9-стр.12; Тема 10-стр.14;  <b>Декабрь:</b> Тема 11-стр.9; Тема 12-стр.12;  <b>Январь:</b> Тема 13-стр.9; Тема 14-стр.12;</p>	<p><b>Февраль:</b> Тема 15-стр.9; Тема 16-стр.12; Тема 17-стр.14;  <b>Март:</b> Тема 18-стр.9; Тема 19-стр.12; Тема 20-стр.14;  <b>Апрель:</b> Тема 21-стр.9; Тема 22-стр.12; Тема 23-стр.14;  <b>Май:</b> Тема 31-стр.74; Тема 32-стр.76;  Темы 33-36 Закрепление пройденного материала</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>		
Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Интерес к художественной литературе	<p><b>М.П. Костюченко.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».  Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. Осень. Зима. Весна. Лето.  Волгоград "Учитель ", 2017  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019, стр.131-135  <b>Хрестоматия для чтения</b> детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.7-312)  <b>Т.А.Шорыгина</b> «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-М.:ТЦ Сфера, 2023.  <b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.6.</p>	

#### **1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» см. ФОП ДО Пункт 21.**

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Театрализованная деятельность;
6. Культурно-досуговая деятельность.

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7	П. 21.7.1	П. 21.7.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<b>Организованная образовательная деятельность в первой группе раннего возраста</b>					
Музыкальная деятельность	«Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт. –сост. А.И. Буренина. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 <b>Конспекты музыкальных занятий из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 70 в год</b> (с третьей недели сентября). Каждое музыкальное занятие проводится дважды . <b>Сентябрь:</b> Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.				
	Вид муз. деятельности	№ п/п	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6	Учить выполнять игровые движения	1. «Игра с мишкой» 2. «Поплясать станювьсь»	10 10



Пение:		Поддерживать желание внимательно слушать музыку. Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения соответствующие словам песни, вовлекать в совместную игру на музыкальных инструментах.	1. «Воробушки»; 2. «Ежик» 3. «Розовые щечки»	14 21 17	
Подвижные игры, пляска		Инициировать выполнение танцевальных движений	1. «Что умеют наши ножки» 2.«Вот какие кубики» 3. «Танец с большим мячом».	45 43 43	
<b>Октябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить в ыполнять игровые движения	1. «Поплясать станювьсь»	10	
Пение:		Развивать слуховое внимание. Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения. Учить звукоподражанию.	1. «Розовые щечки» 2. «Козлята» 3. «Музыканты» 4. «Козлик» 5. «Мы варили суп» 6. «Котятки»	17 23 18 25 34 16	
Подвижные игры, пляска		Развивать умение выполнять плясовые движения	1. «Танец с большим мячом» 2. «Матрешки» 3. «Люблю свою игрушку»	43 44 46	
<b>Ноябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить выполнять игровые движения. Учить подражать выполняя движения. Инициировать выполнение движений «Фонарики», «Полуприседания»	1. «Игра с мишкой»	10	
Пение:		Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения, соответствующие словам песни, вовлекать в совместную игру на музыкальных инструментах.	1. «Котятки» 2. «Зимняя песенка» 3. «Вот как пальчики гуляют» 4. «Пирожки для игрушек» 5. «Снежные колобки»	16 27 19 32 12	

			6. «Елку нарядили»	35	
Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения такие как: топать ногой, кружиться. Развивать умение выполнять плясовые движения	1. «Люблю свою игрушку» 2. «Мой мишутка» 3. «Снеговик»	46 49 42	
<b>Декабрь:</b> Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить и бегать за воспитателем стайкой	1. «Поплясать становись	10	
Пение:		Развивать слуховое внимание	1. «Ой, мороз» 2. «Снежные колобки» 3. «Елку нарядили» 4. «У елочки»	13 12 35 37	
Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения летать, как птички	1.«Танец снегирей у елочки» 2.«Снеговик»	39 42	
<b>Январь:</b> Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить и бегать за воспитателем стайкой.	1. «Поплясать становись	10	
Пение:		Развивать слуховое внимание. Развивать интерес к звукоподражанию. Учить детей подпевать	1. «Ой, мороз» 2. «Зима» 3. «Снежные колобки» 4. «Котятки» 5. «Песня о бабушке»	13 26 12 16 30	
Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения летать, как птички. Учить выполнять движения с погремушкой.	1. «Снегири и кошка» 2. «Петрушки»	48 50	
<b>Февраль:</b> Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные	№1 №2	Ходить и бегать за воспитателем	1. «Поплясать	10	

- игры	№3 №4 №5 №6 №7 №8	стайкой.	становись		
Пение:		Учить детей подпевать. вслушиваться в слова песни, выполнять движения под песню.	1. «Котятки» 2. «Песня о бабушке» 3. «Я рисую солнышко» 4. «Песенка для мамы»	16 30 14 31	
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Петрушки» «Матрешки»	50	
<b>Март: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать становись		
Пение:		Вызывать активность детей при подпевании, стремление внимательно слушаться в песню	1«Розовые щечки» 2 «Бабушке» 3 «Я рисую солнышко» 4 «Песенка для мамы» 5 «Весна» 6 «Вот как пальчики гуляют»	17 32 14 31 28 19	
Подвижные игры, пляска		Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Побуждать детей передавать игровые образы.	1«Матрешки» 2«Мой мишутка» 3«Что умеют наши ножки»	44 49 45	
<b>Апрель: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать становись		

	Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен.	1.«Вот как пальчики гуляют» 2.«Киска» 3.«Музыканты» 4.«Мы печем оладушки» 5.«Веселая кухня» 6.«На велосипеде»	19 33 18 36 15 29	
	Подвижные игры, пляска	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать интерес к играм.	1. «Люблю свою игрушку» 2. «Вот какие кубики» 3.«Танец с большим мячом»	46 43 40	
<b>Май : Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
	Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать становись»	
	Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен.	1. «Веселая кухня» 2.«На велосипеде»	15 29	
	Подвижные игры, пляска	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать интерес к играм.	1. «Танец с большим мячом»	40	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей (1,6 – 2 года)</b>					
<b>Музыкальное развлечение</b>	<b>1 в месяц\ 8 в год/с октября по май</b> <b>Сентябрь</b> – адаптационный период <b>Октябрь:</b> - Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу» стр-6; <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007 <b>Ноябрь:</b> - Развлечение «Кукла Катя» - стр. 9 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Изд. дом «Цветной мир», 22 г. <b>Декабрь:</b> - Вечер игр «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать» . <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007 <b>Январь:</b> - «Елочка в лесу», М.Ю.Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006, с.80 <b>Февраль:</b> - Развлечение «Кто в теремочке живет?» - стр. 56 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Изд. дом «Цветной мир», 22 г.				

**Март:** - Развлечение «В гостях у бабушки» - стр. 60  
*А.И. Буренина* «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Изд. дом «Цветной мир», 22 г.

**Апрель:** -«По заячьим тропкам».  
*А.И. Буренина* «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Изд. дом «Цветной мир», 22 г. - стр. 7

**Май:** - Развлечение «Веселый поезд» » стр. – 8  
*А.И. Буренина* «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Изд. дом «Цветной мир», 22 г.

**Доп. литература**  
 1.Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду.Младший дошкольный возраст. – М.»Издательство Скрипторий, 2008г.;  
 2.М.Ю.Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006,  
 3.*М.Ю.Картушина* Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

### Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Направления	Организованная образовательная деятельность	
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p><b>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><b>Рисование\Лепка\Аппликация</b> +интеграция видов художественной деятельности (при освоении нового способа лепки или рисования может быть спланировано два занятия в неделю по одному виду деятельности для закрепления освоенного умения-стр. 5)</p> <p><b>Всего из расчета:</b> 1 в неделю\4 в месяц\36 в год. <b>Всего 66 в год</b></p>	
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border-right: 1px solid black;"> <p><b>Сентябрь:1-4 неделя</b></p> <p>1. «Веселые картинки-потешки» /знакомство с книжной графикой/ с.18</p> <p>2. «Картинки на песке» /рисование-экспериментирование/ стр.22</p> <p>3.«Веселые игрушки» /знакомство с книжной графикой / стр.19</p> <p>4. «Тень, тень, потетень: вот какие у нас картинки» /аппликация/ с.25</p> <p>5. «Вот какие у нас листочки» /аппликация/ стр.26</p> <p>6. «Красивые листочки» /рисование/ с.27</p> <p>7. «Картинки на тесте» /лепка/ стр.23</p> <p>8. «Вкусное печенье» /лепка/ стр.24</p> <p><b>Октябрь: 1-4 неделя</b></p> <p>9. «Падают, падают листья...» /лепка рельефная/ стр.28</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Февраль: 1-4 неделя</b></p> <p>37. «Угощайся, Мишка!»/лепка/ с.54</p> <p>38. «Угощайся, Зайка!» /рисование/ стр.55</p> <p>39. «Бублики, баранки» /лепка/ с.56</p> <p>40. «Баранки-калачи» /рисование экспериментирование/ стр. 57</p> <p>41. «Лоскутное одеяло» /аппликация из фантиков/ стр.58</p> <p>42. «Лоскутное одеяло» /рисование красками/ стр.59</p> <p>43. «Постираем полотенца» /рисование/ стр. 60</p> <p>44. «Постираем платочки» /декоративная аппликация/ стр.61</p> <p><b>Март: 1-4 неделя</b></p> <p>45. «Вот какой у нас букет»</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Сентябрь:1-4 неделя</b></p> <p>1. «Веселые картинки-потешки» /знакомство с книжной графикой/ с.18</p> <p>2. «Картинки на песке» /рисование-экспериментирование/ стр.22</p> <p>3.«Веселые игрушки» /знакомство с книжной графикой / стр.19</p> <p>4. «Тень, тень, потетень: вот какие у нас картинки» /аппликация/ с.25</p> <p>5. «Вот какие у нас листочки» /аппликация/ стр.26</p> <p>6. «Красивые листочки» /рисование/ с.27</p> <p>7. «Картинки на тесте» /лепка/ стр.23</p> <p>8. «Вкусное печенье» /лепка/ стр.24</p> <p><b>Октябрь: 1-4 неделя</b></p> <p>9. «Падают, падают листья...» /лепка рельефная/ стр.28</p>
<p><b>Сентябрь:1-4 неделя</b></p> <p>1. «Веселые картинки-потешки» /знакомство с книжной графикой/ с.18</p> <p>2. «Картинки на песке» /рисование-экспериментирование/ стр.22</p> <p>3.«Веселые игрушки» /знакомство с книжной графикой / стр.19</p> <p>4. «Тень, тень, потетень: вот какие у нас картинки» /аппликация/ с.25</p> <p>5. «Вот какие у нас листочки» /аппликация/ стр.26</p> <p>6. «Красивые листочки» /рисование/ с.27</p> <p>7. «Картинки на тесте» /лепка/ стр.23</p> <p>8. «Вкусное печенье» /лепка/ стр.24</p> <p><b>Октябрь: 1-4 неделя</b></p> <p>9. «Падают, падают листья...» /лепка рельефная/ стр.28</p>	<p><b>Февраль: 1-4 неделя</b></p> <p>37. «Угощайся, Мишка!»/лепка/ с.54</p> <p>38. «Угощайся, Зайка!» /рисование/ стр.55</p> <p>39. «Бублики, баранки» /лепка/ с.56</p> <p>40. «Баранки-калачи» /рисование экспериментирование/ стр. 57</p> <p>41. «Лоскутное одеяло» /аппликация из фантиков/ стр.58</p> <p>42. «Лоскутное одеяло» /рисование красками/ стр.59</p> <p>43. «Постираем полотенца» /рисование/ стр. 60</p> <p>44. «Постираем платочки» /декоративная аппликация/ стр.61</p> <p><b>Март: 1-4 неделя</b></p> <p>45. «Вот какой у нас букет»</p>	

	<p>10. «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) /рисование/ стр.29</p> <p>11. «Тили-тили, тесто...» /лепка экспериментирование/ стр.20</p> <p>12. «Кисточка танцует» /рисование-экспериментирование/ стр.30</p> <p>13. «Тяп-ляп – и готово...»/лепка экспериментирование/ стр.21</p> <p>14. «Листочки танцуют» /рисование/ с.31</p> <p>15. «Листочки танцуют» аппликация коллективная/ стр.32</p> <p>16. «Ветерок, подуй слегка!» /рисование/ стр.33</p> <p><b>Ноябрь: 1-4 неделя</b></p> <p>17. «Вот ежик, ни головы, ни ножек» /лепка экспериментирование/ с.40</p> <p>18. . «Вот ежик, ни головы, ни ножек» /рисование/ стр.41</p> <p>19. «Пушистые тучки» /лепка рельефная, модульная/ стр.36</p> <p>20. «Дождик, чаще, кап, кап, кап» /рисование/ стр.34</p> <p>21. «Пушистая тучка» /аппликация коллективная/ стр.37</p> <p>22. «Дождик, дождик, веселей» /рисование/ стр.35</p> <p>23. «Вот какие ножки у сороконожки» стр.38</p> <p>24. «Вот какие ножки у сороконожки» /лепка/ стр.39</p> <p><b>Декабрь:1-4 неделя праздничная</b></p> <p>25. «Снежок порхает, кружится» /рисование/ стр.42</p> <p>26. «Снежок порхает, кружится» /коллективная композиция/ стр.43</p> <p>27. «Вот какая елочка!» /моделирование/ стр.44</p> <p>28. «Вот какая елочка!» /лепка/ стр.45</p> <p>29.«Праздничная елочка» /рисование/ стр.46</p> <p>30.«Праздничная елочка» /аппликация/ стр.47</p> <p><b>Январь: 1-ая неделя праздничная; 1-4 неделя</b></p> <p>31. «Снеговика играют в снежки» /лепка/ стр.48</p> <p>32.«Снеговик-великан» /аппликация/ с.49</p>	<p>/аппликация/ стр.62</p> <p>46. «Цветок для мамочки»/рисование/ стр. 63</p> <p>47. «Вот какие у нас сосульки» /лепка/ стр.64</p> <p>48. «Вот какие у нас сосульки» /рисование/ стр.65</p> <p>49. «Вот какая у нас неваляшка» /лепка/ стр. 66</p> <p>50. «Неваляшка танцует» /аппликация/ стр.67</p> <p>51. «Солнышко-колоколнышко» /лепка рельефная/ стр.68</p> <p>52. «Солнышко-колоколнышко» /рисование/ стр.69</p> <p><b>Апрель: 1-4 неделя</b></p> <p>53. «Ручейки бегут, журчат» /рисование/ стр. 70</p> <p>54. «Вот какие у нас кораблики» /аппликация/ стр.71</p> <p>55. «Вот какой у нас мостик» /моделирование/ стр.72</p> <p>56. «Вот какие у нас мостики» /рисование/ стр. 73</p> <p>57. «Птенчик в гнездышке» /коллективная лепка/ стр. 74</p> <p>58. «Вот какие у нас цыплятки» /рисование/ стр. 75</p> <p>59. «Вот какие у нас флажки» /аппликация/ стр. 76</p> <p>60. «Вот какие у нас флажки» /рисование/ стр. 77</p> <p><b>Май: 1-ая неделя праздничная; 1-4 неделя</b></p> <p>61. «Вот какой у нас салют» /лепка рельефная/ стр.78</p> <p>62. «Вот какой у нас салют» /рисование/ стр.79</p> <p>63. «Вот какие у нас птички» /рисование ладошками/ стр. 80</p> <p>64. «Вот какие у нас пальчики» /лепка/ стр.81</p> <p><b>Е.В. Петрова. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021./</b></p>
--	--	---

	<p>33. «Вкусное угощение» /лепка/ стр.50  34.«Вкусные картинки» /рисование/с. 51  35. «Колобок покатился по лесной дорожке» /аппликация с элементами рисования/ стр.52  36. «Колобок катится по лесной дорожке и поет песенку» /лепка с элементами рисования/стр. 53</p>	<p><b>65.</b> «Шарики воздушные ветерку послушные» /аппликация с элементами рисования/ - по сценарию воспитателя - стр.123  <b>66.</b> «Шарики воздушные ветерку послушные» (по сценарию воспитателя) стр.123.</p>
<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	<p><b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2016 г.  <u>постройки из строительного материала – 24 темы</u>  <b>Сентябрь</b>  1. «Башня» (стр. 24 № 1); «Башня» (стр. 24 № 2)  2. «Башня» (стр. 24 № 3); «Разноцветные дорожки» (стр. 25 № 4)  <b>Октябрь</b>  1.«Разноцветные дорожки» (стр. 25 № 5)  2. «Разноцветные дорожки» (стр. 25 № 6)  3.«Мебель для матрешек» (стр. 26 № 7)  4.«Мебель для матрешек» (стр. 26 № 8)  <b>Ноябрь</b>  1.«Мебель для матрешек» (стр. 26 № 9)  2.«Автобус и грузовик» (стр. 27 № 10)  3.«Автобус и грузовик» (стр. 27 № 11)  4.«Автобус и грузовик» (стр. 27 № 12)  <b>Декабрь</b>  1. «Заборчик» (стр. 28 № 13); «Заборчик» (стр. 28 № 14)  2. «Узко и широко» (стр. 29 № 15); «Узко и широко» (стр. 29 № 16)  <b>Январь</b>  1. «Узко и широко» (стр. 29 № 17); 2. «Домик» (стр. 30 № 18)  3.«Домик» (стр. 30 № 19); 4. «Домик» (стр. 31 № 20)  <b>Февраль</b>  1. «Лестницы» (стр. 31 № 21); «Лестницы» (стр. 32 № 22)  2. «Лестницы» (стр. 32 № 23); «Лестницы» (стр. 32 № 24)    <b>Лыкова И.А.</b> «Конструирование в детском саду. Третий год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022 г.  <u>Занятия из строительного материала – 12 тем:</u>  <b>Март</b>  1. «Высокая башня» (стр.50-51 № 13)  2. «Красивая башня» ( стр.52-53 № 14)  3. «Люли-люли, прилетели гули» (стр. 59-61 № 18)  4. «Стол и стул для куколки» ( стр. 62-63 № 19)  <b>Апрель</b>  1. Как кресло превратилось в диван» ( стр. 64-65 № 20)  2. «Лестница для матрешки» ( стр. 66-67 № 21)  3. «Горка для игрушек» ( стр. 68-69 № 22)  4. «Машины для наших игрушек» (стр. 70-71 № 23)  <b>Май</b>  1. «Гараж для машины» ( стр. 72-73 № 24)</p>	

	<p>2. «Мостик через речку» ( стр. 84-85 № 30)  3. «Вот какие у нас кораблики» ( стр.86-87 № 31)  4. «Сказочные домики» (стр. 92 № 35)</p>				
Музыкальная деятельность	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки ». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «Реноме», Санкт- Петербург, 2021. <b>Конспекты музыкальных занятий из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 70 в год</b> <b>Сентябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.</b>				
	Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	1.«Разминка». Музыка Е.Макшанцевой (№1; CD I, трек 1); 2.«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера (№2; CD I, трек 2); 3. «Ходим – бегаем». Музыка Е.Тиличевой (№3; CD I, трек 3).	6-13
	Восприятие музыки		Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую плясовую	«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александровна (№11; CD I, трек11)	22-23
	Пение:		Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	1.«Ладушки». Русская народная песня (№15; CD I, трек15) 2.«Петушок» Русская народная песня (№16; CD I, трек16)	28-32
	Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	1. «Сапожки». Русская народная мелодия (№21; CD I, трек21) 2.«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой (№22; CD I, трек22) 3. «Гуляем и пляшем». Музыка М.Раухвергера (№23; CD I, трек23) 4. «Догони зайчика». Музыка Е.Тиличевой (№24; CD I, трек24)	38-43
Октябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать	1. «Полет птиц». «Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида(№4; CD I, трек4); 2. «Воробушки». Музыка М. Красева (№5; CD I, трек5) 3. «Маленькие ладушки». Музыка З. Левиной (№6; CD I, трек6)	14-17	



		детей передавать игровые образы.		
Восприятие музыки		Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Лошадка». Музыка Е. Тиличевой (№12; CD I, трек12)	3-25
Пение:		Вызывать активность детей при подпевании пении, стремление внимательно вслушиваться в песню	1.«Птичка».Музыка М.Раухвергера (№17; CD I, трек17) 2.«Зайка»Русская народная песня (№18; CD I, трек18)	32-35
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	1.«Прогулка и дождик»: «Прогулка». Музыка М. Раухвергера; «Дождик». Музыка М. Миклашевской (№25; CD I, трек25) 2.«Жмурки с бубном». Русская народная мелодия (№26; CD I, трек26) 3.«Веселая пляска». Русская народная мелодия (№27; CD I, трек27). 4. «Кошка и котята». Колыбельная и Игра. Музыка В. Витлина (№28; CD I, трек28)	44-48
Ноябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид муз. деятельности	№ ООД пп	Задачи	репертуар	Стр.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	1.«Вот как мы умеем». Музыка О. Тиличевой (№7; CD I, трек7) 2.«Научились мы ходить». Музыка Е. Макшпнцевой (№8; CD I, трек8) 3. «Ловкие ручки» («Тихо - громко»). Музыка Е. Тиличевой (№9; CD I, трек9)	1-21
Восприятие музыки		Приобщать детей к слушанию простых песен	1. «Дождик». Русская народная мелодия (№13; CD I, трек13)	25 - 27
Пение:		Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять на распев последние слова каждого куплета. Повторение песен	1.«Кошка». Музыка Ан. Александрова (№19; CD I, трек19) 2.«Собачка». Музыка М. Раухвергера (№20; CD I, трек20)	3 - 3
Подвижные игры, пляска		Развивать интерес к танцевальному творчеству. Побуждать детей самостоятельно импровизировать движения под	1.«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия (№29; CD I, трек29) 2.«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко (№30; CD I, трек30)	48-53

		танцевальную музыку. Развивать творческую активность, самостоятельность.	3.«Плясовая» Хорватская Народная Мелодия (№31; CD I,трек31) 4.«Вот так вот!». Белорусская народная мелодия (№32;CD I, трек32)	
Декабрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы,ориентироваться в пространстве.	1.«Зайчики». Музыка Т. Ломовой (№33; CD I, трек33) 2.«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова (№33; CD I, трек33)	55-5
Восприятие музыки		Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	1. «Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко (№39; CD I, трек39)	62 - 63
Пение:		Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	1. «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера (№44; CD I, трек44) 2. «К детям елочка пришла». Музыка А. Филиппенко (№45; CD I, трек45) 3. «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко (№46;CD I, трек46) 4. «Наша елочка». Музыка М. Красева (№47; CD I, трек47)	71 - 75
Подвижные игры, пляска		Побуждать детей самостоятельно и с помощьюпедагога придумывать движения под танцевальную музыку; Побуждать передавать характерные движения игровых образов; Вызывать положительные эмоции от самостоятельного танцевального и танцевально-игрового творчества.	1.«Игры с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко (№55; CD II, трек1) 2.«Игра с погремушкой» Музыка А.Филиппенко (№56; CD II, трек2); 3.«Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко (№57; CD II, трек3) 4.«Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко(№58; CD II, трек4) 5.«Зимняя пляска».Музыка М.Старокадомского (№59; CD II, трек5)	84 - 93
Январь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид муз.деятельности	№ ООД	Задачи	рпертуар	Стр.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать,	1. «Погуляем». Музыка Е. Макшанцевой (№35; CD I, трек35) «Где флажки?». Музыка И.	57 - 59

	№6 №7 №8	выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации.Заканчивать движения с окончанием музыки	Кишко (№36; CD I, трек36)	
Восприятие музыки		Учить малышей слушать веселые,подвижные песни, понимать их содержание	1.«Петрушка». Музыка И. Арсеева (№40; CD I, трек40) 2.«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова (№41; CD I, тре41)	64 - 7
Пение:		Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	1.«Кукла». Музыка М. Строкадомского (№48; CD I, трек48) 2.«Зайнышка». Музыка М. Красева(№49; CD I, трек49) 3.«Елка». Музыка Т. Попатенко(№50; CD I, трек50) 4.«Новогодний хоровод». МузыкаА. Филиппенко (№51; CD I, трек51)	75 - 8
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков.Развивать координацию пальцев рук.	1.«Зайчики и лисичка». (№60; CDII, трек6) 2.«Мишка». Музыка М. Раухвергера (№61; CD II, трек7) 3. «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского (№62; CD II, трек8) 4. «Фонарики». Музыка Р. Рустамова (№63; CD II, трек9) Игра «Прятки». «Как у наших уворот». Русская народная мелодия(№64; CD II, трек10)	92 - 98
<b>Февраль: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8</b>				
Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репртуар	Стр.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки заканчиваться ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Формировать умение ритмично ходить подмузыку в быстром, умеренном, медленномтемпе, с ускорением и замеднением.	1. 1.«Стуколка».Укр аинскаянародная мелодия (№37; CD I, трек37) 2. 2. «Очень хочется плясать».Музыка А. Филиппенко (№38; CD I, трек38)	59 62
Восприятие музыки		Учить малышей слушать песни бодрогохарактера, понимать и	1.«Зима». Музыка В. Карасевой(№42; CD I, трек 42) 2.«Песенка зайчиков».	67 - 70

		эмоционально реагировать на их содержание.	Музыка М.Красева (№43; CD I, трек43)	
Пение:		Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её; Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение	1.«Пирожки».Музыка А. Филиппенко (№53; CD I, трек53); 2.«Спи мой Мишка». Музыка Е.Тиличевой (№54; CD I, трек54)	81 - 84
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков.Развивать координацию.	1.«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой (№65; CD II, трек101) 2.«Приседай». Эстонская Народная мелодия (№65; CD II, трек12) 3.«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко (№67; CD II, трек13) 4. Игра «Я на лошадке скачу». Музыка А. Филиппенко. (№68; CDII, трек14)	98 - 10
Март: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид муз.. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки,выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации	1.«Марш». Музыка В. Дешева (№69;CD II, трек15); 2. «Птички». Музыка Т. Ломовой (№70;CD II, трек16) 3 «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова (№71; CD II, трек17).	110 - 112
Восприятие музыки		Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера,понимать их содержание	1.«Танечка, баю – бай-бай». Русскаянародная песня (№76; CD II, трек22) 2.«Жук». Музыка В. Иванникова (№77;CD II, трек23)	117 - 120
Пение:		Развивать умение подпевать фразыв песне, подражая протяжному пению взрослому.	1.«Паровоз». Музыка А. Филиппенко(№81; CD II, трек27) 2.«Утро». Музыка Г. Гриневича (№82;CD II, трек28) 3.«Кап - кап». Музыка Ф. Филькенштейн(№83;CD II, рек29	124 - 128
Подвижные игры, пляска		Содействовать развитию интереса к песенному, песенно-игровому и песенно-инструментальному	1.«Поссорились - помирились». МузыкаТ. Вилькорейской (№91; CD II, трек37) 2.«Прогулка и дождик». Музыка М. РАухвергера	137 - 145

		творчеству, стимулировать первые самостоятельные попытки детей в этой сфере; Накапливать опыт детей в передаче музыкально- игровых образов в пении, движении, игре на муз инструментах; Развивать способность передавать взаимоотношения персонажей, их настроение (грустно, весело); Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу	(№92; CD II, трек38) 3.«Игра с цветными Платочками». Украинская народная мелодия (№93; CDII, трек39) 4.«Игра с Флажком». Музыка М. Красева(№94; CD II, трек40) 5.«Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской (№95; CD II, трек41) «Флажок». Музыка М. Красева (№96;CD II, трек42);	
Апрель: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид муз. деятельности	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убежать от воспитателя.	1.«Ай – да!». Музыка Г. Ильиной(№72; CD II, трек18) 2. «Большие и маленькие ноги».Музыка В. Агафонникова (№44;CD II, трек19)	113 - 15
Восприятие музыки		Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Побуждать передавать свои эмоции и впечатления от музыки, соотносить их с характером музыкального произведения, используя различные виды уподоблений характеру музыки (вокальное, интонационное, мимическое, тактильное, моторно- двигательное и д.);	1.«Прилетела птичка». Музыка Е.Тиличевой (№78; CD II, трек224) 2.«Маленькая птичка». Музыка Т.Попатенко (№79; CD II, трек25)	12012 2
Пение:		Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Обучать детей петь и одновременно двигаться, передавая ритм мелодии.	1.«Бобик». Музыка Т. Попатенко(№84; CD II, трек30); 2.«Баю - баю». Музыка М. Красева (№85; CD II, трек31); 3.«Корова». Музыка М. Раухвергера (№86; CD II, тре32)	128 - 132
Подвижные игры, пляска		Побуждать детей самостоятельно и с помощью педагога придумывать движения под	1. «Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко (№97; CD II, трек43) 2.«Гопачок». Украинская	145 - 153

		танцевальную музыку; Развивать творческую активность и способности детей; Способствовать развитию выразительности движений детей в передаче характерных особенностей музыкальных образов инструментальной музыки, песенок, попевок; Продолжать формировать умение детей двигаться с флажками по кругу.	народная мелодия (№98; CD II, трек44) 3.«Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова (№99; CD II, трек45) 4.«Парная пляска». Немецкая плясовая мелодия. (№100; CD II, трек46) 5.«Игра с бубном». Музыка М.Красева (№101; CD II, трек47) 6.«Упражнения с погремушками».Музыка А. Козакевич (№102; CD II, тре8)	
Май: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид уз. деятельности	№ ООД	Задач	рпертуар	Ср.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Принимать активное участие в игровой ситуации	1.«Полянка». Русская народная мелодия (№74; CD II, трек20)  2.«Покатаемся!». Музыка А.Филиппенко (№75; CD II, трек21).	115- 117
Восприятие музыки		Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы; Содействовать различению на слух контрастного звучания музыкальных инструментов (оркестровое исполнение и соло, вокальное произведение и инструментальное);	1.«Дождик». Музыка В. Фере (№80;CD II, трек26)	122 - 123
Пение:		Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её; Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение и т.д.; Обучать детей петь и одновременно двигаться, передавая ритм мелодии.	1.«Корова». Музыка Т. Попатенко(№87; CD II, трек33); 2.«Машина». Музыка Ю. Слонова(№88; CD II, трек34) 3.«Конек». Музыка И. Кишко (№89;CD II, трек35) 4.«Курочка с цыплятами». Музыка М.Красева (№90; CD II, трек36)	132 - 137
Подвижные игры, пляска		Активизировать детей в поиске разнообразных движений в свободном танце; Развивать выразительность движений	1.«Беги ко мне». Музыка Е.Тиличевой (№103; CD II, трек49); 2.«Пляска с погремушками». МузыкаВ. Антоновой (№104; CD II,	153 - 161

		в передаче игровых образов играх; Вызывать положительные эмоции от самостоятельного танцевального и танцевально-игрового творчества.	трек50) 2.«Пляска с платочком». Музыка Е.Тиличеевой (№105; CD II, трек51) 3.«Солнышко и дождик». «Солнышко». Музыка М. Раухвергера; 4.«Дождик».Музыка Б. Антюфеева(№106; CD II, трек52) 5.«Полька зайчиков». Музыка А.Филиппенко (№107; CD II, трек53).		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Музыкальные развлечения</b>  <b>Культурно-досуговая деятельность</b>	<p><u>Музыкальное развлечение: 1 в месяц\ 8 в год\с октября по май</u></p> <p><b>Сентябрь</b> – адаптационный период</p> <p><b>Октябрь:</b> - Развлечение «В гости к лесным жителям» стр-57 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Ноябрь:-</b> Развлечение «Кот и мыши» стр 20 М.Ю.Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006</p> <p><b>Декабрь:</b> - Развлечение «Саночки Деда Мороза» - стр.51 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Январь:</b> - Игровая программа «Как Снеговик друзей искал». <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007, стр.19.</p> <p><b>Февраль:-</b> Развлечение «Играем в солдатиков» - стр.106 <u>М.Ю. Картушина</u> «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет.</p> <p><b>Март:</b> -Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог» <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007, стр.23.</p> <p><b>Апрель:-</b> Развлечение «Петушок – золотой гребешок» - стр.38 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Май:-</b>Развлечение «Цыленок» - стр. 166 <u>М.Ю. Картушина</u> «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет. 2005</p>				
<b>Приобщение к народной культуре</b>	<b>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.				

	<p>Всего: <b>35 тем.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жили-были дед и баба». стр.18</li> <li>2. «Курочка-пеструшечка, куда пошла» стр.20</li> <li>3. «Хвать грибок, да в туесок» стр.22</li> <li>4. «Кустик за кустик, ягодка за ягодкой» стр.24</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Проходите, гости дорогие» стр.26</li> <li>6. «Ложка точеная, ручка золоченая» стр.28</li> <li>7. «Выросла репка большая -пребольшая» стр.30</li> <li>8. «Катись яблочко по тарелочке» стр. 32</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Играем в сказку «Три медведя» стр.34</li> <li>10. «Баю, баю, баю, спать укладываю» стр.36</li> <li>11. «Кукла «Пеленашка» стр.38</li> <li>12. «Пройди, Маша по дорожке» стр. 40</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Мы затопим нашу печь» стр. 42</li> <li>14. «Смотаем нитки в клубочек» стр. 44</li> <li>15. «Мишка косолапый по лесу идет» стр. 46</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. «Как народные игрушки поведали сказку «Рукавичка» стр.48</li> <li>17. «Тили-бом! Тили тили- бом!» стр.50</li> <li>18. «Как народные игрушки поведали русскую сказку «Колобок» стр.52</li> </ol> <p><b>Февраль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. «Кисонька-мурысонька, где ты была?» стр.54</li> <li>20. «Ай, качи, качи,качи. Глянь, баранки, калачи» стр.56</li> <li>21. «Лоскутное одеяло и подушка для кукол» стр.58</li> <li>22. «Здравствуй, Масленица» стр. 60</li> </ol> <p><b>Март:</b> «Ай, та-та» стр. 62</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. «Как деревянные игрушки-дергунки поведали сказку «Заюшкина избушка» стр.64</li> <li>24. «Жаворонушка, прилетите, Весну -красну принесите» стр. 66</li> <li>25. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» стр. 68</li> </ol> <p><b>Апрель:</b> «Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» стр.70</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. «Едем, едем на лошадке по дорожке гладкой» стр.72</li> <li>27. «Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря...» стр.74</li> <li>28. «Дружная семейка. Веселые матрешки» стр. 76</li> </ol> <p><b>Май:</b> «Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса» стр.78; «Как театральные куклы поведали сказку «Теремок» стр.80;</p> <p><b>Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. стр.103-134;</p>
<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	<p><b>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Третий год жизни»</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2022</p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наше солнышко» , стр.25-27</li> </ol>



	<p>2. «Наш Мишка и пирамидки», стр. 28-29  3. «Игрушки с секретом: рамки и вкладыши», стр. 30-31»  4. «Красивые бусы для нашей группы», стр. 32-33</p> <p><b>Октябрь:</b></p> <p>5. «Пушистая тучка», стр. 34-35  6. «Ягодки на кустике», стр. 36-37  7. «Тропинки в осеннем лесу», стр. 38-39  8. «Мишка и шишки», стр. 40-41</p> <p><b>Ноябрь:</b></p> <p>9. «Как короткая дорожка стала длинной», стр. 42-43  10.«Как узкая дорожка стала широкой», стр. 44-45  11.«Загудел паровоз и вагончики повез», стр. 46-47</p> <p><b>Декабрь:</b></p> <p>12. «как фольга превратилась в шарики-снежки», стр. 54-55  13. «Как орехи стали елочными игрушками», стр. 56-57</p> <p><b>Январь:</b></p> <p>14. «Как снеговик превратился в неваляшку», стр. 58</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>15.«Как низкий заборчик стал высоким», стр. 48-49  16. Лестница «Вверх-вниз», стр. 66-67  17. «Горка для игрушек» , стр. 68-69</p> <p><b>Март:</b></p> <p>18. «Букет цветов», стр. 74-75  19. «Сосульки-плаксы», стр. 76-77  20. «Как сугроб превратился в лужу», стр. 78-79  21. «Солнышко в оконышке», стр. 80-81</p> <p><b>Апрель:</b> «Тили-бом! Тили-бом!», стр. 82-83  22. «Самолет построим сами», стр. 87-88</p> <p><b>Май:</b> «Вот какие у нас разные игры и игрушки», стр. 89  23. «Праздничный салют», стр. 90-91</p>
<p><b>Театрализованная деятельность</b>  <b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез 2017  <b>Театрализованные игры (стр. 38 - 91)</b></p> <p><b>М.Ю. Картушина</b> «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет., ТЦ Сфера,2005. с. 11, с.51,с.66, с.106</p> <p><b>Л. Поляк</b> «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г. с. 16,</p>

<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<p><b>Рисование.</b></p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –2 изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021</p> <p><b>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1»Знакомство с карандашом и бумагой» -стр.43;  Занятие № 2 «Идет дождь»-стр.44;  Занятие № 3 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»-стр.46;  Занятие №4 «Красивые лесенки» вариант «Полосатый коврик» -стр.47;</p> <p><b>Октябрь:</b></p>

	<p>Занятие № 5 «Разноцветный ковер из листьев» -стр.51;  Занятие № 6 «Цветные клубочки» -стр.52;  Занятие № 7 «Колечки» -стр.54;  Занятие № 8 «Раздувайся, пузырь...»-стр.55;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие № 9 «Красивые воздушные шары» -стр.58;  Занятие № 10 «Разноцветные обручи» -стр.60;  Занятие № 11 «Нарисуй что-то круглое» -стр.64;  Занятие № 12 «Нарисуй, что хочешь, красивое» - стр.65;  <b>Декабрь:</b>  Занятие № 13 «Снежные комочки, большие и маленькие» -стр.66;  Занятие № 14 «Деревья на нашем участке» -стр.68;  Занятие № 15 «Елочка» -стр.70;  Занятие № 16 «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»-стр.71;  <b>Январь:</b>  Занятие № 17 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» -стр.73;  Занятие № 18 «Украсим рукавичку – домик» -стр.74;  Занятие № 19 «Украсим дымковскую уточку» -стр.76;  Занятие № 20 «По замыслу» -стр.77;  <b>Февраль:</b>  Занятие № 21 «Мы слепили на прогулке снеговиков»-стр.80;  Занятие № 22 «Светит солнышко» -стр.82;  Занятие № 23 «Самолеты летят» - стр.85;  Занятие № 24 «Деревья в снегу» -стр.86;  <b>Март:</b>  Занятие № 25 «Красные флажки на иниточке» -стр.88;  Занятие № 26 «Нарисуй что хочешь красивое» -стр.91;  Занятие № 27 «Книжки –малышки» -стр.92;  Занятие № 28 «Нарису что-нибудь прямоугольной формы» -стр.93;  <b>Апрель:</b>  Занятие № 29 «Разноцветные платочки сушатся» -стр.96;  Занятие № 30 «Скворечник» -стр.98;  Занятие № 31 «Красивый коврик» коллективная работа-стр.98;  Занятие № 32 «Красивая тележка» -стр.100;  <b>Май:</b>  Занятие № 33 «Картинка о празднике» -стр.102;  Занятие № 34 «Одуванчики в траве» - стр.104;  Занятие № 35 по замыслу -стр.106;  Занятие № 36 «Платочек» стр.108.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка</b>  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  <b>Сентябрь:</b> Занятие № 1 «Конфетки» -стр.44;  Занятие № 2 «Бублики» -стр.49;  <b>Октябрь:</b> Занятие № 3 «Колобок» -стр.54;  Занятие № 4 «Подарок любимому щенку (котенку)» -стр.56;  <b>Ноябрь:</b> Занятие № 5 «Крендельки» -стр.60;  Занятие № 6 «Пряники» вариант «Печенье» -стр.62;  <b>Декабрь:</b> Занятие № 7 «Лепешки большие и маленькие» -стр.66;  Занятие № 8 «Погремушка» -стр.68;  <b>Январь:</b> Занятие № 9 «Мандарины и апельсины» -стр.75;  Занятие № 10 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» -стр.79;</p>

	<p><b>Февраль:</b> Занятие № 11 «Воробушки и кот» -стр.81; Занятие № 12 «Самолеты стоят на аэродроме» - стр.84; <b>Март:</b> Занятие №13 «Неваляшка» -стр.89; Занятие № 14 «Угощение для кукол , мишек, зайчиков» -стр.90; <b>Апрель:</b> Занятие № 15 «Зайчик» -стр.94; Занятие № 16 «Миски трех медведей» -стр.99; <b>Май:</b> Занятие № 17 «Угощение для кукол» -стр.103; Занятие № 18 «Цыплята гуляют» -стр.105.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Аппликация</b> Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год <b>Сентябрь:</b> Занятие № 1»Большие и маленькие мячи» -стр.46; Занятие № 2 «Шарики катятся по дорожке» вариант «Овощи лежат на круглом подносе»-стр.50; <b>Октябрь:</b> Занятие № 3 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»-стр.53; Занятие № 4 «Ягоды и яблоки на блюдецке» -стр.57; <b>Ноябрь:</b> Занятие № 5 «Разноцветные огоньки в домиках» -стр.59; Занятие № 6 «Шарики и кубики» -стр.61; <b>Декабрь:</b> Занятие № 7 «Пирамидка» -стр.70; Занятие № 8 «Наклей какую хочешь игрушку» -стр.72; <b>Январь:</b> Занятие № 9 «Красивая салфеточка» -стр.76; Занятие № 10 «Снеговик» -стр.78; <b>Февраль:</b> Занятие № 11 «Узор на круге» -стр.84; Занятие № 12 «Цветы в подарок маме (бабушке)» - стр.86; <b>Март:</b> Занятие №13 «Флажки» -стр.87; Занятие № 14 «Салфетка» -стр.93; <b>Апрель:</b> Занятие № 15 «Скворечник» -стр.97; Занятие № 16 «Скоро праздник придет» -стр.102; <b>Май:</b> Занятие № 17 «Цыплята на луку» -стр.107; Занятие № 18 «Домик» -стр.109.</p>

### Музыкальная деятельность (3 – 4 года)

Особенностью рабочей программы является интеграция направления «Музыка» на различных уровнях культуры: интеграция на микроуровне: «Музыкальная культура» (интеграция видов музыкальной деятельности), на макроуровне: «Художественная культура» (музыкальная деятельность, художественное слово, изобразительное искусство), на метауровне: «Общая культура» (музыкально- художественная деятельность, театрализованная деятельность), а так же её интеграция с другими образовательными областями:

Образовательная область	Интеграция образовательных областей по направлению «Музыка»
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; развитие в процессе упражнений для слуха и голоса, пения речевого дыхания, артикуляции у детей.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности, представления о безопасном использовании голосового аппарата, бережном отношении к нему.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Расширение музыкального кругозора детей.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.</p>
«Речевое»	Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений,

развитие»	характеристики музыкальных произведений. Практическое овладение детьми нормами речи. Обогащение тезауруса, «образного словаря».
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества. Приобщение к различным видам искусства. Использование художественных произведений для обогащения содержания направления «Музыка».

Взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, музыкально – игровой, театрализованной. Для повышения эффективности и оптимизации образовательной деятельности или обеспечения образовательных потребностей воспитанников части занятий могут использоваться не в традиционной последовательности, либо объединяться или интегрироваться с другими, в некоторых случаях варьироваться с художественным словом или элементами театрализованной деятельности для обеспечения интеграции разных видов искусств: музыка, художественное слово или музыкально – театрализованная деятельность.

Разделы занятия	Виды музыкальной деятельности
Приветствие	Игры и упражнения для развития чувства ритма, песенного
Музыкально-ритмические движения.	Музыкально-ритмические движения (упражнения); музыкальные и музыкально - дидактические игры с движением; танцевальное и игровое творчество.
Развитие чувства ритма.	Музыкальные игры, упражнения для развития чувства ритма, детского творчества; музыкально -дидактические игры; музицирование; соисполнение; музыкальное творчество.
Пальчиковая гимнастика.	Игры и упражнения для развития мелкой мускулатуры, чувства ритма, музицирование на детских музыкальных инструментах.
Слушание музыки.	Восприятие музыки, детское творчество.
Распевание, пение.	Попевки и упражнения для развития слуха и голоса, пение, песенное творчество.
Пляски, игры.	Музыкальные игры; пляски и танцы; хороводы; танцевальное и игровое творчество; музыкально -дидактические игры с движением.

Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально-образовательную деятельность, является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей дошкольников

### Организованная образовательная деятельность

**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.**

**«Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой** Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.«Невская нота», 2015 г.(2);

**Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.**

#### **Сентябрь**

Занятие №1 стр. 3- 5; Занятие № 2 стр. 5-7; Занятие № 3 стр. 7-8; Занятие № 4 стр. 8-10; Занятие № 5 стр. 10- 11; Занятие № 6 стр.11- 12; Занятие № 7. стр. 13- 14; Занятие №8. с. 14- 15.

#### **Октябрь**

Занятие №9 с. 16- 17; Занятие № 10 с.17- 19; Занятие № 1. с.19- 21; Занятие № 12 стр. 21- 23; Занятие № 13 с. 23- 24; Занятие № 14 с. 24- 26; Занятие № 15 с. 26- 27; Занятие № 16 с. 27- 29;

#### **Ноябрь**

Занятие №17 с.29- 30; Занятие №18 с.31- 32; Занятие №19 с.32-33; Занятие № 20 с. 34- 35; Занятие № 21 с.35- 36; Занятие №22 с.37- 38; Занятие № 23 с.38- 39; Занятие №24 с 39- 41;

#### **Декабрь**

Занятие № 25 с.41- 42; Занятие № 26 с.42- 44; Занятие №27 с.44- 45; Занятие № 28 с.45- 47; Занятие № 29 с.47- 49; Занятие № 30 с.49- 50; Занятие № 31 с.50- 51; Занятие № 32 с.51- 52;

#### **Январь**

<p>Занятие № 33 с.52- 53; Занятие №34 с.53- 54; Занятие № 35 с.54- 56; Занятие № 36 с. 56- 58; Занятие №37 с.58- 60; Занятие № 38 с.60- 61; Занятие №39 с. 61- 63; Занятие № 40 с.63- 64;</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 41 с.64- 66; Занятие № 42 с. 66- 67; Занятие № 43 с.68- 69; Занятие № 44 с.69- 70; Занятие № 45 с.70- 72; Занятие № 46 с. 72- 73; Занятие № 47 с.73- 74; Занятие № 48 с.74- 75;</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 49 с. 75- 77; Занятие № 50 с.77- 78; Занятие № 51 с.78- 79; Занятие № 52 с. 79- 80; Занятие № 53 с.– 81- 82; Занятие № 54 с. 82- 83; Занятие № 55 с.83- 84; Занятие № 56 с.84- 86;</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 57 с.86- 87; Занятие № 58 с.88- 89; Занятие № 59 с.89- 90; Занятие № 60 с.90- 91; Занятие № 61 с.91- 92; Занятие №62 с.93- 94; Занятие № 63 с. 94- 95; Занятие № 64 с. 95- 96;</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 65 с.96-97; Занятие № 66 с.98-99; Занятие №67 с.99-100; Занятие №68 с.101-102; Занятие №69 с.102-103; Занятие №70 с.103; Занятие №71 с.104-105; Занятие № 72 с.106-107;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /музыкальная деятельность/</b></p>	
<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 <i>стр.128-130</i>-Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность) <b>Н.Б. Халезова</b> «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005</p>
<p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p>	<p><b>Колдина Д.Н.</b> Рисование в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.; Рисование ватными палочками, оттиск скомканной бумагой, пальчиковая живопись и т.д. <b>Колдина Д.Н.</b> «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» . – 2-ое изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 г. Коллективные аппликации: проектно-событийное направление. <b>Колдина Д.Н.</b> «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет» . – 2-ое изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 г.</p>
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p>	<p><b>Игровые задания (конструктивно-модельная деятельность)</b> <b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96.</p>
<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>	<p><b>Музыкальное развлечение - 1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</b> <b>Сентябрь</b> - З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4-лет». Развлечение «Ладушки» стр. 5; <b>Октябрь</b> - Л.Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Маша и Медведь» - стр. 26; <b>Ноябрь</b> - Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Теремок»; М.Ю. Картушина « Осенние детские праздники». Развлечение «Осень в лесу», стр. 22 <b>Декабрь</b> - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Вечер музыкальных игр» - стр. 54; <b>Январь</b> - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Вечер игр «Лесные</p>

	<p>колядовщики» - стр. 81;  <b>Февраль</b> - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Сказка про мышку» - стр.106;  <b>Март</b> - Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Лиса, заяц и петух» - стр. 32;  <b>Апрель</b> - Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Развлечение «Птицы наши друзья» - стр. 88;  <b>Май</b>) - Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Развлечение «Кукляндия – веселая страна» - стр. 95;</p> <p><b>Т. Н. Караменко</b> «Кукольный театр- дошкольникам», Москва «Просвещение», 1976,  <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.  <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.  <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.  <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.  <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p>
--	--

<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  <b>Рисование</b>  <u>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</u>  Занятие №1 - с.23; Занятие №2 - с.25, Занятие №3 - с.27, Занятие №4- с.30; Занятие №5 - с. 31; Занятие №6 - с.33, Занятие №7 - с.34, Занятие № 8 - с.36; Занятие №9 - с. 38; Занятие №10 - с.40, Занятие №11- с.42, Занятие №12 - с.43; Занятие №13 - с.45, Занятие №14 - с.47, Занятие №15 - с.48; Занятие №16 - с.50; Занятие № 17 - с.52; Занятие №18 - с.52, Занятие №19 - с.56; Занятие №20 - с.56; Занятие №21 - с.58; Занятие №22 - с. 60; Занятие №23 - с.61; Занятие №24 - с.62; Занятие № 25 - с.64; Занятие № 26 - с.68; Занятие №27 - с.69; Занятие №28 - с.71; Занятие №29 - с.72; Занятие №30 - с.74; Занятие №31 - с.75; Занятие №32 - с.77; Занятие №33 - с.78; Занятие №34 - с.8; Занятие №35 - с.82; Занятие №36 - с.83.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  <b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</b>  Занятие №1 - с.24; Занятие №2 - с.26; Занятие №3 -с.32; Занятие №4 -с.36; Занятие №5 - с.39; Занятие № 6 - с.43; Занятие №7 - с.47; Занятие №8 - с.50; Занятие №9 - с.51, Занятие №10 - с.53; Занятие №11- с.59; Занятие №12 - с.62; Занятие № 13 - с.69; Занятие № 14 - с.71; Занятие №15 - с.73; Занятие №16 - с.74; Занятие №17 - с.78; Занятие №18 - с.82.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p>

	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</b>  Занятие №1 - с.25; Занятие №2 - с.27; Занятие №3 - с.34; Занятие №4 - с.41;  Занятие №5- с.35; Занятие №6 - с.39; Занятие №7 - с.46; Занятие №8 - с.49;  Занятие №9 - с.52; Занятие №10 - с.54; Занятие №11 - с.60; Занятие №12- с.63  Занятие № 13 - с.64; Занятие № 14 - с.66; Занятие №15 - с.73;  Занятие №16 - с.75; Занятие №17 - с.79; Занятие №18 - с.81.</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность.</b>  <b>Музыкальная деятельность</b></p>	
<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа</b>  Издательство «Композитор», Санкт- Петербург 2020 г.  <b>Конспекты занятий из расчета: 2 раза в неделю\8 в месяц\72 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 с. 4-6; Занятие № 2 с.6-8; Занятие № 3 с.9-11; Занятие № 4 с.11-13; Занятие № 5 с. 13-15; Занятие № 6 с.15-17; Занятие № 7 стр. 17- 19; Занятие № 8стр. 19- 20.</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 9 с. 21-23; Занятие №10 с. 23-24; Занятие № 11с. 24-26; Занятие № 12 с. 26- 29; Занятие № 13 с. 29-31; Занятие № 14 с. 32-33; Занятие № 15 с. 33- 35; Занятие № 16 с. 36- 38;</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 17 с. 38-40; Занятие № 18 с. 40-42; Занятие №19 с. 42-44; Занятие № 20 с. 44- 46; Занятие № 21 с. 46-48; Занятие №22 с. 48-49; Занятие № 23 с. 50- 51; Занятие № 24. с. 51- 53;</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 25 с. 53-55; Занятие № 26 с. 56-57; Занятие № 27 с. 57-59; Занятие № 28 с. 59- 61; Занятие № 29 с. 61-62; Занятие № 30 с. 62- 64;Занятие № 31 с. 64- 66; Занятие № 32 с. 66- 68;</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 33 с. 68- 70; Занятие № 34 с. 70-72; Занятие № 35 с. 72-73; Занятие № 36 с.74- 75; Занятие № 37 с. 75-77; Занятие № 38 с.77-78; Занятие № 39 с. 79- 80; Занятие № 40 с. 80- 82;</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 41 с. 82- 83; Занятие № 42 с. 83-85; Занятие № 43 с. 85- 87; Занятие № 44 с. 87- 88; Занятие № 45 с. 88- 90; Занятие № 46 с. 90-92; Занятие № 47 с. 92- 94; Занятие № 48 с. 94- 954</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 49 с. 96; Занятие № 50 с. 96-99; Занятие № 51 с. 99-102;Занятие № 52 с. 102-104; Занятие № 53 с.104-105; Занятие № 54 с.106-107; Занятие №55 с.108-110;Занятие №56 с.110-111;</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие №57 с.111-113; Занятие №58 с.113-115; Занятие №59 с.115-117; Занятие №60 с.117-119; Занятие №61 с.119-120; Занятие №62 с.120-121;Занятие №63 с.122-123; Занятие №64 с.123-125;</p> <p><b>Май</b>  Занятие №65 с.125-126; Занятие №66 с.126-128;Занятие № 67 с.128-129; Занятие №68 с.129-131; Занятие №69 с.131-132; Занятие №70 с.132-133;Занятие №71 с.133-134; Занятие№72 с.135-136;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003 г.  <b>Р.М. Чумичева</b> «Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателя детского сада, - М., «Просвещение», 1992  <b>Н.Б. Халезова</b> «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. Халезовой– Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005</p>

<p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p>	<p><b>Комарова Народное искусства детям</b>  <b>З.А.Богатеева</b> «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»</p>
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b>          Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез,2017          Конструктивно-модельная-деятельность(с. 13-69) По подгруппам (1,2,3) в один день или в два дня. В первой, во второй половине дня.  <b>Сентябрь:</b> стр. 13-21 «Загородки и заборы»  <b>Октябрь:</b> стр. 21-28 «Домики, сарайчики»  <b>Ноябрь:</b> стр. 28-34 «Терема»  <b>Декабрь:</b> стр. 34-35 «Лесной детский сад»  <b>Январь:</b> стр. 35-45 «Грузовые автомобили»  <b>Февраль:</b> стр. 45-49 «Мосты»  <b>Март:</b> стр. 49-51 «Корабли»  <b>Апрель:</b> стр. 51-55 «Самолеты»  <b>Май:</b> стр. 55-69, «Повторение»</p>
<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2019 (стр.52-123). театрализованные игры</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>          (патриотическое и нравственное воспитание, приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству)</p>	<p><u>Музыкальное развлечение: 1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</u>  <b>Сентябрь.</b> Развлечение «Солнышко и дождик» стр.4;  <b>Картушина М.Ю.</b> Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М.: Издательство Скрипторий, 2010  <b>Октябрь .</b> Развлечение « На дворе у бабушки» стр-114; Н.Зарецкая «Праздники в детском саду». Изд.дом ЛИТЕРА Санкт –Перербург, 2003;  <b>Ноябрь.</b> Праздник « В гости к дедушке Лесовичку» -стр.11          Каплунова И., Новоскольцева И. «Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в детском саду: Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –Копозитор, Санкт-Петербург, 2021;  <b>Декабрь.</b> Новогодний праздник «Елочка» - стр. 16; Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008  <b>Январь.</b> Развлечение «Новогодний сапожок» - стр. 75 .          М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники»., 2008 г.  <b>Февраль.</b> Развлечение «Мы- мужчины» - стр.28; Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008  <b>Март.</b> Праздник для мамы «Как Хрюша маму с праздником поздравил» стр 36.; Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008  <b>Апрель.</b> Рзвлечение «В гости к ежику» стр 51; Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008  <b>Май.</b> Развлечение «Семь Я – одна семья» - стр. 177; М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», 2008.  <b>Дополнительная литература:</b>          -Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.:Издательство Скрипторий, 2008г.          И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.          И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2</p>



<p>Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 21г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.  <b>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова</b> «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.  <b>М. А. Давыдова</b> «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», Москва «Вако», 2007</p>
--

<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность. Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  <b>Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год</b>  Занятие № 1- стр.30; Занятие № 2- стр.31; Занятие № 3- стр.32; Занятие №4- стр.33; Занятие № 5- стр.34; Занятие № 6- стр.34; Занятие № 7- стр.36; Занятие № 8- стр.36; Занятие № 9- стр.37; Занятие № 10- стр.39; Занятие № 11- стр.42; Занятие № 12- стр.43; Занятие № 13- стр.43; Занятие № 14- стр.43; Занятие №15-стр.44; Занятие №16-стр.45;  Занятие №17-стр.45; Занятие №18- стр.47; Занятие № 19- стр.48; Занятие № 20- стр.50; Занятие № 21-стр.51; Занятие № 22- стр. 52; Занятие № 23- стр.54; Занятие № 24- стр.55; Занятие № 25- стр.55; Занятие № 26- стр.57; Занятие № 27- стр.58; Занятие № 28-стр.59; Занятие № 29- стр.60; Занятие № 30- стр.61; Занятие № 31- стр.63; Занятие № 32- стр.63; Занятие № 33- стр.64; Занятие № 34- стр.66; Занятие № 35-стр.67; Занятие № 36- стр.67; Занятие № 37- стр.69; Занятие № 38-стр.70; Занятие № 39- стр.71; Занятие № 40- стр.72; Занятие № 41- стр.73; Занятие №42-стр.75;  Занятие № 43- стр.76; Занятие № 44- стр.76; Занятие № 45- стр.78; Занятие № 46- стр.79; Занятие № 47- стр.80; Занятие № 48- стр.82; Занятие № 49- стр.82; Занятие № 50- стр.83; Занятие № 51- стр.84; Занятие № 52-стр.85; Занятие № 53- стр.86; Занятие № 54- стр.88; Занятие № 55стр.89; Занятие № 56-стр.90; Занятие № 57- стр.91; Занятие № 58-стр.92; Занятие№ 59- стр.94; Занятие № 60- стр.95; Занятие № 61- стр.99; Занятие № 62- стр.99; Занятие № 63-стр.99; Занятие № 64- стр.100; Занятие № 65- стр.101; Занятие № 66- стр.103; Занятие № 67- стр.103; Занятие № 68- стр.104; Занятие№ 69- стр.105; Занятие № 70- стр.105; Занятие № 71- стр.107; Занятие № 72 стр.108</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  <b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</b>  <b>Сентябрь.</b> Занятие № 1- стр.29; Занятие № 2- стр.32;  <b>Октябрь.</b> Занятие № 3- стр.37; Занятие № 4- стр.41;</p>

	<p><b>Ноябрь.</b> Занятие № 5- стр.49; Занятие № 6- стр.51;  <b>Декабрь.</b> Занятие № 7- стр.56; Занятие № 8- стр.60;  <b>Январь.</b> Занятие № 9- стр.64; Занятие № 10- стр.67;  <b>Февраль.</b> Занятие № 11-стр.74; Занятие № 12- стр.81;  <b>Март.</b> Занятие № 13 – стр.83; Занятие №14- стр.86;  <b>Апрель.</b> Занятие № 15- стр.91; Занятие № 16- стр.95;  <b>Май.</b> Занятие № 17- стр.101; Занятие № 18- стр.104</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  <b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</b>  <b>Сентябрь.</b> Занятие № 1- стр.30; Занятие № 2- стр.35;  <b>Октябрь.</b> Занятие № 3- стр.38; Занятие № 4- стр.40;  <b>Ноябрь.</b> Занятие № 5- стр.47; Занятие № 6- стр.53;  <b>Декабрь.</b> Занятие № 7- стр.59; Занятие № 8- стр.61;  <b>Январь.</b> Занятие № 9- стр.65; Занятие № 10- стр.71;  <b>Февраль.</b> Занятие № 11-стр.75; Занятие №12-стр.77;  <b>Март.</b> Занятие №13-стр.87; Занятие №14-стр.89;  <b>Апрель.</b> Занятие №15-стр.93; Занятие № 16- стр.96;  <b>Май.</b> Занятие № 17- стр.102; Занятие № 18- стр.106</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность.</b>  <b>Музыкальная деятельность</b></p>	
<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа</b> Издательство «Композитор», Санкт–Петербург, 2019</p> <p><b>Конспекты занятий из расчета: 2 раза в неделю\8 в месяц\72 занятия в год.</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 с.3; Занятие № 2 с.3-6; Занятие № 3 с.6-8; Занятие № 4 с.8-11;  Занятие № 5 с.11-13; Занятие № 6 с.14-16; Занятие № 7 с.16-18; Занятие № 8 с.19-21;</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 9 стр.21-24; Занятие № 10 стр.24-27; Занятие № 11 стр.27-29;Занятие № 12 стр.30-32;  Занятие № 13 стр.32-34; Занятие № 14 стр.34-36;Занятие № 15 стр.36-38; Занятие № 16 стр.38-40;</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 17 стр.41-43; Занятие № 18 стр.43-46; Занятие № 19 стр.46-48;Занятие № 20 стр.48-50;  Занятие № 21 стр.50-52; Занятие № 22 стр.52-53;Занятие № 23 стр.54-55; Занятие № 24 стр.55-57;</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 25 стр.57-60; Занятие № 26 стр.60-62; Занятие № 27 стр.62-64;Занятие № 28 стр.64-66;  Занятие № 29 стр.67-69; Занятие № 30 стр.69-71;Занятие № 31 стр.71-73; Занятие № 32 стр.73;</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 33 стр.73-75; Занятие № 34 стр.76-78; Занятие № 35 стр.78-80;Занятие № 36 стр.80-82;  Занятие № 37 стр.82-83; Занятие № 38 стр.83-85;Занятие № 39 стр.85-87; Занятие № 40 стр.87-89;</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 41с.89-91; Занятие № 42 с.92-93; Занятие № 43 с.94-95;Занятие № 44 стр.95-97; Занятие № 45 с.97-99; Занятие № 46 с.99-100;Занятие № 47 с.101-102; Занятие № 48 с.102-104;</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 49 с.104-107; Занятие № 50 с.107-109;Занятие № 51 с.109-110; Занятие № 52 с.111-113;  Занятие № 53 с.113-115; Занятие № 54 с.115-117;Занятие № 55 с.117-118; Занятие № 56 с.119-120;</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 57 с.120-123; Занятие № 58 с.123-125;Занятие № 59 с.125-127; Занятие № 60 с.127-129;  Занятие № 61 с.129-130; Занятие № 62 с.131-132;Занятие № 63 с.133-134; Занятие № 64 с.134-136;</p>	

<b>Май</b>											
Занятие № 65 с.136-138; Занятие № 66 с.138-140;Занятие № 67 с.140-142; Занятие № 68 с.142-143; Занятие № 69 с.143-145; Занятие № 70 с.145-146;Занятие № 71 с.146-148; Занятие № 72 с.148-149											
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>											
<b>Приобщение к искусству</b>	<p><b>Алябьева</b> «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», - М.:ТЦ Сфера, 2021</p> <p><b>Алябьева</b> «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», - М.:ТЦ Сфера, 2021</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.:ТЦ Сфера, 2023</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> «Беседы о телевидении», Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</b></p> <p><b>Н.Б. Халезова</b> «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p><b>Р.М. Чумичева</b> «Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателя детского сада, - М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b>Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2022.</p> <p><b>Алябьева</b> «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера».2021</p>										
<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	<b>З.А.Богатеева</b> «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»										
<b>Конструктивная деятельность:</b>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 62)</p> <p>По подгруппам (1, 2, 3) в 1 день или в 2 дня в первой, во 2 половине дня</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 13-19; «Дома»</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 19-25 «Машины»</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 25-29 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 29-34 «Роботы»</p> <p><b>Январь:</b> стр. 34-37 «Микрорайон города»</p> <p><b>Февраль:</b> стр. 37-43 «Мосты»</p> <p><b>Март:</b> стр. 43-46 «Метро»</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 46-50 «Суда»</p> <p><b>Май:</b> стр. 50-53 «Архитектура и дизайн».</p> <p><b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2016 г</p>										
	<table border="1"> <tr> <td><b>Сентябрь.</b> «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64</td> <td><b>Январь.</b> «Высотное здание» (из использованных материалов) – с.75-76</td> </tr> <tr> <td>«Птица» (из природ/ материала) – с. 79</td> <td>«По замыслу» (из стр/материала) –с. 66</td> </tr> <tr> <td>«Фургон и грузовик» (из стр/материала) с. 64</td> <td>«Вагон» (из использованных материалов) - 76</td> </tr> <tr> <td>«Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68</td> <td>«Детский сад» (из стр/материала)–с. 67</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Февраль.</b> «Машина» (из</td> </tr> </table>	<b>Сентябрь.</b> «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64	<b>Январь.</b> «Высотное здание» (из использованных материалов) – с.75-76	«Птица» (из природ/ материала) – с. 79	«По замыслу» (из стр/материала) –с. 66	«Фургон и грузовик» (из стр/материала) с. 64	«Вагон» (из использованных материалов) - 76	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68	«Детский сад» (из стр/материала)–с. 67		<b>Февраль.</b> «Машина» (из
<b>Сентябрь.</b> «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64	<b>Январь.</b> «Высотное здание» (из использованных материалов) – с.75-76										
«Птица» (из природ/ материала) – с. 79	«По замыслу» (из стр/материала) –с. 66										
«Фургон и грузовик» (из стр/материала) с. 64	«Вагон» (из использованных материалов) - 76										
«Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68	«Детский сад» (из стр/материала)–с. 67										
	<b>Февраль.</b> «Машина» (из										

	<p><b>Октябрь.</b> «Машина для своего груза» (из строит/материала) – стр. 65  «Домашние птицы» (из природ/материала) – стр. 80  «Коробочка» (из бумаги и картона) –с. 68  «Гараж с двумя въездами» (из строит/материала) – стр. 65  <b>Ноябрь.</b> «Корзиночка» (из бумаги и картона) – стр. 69  «Заяц-хвоста» (из природ/материала) – стр. 80  «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) – стр. 69-70  «Простой мост» (из строит/материала) – стр. 65-66  <b>Декабрь.</b> «Разнообразные мосты» (из строит/материала) – стр. 66  «Сказочный домик» (из бумаги и картона) – стр. 70  «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 70-71  «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 71</p>	<p>использованных материалов) – с. 76-77  «Улица» (из строит/материала) – с. 67  «Карусель» (из бумаги и картона) с. 71  «Снеговик» (из использованных материалов) – стр.77  <b>Март.</b> «Качалка» (из бумаги и картона) – стр. 72  «Заяц» (из использованных материалов) – стр. 77  «По замыслу» (из стр/материала)–с. 67  «Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) –стр. 78  <b>Апрель.</b> «Самолет» (из строит/материала) – стр. 67-68  «Игрушки» (из бумаги и картона) –с. 72  «Аэродром» (из строит/материала)–с. 68  «Чебурашка» (из бумаги и картона)-с. 73  <b>Май.</b> «По замыслу» (из стр/материала) – стр. 68  «Панно» (из природ/материала) с. 80-81  «Животные» (из бумаги и картона)-с. 74  «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона) – стр. 75</p>
<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2017 (стр.52-123).театрализованные игры.</p>	
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> (патриотическое и нравственное воспитание, приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству)</p>	<p><u>Музыкальное развлечение 1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</u>  <b>сентябрь</b> Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет» Развлечение «Королевство овощей и фруктов» с.- 100  <b>октябрь</b> И.Капунова, И Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Развлечение «У бабушки в огороде» - стр. 28  <b>ноябрь</b> М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет» Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет» с.64  <b>декабрь</b> Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст». Развлечение «Зима-волшебница» - стр. 25  <b>январь</b> М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «День рождения Бабы-Яги» - стр. 92  <b>февраль</b> И.Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г. Викторина «Мы – дружные ребята» - стр. 8  <b>март</b> М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Развлечение «Русская Масленица» - стр. 49  <b>апрель</b> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017г. Развлечение «Мы идем в цирк!»  <b>май</b> Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду». Развлечение «День Победы» - стр.107  <b>Дополнительная литература.</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p>	

	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», 2020 г.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы»</b> Изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г. Пособие содержит практический материал для зимних развлечений, досугов детей старшего дошкольного возраста.1.Практический материал – стр. 4-12; 2.Приложение: Игры с Дедом Морозом – с.14-15; Стихи о зиме – с.16-18 Загадки – стр. 18-19; Песни о зиме – стр. 19-37</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот».</b> Изд «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г. Пособие содержит народные песни с вариантами различных игровых и сюрпризных моментов.</p> <p>Рождество, Новый год – стр. 5-10; Колядки – стр. 11-12</p> <p>Святки. Гадания – стр. 14-15; Масленица – стр. 16-19</p> <p>Благовещение – стр. 21-23; Шуточные, игровые, плясовые – стр. 24-37</p>
--	--

<b>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2021 г. [1]</p> <p><b>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа»./ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина, М., «Мозаика-Синтез» , 2016.[2]</b></p> <p><b>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1- с.34; Занятие № 2- с.35; Занятие № 3-с.37; Занятие № 4- с.38; Занятие №5- с.38; Занятие №6- с.40; Занятие №7- с.40; Занятие №8- с.29 [2];</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие № 9- стр.41; Занятие № 10- стр.42; Занятие № 11-стр.42; Занятие № 12- стр.45; Занятие № 13- стр.47; Занятие № 14- стр.47; Занятие № 15- стр.48; Занятие № 16- стр.49; Занятие № 17- стр.49;</p>

	<p><b>Ноябрь:</b> Занятие № 19- с.52; Занятие № 20- с.55 ; Занятие № 21-с.56; Занятие № 22- с.58; Занятие №23-с.59;Занятие №24-с.55 [2]; Занятие №25-с.63[2]; Занятие №26- с.65 [2];</p> <p><b>Декабрь:</b> Занятие № 27- с.60; Занятие № 28- с.61; Занятие № 29- с.64; Занятие № 30- с.65; Занятие № 31- стр.65; Занятие № 32-стр.67; Занятие № 33- стр.68;</p> <p><b>Январь:</b> Занятие №34-с.68; Занятие №35-с.70;Занятие №36-с.71; Занятие №37- с.71; Занятие №38-с.72;Занятие №39-с.73;Занятие №40- с.74; Занятие №41-с.74;</p> <p><b>Февраль:</b> Занятие №42- с.77;Занятие №43- с.78;Занятие №44-с.79;Занятие №45- с.80; Занятие №46-с.81;Занятие №47-с.81;Занятие №48-с.82;Занятие №49с115[2];</p> <p><b>Март:</b> Занятие № 50- стр.84; Занятие № 51- стр.85; Занятие № 52- стр.86; Занятие № 53-стр.88;Занятие № 54- стр.126[2]; Занятие № 55-стр.129[2]; Занятие №56- стр.131[2]; Занятие № 57- стр.132 [2];</p> <p><b>Апрель:</b> Занятие № 58-с.90; Занятие № 59-с.92; Занятие № 60-с.92; Занятие № 61- с.93; Занятие № 62- с.94; Занятие № 63- с.96; Занятие № 64- с.138[2]; Занятие № 65- с.140 [2];</p> <p><b>Май:</b> Занятие № 66-с.97;Занятие № 67-с.98;Занятие № 68-с.99;Занятие № 69- с.101; Занятие № 70-с.101;Занятие № 71-с.102;Занятие№ 72- с.158 [2];</p>	
<b>Лепка</b>	<p><b>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</b> <b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели- всего 18 занятий в год</b></p>	
	<p><b>Сентябрь.</b> Занятие № 1- с.34; № 2- с.36; <b>Октябрь.</b> Занятие № 3-с.44; № 4- с.46; <b>Ноябрь.</b> Занятие № 5- с.54; № 6- с.57; <b>Декабрь.</b> Занятие № 7- с.60; № 8- с.66;</p>	<p><b>Январь.</b> Занятие № 9- с.69; № 10- с.70; <b>Февраль.</b> Занятие № 11-с.76; №12- с.81; <b>Март.</b> Занятие № 13- с.83; №14- с.85; <b>Апрель.</b>Занятие №15- с.89; №16- с.94; <b>Май</b> Занятие № 17- с.97; № 18- стр.101</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</b> <b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели- всего 18 занятий в год</b></p> <p><b>Сентябрь.</b> Занятие № 1- стр.39; № 2- стр.39; <b>Октябрь.</b> Занятие № 3- стр.43; № 4- стр.43; <b>Ноябрь.</b> Занятие № 5- стр.51; № 6- стр.51; <b>Декабрь.</b> Занятие № 7- стр.64; № 8- стр.67; <b>Январь.</b> Занятие № 9- стр.73; № 10- стр.74; <b>Февраль.</b> Занятие № 11-стр.79;№12-стр.82; <b>Март.</b> Занятие №13-стр.87;№14-стр.88; <b>Апрель.</b> Занятие №15- стр.90; № 16- стр.91; <b>Май</b> Занятие № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность.</b> <b>Музыкальная деятельность</b></p>		
<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2018 г.</b></p>		

**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Дополнительный материал к онспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа, Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. (нотный материал к методическому пособию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)**

**Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - 72 в год.**

**Сентябрь**

Занятие №1 с. 3-4; Занятие №2 с. 4-5; Занятие №3 с. 5-10; Занятие №4 стр. 10- 12; Занятие №5 стр. 12- 15; Занятие №6 стр. 15- 18; Занятие №7 стр. 18- 21; Занятие №8 стр. 21- 23;

**Октябрь**

Занятие №9 с. 24-27; Занятие №10 с. 27-29; Занятие №11 с. 29-32; Занятие №12 стр. 32- 34; Занятие №13 с. 34- 36; Занятие №14 с. 36- 38; Занятие №15 с. 38- 39; Занятие №16 стр. 39- 41;

**Ноябрь**

Занятие №17 с. 41- 44; Занятие №18 с. 44- 47; Занятие №19 с. 47- 50; Занятие №20 с. 50- 51; Занятие №21 с. 52- 53; Занятие №22 с. 54- 55; Занятие №23 с. 56- 57; Занятие №24 с. 57- 59;

**Декабрь**

Занятие №25 с. 59- 63; Занятие №26 с. 63- 65; Занятие №27 с. 65- 67; Занятие №28 с. 67- 69; Занятие №29 с. 69- 71; Занятие №30 с. 71- 73; Занятие №31 с. 73- 75; Занятие №32 с. 75-76;

**Январь**

Занятие №33-с. 77- 81; Занятие №34 с. 81-83; Занятие №35 с. 83-85; Занятие №36 с. 86- 87; Занятие №37 с. 87- 89; Занятие №38 с. 89- 91; Занятие №39 с. 91- 93; Занятие №40 с. 93- 95;

**Февраль**

Занятие №41 с. 96- 99; Занятие №42 с.99-101; Занятие №43 с.101-104 Занятие №44 с. 104- 105; Занятие №45 с.106-107; Занятие №46 с. 107-110; Занятие №47 с.110-111; Занятие №48 с.111- 113;

**Март**

Занятие №49 с.113-117; Занятие №50 с.117-120; Занятие №51 с.120-123; Занятие №52 с.123- 125;

Занятие №53 с.125-127; Занятие №54 с.127-129; Занятие №55 с.130-131; Занятие №56 с.132-133;

**Апрель**

Занятие №57 с.134-137; Занятие №58 с.137-139; Занятие №59 с.139-141; Занятие №60 с.141- 143;

Занятие №61 с.143-146; Занятие №62 с.146-148; Занятие №63 с.148-149; Занятие №64 с.150- 151;

**Май**

Занятие №65 с.151-154; Занятие №66 с.154-156; Занятие №67 с.157-158; Занятие №68 с.158- 160;

Занятие №69 с.160-163; Занятие №70 с.163-164; Занятие №71 с.164-166; Занятие №72 с.166-168;

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
и самостоятельная деятельность детей**

**Приобщение к искусству**

**Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Эстетические сказки Беседы с детьми об искусстве и красоте. -М.:ТЦ Сфера, 2023

**Т.А. Шорыгина** «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003 г.

**Алябьева Е.А.**«Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», - М.:ТЦ Сфера, 2021

**Алябьева Е.А.** «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», - М.:ТЦ Сфера, 2022.

**Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.** Научный детский сад.

	<p>Народы России и их фольклор. - М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2022.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-М.:ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>«Народное искусство – детям» / под. Ред. <b>Комаровой Т.С.- М.</b>, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</p> <p><b>Н.Б. Халезова</b> «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p><b>Р.М. Чумичева</b> «Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателя детского сада, - М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p><b>Л.В. Компанцева</b> «Поэтический образ природы в детском рисунке»: пособие для воспитателя детского сада,- М., 1985 г.</p> <p><b>Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.</b> Научный детский сад. Народы России и их фольклор. - М.:ТЦ Сфера, 2022</p>
<p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p>	<p>Комарова Т,С. Народное искусство – детям, -М.Просвещение, 1987 г.</p>
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53)</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 15-24 «Здания»</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 25-28 «Машины»</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 29-32 «Летательные аппараты»</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 33-36 «Роботы»</p> <p><b>Январь:</b> стр. 37-41 «Проекты городов»</p> <p><b>Февраль:</b> стр. 42-43 «Мосты»</p> <p><b>Март:</b> стр. 44-49 «Суда»</p> <p><b>Апрель:</b> стр.50-52 «Железные дороги»</p> <p><b>Май:</b> стр.53-55 «По замыслу»</p> <p><b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2016 г</p> <p><b>Сентябрь.</b> «Здания» (из строит/материала) – стр. 95</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Декоративное панно» (из природ/ материала) стр. 107</li> <li>2. «Микрорайон города (из строит/материала) – стр.95-96</li> <li>3. «Лестница» (из деталей конструктора) – стр. 97-98</li> </ol> <p><b>Октябрь.</b> «Городской транспорт» (из строит/материала) стр. 96</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стол и стул» (из деталей конструктора) – стр. 98</li> <li>2. «Фигурки зверушек и человечков (из природ/ материала)- стр. 107-108</li> <li>3. «По замыслу» (из строит/материала) стр. 96</li> </ol> <p><b>Ноябр .</b>«Тележка» (тачка) (из деталей конструктора) – стр. 98</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мебель» (из бумаги и картона) стр. 99-100</li> <li>2. «Корабль» (из деталей конструктора) – стр. 98</li> </ol> <p>«Кулон из бересты» (из прир/ материала) ноябрь на День Матери с. 108</p> <p><b>Декабрь.</b> «Мост» (из строит/материала) – стр. 96-97</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Самолет» (из деталей конструктора) – стр. 98-99</li> <li>2. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 100</li> <li>3. «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)-стр. 101</li> </ol>



	<p><b>Январь.</b> «Суда по чертежам» (из строит/материала) – стр. 97</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «По замыслу» (из деталей конструктора) – стр. 99</li> <li>2. «Салфетка» (из ткани) – стр. 104-105</li> <li>3. «Коврик» (из бумаги и картона) – стр. 101-102</li> </ol> <p><b>Февраль.</b> «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 97</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закладка» (из бумаги и картона) – стр. 102</li> <li>2. «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (из ткани) – стр. 105</li> <li>3. «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) февраль на 23 февраля папам – стр. 100</li> </ol> <p><b>Март.</b> 1.«Вышивание салфетки» (из ткани) – стр. 105-106</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.«Транспорт» (из использованных материалов) – стр. 103-104</li> <li>3.«Игрушки» (из использованных материалов) – стр. 104</li> <li>4.«Дорожные знаки» (из бумаги и картона) – стр. 102</li> </ol> <p><b>Апрель.</b> 1.«Чудесный мешочек» (из ткани) – стр. 106</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Сюжетная композиция» (из природ/ материала) – стр. 108</li> <li>3. «По замыслу» (из использованных материалов) – стр. 104</li> <li>4. «Мебель» (из бумаги и картона) – стр. 102-103</li> </ol> <p><b>Май.</b> 1.«Игольница» (из ткани) – стр. 106-107</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) – стр. 103</li> <li>3.«Кармашек для расчесок» (из ткани) – стр. 107</li> <li>4.«По замыслу» (из природ/ материала) – стр. 108</li> </ol>
<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 стр.7-9,стр.75-95</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. - М.:ТЦ Сфера, 2021</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность (патриотическое и нравственное воспитание, приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональном у творчеству)</b></p>	<p><u>Музыкальное развлечение 1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</u></p> <p><b>сентябрь</b> Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст». Развлечение «Первое сентября – День знаний» - стр. 5</p> <p><b>октябрь</b> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г. Развлечение «Пойди туда, не знаю куда» стр. 5</p> <p><b>ноябрь</b> М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 л. Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет» - стр. 64</p> <p><b>Декабрь</b> М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Путешествие к дереву грамоты» - стр 68</p> <p><b>Январь</b> «Детские праздники и развлечения» (из опыта работы муз. рук. г.Йошкар-Ола). Развлечение «Рождественские забавы» - стр.40</p> <p><b>Февраль</b> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «Композитор», 2021 г. Викторина «Богатырская наша сила» стр. 11</p> <p><b>Март</b> М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Развлечение «Русская Масленица» - стр. 49</p> <p><b>Апрель</b> В.М. Петров «Весенние праздники, игры, забавы для детей». Развлечение «Чудеса-кудеса» стр. 69</p> <p><b>Май</b> М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Развлечение «День победы» - стр. 173</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство</p>

	<p>«Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2. Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Лево-й-право-й!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор», 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор», 2020г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!...» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.</p>
--	--

### **1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** см. ФОП ДО Пункт 22.

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по трем направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по пяти направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Спортивные упражнения;
4. Формирование основ здорового образа жизни;
5. Активный отдых.

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной	Содержание образовательной
---------	-------	---------------------------------	----------------------------

		деятельности/пункт	деятельности/пункт
1.6 – 2 года	П. 22.2	П. 22.2.1	П. 22.2.2
2 – 3 года	П. 22.3	П. 22.3.1	П. 22.3.2
3-4 года	П. 22.4	П. 22.4.1	П. 22.4.2
4-5 лет	П. 22.5	П. 22.5.1	П. 22.5.2
5-6 лет	П. 22.6	П. 22.6.1	П. 22.6.2
6-7 лет	П. 22.7	П. 22.7.1	П. 22.7.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

<b>Первая группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет</b>																		
Направления	<b>Организованная образовательная деятельность</b>																	
<b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения).	Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир», 2021. Конспекты «Развитие движений» из расчета: <b>2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год</b>																	
	<table border="0"> <tr> <td><b>Сентябрь:</b> №1-8 с.161(повтор 8 раз);</td> <td><b>Февраль:</b> № 41-44,с169 (повтор 4 раза);</td> </tr> <tr> <td><b>Октябрь:</b> №9-16,с.161 (повтор 8 раз</td> <td>№ 45-48,стр.170 (повтор 4 раза);</td> </tr> <tr> <td><b>Ноябрь:</b> № 17-20,с163 (повтор 4раза</td> <td><b>Март:</b> № 49-52с.171(повтор 4раза);</td> </tr> <tr> <td>№ 21-24, с.164 (повтор 4 раза);</td> <td>№ 53-56,стр172(повтор 4 раза),</td> </tr> <tr> <td><b>Декабрь:</b> № 25-28,с.165 (повтор 4</td> <td><b>Апрель:</b> № 57-60,стр173(повтор 4</td> </tr> <tr> <td>раза; № 29-32,стр166 (повтор 4 раза);</td> <td>раза);</td> </tr> <tr> <td><b>Январь:</b> № 33-36,стр167(повтор 4</td> <td>№ 61-64,стр.174 (повтор 4 раза);</td> </tr> <tr> <td>раза);</td> <td><b>Май:</b> № 65-68,с.175(повтор 4 раза</td> </tr> <tr> <td>№ 37-40,стр168 (повтор 4 раза);</td> <td>№ 69-72стр.176(повтор 4 раза)</td> </tr> </table>	<b>Сентябрь:</b> №1-8 с.161(повтор 8 раз);	<b>Февраль:</b> № 41-44,с169 (повтор 4 раза);	<b>Октябрь:</b> №9-16,с.161 (повтор 8 раз	№ 45-48,стр.170 (повтор 4 раза);	<b>Ноябрь:</b> № 17-20,с163 (повтор 4раза	<b>Март:</b> № 49-52с.171(повтор 4раза);	№ 21-24, с.164 (повтор 4 раза);	№ 53-56,стр172(повтор 4 раза),	<b>Декабрь:</b> № 25-28,с.165 (повтор 4	<b>Апрель:</b> № 57-60,стр173(повтор 4	раза; № 29-32,стр166 (повтор 4 раза);	раза);	<b>Январь:</b> № 33-36,стр167(повтор 4	№ 61-64,стр.174 (повтор 4 раза);	раза);	<b>Май:</b> № 65-68,с.175(повтор 4 раза	№ 37-40,стр168 (повтор 4 раза);
<b>Сентябрь:</b> №1-8 с.161(повтор 8 раз);	<b>Февраль:</b> № 41-44,с169 (повтор 4 раза);																	
<b>Октябрь:</b> №9-16,с.161 (повтор 8 раз	№ 45-48,стр.170 (повтор 4 раза);																	
<b>Ноябрь:</b> № 17-20,с163 (повтор 4раза	<b>Март:</b> № 49-52с.171(повтор 4раза);																	
№ 21-24, с.164 (повтор 4 раза);	№ 53-56,стр172(повтор 4 раза),																	
<b>Декабрь:</b> № 25-28,с.165 (повтор 4	<b>Апрель:</b> № 57-60,стр173(повтор 4																	
раза; № 29-32,стр166 (повтор 4 раза);	раза);																	
<b>Январь:</b> № 33-36,стр167(повтор 4	№ 61-64,стр.174 (повтор 4 раза);																	
раза);	<b>Май:</b> № 65-68,с.175(повтор 4 раза																	
№ 37-40,стр168 (повтор 4 раза);	№ 69-72стр.176(повтор 4 раза)																	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>																		
<b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>	<b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.17-41 <b>Перспективное планирование прогулок</b> Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022. Стр. 89 – 100 (таблица и конспекты). Подвижные игры. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с																	

	детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – с.113-133;
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<b>Т.Е.Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019. <b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО. «Физическое развитие » С. 42-44. <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.

<b>Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет</b>	
<b>Направления</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
<b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения).	<b>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.</b> Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021 <b>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/в год 72</b> <b>Сентябрь:</b> Занятие № 1 стр.64; Занятие №2 стр.64; Занятие №3 стр.65; Занятие № 4стр.65; Занятие №5стр.66; Занятие №6 стр.66, Занятие №7стр.67; Занятие №8 стр.67. <b>Октябрь:</b> Занятие №1 стр.67; Занятие № 2 стр.68; Занятие № 3 стр.69; Занятие №4 стр.70; Занятие №5 стр.71; Занятие №6 стр.72; Занятие №7 стр.73; Занятие №8 стр.74 <b>Ноябрь:</b> Занятие №1 стр.74 ; Занятие №2 стр.76; Занятие № 3стр.76; Занятие № 4стр.77; Занятие №5стр.77; Занятие №6 стр.78; Занятие №7стр.80; Занятие №8стр.81; <b>Декабрь:</b> Занятие №1 стр 82; Занятие № 2стр 83; Занятие № 3стр 84р; Занятие №4 стр 85; Занятие №5 стр 86; Занятие №6 стр 87; Занятие №7 стр 88; Занятие №8 стр 88; <b>Январь:</b> Занятие №1 стр 89; Занятие №2 стр 90; Занятие №3 стр.9; Занятие №4 стр 92; Занятие №5 стр 93; Занятие № 6 стр 93; Занятие №7 стр 94; Занятие №8 стр 96; <b>Февраль:</b> Занятие № 1 стр 98 ; Занятие №2 стр98; Занятие №3 стр.98; Занятие №4 стр 99; Занятие №5 стр100; Занятие №6 стр101; Занятие №7 стр101; Занятие №8 стр102; <b>Март:</b> Занятие №1 стр103; Занятие №2 стр103; Занятие №3 стр104; Занятие №4 стр105; Занятие №5 стр106; Занятие №6 стр107; Занятие №7 стр107; Занятие №8 стр108; <b>Апрель:</b> Занятие № 1стр104; Занятие № 2стр110; Занятие № 3стр111; Занятие №4 стр111; Занятие №5 ст112; Занятие №6 стр113; Занятие №7 стр113; Занятие №8 стр114;

	<p><b>Май:</b>  Занятие №1 стр. 115; Занятие №2 стр116; Занятие №3 стр. 117;  Занятие №4 стр117; Занятие №5 стр118; Занятие №6 стр118;  Занятие №7 стр120; Занятие №8 стр120;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p><b>Основная гимнастика</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Подольская Е.И.</b> Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста. – Волгоград: «Учитель»,2019</p> <p>Из расчета: 1 комплекс в две недели/ 2 в месяц; (комплекс без предметов, комплекс с предметами)/<b>18 в год</b></p> <p>Комплекс №1, стр. 5-6, №4, стр. 56-57 (с флажками)</p> <p>Комплекс №2. стр. 6, №5. стр. 57 (мешочки)</p> <p>Комплекс №3 стр. 8, №6. стр58 (погремушки)</p> <p>Комплекс №4 стр.9, №8, стр60 (платочки)</p> <p>Комплекс №5стр10, №9, стр62 (с кубиками)</p> <p>Комплекс №6 стр11, № 10, стр63 (с лентами)</p> <p>Комплекс №7стр12, №11, стр64 (мячом)</p> <p>Комплекс № 8, стр.14, № 12, стр65 (гантели)</p> <p>Комплекс № 9, стр. 15, №19 стр73 (погремушки).</p> <p>Утренняя гимнастика из расчета 1 комплекс в две недели/ 2 в месяц (комплекс без предметов, комплекс с предметами)/18 в год . <b>Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.</b> Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021.</p> <p>Сентябрь: № 1 – стр. 19 № 2 – стр. 21</p> <p>Октябрь: № 1 – стр. 23, № 2 – стр. 25</p> <p>Ноябрь: № 1 – стр.27, № 2 – стр. 29</p> <p>Декабрь: № 1 – стр. 31, № 2 – стр.33</p> <p>Январь6 № 1 – стр- 35, № 2 – стр. 37</p> <p>Февраль: № 1 – стр. 39, № 2 – стр. 41</p> <p>Март: № 1 – стр. 43, № 2 – стр.45</p> <p>Апрель: № 1 – стр.47, № 2 – стр. 49</p> <p>Май: № 1 – стр. 51, № 2 – стр.53</p>
<p><b>Основная гимнастика</b></p> <p><b>Гимнастика после сна</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, всего в год 9 комплексов.</p> <p>Комплекс №1 стр. 8 «Прилетели воробьи»,</p> <p>Комплекс №2 стр.9«Дрессированная собачка»,</p> <p>Комплекс №3 стр.11 «В гостях у солнышка»</p> <p>Комплекс №4 стр.13«Просыпающиеся котята»,</p> <p>Комплекс №5 стр.14«Жучки-паучки»,</p> <p>Комплекс №6 стр.15«Веселый зоопарк»,</p> <p>Комплекс №7 стр.17«Растем здоровыми»,</p> <p>Комплекс № 8стр.18«Прятки»,</p> <p>Комплекс № 9 стр.21 «Спортивная прогулка».</p>
<b>Подвижные</b>	<b>Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной</b>

<p><b>игры</b></p>	<p><b>программе «Теремок. Третий год жизни.</b> (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.134-163</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.135-137. <u>Развитие основных движений:</u> игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра. Показ действий с новыми объектами игрового центра: прямая дорожка из ткани.</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 137 – 140. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: мешочки с песком (солью), игровая цель для метания. Использование картинок для перебежек по теме «Моя семья» - препятствие: мягкий модуль.</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 140-143. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: веревочки длиной 20 см для перешагивания; гимнастические палки мягкие.</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.144- 149. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: платочки, флажки, шишки.</p> <p><b>Январь:</b> стр.149- 152. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: скатывание мячей с горки; раскладывание обручей и перепрыгивание</p> <p><b>Февраль:</b> стр.152 – 154. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: балансир.</p> <p><b>Март:</b> стр.154 -158. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: прокатывание мячей между ладоней; ходьба по веревке из пробок; топтание ногами без обуви на колючем коврик.</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 158- 159. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: упражнения с косичками.</p> <p><b>Май:</b> стр.160- 162. <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: бросание мячей в мишень; подлезание под дугу.</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>Подвижные игры на прогулках</b></p>	<p><b>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.</b> –М.: Мозаика – Синтез, 2019. Подвижные игры (стр. 17-42);</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 94-96.</p> <p>Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь.</p> <p>Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 399 с. - стр. 386-390.</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека</b> прогулок на каждый день . Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. <b>С.Н.Теплюк</b> «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.с.113-133</p>
<p><b>Формирование основ здорового</b></p>	<p><b>Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни.</b> (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир»,</p>

<p><b>образа жизни</b></p>	<p>2020. Стр.134-163</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.135-137</p> <p><u>Формирование КГН:</u> чтение потешек о процессе кормления, умывания; обыгрывание полотенца, мыла, расчески. Смачивание рук под струей воды; различение своей ячейки с полотенцем.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> развитие потребности в чистоте и опрятности</p> <p><u>Становление телесности:</u> беседа с показом картинок. Д/у «Что умеют руки».</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 137 – 140. <u>Формирование КГН:</u> после еды благодарить доступным способом и задвигать свой стул. Смачивание рук под струей воды, намыливание до образования стойкой пены; узнавание места своего горшка и полотенца , расчески по картинке. Развитие умения наклоняться над тарелкой, не проливать на себя жидкую пищу; после еды пользоваться салфеткой.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> формировать представления о том, что у нашего тела есть части: грудь, спина, руки и ноги. Формировать привычку: причесываться после сна.</p> <p><u>Становление телесности:</u> Д/у «Что умеют наши ноги»; Д/у «Что есть на лице у куклы».</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 140-143. <u>Формирование КГН:</u> навык самостоятельного закатывания рукавов. Привитие стойкого навыка: замечать грязный нос, подходить к взрослому с просьбой его вытереть. Формировать привычку мыть руки после туалета.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> развитие представлений об эстетичности внешнего облика.</p> <p><u>Становление телесности:</u> беседа с действиями «Наши уши слышат – не слышат». У лица есть часть- нос, нос дышит, если есть сопли, надо их высмаркивать, чтобы нос дышал.</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.144- 149. <u>Формирование КГН:</u> учить держать ложку 3-мя пальцами, пользоваться салфеткой, самому доставать ее. Обыгрывание носового платка. Уметь самостоятельно есть второе блюдо.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> беседа с действиями «Что видят глаза», «Что умеет делать рот».</p> <p><u>Становление телесности:</u> У лица есть часть- глаза, они видят все вокруг; есть рот, он умеет кушать, говорить. Рот надо полоскать после еды. Есть волосы, их нужно мыть и расчесывать.</p> <p><b>Январь:</b> стр.149- 152. <u>Формирование КГН:</u> упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо; удерживать воду в сомкнутых ладонях; мыть лицо, низко наклоняясь над раковиной.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> самостоятельно замечает грязные руки, одежду, подходит к взрослому с просьбой переодеть.</p> <p><u>Становление телесности:</u> выявит уровень представлений о теле и его частях.</p> <p><b>Февраль:</b> стр.152 – 154. <u>Формирование КГН:</u> упражнять в самостоятельном причесывании и сморкании (с небольшой помощью взрослого).</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> заучивание потешек про умывание.</p>
----------------------------	---

	<p><u>Становление телесности:</u> беседа «Что могут наши глаза».</p> <p><b>Март:</b> стр.154 -158. <u>Формирование КГН:</u> самостоятельность в выполнении культурно- гигиенических процедур: пользоваться салфеткой, есть второе блюдо, помогая корочкой хлеба, съесть все, аккуратно, не крошить, правильно держать ложку.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> опрятность и эстетика внешнего вида: рассматривание друг друга после умывания и расчесывания.</p> <p><u>Становление телесности:</u> беседа «Для чего нам нужны уши», «Для чего нам нужен нос», «Для чего нам нужна голова».</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 158- 159 <u>Формирование КГН:</u> самостоятельность в выполнении культурно- гигиенических процедур.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> опрятность и эстетика внешнего вида: рассматривание друг друга после умывания и расчесывания.</p> <p><u>Становление телесности:</u> беседа «Для чего нужен рот и что есть во рту».</p> <p><b>Май:</b> стр.160- 162 <u>Формирование КГН:</u> поддержка самостоятельности во время приема пищи и выполнения культурно-гиенических процедур.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ:</u> беседа «У человека бывает разное настроение».</p> <p><u>Становление телесности:</u> формирование предпосылок к различению своих индивидуальных телесно-мышечных ощущений.</p>
--	---

<b>Младшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<p><b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.; Конспекты <b>из расчета 3 в неделю/ 12 в месяц/ 108 в год.</b> (Содержание каждого второго занятия в неделю аналогично предыдущему); Третье занятие каждой недели: педагог самостоятельно планирует использование многообразного двигательного материала, его вариативность и повторяемость с учетом уровня усвоения детьми адекватных возрасту основных видов движения. (методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет. Стр.11.основного методического пособия)</p> <p><b>Сентябрь:</b> Занятие №1-с.24-25; Занятие №2-с.24-25.Занятие №3-с.90-92; Занятие №4-с.25-27; Занятие №5-с.25-27; Занятие №6 -с.90-92; Занятие №7-с.27-28; Занятие №8-с.27-28. Занятие №9-с.92-94; Занятие №10-с.28-30;Занятие №11-с.28-30;Занятие №12-с.92-94</p> <p><b>Октябрь:</b> Занятие №13-с.31-32; Занятие №14-с.31-32;Занятие №15-с.94-95 Занятие №16-с.32-33; Занятие №17-с.32-33;Занятие №18-с.94-95 Занятие №19-с.33-35; Занятие №20-с.33-35 Занятие №21-с.96-97; Занятие №22-с.35-37; Занятие №23-с.35-37.Занятие №24-с.96-97;</p> <p><b>Ноябрь:</b> Занятие №25-с.38-39; Занятие №26-с.38-39;Занятие №27-с.97- 99 Занятие №28-с.39-41; Занятие №29-с.39-41;Занятие №30-с.97- 99 Занятие №31-с.41-43; Занятие №32-с. 41-43; Занятие №33-с.99- 100;</p>



	<p>Занятие №34-с.43-45; Занятие №35-с. 43-45. Занятие №36 –с. 99- 100;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие №37-с.45-47; Занятие №38-с.45-47; Занятие №39-с.100-102;  Занятие №40-с. 47-49; Занятие №41-с.47-49; Занятие №42-с.100-102;  Занятие №43-с.49-51; Занятие № 44-с.49-51; Занятие №45-с. 102-103;  Занятие №46-с.51-52; Занятие № 47-с.51-52; Занятие №48 –с.102-103;</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие №49-с.53-55; Занятие №50-с.53-55; Занятие №51-с.103-105;  Занятие №52-с.55-56; Занятие №53-с.55-56; Занятие №54-с.103-105;  Занятие №55-с.56-58; Занятие №56-с.56-58; Занятие №57-с.105-106;  Занятие №58-с.59-61; Занятие № 59-с.59-61;Занятие №60-с.105-106;</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие №61-с.62-63; Занятие №62-с.62-63; Занятие №63-с.106-107;  Занятие №64-с.63-65; Занятие №65-с.63-65; Занятие №66-с.106-107;  Занятие №67-с.65-66; Занятие №68-с.65-66; Занятие №69-с.108-109;  Занятие №70-с.67-68; Занятие №71-с.67-68. Занятие №72-с.108-109;</p> <p><b>Март:</b>  Занятие №73-с.69-71; Занятие №74-с.69-71; Занятие №75-с.90-92;  Занятие №76-с.71-72; Занятие №77-с.71-72; Занятие №78-с.90-92;  Занятие №79-с.73-74; Занятие №80-с.73-74; Занятие №81-с.92-94;  Занятие №82-с.74-76; Занятие №83-с.74-76; Занятие №84-с.92-94;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие №85-с.77-78; Занятие №86-с.77-78; Занятие №87-с.94-95;  Занятие №88-с.78-80; Занятие №89-с.78-80; Занятие №90-с.94-95;  Занятие №91-с.80-82; Занятие №92 -с.80-82; Занятие №93-с.96-97;  Занятие №94-с.82-83; Занятие №95-с.82-83; Занятие №96-с.96-97;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие №97-с. 84-86; Занятие №98-с.84-86; Занятие №99 –с.97- 99;  Занятие №100-с.86-87; Занятие №101-с.86-87; Занятие №102-с.97- 99;  Занятие №103-с.87-89; Занятие №104-с.87-89; Занятие №105-с.99- 100;  Занятие №106-с.89-90; Занятие №107-с.89-90;Занятие №108-с.99- 100;</p>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b>				
<p><b>Основная гимнастика</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018</p> <p><b>2 комплекса в месяц /18 в год/</b></p> <table border="1" data-bbox="496 1630 1517 1832"> <tr> <td data-bbox="496 1630 1007 1832"> <p>Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3;  Октябрь: стр.11 №8, стр.9 №5;  Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11;  Декабрь: стр.15 №16, стр.14 №13;  Январь: стр.17 №19, стр.16 №18;</p> </td> <td data-bbox="1007 1630 1517 1832"> <p>Февраль: стр.19 №23, стр.18 №21;  Март: стр.20 №26, стр.21 №27;  Апрель: стр.23 №31, стр.22 №30;  Май: стр.24 №34, стр.25 №36;</p> </td> </tr> </table>		<p>Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3;  Октябрь: стр.11 №8, стр.9 №5;  Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11;  Декабрь: стр.15 №16, стр.14 №13;  Январь: стр.17 №19, стр.16 №18;</p>	<p>Февраль: стр.19 №23, стр.18 №21;  Март: стр.20 №26, стр.21 №27;  Апрель: стр.23 №31, стр.22 №30;  Май: стр.24 №34, стр.25 №36;</p>
<p>Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3;  Октябрь: стр.11 №8, стр.9 №5;  Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11;  Декабрь: стр.15 №16, стр.14 №13;  Январь: стр.17 №19, стр.16 №18;</p>	<p>Февраль: стр.19 №23, стр.18 №21;  Март: стр.20 №26, стр.21 №27;  Апрель: стр.23 №31, стр.22 №30;  Май: стр.24 №34, стр.25 №36;</p>			
<p><b>Основная гимнастика</b></p> <p><b>Бодрящая гимнастика после</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 96с.</p> <p><b>1 комплекс в месяц / 9 в год</b></p> <p>Сентябрь: стр.7 комплекс «Дрессированная собачка»;  Октябрь: стр.8 комплекс «Прилетели воробьи»;</p>			

<p><b>Физкультминутки</b></p>	<p>Ноябрь: стр.11 комплекс «В гостях у солнышка»;  Декабрь: стр.12 комплекс «Забавный Буратино»;  Январь: стр.13 комплекс «Просыпающиеся котятка»;  Февраль: стр.14 комплекс «Жучки - паучки»  Март: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»;  Апрель: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»;  Май: стр.18 комплекс «Прятки»;</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Ежедневно по мере необходимости.  <b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство - Пресс», 2018  Сентябрь: стр.9 № 6, стр.10 № 9;  Октябрь: стр.13 № 16, стр.14 №18;  Ноябрь: стр.16 №25, стр.17 №27;  Декабрь: стр.17 № 29, стр.19 №36;  Январь: стр.20 №40, стр.21 №43;  Февраль: стр.22 №45, стр.23 №47;  Март: стр.25 №52, стр.26 №56;  Апрель: стр.28 №62, стр.29 №65;  Май: стр.33 №75, стр.38 №88.  <b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2018  <u>Из расчета 2 комплекса (пальчиковой гимнастики) на месяц/18 в год</u>  Сентябрь: стр.51 №154, стр.51 №125;  Октябрь: стр.51 №126, стр.52 №128;  Ноябрь: стр.52 №129, стр.53 №130;  Декабрь: стр.53 №131, стр.54 №133;  Январь: стр.55 №134, стр.55 №135;  Февраль: стр.55 №136, стр.56 №138;  Март: стр.57 №139, стр.58 №143;  Апрель: стр.59 №146, стр.58 №141;  Май: стр.60 №148, стр.60 №149</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -144 с.  Стр. 42 – 49  <b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с. 5 – 8  <b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</p>
<p><b>Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Адашкявичене Э.Й.</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.  <b>Вавилова Е.Н.</b> «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.  <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для</p>

	детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез,2018
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего-3 темы: 1-стр.30 «Как устроен мой организм» 2-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» 3-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
<b>Активный отдых</b>	Физкультурные досуги: 2 раза в месяц (29- 25 мин), <b>всего 9- 18 в год</b> <b>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</b> Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 52с. (Развитие и воспитание дошкольника) [1]. <b>Щербак А.П.</b> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию и поведение дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 72с. [2]. <b><u>1раз в месяц, всего 9 досугов.</u></b> <b>Сентябрь:</b> «Котята» стр.8 [2]; <b>Октябрь:</b> «Осень собирает друзей» [1]; <b>Ноябрь:</b> «Мы растем здоровыми» стр.5 [1]; <b>Декабрь:</b> «Веселый стадион» стр.6 [1]; <b>Январь:</b> «Здравствуй, Зимушка – Зима!» стр. 12 [1]; <b>Февраль:</b> «Веселый стадион» стр.6 [1]; <b>Март:</b> «В гостях у сказки» стр.14[1]; <b>Апрель:</b> «Физкультурный досуг с юными спортсменами» с.29 [1]; <b>Май:</b> «Физкультурный досуг с Петрушкой» стр. 28 [1]. <b>Каргушина М. Ю.</b> Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет. – М: ТЦ Сфера, 2007 <b>1 в месяц/9 в год.</b> Сентябрь: «Кто как от дождя спасается» стр.6 Октябрь: «У козленка день рожденья» стр.12 Ноябрь: «Вечерняя сказка» стр.20 Декабрь: «Хрюшка обижается» стр.25 Январь: «Мишка на прогулке» стр.30 Февраль: «Про куклу» стр.37 Март: «Бантик» стр.43 Апрель: «Маша - растеряша» стр.50 Май: «Весенние встречи» стр.56

<b>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая)	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.; Каждое второе занятие в неделю аналогично предыдущему,предполагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. Занятия, обозначенные звездочкой проводится в форме игровых упражнений. <b>Конспекты из расчета 3 в неделю/12 в месяц/ 108 в год.</b> <b>Сентябрь:</b>

гимнастика и строевые упражнения).

Занятие №1-с.19-21; Занятие №2-с. 21. Занятие №3\*-с.21-22;  
Занятие №4- с.22-24; Занятие №5- с.24; Занятие №6\* - с. 24-26;  
Занятие №7 - с.26-28; Занятие №8- с.28-29. Занятие №9\* - с. 29;  
Занятие №10 - с. 30-32; Занятие №11 - с. 32; Занятие №12\*- с. 32-33;

**Октябрь:**

Занятие №13 -С.35-36; Занятие №14- С.37; Занятие №15\* – С. 37-38;  
Занятие №16 - с. 38-39; Занятие №17- с. 40; Занятие №18\*- с. 40-41;  
Занятие №19- с.41-43; Занятие №20-с.43; Занятие №21\* – С. 43-44;  
Занятие №22-с. 44-46; Занятие №23- с.46. Занятие №24\* – С. 47-48;

**Ноябрь:**

Занятие №25 -с.49-50; Занятие №26-с. 50; Занятие №27\* – С 51- 52;  
Занятие №28 -с. 52-53; Занятие №29-с. 54; Занятие №30\* – С. 54- 55;  
Занятие №31-с.55-56; Занятие №32-с. 56-57; Занятие №33\* – С. 57- 58;  
Занятие №34 -с.58-59; Занятие №35-с.59-60 Занятие №36\* – С. 60- 61;

**Декабрь:**

Занятие №37-с.62-63; Занятие №38-с.63-64; Занятие №39\* – С. 64;  
Занятие №40- с.65-66; Занятие №41-с. 67; Занятие №42\* – С. 67-68;  
Занятие №43-с.68-70; Занятие № 44-с.70-71; Занятие №45\* – С. 71-72;  
Занятие №46- с. 72-74; Занятие № 47-с.74; Занятие №48\* – С. 74-75;

**Январь:**

Занятие №49 –с.76-77; Занятие №50-с.78; Занятие №51\* – С. 78;  
Занятие №52 -с. 79-80; Занятие №53- с.80; Занятие №54\* – С. 81;  
Занятие №55 –с.81-83; Занятие №56-с.83-84; Занятие №57\* – С. 84;  
Занятие №58- с. 84-86; Занятие № 59-с. 86; Занятие №60\* – С. 86;

**Февраль:**

Занятие №61-с.88-89; Занятие №62-с.89-90; Занятие №63\*-с.90;  
Занятие №64-с.91-92; Занятие №65-с. 92-93; Занятие №66\*-с. 93;  
Занятие №67-с.93-95; Занятие №68-с.95; Занятие №69\*-с.95-96;  
Занятие №70-с.96-97; Занятие №71-с.97-98. Занятие №72\*-с. 98-99;

**Март:**

Занятие №73-с.99-100; Занятие №74-с.101; Занятие №75\*-с.101-102;  
Занятие №76-с.102-104; Занятие №77- 104; Занятие №78\*-с.104- 105;  
Занятие №79-с.105-107; Занятие №80-с.107; Занятие №81\*-с.107-108;  
Занятие №82-с.108- 110;Занятие №83-с.110; Занятие №84\*-с.110- 111;

**Апрель:**

Занятие №85-с.112-114; Занятие №86-с.114; Занятие №87\*-с.114-115;  
Занятие №88-с.115-117; Занятие №89-с.117; Занятие №90\*-с.117- 118;  
Занятие №91-с.118-120; Занятие №92-с.120;Занятие №93\*-с.120- 121;  
Занятие №94-с.121-122; Занятие №95-с.123; Занятие №96\*-с.123-124;

**Май:**

Занятие №97-с.124- 126; Занятие №98-с.126; Занятие №99\*-с.126-127;  
Занятие №100-с.127-129;Занятие №101-с.129; Занятие №102\*-с.129- 130;  
Занятие №103-с.130-131;Занятие №104-с.132; Занятие №105\*-с.132-133;  
Занятие №106-с.133-134;Занятие №107-с.135;Занятие №108\*-с.135-136;

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности**

<b>Основная гимнастика</b>	<b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2017	
	<b>Комплексы из расчета: 1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №3; Октябрь: стр.36 №7, стр.36 №6; Ноябрь: стр.39 №10, стр.39 №11; Декабрь: стр.42 №15, стр.40 №13; Январь: стр.44 №20, стр.43 №18;	Февраль: стр.46 №23, стр.47 №24; Март: стр.49 №28, стр.48 №25; Апрель: стр.50 №29, стр.52 №32; Май: стр.52 №33, стр.52 №32;
<b>Основная гимнастика</b>	<b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	
<b>Бодрящая гимнастика после сна</b>	<b>Комплексы из расчета: 1 на две недели/ 2 в месяц/18 в год</b>	
	<b>Сентябрь:</b> стр.9«Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»;	
	<b>Октябрь:</b> стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»;	
	<b>Ноябрь:</b> стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;	
	<b>Декабрь:</b> стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»;	
	<b>Январь:</b> с.21«Спортивная прогулка», с.24«Любимые игрушки»;	
	<b>Февраль:</b> стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»	
	<b>Март:</b> стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;	
	<b>Апрель:</b> с.9«Дрессированная собачка»,с.13«Просыпающиеся котята»;	
	<b>Май:</b> стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».	
<b>Физкультминутки</b>	<b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018	
	<b>Из расчета: 2 на месяц/18 в год</b>	
	Сентябрь: № 1,2- с.38; № 3,4 - с.39; Октябрь: № 1,2- с.40; № 3,4 - с.45; Ноябрь: № 1,2- с.46; № 3,4 - с.46; Декабрь: № 1,2- с.47; № 3,4 - с.50; Январь: № 1,2- с. 21; № 3,4 - с.21;	Февраль: № 1,2- с.17; № 3,4 - с.17; Март: № 1,2- с.16; № 3,4 - стр.17; Апрель: № 1,2- с.10; № 3,4 - с.11; Май: № 1,2- стр.13; № 3,4 - стр.29
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019	
	<b>Из расчета 2 на месяц/ 18 в год</b>	
	Сентябрь: № 1,2- с.51; № 3,4- с.52; Октябрь: № 1,2- с.54; № 3,4 стр.57; Ноябрь: № 1,2 - с.61; № 3,4- с.62; Декабрь: № 1,2- с.62; № 3,4- с.63; Январь: № 1,2- с.68; № 3,4- стр.68;	Февраль: № 1,2- с.67; № 3,4- с.67; Март: № 1,2- стр.66; № 3,4- стр.63; Апрель: № 1,2- с.69; № 3,4- стр.69; Май: № 1,2- стр.70; № 3,4- стр.71.
	<b>Ткаченко Т.А.</b> «Развиваем мелкую моторику», - М., «Эксмо», 2010 год	
<b>Подвижные игры</b>	<b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 50 – 70	
	<b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 9 – 22	
	<b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016	

<p><b>Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Вавилова Е.Н.</b> «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы», - М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.  <b>Адашкявичене Э.Й.</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.  <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез,2018</p>
<p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p><b>Игровые упражнения в свободное время</b></p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018. <b>Всего-3 темы</b>  <i>стр.30 «Как устроен мой организм».</i> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.  <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов».</i> Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах  <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i>  Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.  <b>Шипошина</b> «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера»  <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.; Стр. 33 – 34; стр. 48-49; стр. 61-62; стр. 75-76; стр.87; стр.99; стр.111-112; стр.124; стр. 136- 157.</p>
<p><b>Активный отдых</b> имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам с включением подвижных игр народов России.</p>	<p><b>Физкультурные праздники (2 раза в год)</b> (не более 1-1,5 час)  <b>Физкультурные досуги (1- 2 раза в месяц)</b> (не более 20-25 мин)  <b>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</b>  <b>Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.</b> Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 52с. (Развитие и воспитание дошкольника) [1].  <b>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении:</b> Влияние физического воспитания на саморегуляцию и поведение дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 72с. [2].  <b>Сентябрь:</b> «Детский сад и семья» стр.37[1];  <b>Октябрь:</b> «Осень, собирает друзей» стр.33[1];  <b>Ноябрь:</b> «Спорт – это здоровье, сила, радость, смех» стр.44 [1];  <b>Декабрь:</b> «В гостях у Зимунки - Зимы» стр.22 [1];  <b>Январь:</b> «Мы - спортсмены!» стр.10 [1];  <b>Февраль:</b> «За золотым ключиком в лес» стр.21 [1];  <b>Март:</b> «Мама, папа и я – спортивная семья» стр.35 [1].  <b>Апрель:</b> «Огонь, вода и медные трубы» стр.41 [1];  <b>Май:</b> «Мы вместе» стр.46[1].  <b>Каргушина М.Ю.</b> Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: «ТЦ Сфера», 2010  Сентябрь: «Петушок и бобовое зернышко» стр.7  Октябрь: «Репка» стр.13  Ноябрь: «Кот, петух и лиса» стр.18  Декабрь: «Зимнее путешествие колобка» стр.28  Январь: «Два жадных медвежонка» стр.36</p>

<p>Февраль: «Волк и семеро козлят» стр.42  Март: «У страха глаза велики» стр.49  Апрель: «Лиса - лапотница» стр.57  Май: «Дудочка» стр.63  <b>В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак</b> <u>Физкультурные праздники в детском саду,</u>  Сентябрь «Кто-кто в теремочке живёт» стр. 66  Октябрь «Осенние гуляния» Стр. 24  Ноябрь «Покататься я хочу» Стр. 10  Декабрь «Выпал первый снег. Всюду шум, всюду смех!.. с. 69  Январь «Куклы любят физкультуру» Стр. 9  Февраль «Вот зима, кругом бело» Стр. 23  Март «Весна, весна на улице» Стр. 24  Апрель «Есть у солнышка друзья» Стр. 20  Май «Лето, лето к нам пришло» стр. 64</p>
--

<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<p><b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.-2-е изд. испр., доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.;</p> <p>Каждое второе занятие в неделю аналогично предыдущему, предполагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. Занятия, обозначенные звездочкой проводятся в форме игровых упражнений.</p> <p><b>Конспекты из расчета 3 в неделю\12 в месяц \ 108 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие №1-с.16-18; Занятие №2 –с.18-19. Занятие №3*-с.19- 21;  Занятие №4 –с.21-23; Занятие №5-с.23; Занятие №6*-с. 23-24;  Занятие №7-с.25-27; Занятие №8 –с.27. Занятие №9*-с. 27- 28;  Занятие №10-с. 28-30; Занятие №11-с.30- 31; Занятие №12*-с.31-32;</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие №13-с.33-35; Занятие №14-с.35; Занятие №15*-с.35-36;  Занятие №16-с.36-39; Занятие №17-с.39; Занятие №18*-с.39-41;  Занятие №19-с.41-43; Занятие №20-с.43; Занятие №21*-с. 43-44;  Занятие №22-с.44-46; Занятие №23-с.46. Занятие №24*-с.47-48;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Занятие №25-с.49-51; Занятие №26-с. 51; Занятие №27*-с.52- 53;  Занятие №28-с.53-55; Занятие №29-с. 55; Занятие №30*-с.55- 57;  Занятие №31-с.57-58; Занятие №32-с.58-59; Занятие №33*-с.59- 60;  Занятие №34-с.60- 62; Занятие №35-с.62. Занятие №36*-с.62- 63;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие №37-с.64-66; Занятие №38-с. 66; Занятие №39*-с. 67 -68;  Занятие №40-с.68-70; Занятие №41-с.70; Занятие №42*-с.70- 71;  Занятие №43-с.71-73; Занятие № 44-с.73-74; Занятие №45*-с.74-75;  Занятие №46-с.75-77; Занятие № 47-с.77;. Занятие №48*-с.77-79;</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие №49-с.80-82; Занятие №50-с. 82; Занятие №51*-с. 83;  Занятие №52-с. 83-85; Занятие №53-с. 85; Занятие №54*-с. 86;  Занятие №55-с.87-88; Занятие №56-с. 88; Занятие №57*-с.88- 89;</p>

	<p>Занятие №58-с.90-91; Занятие № 59-с.91-92; Занятие №60*-с.92;</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие №61-с.94-95; Занятие №62-с. 95-96; Занятие №63*-с.96- 97;  Занятие №64-с.97-99; Занятие №65-с. 99; Занятие №66*-с.99-100;  Занятие №67-с.100-102; Занятие №68-с.102; Занятие №69*-с.102-103;  Занятие №70-с.103-105;Занятие №71с.105-106 Занятие №72*-с.106-107;</p> <p><b>Март:</b>  Занятие №73-с.108-110; Занятие №74-с.110; Занятие №75*-с.111-112;  Занятие №76-с.112-114; Занятие №77-с.114; Занятие №78*-с.114 - 115;  Занятие №79-с.116- 117; Занятие №80-с.117;Занятие №81*-с.117- 119;  Занятие №82-с.119- 121; Занятие №83-с.121;Занятие №84*-с.121- 122;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие №85-с.123-125; Занятие №86-с.125; Занятие №87*-с.125- 126;  Занятие №88-с.126-128; Занятие №89-с.128; Занятие №90*-с.128- 129;  Занятие №91-с.130-131; Занятие №92-с.131; Занятие №93*-с.132- 133;  Занятие №94-с.133-135; Занятие №95-с.135; Занятие №96*-с.136-137;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие №97-с.138-140; Занятие №98-с.140; Занятие №99*-с.140- 141;  Занятие №100-с.141-143; Занятие №101-с.143; Занятие №102*-с.143- 144  Занятие №103-с.145-146; Занятие №104-с.146; Занятие №105*-с.147- 148  Занятие №106-с.148-150; Занятие №107-с.150; Занятие №108*-с.150-151</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b>	
<p>Основная гимнастика</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.  –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели\2 в месяц\ 18 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> стр.6 №1, стр.65 №4;  <u>Октябрь:</u> стр. 65 №5, стр.66 №6;  <u>Ноябрь:</u> стр.70 №12, стр.68 №9;  <u>Декабрь:</u> стр.71 №14, стр.71 №13;  <u>Январь:</u> стр.75 №19, стр.74 №18;  <u>Февраль:</u> стр.76 №22, стр.76 №21;  <u>Март:</u> стр.78 №25, стр.80 №28;  <u>Апрель:</u> стр.81 №29, стр.83 №31;  <u>Май:</u> стр.83 №32, стр.86 №36;</p>



<p>Основная гимнастика</p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели\2 в месяц\ 18 в год</p> <p><u>Сентябрь</u>: стр.37 «Веселые ребята», стр.40 «Добрый день»;</p> <p><u>Октябрь</u>: с.38«Забавные художники», с.47«Чтобы быть здоровыми»;</p> <p><u>Ноябрь</u>: стр.41 «Мы проснулись», стр.36 «Лепим Буратино»;</p> <p><u>Декабрь</u>: стр.49 «Мои игрушки», стр.45 «Времена года»;</p> <p><u>Январь</u>: стр.52 «Герои сказок», стр.60 «Идем в поход»;</p> <p><u>Февраль</u>: стр.63 «Повторяем цифры №1», стр.54 «Добрые и вежливые слова»;</p> <p><u>Март</u>: стр.57 «Внешность человека», стр.70 «Имена друзей»;</p> <p><u>Апрель</u>: стр.42 «Спаси птенца», стр.66 «Повторяем цифры №2»;</p> <p><u>Май</u>: стр.69 «Какие мы красивые», стр.43 «Готовимся к рисованию»;</p>
<p><b>Физкультминутки</b></p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Из расчета 2 на месяц\18 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.5; № 3,4 стр.9;</p> <p>Октябрь: № 1,2-стр.10; №3,4стр.11;</p> <p>Ноябрь: № 1,2- стр.13; № 3,4стр.16;</p> <p>Декабрь: № 1,2-стр.17; № 3,4стр.21</p> <p>Январь: № 1,2-стр.22; № 3,4-стр.23;</p> <p>Февраль: № 1,2-стр.25; №3,4стр.29;</p> <p>Март: № 1,2-стр.30; № 3,4-стр. 32;</p> <p>Апрель: № 1,2-стр.32; №3,4-стр.34</p> <p>Май: № 1,2-стр.38; № 3,4-стр.40</p>
<p>Основная гимнастика</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018</p> <p><b>Из расчета 1 на месяц\18 в год</b></p> <p>Сентябрь: №1-стр.56; № 2-стр.64; Октябрь: № 1-стр.72; № 2-стр.72</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.73; № 2-стр.79</p> <p>Декабрь: № 1-стр.73; №2-стр.74</p> <p>Январь: № 1-стр.68; № 2-стр.75</p> <p>Февраль: № 1-стр.69; № 2-стр.76</p> <p>Март: № 1-стр.76; № 2-стр.76</p> <p>Апрель: № 1-стр.77; № 2-стр.78</p> <p>Май: № 1-стр.74; № 2-стр.79.</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2019 стр.71-119</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.–М.: Мозаика–Синтез ,2022 стр.9-36</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г</p>
<p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Городки.</p> <p>Элементы баскетбола.</p>	<p><b>Адашкявичене Э.Й.</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного</p>

<p>Бадминтон. Элементы футбола</p>	<p>тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). <b>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</b> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола- с.97-98; Бадминтон – с. 98-99-</p>
<p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках. Ходьба на лыжах. Катание на двухколесном велосипеде, самокате</p>	<p><b>Вавилова Е.Н.</b> «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы», - М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. <b>Адашкявичене Э.Й.</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет)</p>
<p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p><b>Игровые упражнения в свободное время</b></p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г <b>Всего-4 темы</b> <i>стр.30«Как устроен мой организм».</i> Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену <i>-стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях <i>-стр.31«Соблюдаем режим дня».</i> Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. <i>-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов».</i> Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье. <b>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</b> Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» -с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91).</p> <p><b>Шипошина</b> «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера» <b>Шорыгина Т.А.</b> «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», «Сфера» <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021; Стр. 32–33 стр. 48-49; стр. 63-64; стр. 79-80; стр.92-93; стр.107-108; стр.122-123; стр.137; стр. 151- 152, стр.152- 190.</p>

<p><b>Активный отдых</b></p> <p><i>Физкультурные праздники – 2 раза в год (не более 1,5 час);</i></p> <p><i>Досуг 1-2 раза в месяц (30-40 мин)</i></p> <p><i>Дни здоровья – 1 раз в квартал</i></p>	<p><b>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.</b> Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника) [1].</p> <p><b>Модель физкультурно – оздоровительного образования старших дошкольников:</b> планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. <b>И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова.</b> – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с. [2].</p> <p><b>Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольной организации:</b> планирование, занятия, комплексы, спортивно – досуговые мероприятия /авт.-сост. <b>О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова.</b> – Изд. 2-е, перераб.-Волгогра: Учитель.- 163 с. [3].</p> <p><i>1 раз в месяц, всего 9 досугов.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> «Здравствуй, Осень!» стр.64[1];</p> <p><b>Октябрь:</b> «Тропа - здоровья» стр.89 [2];</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Мамочка любимая моя» стр.10 [1];</p> <p><b>Декабрь:</b> «Герои спорта» стр.15 [1];</p> <p><b>Январь:</b> «Зимний праздник» стр.116 [3];</p> <p><b>Февраль:</b> «Бравые солдаты» стр.120 [3];</p> <p><b>Март:</b> «Друзья - соперники» стр.59 [1];</p> <p><b>Апрель:</b> «Спортивное развлечение по сказке «Репка»» стр.97 [2];</p> <p><b>Май:</b> «Мы вместе» стр.59 [1];</p> <p><b>одольская Е.И.</b> Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p><b>Туризм в детском саду:</b> учебно - методическое пособие <b>под ред. Кузнецовой С.В.</b> –Москва; Обруч, 2013 – 208 с.</p> <p>Старшая группа стр. 51 – 106</p> <p>1-е направление «Чем полезны и интересны туристические походы»</p> <p>2-е направление «Юный топограф»</p> <p>3-е направление «Туристическое ориентирование»</p> <p>4-е направление «Край родной, навек любимый»</p> <p>5-е направление «Хочу все знать»</p> <p>6-е направление «Если хочешь быть здоровым»</p> <p>7-е направление «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>8-е направление «Итоговые мероприятия»</p>
---	--

<b>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<p><b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. –2-е изд. испр., доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.;</p> <p>Каждое второе занятие в неделю аналогично предыдущему ,предполагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр. Занятия, обозначенные звездочкой проводится в форме игровых упражнений</p>

строевые  
упражнения).

## Конспекты из расчета 3 в неделю\12 в месяц \ 108 в год

### Сентябрь:

Занятие №1-с.10-11; Занятие №2-с.12.; Занятие №3\*-с.12- 13;  
Занятие №4 –с.13-15; Занятие №5 –с.16; Занятие №6\*-с. 16-18;  
Занятие №7-с.18-19; Занятие №8-с.19-20; Занятие №9\*-с.20- 21;  
Занятие №10-с. 21-22; Занятие №11-с. 23; Занятие №12\*-с.23-25;

### Октябрь:

Занятие №13-с. 26-27; Занятие №14-с.27- 28; Занятие №15\*-с. 28-29;  
Занятие №16-с. 29-30; Занятие №17-с. 31; Занятие №18\*-с.31-32;  
Занятие №19-с.32- 34; Занятие №20-с.34; Занятие №21\*-с.35;  
Занятие №22-с. 36-37; Занятие №23-с.37-38; Занятие №24\*-с.38- 39;

### Ноябрь:

Занятие №25-с. 40- 42; Занятие №26-с. 42- 43; Занятие №27\*-с.43- 44;  
Занятие №28 –с.44-46; Занятие №29-с.46; Занятие №30\*-с. 46- 47;  
Занятие №31-с. 48-50; Занятие №32-с. 50; Занятие №33\*-с.50- 51;  
Занятие №34-с.51- 53; Занятие №35-с.53- 54. Занятие №36\*-с.54- 55;

### Декабрь:

Занятие №37-с.56-57; Занятие №38-с.58; Занятие №39\*-с.58- 59;  
Занятие №40-с. 59- 61; Занятие №41-с. 61; Занятие №42\*-с.61- 62;  
Занятие №43-с.63-64; Занятие № 44 –с. 64-65; Занятие №45\*-с.65-66;  
Занятие №46-с. 66- 68; Занятие № 47-с.68; Занятие №48\*-с.68-69;

### Январь:

Занятие №49-с.70-71; Занятие №50 –с.72; Занятие №51\*-с.72- 73;  
Занятие №52-с.73-75; Занятие №53-с.75; Занятие №54\*-с.76 - 77;  
Занятие №55–с.77-79; Занятие №56 –с.79; Занятие №57\*-с.80- 81;  
Занятие №58с.81- 82; Занятие № 59-с.82; Занятие №60\*-с.83;

### Февраль:

Занятие №61-с.84- 86; Занятие №62-с.86; Занятие №63\*-с.86- 87;  
Занятие №64-с.87-89; Занятие №65-с.89; Занятие №66\*-с.90;  
Занятие №67-с.91-92; Занятие №68-с.92; Занятие №69\*-с.93- 94;  
Занятие №70-с.94- 96; Занятие №71-с.96; Занятие №72\*-с.96- 98;

### Март:

Занятие №73-с.98-100; Занятие №74-с.100; Занятие №75\*-с.101-102;  
Занятие №76-с.102-104; Занятие №77-с.104; Занятие №78\*-с.105 - 106;  
Занятие №79-с.106- 107; Занятие №80-с.108;Занятие №81\*-с.108 - 109;  
Занятие №82–с.109-111; Занятие №83-с.111; Занятие №84\*-с.111- 113;

### Апрель:

Занятие №85-с.113-115; Занятие №86-с.115; Занятие №87\*-с.115-117;  
Занятие №88-с.117-119; Занятие №89-с.119; Занятие №90\*-с.119- 120;  
Занятие №91-с.120-122; Занятие №92-с.122; Занятие №93\*-с.123- 124;  
Занятие №94-с.124-126; Занятие №95-с.126; Занятие №96\*-с.126-128;

### Май:

Занятие №97-с.128- 130; Занятие №98-с.130;Занятие №99\*-с.130- 131;  
Занятие №100-с.131-133;Занятие №101-с.133;Занятие №102\*-с.133-135  
Занятие №103-с.135-136;Занятие №104-с.136; Занятие №105-с.137- 138  
Занятие №106-с.139-140;Занятие №107-с.140;Занятие №108\*-с.141-142

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и

<b>самостоятельной деятельности</b>			
<p>Основная гимнастика</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2020</p> <p><b>Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год</b></p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.97 №4;  Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6;  Ноябрь: стр.101 №9, стр.101 №10;  Декабрь: стр.103 №13, стр.105 №16;  Январь: стр.106 №17, стр.107 №19;  Февраль: стр.109 №23, стр.108 №21;  Март: стр.112 №27, стр.111 №25;  Апрель: стр.114 №31, стр.114 №30;  Май: стр.115 №32, стр.115 №33;</p>		
<p>Основная гимнастика</p> <p><i>Бодрящая гимнастика после сна</i></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p><b>Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u>  стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;  <u>Октябрь:</u> стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»;  <u>Ноябрь:</u> стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;  <u>Декабрь:</u> стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»;  <u>Январь:</u> с.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»;  <u>Февраль:</u> стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;  <u>Март:</u> стр.63 «Повторяем цифры» стр.66«Повторяем цифры»  <u>Апрель:</u> стр.69«Какие мы красивые», стр.70«Какие мы красивые»  <u>Май:</u> стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p>		
<p>Основная гимнастика</p> <p><i>Физкультминутки</i></p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018</p> <p><b>Из расчета 2 на месяц/18 в год</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сентябрь: с.9 № 8, с.10 № 10;  Октябрь: с.31 № 69, с.35 № 79;  Ноябрь: с.40 № 93, с.41 № 96;  Декабрь: с.42 № 98, с.23 № 48;  Январь: с.50 № 123, с.52 № 127;</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Февраль: с.75 № 184, с.49 № 120;  Март: с.48 № 117, с.43 № 100;  Апрель: с.43 № 101, с.39 № 90;  Май: стр.13 № 15, стр. 12 № 13.</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь: с.9 № 8, с.10 № 10;  Октябрь: с.31 № 69, с.35 № 79;  Ноябрь: с.40 № 93, с.41 № 96;  Декабрь: с.42 № 98, с.23 № 48;  Январь: с.50 № 123, с.52 № 127;</p>	<p>Февраль: с.75 № 184, с.49 № 120;  Март: с.48 № 117, с.43 № 100;  Апрель: с.43 № 101, с.39 № 90;  Май: стр.13 № 15, стр. 12 № 13.</p>
<p>Сентябрь: с.9 № 8, с.10 № 10;  Октябрь: с.31 № 69, с.35 № 79;  Ноябрь: с.40 № 93, с.41 № 96;  Декабрь: с.42 № 98, с.23 № 48;  Январь: с.50 № 123, с.52 № 127;</p>	<p>Февраль: с.75 № 184, с.49 № 120;  Март: с.48 № 117, с.43 № 100;  Апрель: с.43 № 101, с.39 № 90;  Май: стр.13 № 15, стр. 12 № 13.</p>		
<p>Основная гимнастика</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018</p> <p><b>Из расчета 2 на месяц/18 в год</b></p> <p>Сентябрь: стр.56 №137, стр.64 №156;  Октябрь: стр.72 №176, стр.72 № 177;  Ноябрь: стр.73 № 178, стр. 73 № 179;  Декабрь: стр.73 № 180, стр.74 № 181;  Январь: стр.68 № 166, стр.75 № 184;  Февраль: стр.69 № 169, стр. 76 № 185;</p>		

	<p>Март: стр.76 № 186, стр.76 № 187;  Апрель: стр.70 № 170, стр.65 №158  Май: стр.78 № 190, стр. 79 № 191</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке  <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.2-е изд.,испр., доп.–М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021, стр.138-164  <b>БорисоваМ.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2022, стр.9- 43  <b>Соломенникова</b> «Старинные народные игры и забавы для детей», ТЦ «Сфера» 2019  <b>М.П. Костюченко.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017</p>
<b>Спортивные игры</b> Городки. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола Элементы хоккея Элементы настольного тенниса	<p><b>Адашкявичене Э.Й.</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121)  <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021; Стр. 25 стр. 39-40; стр. 55-56; стр. 69-70; стр.84; стр.98; стр.113; стр.128;  Лыжная подготовка: стр. 143- 145; Игровые упражнения с мячом (элементы футбола) стр. 149- 150; Игровые упражнения с воланом и ракеткой (элементы бадминтона) стр.151 -152; Игровые упражнения на лужайке стр.152- 153</p>
<b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках. Ходьба на лыжах. Катание на двухколесном велосипеде, самокате	<p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез,2018  <b>Голощекина М.П.</b> Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е, исп. М. Просвещение 1977г.  Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p>

<p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018</p> <p><b>Всего-5 тем</b>  <i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i>  Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т. п)  <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i>  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;  - <i>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i>  Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.  <i>стр.37«Правила первой помощи»</i>  Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;  <i>-стр.38«Врачебная помощь»</i>  Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни</p> <p><b>Шипошина Т.В.</b> «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни»,ТЦ «Сфера» 2021</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b>«Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», ТЦ «Сфера»2021.</p>
<p><b>Активный отдых</b>  <b>Физкультурные праздники – 2 раза в год;</b></p> <p><b>Досуг 1-2 раза в месяц</b></p> <p><b>Дни здоровья – 1 раз в квартал</b></p>	<p><b>Картушина М.Ю.</b> Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p><u>Сентябрь:</u> «Попугай Кеша-корреспондент» стр.7  <u>Октябрь:</u> «Встреча с дядюшкой Ау» стр.16  <u>Ноябрь:</u> «В гостях у водяного» стр.25  <u>Декабрь:</u> «Всемогущая Катгыргын» стр.35  <u>Январь:</u> «Зимняя Олимпиада» стр.45  <u>Февраль:</u> «Путешествие в джунгли» стр.56  <u>Март:</u> «Как мы спасали Солнышко» стр.67  <u>Апрель:</u> «Весенняя сказка» стр.75  <u>Май:</u> «Вокруг света» стр.84</p> <p><b>Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду с. 21;</b>  <u>Сентябрь</u> - «Зарничка» <u>Октябрь</u> - «Олимпийский Мишка в гостях у детей! Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде Стр.14  <u>Ноябрь</u> - «Спорт-здоровье, сила, красота, смех» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 6  <u>Декабрь</u> - «Зима для ловких, сильных, смелых» В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду стр. 87  <u>Январь</u> - «Всем ребятам очень нравится зима» В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 73  <u>Февраль</u> «А ну-ка мальчишки» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 46  <u>Март</u> - «Космическая Олимпиада» Ю.А. Кириллова Навстречу</p>

*Олимпиаде. Стр.39*

*Апрель - «День именинника» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 50*

*Май - «Растём здоровыми, растём мы умными» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 89.*

#### **ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ**

**1 раз в месяц, 9 – в год**

**Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.**

**Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.** Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника) [1].

**Модель физкультурно – оздоровительного образования старших дошкольников:** планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с. [2].

**Сентябрь:** «Таежными тропами» стр.87 [2];

**Октябрь:** «Морское путешествие» стр.122 [3].

**Ноябрь:** «Мамочка любимая моя»

**Декабрь:** «Что вам нравится зимой» стр.15 [1];

**Январь:** «Зимняя спартакиада» стр.94 [2];

**Февраль:** «Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества» стр.92 [2];

**Март:** «Форд Бояр» стр.114 [3];

**Апрель:** «Путешествие на ковре - самолете» стр.96 [2];

**Май:** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» стр.36 [1];

**Туризм в детском саду: учебно - методическое пособие под ред.**

**Кузнецовой С.В.** –Москва; Обруч, 2013 – 208 с.

Подготовительная к школе группа стр. 107 – 196

1-е направление «Чем полезны и интересны туристические походы»; 2-е направление «Юный топограф»; 3-е направление «Туристическое ориентирование»; 4-е направление «Край родной, навек любимый»; 5-е направление «Хочу все знать»; 6-е направление «Если хочешь быть здоровым»; 7-е направление «В здоровом теле здоровый дух»; 8-е направление «Итоговые мероприятия».

**Бочарова Н.И.** Туристические прогулки в детском саду. – М., 2004;

**Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: **6- 7 лет:** парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2022.144;



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

/см. ФОП ДО П. 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы./

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)
<ul style="list-style-type: none"><li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li><li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li><li>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li><li>– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li><li>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li><li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li><li>– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li><li>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li></ul>
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li><li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li><li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li></ul>

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства программы реализации</b>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> ( метод иллюстраций и метод демонстраций):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- метод примера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили разного размера;</li> <li>- куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</li> <li>- наборы игрушечной посуды</li> <li>- набор муляжей овощей</li> <li>- набор муляжей фруктов</li> <li>- набор постельного белья</li> <li>- сарафаны, рубашки , фартуки, утюг</li> <li>- наборы парикмахера</li> <li>- наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>- коляски</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»;</li> <li>- альбомы с предметными карточками</li> <li>- «Посуда», «Одежда»;</li> <li>- набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>- обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»;</li> <li>- тематические книги</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-образительные игры;</li> <li>- поручения (со второй половины учебного года);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму</li> </ul>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</b>  Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание элементарный бытовой труд);  <b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповая  Индивидуальная	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <b>Словесные:</b> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы средние;</li> <li>- Резиновые игрушки – животные: свинка Феня, щенок Шалун, корова Ромашка, исенок, заяц Степа, олененок, щенок спаниеля, набор домашних животные, лягушка, котенок Рыжик, поросенок Веня;</li> <li>- Набор кухонной посуды; - тапки для труда;</li> <li>- Набор овощей и фруктов;</li> <li>- Комплект кукольных принадлежностей;</li> <li>- Игрушечный утюг и гладильная доска;</li> <li>- Каталка «Джип»; - Каталка детская «Собака»;</li> <li>- Каталки Вертолет, Колесо, Собака; - Самосвал машина; - Каталка автомобиль; - Коляска для кукол;</li> <li>- Автомобили грузовые, легковые, спецтранспорт; - Лодка;</li> <li>- Набор медицинских принадлежностей;</li> <li>- Корзинки; - Телефон;</li> <li>- Кукольный стол; -Кукольный стул; - Кукольный диванчик;</li> <li>- Набор игровой мебели;</li> <li>- Комплект для дидактических игр и упражнений «Больница»;</li> <li>- Крупный строительный конструктор;</li> <li>- Мягкие модули; - Домик-палатка.</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»;</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», «Инструменты»;</li> </ul>

<p><b>детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</li> </ul>		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- поручения (со второй половины учебного года);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму, по художественным произведениям;</li> <li>сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактической куклой;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>- обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p>Семейные фотоальбомы. Отдельные фотографии семей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»</li> <li>- набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>- тематические книги</li> </ul> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор предметных карточек «Транспорт.</li> <li>- тематическая стена «Дома, зебра, светофор».</li> <li>- машины разного размера, - рули</li> <li>- набор инструментов, - бензозаправка.</li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>  <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>Младшая группа (3 – 4 года)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации;</li> <li>-Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание)</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный)::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора</li> </ul>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> - грузовые. легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски.</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p>

и элементарный бытовой труд)		<p>(потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>- набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Альбомы о детском саде, о городе, о растениях.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> (самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию</li> </ul> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт».</li> <li>- Картинки и игрушки-предметы быта: детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</li> </ul>
Самостоятельная	Подгрупповая	<i>Наглядные:</i>	<b>В сфере социальных отношений</b> - грузовые. легковые

<p><b>деятельность</b>  - Самостоятельная игровая деятельность  - Самостоятельная коммуникативная деятельность  - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>и индивидуальна  я</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- рассматривание алгоритмов последовательности действий.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- игровые сюжетные ситуации;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра</li> </ul>	<p>автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);  Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-безликие куклы (основных цветов);</li> <li>-наборы игрушечной посуды;</li> <li>-наборы парикмахера;</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>-коляски.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы о семье, обогащающие представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;</li> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>-пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги, картинки для знакомства детей с правилами поведения в общественных местах.</li> </ul> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> фотоальбом «Мой город», «Мой детский сад»</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> -алгоритм умывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- лэпбук «Дети на дороге».</li> </ul> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>-набор предметных карточек «Транспорт».</li> <li>-предметные картинки об основных источниках и видах</li> </ul>
--	-------------------------------	--	---

			<p>опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  <b>Методическое пособие Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. –2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2021. стр.6- 80</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: Филя и Хрюша;</li> <li>• Чайная посуда;</li> <li>• Картинки с изображением разных видов транспорта;</li> <li>• Руль, головной убор;</li> <li>• Кукла Маша;</li> <li>• Иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»;</li> <li>• Петрушка, сундучок, богородские игрушки;</li> <li>• Игрушечный телефон;</li> <li>• Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса», силуэтные изображения варежек;</li> <li>• Обезьянка;</li> <li>• Колыбель, игрушка-кот;</li> <li>• Игрушка- зайчик;</li> <li>• Иллюстрации к потешке «Сорока, сорока...»</li> <li>• Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»</li> <li>• Иллюстрации к стиху Е.Благининой «Аленушка»</li> <li>• Иллюстрации к рассказу Н. Павловой «На машине»</li> <li>• Иллюстрации к книге В. Сутеева «Елка»</li> <li>• Елка, елочные игрушки,домовенок Кузя,силуэтные изображения елочных игрушек.</li> <li>• Картинка с изображением человека</li> <li>• Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца»</li> <li>• Кукла в зимней одежде, санки для куклы</li> <li>• Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»</li> <li>• Иллюстрации к песенке «Жили у бабуси...»</li> <li>• Изображение солнца</li> <li>• Изображение веселого и грустного зайчика</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение к потешке «Чики-чики-чиалочки...», «Сидит белка на тележке»</li> <li>• Фото сотрудников детского сада</li> <li>• Иллюстрации к сказке «Л.Толстого «Три медведя»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая, подгрупповая индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие,	<b>В сфере социальных отношений</b> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма, - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели
<b>Самостоятельная деятельность</b>			



<p>- Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>уточняющие, проблемно-поисковые);</p> <p>- ответы на вопросы детей</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p> <p>- обращение к жизненному опыту детей;</p> <p>- метод примера;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- хороводные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- сюжетно-отобразительные игры;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- поручения;</p> <p>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</p> <p>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</p> <p>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)</p>	<p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <p>- фотоальбомы о семье, обогащающие представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;</p> <p>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>-лото настроений</p> <p>- экран настроения</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-ложка для обуви, -щетка для обуви, -щетка для одежды</p> <p>-алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку</p> <p>-алгоритм сервировки стола, -фартук, -совок, -щетка, -тряпка, -тазик, -паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями», -альбомы и дидактические игры об отдельных профессиях.</p> <p>- предметы многообразия предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное);</p> <p>Предметы- бытовая техника, помогающая взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка;</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>Государственная символика РФ: флаг, герб;</p> <p>Альбомы о городе Дзержинске и его достопримечательностях, об улице города, на которой находится ДОО; о спортивных достижениях российских спортсменов.</p> <p>Презентации «День защитника Отечества», «День Победы»,</p>
---	--	---	---

			<p>«площадь героев в Дзержинске»;  Предметы народного творчества, книги «декоративно-прикладное искусство»  <b>В области формирования основ безопасного поведения:-</b>  макет дороги, -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», -служебные автомобили среднего размера  -силуэтные деревья на подставках (для макета)  -набор дорожных знаков и светофор, -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»  -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми;  - Лэпбук «Осторожно, дорога».  -предметные картинки об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая,	Групповая подгрупповая индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и	<b>В сфере социальных отношений</b> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; -набор кукол: семья; -куклы маленькие (пупсы); -наручные куклы би-ба-бо; -набор персонажей для плоскостного театра; -наборы мелких фигурок: - домашние и дикие животные, солдатики; -набор масок; -набор чайной посуды (средний);-набор кухонной посуды (средний); -набор чайной посуды (мелкий); -набор медицинских принадлежностей; -набор принадлежностей для игры в «Магазин»; - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»; - набор принадлежностей для игры в «Космос»; -набор принадлежностей для игры в «Почта»;

<p>коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<p>разрешающие знаки, указатели движения и др  <i>Словесные:</i>  - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;  - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);  - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;  - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);  - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;  - ситуативный разговор;  - нравственно-этические беседы;  - обсуждение ситуаций из личного опыта;  - пояснение, разъяснения;  - вопросы детям (наводящие, уточняющие,</p>	<p>-куклы из бумаги;  -весы, -чековая касса, -компьютер, -часы  -клавиатура компьютерная; -мини-кухня;  -автомобили разного назначения (средних размеров)  -самолет, вертолет (средних размеров)  -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые);  -набор «Военная техника»;  -набор фруктов и овощей;  -инструменты «Мастерская»;  -игрушки-трансформеры; -ширма;-настольная ширма-театр;  -кукольный дом (макет) для средних кукол;  -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей); -макет кухни;  -набор мелкого строительного материала;  -наборы (домашние животные, дикие животные);  -набор мебели;  -контейнер с мелкими предметами-заместителями;  ванна детская; гладильная доска, телефон; набор инструментов, утюг, руль, стиральная машина, кофеварка, пылесос, блендер, микроволновка, чайник, набор «Гриль», набор «Маленький кулинар»;  - швейная машинка;  - вертолет;  - набор инструментов «Строитель»;  - набор инструментов «Пожарный»;  - набор инструментов в чемодане;  - костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного;  - кран башенный +автомобиль;  - железная дорога; самолет на батарейках;  - набор «Аэродром»;  - катер на батарейках; - набор машин «Спецтехника»;  - набор машин «Строительная техника»;- набор: военная техника; - набор «Доктор» в чемодане; - набор «Маленькая принцесса» ;</p>
---	--	--	--

		<p>проблемно-поисковые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых ситуаций;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- обращение к жизненному опыту детей;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки «Расскажи детям о космосе»;</li> <li>- альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем»;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- пиктограммы настроений;</li> <li>- маски «Эмоции», театр настроений, куб эмоций;</li> <li>- пособие «Мое настроение»</li> <li>- пособие «наши добрые дела»</li> <li>- тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»;</li> <li>- портфолио детей; альбом «Мы вместе» (дети с ОВЗ); Карточки «Правила взаимодействия в группе»;</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Государственные символы России»;</li> <li>- физическая карта мира, карта России, карта Нижегородской области, карта города Дзержинска;</li> <li>- куклы в национальных костюмах;</li> <li>- альбомы «Нижегородский народный костюм», «Народы России, «Богатыри русские», «Москва»; - Лэпбуки «Россия – наша Родина», «9 мая – День Победы»; «Мой город»; - Глобус;</li> <li>- альбомы «Мой Дзержинск», - альбом «Слава армии родной»;</li> <li>- набор военной техники, набор солдатиков;</li> <li>- книга и презентации «Дзержинск»; «Космос», о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.;</li> <li>- дидактическая игра «Пазлы. Собери мир»;</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Дзержинска (+виртуальные экскурсии);</li> <li>- макеты достопримечательностей города Дзержинска;</li> </ul>
--	--	---	--

			<p><b>В сфере трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудования для организации дежурства;-природный и бросовый материал для ручного труда;-ложка для обуви; -щетка для обуви;- щетка для одежды;-знаковый модельный материал (алгоритм);-фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик; -паспорта растений;- альбом «Ухаживаем за растениями»;-набор для посадки растений;</li> <li>Презентации о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</li> <li>Видеопрезентации о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</li> <li>Рекламные ролики (о назначении рекламы для распространения информации о товаре);</li> <li>-деньги –карточки (представление о финансовой грамотности человека, назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг),</li> </ul> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные картинки об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;- макет перекрестка;</li> <li>-многофункциональный дидактический куб по ПДД; -лэпбук по ПДД;</li> <li>-комплект дорожных знаков;</li> <li>-коллекции: различные виды транспорта (наземный, водный воздушный);</li> <li>-тематические альбомы по ПДД; -подборка книг ,</li> <li>-дидактические игры по ПДД;-набор дорожных знаков и светофор; - азбука безопасности на природе;</li> <li>- альбом «Правила ПБ»;- макет «Пожарная часть»;</li> <li>- папка-передвижка «Детям о ПБ»; - картотека подвижных игр по ПДД; - книга «Про газ и про нас»;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Стихи про дорожные знаки», альбом «Раскраски по ПДД»;</li> <li>- плакат «Дорожные знаки»;</li> <li>- ковер с дорожной разметкой; дорога напольная клеенчатая; - светофор (светящийся);</li> <li>- дорожные знаки напольные; - макеты домов;</li> <li>- безопасный маршрут дошкольника (дом-детский сад-дом).</li> </ul> <p><b>Методическое пособие «Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Репродукция картины В.Васнецова «Аленушка»;</li> <li>- Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»; картины В.Поленова «Золотая осень»; - Картинки с изображением наземного общественного транспорта;- Кукла-перевертыш;</li> <li>- Шапочки для инсценировки сказки «Волшебник изумрудного города», сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях; кукла-девочка, кукла-мальчик.</li> <li>-Природный материал;</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки</li> </ul>	<p><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот», - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- кукольный дом; - набор кукол семья;- куклы маленькие (пупсы); наручные куклы;- набор персонажей для плоскостного театра;- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики; - набор масок; - набор чайной посуды (средний);</li> <li>- набор кухонной посуды (средний);</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий);</li> <li>- набор медицинских принадлежностей;</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор для игры в «Парикмахерская», набор принадлежностей для игры в «Космос», набор принадлежностей для игры в «Почта»;</li> </ul>

<p>деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>		<p>дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы, чековая касса, компьютер, часы, «деньги»;</li> <li>- клавиатура компьютерная; - мини-кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров);</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров);- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые);- набор «Военная техника»;</li> <li>- набор фруктов и овощей;- инструменты «Мастерская»;</li> <li>- игрушки- трансформеры;- ширма, настольная ширма-театр;</li> <li>- кукольный дом (макет) для средних кукол.</li> <li>- кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li> <li>• макет кухни</li> <li>• набор мелкого строительного материала</li> <li>• наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>• контейнер с мелкими предметами- заместителями;</li> <li>• костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного; ширма; куб эмоций.</li> <li>• дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»; сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»;- настольно-печатные игры; карточки «Правила поведения в группе»;- пиктограммы настроений</li> <li>- пособие «Мое настроение», «Наши добрые дела».</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудования для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды;</li> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм);</li> <li>- фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки;</li> <li>- набор для посадки растений.</li> </ul> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>
---	--	--	---

		<p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых ситуаций;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- обращение к жизненному опыту детей;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор открыток с видами Нижнего Новгорода, Дзержинска, Москвы; презентация о Москве;</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п. основные положения порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Презентария «Волонтерство в России»</li> <li>- Глобус; - тематические книги; <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая карта мира; карта России; карта Нижегородской области; карта города Дзержинска; куклы в национальных костюмах; макеты старинной избы, «Древний мир»;</li> <li>• набор военной техники, набор солдатиков; - книга «Города России»; - книга «Кругосветные путешествия», - книга «Космос»,</li> </ul> </li> <li>- картинки «Расскажи детям о космосе»; - альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем», «История развития техники», «История развития счета», «История развития человека»;</li> <li>- иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,</li> <li>- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</li> </ul> <p><b>В сфере трудового воспитания.</b></p> <p>Презентации о труде взрослых для знакомства детей с разными профессиями, современными профессиями, возникшими в связи с потребностями людей; Видеофильмы, мультфильмы, художественная литература для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;</p> <p>Презентация «Денежные отношения в сфере обмена товаров и услуг: рациональное поведение в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка)»</p> <p>Презентация «Бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу».</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор «Опасные предметы»; - комплект дорожных знаков;</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>- игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по ПДД;</p> <p>- подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД;</p> <p>- набор дорожных знаков и светофор; - лэпбук по ПДД;</p> <p>- макет улицы города.</p> <p>Презентация «Нормы и правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях»; Презентация, видеофильм «Безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами»</p>
--	--	--	--

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с природным и социальным миром,</p> <p>Игра-занятие (с дидактическим материалом, с о строительным материалом )</p>	Подгрупповая	<p><u>Словесные</u>: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><u>Наглядные</u>: наблюдение, рассматривание</p> <p><u>Практические</u>: игровое упражнение, дидактическая игра, ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</p> <p>- домино с цветными изображениями;</p> <p>шнуровки различного уровня сложности;</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур;</p> <p>мозаика крупная;</p> <p>дидактические игры</p> <p>муляжи фруктов и овощей;</p> <p>календарь природы;</p> <p>вкладыши, пирамидки;</p> <p>бизиборды;</p> <p>игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, выполненные своими руками);</p> <p>набор для действий-игр с песком, водой;</p> <p>наборы конструктора;</p> <p>игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>пирамидки пластмассовые;</p> <p>домик для геометрических фигур с фигурками</p>

			<p>д/и «Собери кубик»; пазлы вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); мозаика крупная; конструктор; д/и «Лето в деревне»; д/и «Сложи узор»; цветные палочки; макет «Домашние животные», «Дикие животные»; д/и «Кто где живет?», материал «Оденем куклу»; д/и «Оденем куклу»; д/и «Времена года» д/и «Чей малыш»</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> - Самостоятельная познавательно</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения;</p>	<p>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки; - доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ; - набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм; - набор кубиков с цветными гранями; - набор геометрических тел; - набор плоскостных геометрических форм; - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); - панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха) с разнообразным застежками и съёмными элементами; - чудесный мешочек с набором геометрических форм; - набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); - разноцветная юла (волчок); - ветряные вертушки; - звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.); - набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</p>

исследовательская деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода);</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики;</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;</li> <li>- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- разрезные предметные картинки (2-4 части);</li> <li>- серии из 4-х картинок (времена года).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с природным и социальным миром, Ознакомление с	подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</li> </ul> <p>познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки;</li> <li>- доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ;</li> <li>- набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм;</li> <li>- набор кубиков с цветными гранями;</li> <li>- набор геометрических тел;</li> <li>- набор плоскостных геометрических форм;</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки);</li> <li>- панно или дидактическое пособие, выполненное в виде</li> </ul>

<p>миром природы); - занятие «Формирование элементарных математических способностей»</p>		<p>художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) ифольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы</p> <p><i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; -игровые обучающие ситуации.</p>	<p>мягконабивного животного (черепаха) с разнообразным застежками и съёмными элементами; - чудесный мешочек с набором геометрических форм; - набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); - разноцветная юла (волчок); - ветряные вертушки; - звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.); - набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; - наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода); - наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики; - наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; - наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам; - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - разрезные предметные картинки (2-4 части); - серии из 4-х картинок (времена года).</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> - Взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i></p>	<p>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки; - доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монокитными и составными ; - набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм;</p>

<p>взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кубиков с цветными гранями;</li> <li>- набор геометрических тел;</li> <li>- набор плоскостных геометрических форм;</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки);</li> <li>- панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха) с разнообразным застежками и съёмными элементами;</li> <li>- чудесный мешочек с набором геометрических форм;</li> <li>- набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги);</li> <li>- разноцветная юла (волчок);</li> <li>- ветряные вертушки;</li> <li>- звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.);</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> <li>- наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода);</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики;</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;</li> <li>- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- разрезные предметные картинки (2-4 части);</li> <li>- серии из 4-х картинок (времена года).</li> </ul>
--	--	--	---

		материалов; - игровые обучающие ситуации	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> - Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Младшая группа (3- 4 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы). «Формирование элементарных математических представлений»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные,	-Наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин; -домино с цветными изображениями; -шнуровки различного уровня сложности; -набор плоскостных геометрических фигур; -мозаика крупная; -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей; -календарь природы; -вкладыши, пирамидки; -бизиборды -игровые материалы по сенсорике; -набор для действий-игр с песком, водой; -наборы конструктора; -игрушки для обыгрывания построек; -пирамидки пластмассовые; -домик для геометрических фигур с фигурками; -д/и «Собери домик»; -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); -мозаика крупная; -конструктор;

		<p>заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Во саду ли в огороде»;</li> <li>-д/и «Сложи узор»;</li> <li>-палочки Кьюзенера (с альбомом);</li> <li>-макет «Домашние животные»;</li> <li>-макет «Дикие животные»;</li> <li>-д/и «Кто где живет?»;</li> <li>-д/и «Лото четвертый лишний»;</li> <li>-д/и «Оденем куклу»;</li> <li>-д/и «Времена года»;</li> <li>-д/и «Животные с детенышами»;</li> <li>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»;</li> <li>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>-наборы с сюжетными картинками;</li> <li>-игра «Поймай рыбку»;</li> <li>-набор для игры с песком;</li> <li>-д/и «Предметы личной гигиены»;</li> <li>-наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»;</li> <li>-д/и «Один –много»;</li> <li>-д/и «Учим дорожные знаки»;</li> <li>-д/и лото «Внимание дорога»;</li> <li>-пособие «Четыре времени года»;</li> <li>-панно «Времена года»;</li> <li>-д/и «Найди фигуру»;</li> <li>-д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»;</li> <li>-д/и «Угадай цвет».</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в</b>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы тематических предметных карточек</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических</li> </ul>

<p><b>ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>	<p>картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (настольно-</li> </ul>	<p>картин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домино с цветными изображениями</li> <li>- шнуровки различного уровня сложности</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>- мозаика крупная</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- муляжи фруктов и овощей</li> <li>- календарь природы</li> <li>- вкладыши</li> <li>- пирамидки</li> <li>- бизибор «Деревенский двор»</li> <li>- игровые материалы по сенсорике</li> <li>- набор для действий-игр с песком, водой</li> <li>- наборы конструктора</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- пирамидки пластмассовые</li> <li>- домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>- д/и «Собери домик»</li> <li>- пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>- мозаика крупная, -конструктор</li> <li>- д/и «Во саду ли в огороде»</li> <li>- д/и «Сложи узор»</li> <li>- палочки Кьюзенера (с альбомом)</li> <li>- цветные палочки</li> <li>- макет «Домашние животные»</li> <li>- макет «Дикие животные»</li> <li>- д/и «Кто где живет?»</li> <li>- д/и «Лото четвертый лишний»</li> <li>- материал «Оденем куклу»</li> <li>д/и «Оденем куклу»</li> <li>- д/и «Времена года»</li> <li>- д/и «Животные с детенышами»</li> <li>- иллюстрационный материал «Времена года в картинках»</li> </ul>
--	-----------------------	--	--



		<p>печатные, словесные, динамические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- наборы с сюжетными картинками</li> <li>- игра «Поймай рыбку»</li> <li>- набор для игры с песком</li> <li>- д/и «Предметы личной гигиены»</li> <li>- наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</li> <li>- д/и «Один – много»</li> <li>- д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>- д/и лото «Внимание дорога»</li> <li>- пособие «Четыре времени года»</li> <li>- панно «Времена года»</li> <li>- д/и «Найди фигуру»</li> <li>- д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»</li> <li>- д/и «Угадай цвет»</li> <li>- игра-вкладыш по геометрическим фигурам</li> <li>- д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»</li> <li>- «Посчитаем» (до 5).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» Средняя группа 4- 5 лет</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность -</b></p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- набор объемных геометрических тел (разного</li> </ul>

<p>«Ознакомление с окружающим миром» /Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы/. «Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p>иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений</p>	<p>цвета и величины) -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений</p>
--	--	--	---

		<p>детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</li> <li>- игровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-серия картинок времена года</li> <li>-головоломки (лабиринты, схемы пути)</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-календарь погоды</li> <li>-детский атлас крупного формата</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</li> <li>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением предмета и названием</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-наборы моделей, -мольберт</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>экспериментирование с предметами и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>-набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</li> <li>-набор кубиков</li> <li>-наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.</li> <li>-набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами</li> <li>-чудесный мешочек с набором объемных тел</li> <li>-наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</li> <li>-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе</li> <li>-часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>-вертушки разного размера</li> <li>-игрушки-головоломки (сборно-разборные)</li> <li>-альбом со схемами экспериментов</li> <li>-модель «Времена года»</li> <li>-макет «Деревенское подворье»</li> <li>-макет «Животные жарких стран и Севера»</li> <li>-макет «Зоопарк»</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> </ul>

		<p>прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»</li> <li>-набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии</li> <li>-наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений</li> <li>-серия картинок времена года</li> <li>-головоломки (лабиринты, схемы пути)</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-календарь погоды</li> <li>-детский атлас крупного формата</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</li> <li>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением предмета и названием</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-наборы моделей</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	-мольберт
<b>Самостоятельная деятельность</b> Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность -</b>	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок,	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор плоскостных геометрических фигур;</li> </ul>

<p>«Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p>иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логическое домино; вкладыши «Формы»;</li> <li>• дидактические игры; наборы счетного материала</li> <li>• цветные счетные палочки, мозаики разные, кубики</li> <li>• дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое»,</li> <li>• «Закономерности», «Наблюдательность»,</li> <li>• «Ассоциации», «раз, два, три, четыре»,</li> <li>• «логический поезд», «Цифра, число, количество», лото «легкий счет»,</li> <li>• «развивающее лото», Чиполино настольная игра ходилки, «геометрические формы»,</li> <li>• «геометрическая мозаика», «считаем, читаем»,</li> <li>• «запоминайка », «время», «сочетание цветов»</li> <li>• набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</li> <li>• набор объемных геометрических фигур</li> <li>• наборы картинок : «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток»,</li> <li>• двухполосные карточки</li> <li>• пятиполосные карточки</li> <li>• карточки с цифрами ( 1-10)</li> <li>наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники; наборы карточек с цифрами</li> <li>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв; рамка-вкладыш «Геометрия –квадрат»;</li> <li>рамка-вкладыш «Геометрия – круг»;</li> <li>• матрёшка (5-ти кукольная);</li> <li>• наборное полотно</li> <li>• набор цилиндров</li> <li>• фланелеграф, счетная лесенка</li> <li>• карточки с изображением кругов ( 1-10)</li> <li>• набор полосок разной длины и ширины</li> <li>• набор полосок разного цвета, одного цвета</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, поговорки);</p> <p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые, др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические , развивающие игры;</p> <p>- практические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)</li> <li>• набор цилиндров</li> <li>• набор брусков;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• головоломки-лабиринты;</li> <li>• графические головоломки;</li> <li>• танграм, пазлы;</li> <li>• счетные палочки/ счетный материал</li> <li>• конверты</li> <li>• подносы</li> <li>• песочные часы ( 1,2,5 мин.)</li> <li>• макет часов</li> <li>• чашечные весы</li> <li>• числовая линейка ( 1-10)</li> </ul> <p><b><i>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для экспериментирования:</li> <li>• палочки, султанчики, трубочки для коктейля,</li> <li>• свеча, магнит, ватные палочки</li> <li>• коллекция природного материала: ракушки.</li> <li>• резервуары с крупами.</li> <li>• схемы, зарисовки экспериментов (опытов) модель времени года</li> <li>• набор мерных стаканов</li> <li>• лупы, воронка, пипетки, мерные стаканы, ковш, сыпучие материалы, тазик;</li> <li>• магниты;</li> <li>• микроскоп;</li> <li>• пособие «Занимательные опыты»;</li> <li>• картотека экспериментирования;</li> <li>• алгоритм выполнения опытов;</li> </ul>
--	--	--	---



		<p>(наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно числовых отношений (число как знаково символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <p>- экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов;</p> <p>- опыты с предметами и материалами;</p> <p>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации</p> <p>- действия моделирующего характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор «Опыты. Электрическая цепь»;</li> <li>• набор «Звук, свет, вода»;</li> <li>• научные игры «Оптические иллюзии»;</li> <li>• набор «Выращивание кристаллов»;</li> <li>• научные игры «Многokrатное отражение»;</li> <li>• научные игры «Опыты с кристаллами».</li> </ul> <p>• <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с предметами, облегчающими труд человека</li> <li>• картинки с изображением работников ДОО картинки с изображением подвижных игр</li> <li>• картинки с изображением металлических предметов</li> <li>• фотоальбом «Представители военных профессий», «Москва», «Дзержинск»;</li> <li>• карта России</li> <li>• алгоритмы описания предмета</li> <li>• пазлы</li> <li>• домино с картинками</li> <li>• шашки, шахматы</li> <li>• набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>• иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>• набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>• набор кубиков с цифрами</li> <li>• набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением пейзажей севера и юга</li> <li>• часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>• набор увеличительных стекол</li> <li>• набор копировальной бумаги</li> <li>• набор для экспериментирования с водой</li> <li>• конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>• серии картинок времена года</li> <li>• набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>• презентация «Берегите животных!», «Какой бывает лес», «Как животные помогают человеку», «Животные в зоопарке», «Комнатные растения», «Реки и моря», «Весенняя страда», «Как развивается пшеница», «Песок и глина в жизни человека»;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• макет «Берегите Землю!»;</li> <li>• плакат «Правила поведения на природе»;</li> <li>• макет «Насекомые на лугу», макет «Лес», макет «Африка», макет «Деревенское подворье», макет «Сезонное дерево»;</li> <li>• лэпбуки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Хлеб – всему голова»;</li> <li>• контейнеры с природным материалом;</li> <li>• папка-раскладушка «Лето»</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Фигуры», «Собери животных»</li> <li>- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>- игры-головоломки на комбинаторику, -пазлы</li> <li>- действующие модели транспортных средств</li> <li>- домино с картинками, шашки, -шахматы (разной величины)</li> <li>- весы, -часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>- линейки, -набор мерных стаканов</li> <li>- счеты настольные</li> <li>- набор увеличительных стекол</li> <li>- вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>- набор печаток</li> <li>- коллекция тканей и семян</li> <li>- набор для экспериментирования с песком</li> <li>- набор для экспериментирования с водой</li> <li>- касса цифр и счетного материала</li> </ul>

		<p>разрешающие знаки, указатели движения и</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p>	<p>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</p> <p>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</p> <p>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</p> <p>-серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок времена года</p> <p>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</p> <p>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</p> <p>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</p> <p>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>-набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>-глобус, -карта мира</p> <p>-иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>-тематический альбом с моделями</p> <p>-разрезная азбука и касса</p> <p>-наборы карточек с цифрами</p> <p>-отрывной календарь, -настенный календарь</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p> <p>-набор кубиков с цифрами</p> <p>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>См. в разделе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим,</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с изображением кругов ( 1-20)</li> <li>• карточки с цифрами ( 0-10)</li> <li>• карточки с предметами ( 1-10)</li> <li>• карточки с кругами разной величины</li> <li>• карточки с изображением человечков в разных позах(5-6)</li> <li>• карточки с отпечатками ладошек</li> </ul>

<p>ознакомление с природой)</p>		<p>анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;  - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).  Словесные:  - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;  - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);  - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор цифр, набор знаков</li> <li>• набор полосок разной длины и ширины</li> <li>• набор полосок разного цвета, одного цвета</li> <li>• набор монет из картона разного достоинства</li> <li>• набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)</li> <li>• набор цилиндров, набор брусков</li> <li>• цветные мелки</li> <li>• счетные палочки/ счетный материал</li> <li>• счетная лесенка, конверты, подносы</li> <li>• песочные часы( 1,2,5 мин.)</li> <li>• макет часов, чашечные весы</li> <li>• числовая линейка (1-20), линейки, ластики</li> <li>• простые и цветные карандаши</li> <li>• тетради в клетку</li> <li>• фишки</li> <li>• образцы узоров</li> <li>• модель перекрестка</li> <li>• модели решения задач, модель времени года</li> <li>• изображение дома (на ватмане)</li> <li>• изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал на ватмане)</li> <li>• счеты настольные, касса цифр и счетного материала</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>• серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>• наборы парных картинок на соотнесение:</li> </ul>
---------------------------------	--	---	---

		<p>фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание и загадывание загадок; познавательные беседы;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i> - дидактические , развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое</p>	<p>«Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с предметами, облегчающими труд человека</li> <li>• картинки предметов природного и рукотворного мира</li> <li>• карточки с предметами или орудиями труда людей разных профессий</li> <li>• фотоальбом «Наш детский сад», «Космос»</li> <li>• план –схема детского сада</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>• графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>• набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>• д/и «Фигуры», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности)</li> <li>• пазлы, домино с картинками, шашки</li> <li>• шахматы (разной величины)</li> <li>• конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серии картинок времена года</li> <li>• набор знаков с символами погодных явлений</li> <li>• календарь природы, погоды; паспорта растений</li> <li>• набор мерных стаканов, увеличительных стекол</li> <li>• набор копировальной бумаги</li> <li>• коллекция тканей и семян</li> <li>• набор для экспериментирования с песком</li> <li>• набор для экспериментирования с водой</li> <li>• альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>• схемы –алгоритмы описания предметов, животных</li> <li>• аудиозапись «Звуки деревни»</li> <li>• глобус</li> <li>• иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>• набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв</li> <li>• наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Иллюстрации на тему «Весна в картинах русских</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>обозначение количества, цифра как знаково символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- опыты с предметами и материалами;</li> <li>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> <li>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии).</li> </ul>	<p>художников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоматериалы на тему : «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?»</li> <li>• презентации: «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «Служебные собаки»,</li> <li>• аудиозапись: «Танец Феи Драже» П.И. Чайковского,</li> <li>• «В мире животных» П. Мориа, «Звуки природы»,</li> <li>• «Осенняя песня» П.И. Чайковского, «Птичьих голоса»,</li> <li>• «Звук двигателя»;</li> <li>• макет «Берегите Землю!»;</li> <li>• плакат «Правила поведения на природе»;</li> <li>• макеты «Насекомые на лугу», «Лес», т «Африка», «Деревенское подворье», «Сезонное дерево»;</li> <li>• лэпбуки «Осень», Зима», «Весна», «Лето», «Хлеб – всему голова»;</li> <li>• контейнеры с природным материалом;</li> <li>• папка-раскладушка «Лето»;</li> <li>• иллюстрации «Природные зоны. Субтропики», «Состояние погоды», «Зима, весна, лето, осень», «Времена года», «Природные зоны. Растения и животные », «Природные зоны. Крайний север»;</li> <li>• гербарии «Растения», «Лекарственные растения», «Садовые цветы»;</li> <li>• альбом «В мире животных», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Ягоды», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Грибы», «Деревья» .</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> - Взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного</p>	<p>- Д/и «Фигуры», «Собери животных» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), -пазлы - действующие модели транспортных средств - домино с картинками, шашки, шахматы (разной величины), весы, -</p>

<p>взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>		<p>искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр детских, диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</li> </ul> <p>Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной</li> </ul>	<p>часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки, набор мерных стаканов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-счеты настольные, -набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток, -набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей, семян</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li> <li>-серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-глобус, карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы, тематический альбом с моделями</li> <li>-разрезная азбука и касса,</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-отрывной , настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10),</li> </ul>
--	--	--	---



		<p>литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>- пояснения, разъяснения; вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i> - дидактические , развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых</p>	<p>-набор кубиков с цифрами</p> <p>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв.</p>
--	--	--	--

		<p>отношений  (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с предметами и материалами; обследование предметов и материалов; опыты с предметами и материалами;</li> <li>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> </ul> <p>-действия моделирующего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии).</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность</b>  Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая  Индивидуальная</p>	<p>См. в разделе <b>«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Фигуры», «Собери животных», -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>-пазлы, действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками, шашки, шахматы (разной величины), весы, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки</li> <li>-набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печаток, набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей, семян</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений, серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения, -набор карточек с символами погодных явлений, -глобус, карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы с моделями</li> <li>-разрезная азбука и касса, наборы карточек с цифрами</li> <li>-отрывной ,настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10), -набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
--	--	--	---

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Речевое развитие»</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец; - ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>

		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение детям и обсуждение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- наблюдения;</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>

		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			

вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>Занятие «Речевое развитие»</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец; - ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>

		<p>театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение детям и обсуждение художественной литературы;</li> <li>- поручения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- педагогические ситуации</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>



<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>кукольного театра.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> <li>- повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- самомассаж.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  <b>Младшая группа (3- 4 года)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Развитие речи»</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p>Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки,</p>	<p>Сюжетные картины «Не уходи от нас, котик», «Шарик улетел», «Коза с козлятами», «Домик малыша», «Зимой на прогулке»</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</p> <p>наборы парных картинок (предметные) для сравнения;</p> <p>наборы парных картинок типа «лото»;</p> <p>серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий</p>

		<p>приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец; - ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; отгадывание загадок;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно- печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<p>сказочные, социально-бытовые ситуации);</p> <p>серии из 4 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>серии из 4 картинок: времена года природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</p> <p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>• игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>• игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)</li> <li>• лото «Парные картинки»</li> <li>• игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>• чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>• стихи, загадки в картинках</li> <li>• предметные игрушки-персонажи</li> <li>• комплекты детских книг по темам</li> <li>• разнообразные виды театров</li> <li>• ширма настольная</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - речевой образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</li> <li>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>-наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</li> <li>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</li> </ul>

		<p>театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (познавательные, нравственно этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>-альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки»</li> <li>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>-чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>-стихи, загадки в картинках</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички,загадки);</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей;</li> <li>- ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</li> <li>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>-наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</li> <li>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>-альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки», -игры для формирования и</li> </ul>

		<p>- инсценирование;  - драматизация;  - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;</p>	<p>совершенствования грамматического строя речи  -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре  -чистоговорки, скороговорки в картинках  -стихи, загадки в картинках, -предметные игрушки-персонажи, -комплекты детских книг по темам  -разнообразные виды театров, -ширма настольная</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  <b>Средняя группа (4- 5 лет)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b>  «Развитие речи»</p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i>  - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;  - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений  - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол , игрушек).  <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;  - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений  - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картины: «Собака со щенятами», «Вот это снеговик»,</li> <li>• «Таня не боится мороза», «На полянке»,</li> <li>• «Одуванчики», «Кошка с котятами»</li> <li>• Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»</li> <li>• альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>• настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>• настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>• книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи)</li> <li>• книги, любимые детьми этой группы</li> <li>• сезонная литература</li> <li>• словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</li> </ul>

		стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>• пособия для упражнений на дыхание</li> <li>• алгоритмы «Расскажи о себе»</li> <li>• бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>• альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Коммуникативное взаимодействие	Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - речевой образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-алфавит, кубики с буквами</li> <li>-бизибор по сказке «Теремок»</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-стихи, загадки ив картинках</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-набор печатных картинок на сравнение : «Найди</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада);</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (познавательные, нравственно этические);</li> <li>- отгадывание загадок;- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<p>различия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-книги-самоделки (совместно с родителями)</li> <li>-пособия для упражнений на дыхание</li> <li>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>-кубики с буквами</li> <li>-разрезная азбука</li> <li>-бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>-альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-алфавит, кубики с буквами</li> <li>-бизибор по сказке «Теремок»</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> </ul>

		<p>книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений);</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей;</li> <li>- ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх.</li> </ul> <p><i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование;- драматизация;</li> <li>- повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-стихи, загадки ив картинках</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия»</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-книжки-самodelки (совместно с родителями)</li> <li>-пособия для упражнений на дыхание</li> <li>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>-кубики с буквами</li> <li>-разрезная азбука</li> <li>-бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания</li> <li>-альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> «Развитие речи».	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные картины: «Осенний день», «Ежи», «Зайцы»</li> <li>- Комплект картинок «Кто, что?», «Мы для милой мамочки», «Купили щенка»</li> <li>- Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка», «Подводное царство», «Африканский заповедник»</li> <li>- Комплект картинок на звуки : «с-з», «с-ц»,</li> </ul>

		<p>условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание схемы рассказа;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения ;</li> <li>- обсуждение схемы рассказа;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> </ul>	<p>«с-ш», «ж-ш», «з-ж», «ч-щ», «ц-ч», «л-р»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор печатных и сюжетных картинок</li> <li>- знаковый модельный материал для составления</li> <li>- описательных рассказов</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- произведения художественной литературы по содержанию программы;</li> <li>- д/и по развитию речи; лото и домино</li> <li>- алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках,</li> <li>- магнитная азбука</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- журналы, детские энциклопедии</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> <li>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения</li> </ul>
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</li> <li>- составление рассказов по схеме;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<p>современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b></p> <p>Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор печатных картинок</li> <li>- набор сюжетных картинок</li> <li>- знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>- набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>- д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>- д/и на звуковой состав слова</li> <li>- лото с буквами</li> <li>- дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>- д/и по развитию речи</li> <li>- лото и домино</li> <li>- алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений,</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);- инсценирование;</li> <li>- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<p>магнитная азбука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские книги (произведения фольклора, сказки</li> <li>русские народные и народов мира, произведения</li> <li>русской и зарубежной классики, произведения</li> <li>современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</li> <li>журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>См. раздел <b>«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор печатных и сюжетных картинок</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-д/и на звуковой состав слова, -лото с буквами</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-д/и по развитию речи, -лото и домино</li> </ul>

фольклора			-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, -книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми
<b>Образовательная область «Речевое развитие»          Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> «Развитие речи»	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических	предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т..д. карточки - «Мой дом»-для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится; лото «Фрукты -ягоды», «Овощи и фрукты», «Рыбы» ,схема «Сочиняем сказку»; Дидактический материал «Что предмет расскажет о себе», альбом «Детские писатели и поэты», набор предметных картинок на определение звука в словах; Копилка скороговорок, копилка чистоговорок копилка пальчиковых игр, султанчики, игра «ветерок»; д\и «Речевое лото», «Говори правильно» д\и «Сложи слово», набор букв, слоговой веер, касса букв и слогов,

		<p>изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение схемы рассказа;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец; - ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</li> <li>- составление рассказов по схеме;</li> <li>- игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<p>д/пособие «Слоговые окошечки», «Звуковые схемы слов»; «Какой звук потерялся»; Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), Серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «История в картинках», картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для составления творческих рассказов; -д/и «Составь рассказ», «Поле чудес», «Заколдованные картинки», «Весёлые шнурочки», «Мои любимые сказки», «Что изменилось», «Расскажи детям о хлебе», лото «Сказочные герои»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки и пособия для развития дыхания</li> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> </ul>
--	--	--	---

			-детские энциклопедические издания
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b></p> <p>Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений,</p> <p>- просмотр детских диафильмов;</p> <p>- показ настольного театра.</p> <p><i>Словесные:</i> - речевой образец;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- ситуативный разговор; - диалоги;</p> <p>- беседы (познавательные, нравственно этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение;</p>	<p>- Игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>-альбомы предметных и сюжетных картинок</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>-д/и по развитию речи, -лото и домино</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-детские энциклопедические издания</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</p> <p>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-лото с буквами</p> <p>-д/и на звуковой состав слова</p>

		<p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);  - ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры драматизации);  - игровые обучающие ситуации;  - проблемно-поисковые ситуации;  - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);  - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика;  - дыхательные упражнения;  - пальчиковая гимнастика;</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  Самостоятельная коммуникативная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая  Индивидуальная</p>	<p>См. раздел <b>«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»</b></p>	<p>- Игрушки и пособия для развития дыхания  - альбомы предметных и сюжетных картинок  - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах  - д/и по развитию речи, -лото и домино  - книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии  - книги, любимые детьми этой группы  - сезонная литература  - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)  - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
--	--	--	--

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Музыкальная деятельность»; - Занятие «Конструирование»;	фронтальный	<b>Музыкальная деятельность</b> <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально -ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> - слушание музыки;	<b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - строительные наборы: из элементов разных

			<p>размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы построек; - кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевание;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> </ul>	подгрупповая	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания</li> </ul>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных</li> </ul>



		<p>сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i>- выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально- ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	инструментов
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие</p>	Фронтальная	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> </ul>

<p>«Музыкальная деятельность»;</p> <p>- Занятие</p> <p><b>Рисование\Лепка\</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>+интеграция видов художественной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация натуры, образца;</li> <li>- восприятие и анализ натуры, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия натуры, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование натуры;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>- художественно-развивающие игры;  - обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);  - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;  - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>- слушание музыки;  - обсуждение впечатлений от слушания музыки;  - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);  - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;  - объяснения, пояснения, разъяснения;  - ситуативный разговор;  - диалоги;  - беседы (по содержанию деятельности на занятии);  - вопросы детям (наводящие, уточняющие);  - ответы на вопросы детей.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>- выполнение музыкально-ритмических</p>	
--	--	---	--

		<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально - ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование.</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники</li> </ul>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> </ul>

		<p>фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок;</li> <li>- обыгрывание постройки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально- ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>кукольного театра;  - сюжетно-отобразительные игры;  - музицирование</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  - Самостоятельная изобразительная деятельность  - Самостоятельная музыкальная деятельность  - Конструирование</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность</b>  <i>Наглядные:</i>  - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;  - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;  - рассматривание эстетически привлекательных предметов.  <i>Словесные:</i>  - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;  - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);  - обсуждение восприятия природы, образца;  - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;  - ситуативный разговор;  - диалоги;  - объяснение;  - пояснение, разъяснение;  - вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - обследование природы;  - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др);  - экспериментирование с изобразительными материалами;</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - иллюстрации к произведениям детской литературы;  - дымковская игрушка;  - матрешка.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - карандаши цветные;  - фломастеры;  - мольберт;  - баночки-непроливайки для воды;  - трафареты для рисования;  - гуашевые краски;  - кисточки для рисования;  - бумага для рисования;  - пластилин;  - доски для пластилина;  - тряпочки.  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);  - схемы построек;  - кубики;  - крупный конструктор;  - игрушки для обыгрывания построек;  - напольный конструктор;  - наборы настольного конструктора;  - набор мягких модулей напольный.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  - озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок;</li> <li>- обыгрывание постройке.</li> </ul> <p><b><i>Музыкальная деятельность</i></b></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
--	--	---	---



		- музицирование.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» младшая группа (3 - 4 года)</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Фронтальный	<b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги;	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - конструктор модульный напольный; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.

		<p>- беседы (по содержанию деятельности);  - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);  - ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - обследование натуры;  - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм ;  - экспериментирование с изобразительными материалами;  - дидактические игры;  - художественно-развивающие игры;  - игровые обучающие ситуации;  - проблемные ситуации;  - обыгрывание рисунков, поделок.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);  - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;  - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.  <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от слушания музыки;  - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b>  - озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);  - неозвученные музыкальные инструменты;  - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность</b> <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;	<b>Приобщение к искусству:</b> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов;

<p>- Конструктивно модельная деятельность</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально ритмическая деятельность;</p> <p>- развлечения,</p> <p>- праздники</p>		<p>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- демонстрация натуры, образца;</p> <p>- восприятие и анализ натуры, образца;</p> <p>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>- демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия натуры, образца;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги; - объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- обследование натуры;</p> <p>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,</p>	<p>- народные игрушки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- карандаши цветные; фломастеры;</p> <p>- мелки восковые;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- конструктор модульный напольный;</p> <p>- пластмассовый конструктор;</p> <p>- деревянный конструктор;</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p> <p>- неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- иллюстрации с изображением музыкальных</p>
---	--	---	--

		<p>вытягивание, составление готовых форм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок</li> <li>- обыгрывание постройки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> </ul>	инструментов.
--	--	---	---------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные) - ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p> <p>- Конструирование</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>См. раздел «<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>»</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашевые краски; - кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей; - печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея; - бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; - доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор модульный напольный;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>средняя группа (4 – 5 лет)</b></p>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыкальная деятельность».</li> <li>- «Рисование».</li> <li>- «Лепка»;</li> <li>- «Аппликация»</li> </ul>	Фронтальный	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Наглядные:</u> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.).</li> <li><u>Словесные:</u> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение схем конструирования;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> <li><u>Практические:</u></li> <li>- обследование природы;</li> <li>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.)</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин; - салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> <li><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- тематический строительный набор «Зоопарк»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их</li> </ul>
--	---	---



		<p>- проблемные ситуации;  - обыгрывание рисунков, поделок.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <i>Наглядные:</i>  - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);  - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;  - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.  <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;  - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);  - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;  - объяснения, пояснения, разъяснения;  - ситуативный разговор; - диалоги;  - беседы (по содержанию деятельности на занятии);  - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);  - ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - выполнение музыкально-ритмических</p>	<p>выполнения.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);  - неозвученные музыкальные инструменты;  - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;  - лото «Музыкальные инструменты»</p>
--	--	---	---

		<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-образительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно модельная деятельность</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально ритмическая деятельность;</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- рассматривание схем конструирования;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;</li> <li>- белая и цветная бумага;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- губки, штампы, тампоны;</li> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений;</li> <li>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</li> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> <li>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</li> </ul>

	<p>явлениями окружающего мира);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары);</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- конструирование по схеме;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок;</li> <li>- обыгрывание построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная бумага, картон;</li> <li>- природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр- драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- кукольный театр;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</li> <li>- музыкальные дидактические игры;</li> <li>- кубик с эмоциями;</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> </ul>
--	--	---

		<p>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>- объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>- ситуативный разговор; - диалоги;</p> <p>- беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>- выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <p>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</p> <p>- упражнение (дыхательные упражнения,</p>	
--	--	--	--

		упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование	Подгрупповая Индивидуальная	См. раздел « <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> »	•
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> - «Музыкальная деятельность». - «Рисование». - «Лепка»;	Фронтальный	<b>Изобразительная деятельность</b> <u>Наглядные:</u> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства;

<p>- «Аппликация»</p>		<p>изображений;  - демонстрация природы, образца;  - восприятие и анализ природы, образца;  - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему);  - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки;  - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.)  <u>Словесные:</u>  - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;  - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;  - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);  - обсуждение восприятия природы, образца;  - обсуждение знаково-символических изображений;  - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;  - ситуативный разговор; - диалоги;  - объяснение; - пояснение, разъяснение;  - беседы (по содержанию деятельности);  - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);  - ответы на вопросы детей.  <u>Практические:</u>  - обследование природы;  - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;  - технические приемы рисования, лепки,</p>	<p>- репродукции известных художников;  - лепбук; - книжки-самоделки.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - восковые мелки;  - гуашь, акварельные краски;  - цветные карандаши;  - пластилин, глина;  - белая и цветная бумага, картон;  - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  - кисти, палочки, стеки, ножницы;  - пластилин, салфетки;  - доски для пластилина;  - маски для драматизации на темы сказок  - поролон, штампы, печатки, трафареты  - баночки для воды;  - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;  - раскраски;  - трафареты;  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;  - мелкий конструктор типа «Lego»;  - конструктор мягкий;  - плоскостной конструктор;  - строительные наборы деревянные;  - конструктор-трансформер (набор модулей);</p>
-----------------------	--	--	--

		<p>аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по схеме;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i>- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- альбом «Композиторы»;</li> <li>- набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно модельная деятельность</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание</li> </ul>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>См. раздел <b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- лепбук; - книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши; - пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>



<p>музыки;  - музыкально ритмическая деятельность;  - развлечения,  - праздники</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки; - доски для пластилина;</li> <li>маски для драматизации на темы сказок</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски; - трафареты;</li> <li><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки; - разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> </ul>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Композиторы»;</li> <li>- набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p> <p>- Конструирование</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>См. раздел Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p>См. раздел <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыкальная деятельность».</li> <li>- «Рисование».</li> <li>- «Лепка»;</li> <li>- «Аппликация»</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему);</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- лепбук;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> </ul>

		<p>- демонстрация схем рисования, аппликации, лепки;</p> <p>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- обсуждение знаково-символических изображений;</p> <p>- обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснение, разъяснение;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- обследование природы;</p> <p>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</p> <p>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,</p>	<p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p> <p>- неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>- альбом «Композиторы»;</p> <p>- набор иллюстраций «Музыкальные</p>
--	--	--	--

		<p>вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по схеме;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с</li> </ul>	<p>инструменты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Подгрупповая Индивидуальная	См. раздел Организованная образовательная деятельность	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно модельная деятельность</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально ритмическая деятельность;</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники</li> </ul>			<p>постановки сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- афиши, билеты;</li> <li>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- лепбук; - книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши; - пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки; - доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраски; - трафареты.</li> <li><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- альбом «Композиторы»;</li> <li>- набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>См. раздел Организованная образовательная деятельность</p>	<p>См. раздел <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>

изобразительная деятельность Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование			
--	--	--	--

<b>ОО «Физическое развитие» первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дактические игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик;</li> <li>- двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;</li> <li>- обруч большой (диаметр 95-100 см);</li> <li>- мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);</li> <li>- шнур короткий (длина 75 см);</li> <li>- кегли (набор);</li> <li>- мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</li> <li>- лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.;</li> <li>- мяч резиновый (диаметр 15-20);</li> <li>- бадминтон;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мяч (10 см);</li> <li>- мяч (15 см);</li> <li>- картотека подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с</li> </ul>



			разными частями человеческого тела).
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня,</li> <li>- физкультурные развлечения.</li> </ul>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация.</li> <li>- имитационные двигательные игры.</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;</li> <li>- обруч большой (диаметр 95-100 см);</li> <li>- мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);</li> <li>- шнур короткий (длина 75 см);</li> <li>- кегли (набор);</li> <li>- мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</li> <li>- лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.;</li> <li>- мяч резиновый (диаметр 15-20);</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мяч (10 см);</li> <li>- мяч (15 см);</li> <li>- картотека подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;</li> <li>- обруч большой (диаметр 95-100 см);</li> <li>- мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);</li> <li>- шнур короткий (длина 75 см);</li> <li>- кегли (набор);</li> <li>- мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</li> <li>- лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.;</li> <li>- мяч резиновый (диаметр 15-20);</li> <li>- кольцеброс;</li> </ul>

		- имитационные двигательные игры	- мяч (10 см); - мяч (15 см); - картотека подвижных игр <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).
<b>ОО «Физическое развитие» вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - подвижные игры и упражнения. - тактильные игры с элементами движений. - игровая ситуация.	<b>Физическая культура в помещении:</b> - Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков; - обруч большой (диаметр 95-100 см); - мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см); - шнур короткий (длина 75 см); - кегли (набор); - мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.; - лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.; - мяч резиновый (диаметр 15-20); - бадминтон; - кольцоброс; - мяч (10 см); - мяч (15 см); - картотека подвижных игр <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня,</li> <li>- физкультурные развлечения.</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация.</li> <li>- имитационные двигательные игры.</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;</li> <li>- обруч большой (диаметр 95-100 см);</li> <li>- мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);</li> <li>- шнур короткий (длина 75 см); - кегли (набор);</li> <li>- мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</li> <li>- лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.;</li> <li>- мяч резиновый (диаметр 15-20);</li> <li>- бадминтон; - кольцоброс;</li> <li>- мяч (10 см); - мяч (15 см);</li> <li>- картотека подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- имитационные двигательные игры</li> </ul>	<p>См. в разделе <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>

<b>ОО «Физическое развитие» Младшая группа (3- 4 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> «Физическая культура» (в помещении)	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b>- показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); - использование наглядных пособий - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные:</b> - называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - дыхательные упражнения. - подвижные игры и упражнения. - дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация</p>	<p><b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). <u>Физическая культура в помещении:</u> - Ориентиры; - профилактическая дорожка;- массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная	Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b>- демонстрация физических упражнений (поэтапно); - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные:</b> - называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения</p>	<p>- Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие;</p>

деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня		упражнения; - указание, команды, распоряжение;- художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме - подвижные игры и упражнения. - дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация. - имитационные двигательные игры. - дыхательные упражнения	- кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. <i>Словесные:</i> - восприятие и анализ художественного слова; - ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <i>Практические:</i> - повторение упражнений, выполнение движений. - подвижные игры и упражнения; - имитационные двигательные игры	<b>Основная гимнастика</b> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела
<b>ОО «Физическое развитие» Средняя группа (4- 5 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная</b>	Фронтальный	<i>Наглядные:</i>	<b>Основная гимнастика</b> (основные движения,

<p><b>образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно);</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация.</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<p>общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка; - массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр; кегли (набор);</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс;</li> <li>- цветные флажки; - картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»</li> <li>разноцветные ленточки, султанчики, платочки; бубен;</li> <li>Палка гимнастическая пластмассовая 106см</li> <li>Палка гимнастическая пластмассовая 71 см</li> <li>Разметочная фишка</li> <li>Набор « ракетки пляжные с мячом» Мяч набивной 0,5кг</li> <li>Кирпич пластиковый Кольцо с лентой</li> <li>Мешочки утяжеленные 200 гр</li> <li>Мешочки утяжеленные 400 гр</li> <li>Гантели пластмассовые</li> <li>Дуга для подлезания 400 мм</li> <li>Дуга для подлезания 500 мм</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды</li> </ul>
---	--	--	---

			спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - демонстрация физических упражнений (поэтапно); - использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> - называние упражнений, описание, объяснение;- комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - подвижные игры и упражнения. - выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - дидактические игры с элементами движений. - игровая ситуация; - проблемные ситуации. - имитационные двигательные игры. - дыхательные упражнения	- Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт» <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание наглядных пособий; - зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> - восприятие и анализ художественного слова; - ситуативный разговор, диалог, словесное	- Ориентиры; - профилактическая дорожка;- массажные коврики; - мячи большие, средние, малые;- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли;- кольцоброс;- цветные флажки;

		<p>комментирование двигательных действий.  <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений, выполнение движений</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- имитационные двигательные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<p><b>ОО «Физическое развитие»          Старшая группа (5 – 6 лет)</b></p>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице;</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки; - шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный; - скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность;</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций,</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> </ul>

<p>физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения</p>		<p>условно схематических обозначений.  <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.  <i>Практические:</i>  - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.  - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково символическим инструкциям.  - Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям.  - Дидактические игры с элементами движений.  - Игровая ситуация.  - Проблемные ситуации.  - Имитационные двигательные игры.  - Дыхательные упражнения</p>	<p>- тематические альбомы «Спорт»;  - городки; - шашки, шахматы;  - дидактические игры со спортивной тематикой;  - кольцо мини-баскетбола;  - мешочки с грузом малые (для бросания);  - маски для подвижных игр  <b>Основная гимнастика на воздухе:</b>  - мячи большие, средние, малые;  - мяч футбольный; - скакалки;  - флажки разных цветов; - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр  дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;  -вертикальные/горизонтальные мишени;  -схемы выполнения движений;  -кольцо для игры в баскетбол;  <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);  - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;  - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных</p>	<p><b>Основная гимнастика :</b>  - мячи; - Ориентиры;</p>

<p><b>детей</b> Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<p>пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <i>Практические:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры</p>	<p>- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр <b>Основная гимнастика на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ</p>
---	--	--	--

			жизни»; «Спорт в моей семье».
<b>ОО «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность «Основная гимнастика » в помещении и на улице;</b>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по знаково</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания)</li> </ul> <p><b>Основная гимнастика на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> </ul>

		<p>символическим инструкциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</li> </ul> <p>палка гимнастическая пластмассовая 81см., разметочная фишка, обруч пластмассовый D=600 обруч пластмассовый 740, обруч пластмассовый 890, обруч плоский 450мм. Обруч плоский 550мм. мяч резиновый,250мм., мяч резиновый, 150мм. мяч резиновый,75мм.,мяч набивной,0,5кг., кольцо с лентой, мешочки утяжеленные 200гр., мешочки утяжеленные 400гр., гантели пластмассовые У705, дуга для подлезания 400мм., дуга для подлезания 500мм.</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе</b>	Подгрупповая Индивидуальна	<i>Наглядные:</i> демонстрация	<b>Основная гимнастика в помещении:</b>

<p><b>режимных моментов</b> утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения</p>	<p>я</p>	<p>физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково символических инструкций, условно схематических обозначений. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>- Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания) <b>Основная гимнастика на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p>
--	----------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Имитационные двигательные игры.</li> <li>- Дыхательные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье»</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p><i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям.</li> <li>- Имитационные двигательные игры</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры; - профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; ые короткие; - кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки; - шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания)</li> </ul> <p><b>Основная гимнастика на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;- кегли, кольцеброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; -</li> </ul>

			<p>плакаты «Мой организм»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li><li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</li></ul>
--	--	--	---



### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

/см ФОП ДО П. 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик /

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и во вторую половину дня может включать:

Утренний отрезок времени (первая половина дня)	Вечерний отрезок времени (вторая половина дня)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>➤ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>➤ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>➤ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>➤ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>➤ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>➤ оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>➤ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>➤ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>➤ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>➤ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>➤ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> </ul>

деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>➤ работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
---	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
  - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
  - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

/см. ФОП ДО П. 25. Способы и направления поддержки детской инициативы/

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,6-2 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком,

	- подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3- 4 года	- поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации
4- 5 лет	- исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5- 6 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6- 7 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройке, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>
--	---

Необходимо:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие

стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

/см.ФОП ДО П. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся./

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;



5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, которые реализуются педагогом в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, которая реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности, представленных в таблице.

**Направления, содержание и формы работы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

Направление	Задачи и содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<p>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач;</p>	<p>- опросы;</p> <p>-социологические срезы;</p> <p>- индивидуальные блокноты;</p> <p>- «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>- дни (недели) открытых дверей;</p> <p>- открытые просмотры занятий или других видов деятельности детей;</p>

<p style="text-align: center;">Просветительское направление</p>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы;</li> <li>- семинары – практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- ДОСУГОВАЯ ФОРМА: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Просветительское направление (п. 26.7 в ФОП ДО)</p>	<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, а именно:</p> <p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка;</p> <p>своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>	<p>Тематика памяток, буклетов, консультаций, индивидуальных бесед и других форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рациональная организация режима дня ребёнка»,</li> <li>- «Правильное питание в семье»,</li> <li>- «Закаливание ребенка»,</li> <li>- «Организация двигательной активности», - «Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком»,</li> <li>- «О действии негативных факторов: переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка»,</li> <li>- «Вакцинация - это важно!», «Вакцинируйтесь и будьте здоровы» и др.,</li> <li>- «Неделя иммунизации» (четвертая неделя апреля),</li> <li>- «Роль семьи в решении актуальных задач физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития»,</li> <li>- Совместные физкультурные мероприятия, - «Оздоровительные мероприятия в ДОО»,</li> <li>- «О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий»</li> <li>- Привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Консультационное направление</p>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей) об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей) о возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей) о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей) о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы;</li> <li>- семинары – практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры; - консультации;</li> <li>- педагогические гостиные; - родительские клубы; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- ДОСУГОВАЯ ФОРМА: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</li> </ul>
---	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**План работы детско-родительского клуба «Солнышко»  
для групп раннего возраста**

месяц	Тема, цель мероприятия	ответственные
<b>Сентябрь</b> (подготовительная работа)	<b><u>«Давайте познакомимся!»</u></b> Цель: ознакомление родителей с системой совместной деятельности семьи и ДОО, направленной на воспитание и развитие личности ребёнка. Анкетирование родителей, заполнение родителями информационных карт.	Ст. воспитатель Бойнова Н.Б. воспитатели групп раннего возраста
<b>Октябрь</b> (1 встреча)	<b><u>Совместное адаптационное занятие</u></b> Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах общения с ребенком в адаптационный период.	воспитатели групп раннего возраста
<b>Декабрь</b> (2 встреча)	<b><u>«Учимся общению с малышами»</u></b> (семинар-практикум) Цель: ознакомление родителей с приемами конструктивного общения с малышами. Кризис 3-х лет. Защита ребенка от неблагоприятных стрессовых ситуаций. Подборка игр для использования в кругу семьи.	Приглашенный специалист МБУ ДО «ЦППМС-центр» г. Дзержинска; воспитатели групп раннего возраста
<b>Февраль</b> (3 встреча)	<b><u>«Все дело в пальчиках!»</u></b> (семинар-практикум) Цель: определение значимости «пальчиковых» игр в развитии активной речи малышей.	Ст. воспитатель Бойнова Н.Б. воспитатели групп раннего возраста
<b>Апрель</b> (4 встреча)	<b><u>«У меня игрушки есть, всех их мне не перечесать!»</u></b> (семинар-практикум) Цель: совершенствование отношения к значению игрушки в жизни малышей, её воспитательные и развивающие функции.	Ст. воспитатель Бойнова Н.Б. воспитатели групп раннего возраста
<b>Май</b> (5 встреча)	<b><u>«Я уже детсадовец!»</u></b> (круглый стол) Цель: подведение итогов учебного года.	воспитатели групп раннего возраста

**План работы детско-родительского клуба «Солнышко»  
для дошкольных групп**

месяц	Тема, цель мероприятия	ответственные
<b>Октябрь</b> (1 встреча)	<b><u>«Осень собирает друзей»</u></b> (физкультурный досуг) Цель: Создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации	Воспитатели групп младшего и среднего возраста
<b>Ноябрь</b> (2 встреча)	<b><u>«Мамочка любимая моя!»</u></b> (физкультурно-познавательный досуг) Цель: Создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации. Воспитание уважительного отношения, любовь к маме.	Муз. руководитель воспитатели групп старшего возраста
<b>Февраль</b> (3 встреча)	<b><u>«Самый лучший ПАПА!»</u></b> (физкультурный досуг) Цель: определение роли отца в воспитании ребёнка. Формирование мотивации подражать папе. Создание благоприятной атмосферы общения	воспитатели групп старшего возраста

<b>Март (4 встреча)</b>	Игровой тренинг с родителями <b>«Вместе играем - речь ребенка развиваем»</b> Цель: Создание условий для речевого развития детей в семье, повышение педагогической культуры родителей. Задачи: Познакомить родителей с разными видами совместных игр и игровых заданий для развития речи детей; Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.	Приглашенный специалист МБУ ДО «ЦППМС-центр» г. Дзержинска;
<b>Май (5 встреча)</b>	<b>«Мы вместе!»</b> (семинар-практикум в форме игры) Цель: расширение представлений родителей о значении семьи в развитии ребенка. Создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации	воспитатели групп старшего возраста

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-2 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	Осенний праздник	Третья декада октября
	Новогодний праздник	Третья декада декабря
	Весенний праздник	Третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летний период</b> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
2-3 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	Осенний праздник	Третья декада октября
	Новогодний праздник	Третья декада декабря
	Весенний праздник	Третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летний период</b> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	Осенний праздник	Третья декада октября
	Новогодний праздник	Третья декада декабря
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	Весенний праздник	Третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летний период</b> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Первая декада июня
4-5 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	Осенний праздник	Третья декада октября
	Новогодний праздник	Третья декада декабря
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
	Весенний праздник	Третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летний период</b> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b> Праздник, посвященный началу нового учебного года	Начало сентября
5-6 лет	Осенний праздник	Третья декада октября
	Новогодний праздник	Третья декада декабря
	Зимний спортивный праздник	Третья декада января
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
	Весенний праздник	Третья декада апреля
	Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая

	<b>Праздники, проводимые в летний период</b>	первая декада июня
	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	Начало сентября
	Праздник, посвященный началу нового учебного года	
	Осенний праздник	Третья декада октября
	Новогодний праздник	Третья декада декабря
	Зимний спортивный праздник	Третья декада января
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	Весенний праздник	Третья декада апреля
	Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	<b>Праздники, проводимые в летний период</b>	первая декада июня
	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	Летний спортивный праздник	вторая декада июля

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

/см ФОП ДО П.27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

см. ФОП ДО П. 28 Содержание КРР на уровне ДО./

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 100» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги.

### Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей силами приглашенных специалистов ТПМПК города Дзержинска;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность старший воспитатель;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих

различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР на уровне ДОО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк МБДОУ.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,

беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО.**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую



коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них

помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк МБДОУ по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк МБДОУ по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк МБДОУ по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

В ДОУ проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

в групповых помещениях выделены центры развития движений, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

в дошкольном учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, который оснащен физкультурным оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса и обеспечения двигательной деятельности воспитанников.

на территории дошкольного учреждения имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, которая оснащена физкультурным оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса и обеспечения двигательной деятельности воспитанников.

### **Режим двигательной активности /холодный период/**

№	Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1.</b>	<b>1. Организованная образовательная деятельность (занятия):</b>						
1.1	ООД по физической культуре в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
	ООД по физической культуре на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>2.</b>	<b>2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>						
2.1	Утренняя гимнастика	---	Ежедневно 10 ин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий					
		1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин

2.3	Пальчиковые игры, упражнения	Ежедневно в перерывах между занятиями, на занятиях по мере необходимости					
2.4	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно					
2.5	Зрительная гимнастика	Ежедневно					
2.6	Бодрящая гимнастика после сна	-	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
в сочетании с хождением по массажной поверхности							
2.7	П/и и спортивные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в день 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 10-15 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 30-40 мин
2.8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин (утром/вечер)	Ежедневно 5 мин (утро /вечер)	Ежедневно 7-10 мин (утро/вечер)	Ежедневно 10-12 мин (утро /вечер)	Ежедневно 12-15 мин (утро/вечер)	Ежедневно 12-15 мин (утро/вечер)
<b>3. 3. Самостоятельная деятельность:</b>							
3.1	Самостоятельная двиг. деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.					
3.2	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>4. Активный отдых</b>							
4.1.	Спортивные праздники	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
4.2.	Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц до 20 мин	1 раз в месяц до 25 мин	1 раз в месяц до 30 мин	1 раз в месяц до 35-40 мин
4.3.	Дни здоровья	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

### Режим двигательной активности на теплый период в МБДОУ «Детский сад № 100»

Формы организации	Первая группа раннего возраста (до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке и на прогулочной площадке с выносным оборудованием и оборудованием на площадке	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	---	До 5 минут	5 минут	10 минут	10 минут
Прогулки: Утренняя		40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Дневная	1 час 50 минут	1 час 40 мин	1 час 50 мин	2 часа 10 мин	2 часа 10 мин
вечерняя	1 часа 50 мин	1 час 50 мин	1 час 30 мин	1 час 50 минут	1 час 30 мин
Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы организации	Первая группа раннего возраста (до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
Гимнастика после сна	---	3-5 мин ежедневно	5 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно
Дыхательная гимнастика	---	Ежедневно во время утренней гимнастики и гимнастики после сна			
<i>2. Активный отдых</i>					
Спортивный летний праздник (общий)	----	---	1	1	1
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 8 - 10 минут	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в мес 25 минут
День здоровья	---		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в мес
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	2-3 мин. (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)

	массажному коврику		
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	4-5 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При T° >15C°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	4-5 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	При T° >15C°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	5-7 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности / теплый период года/

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными

Средняя группа 4-5 лет			играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)	
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение), формируя представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками и способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации;

- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях;

- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми; быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи;

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого);

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

- *Сценариями образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет», 2017г.-193с. из расчета 36 образовательных событий в год.*
- *Сценарии образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы для детей 6-7 лет», 2022г.-288 с. из расчета 36 занятий в год.*

### **Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	стр.19-22
2	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 22- 26
3	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 22- 26
<b>Октябрь</b>		
4	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 32- 36
5	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 36- 40
6	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический	стр. 40- 43



.	блок «Я среди людей»)	
7	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 43- 47
8	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 47 - 51
<b>Ноябрь</b>		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 52- 55
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 55- 58
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 58- 62
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 62- 67
13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 67- 72
<b>Декабрь</b>		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 72- 76
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 76- 80
16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 80- 83
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 83- 86
<b>Январь</b>		
18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 86- 90
19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 90- 93
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 93- 96
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 96- 102
<b>Февраль</b>		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 102- 105
23.	Образовательное событие «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 105- 108
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 108- 112
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 112- 116
<b>Март</b>		
2 6.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 116- 119
2 7.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 120- 123
2 8.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 123- 127
2 9.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 127- 139
<b>Апрель</b>		
3 0.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 139- 142

3 1.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 142- 145
3 2.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 146- 149
3 3.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 149- 154
<b>Май</b>		
3 4.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 154- 157
3 5.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 157- 160
3 6.	Образовательное событие «В музее боевой славы». (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	Виртуальная экскурсия

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сценарии образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы для детей 6-7 лет», 2022г.-288 с. из расчета 36 занятий в год.

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 74- 77
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 77- 81
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») виртуальная экскурсия	стр. 81- 86
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 86- 91
<b>Октябрь</b>		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 96- 100
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 100- 103
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 103- 109
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 109- 113
<b>Ноябрь</b>		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 124- 126
1 0	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 127- 130
1 1	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 130- 135
1 2	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 135- 143
<b>Декабрь</b>		
1 3	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 149- 152
1 4	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 152- 155
1 5	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 155- 160

1 6	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 160- 167
<b>Январь</b>		
1 7	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 172- 176
1 8	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 176- 180
1 9	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 180- 183
2 0	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 183- 189
<b>Февраль</b>		
2 1	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 191- 195
2 2	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 195- 199
2 3	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 199- 203
2 4	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Казаковская филигрань» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 203- 211
<b>Март</b>		
2 5	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 217- 220
2 6	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 220- 223
2 7	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 223- 227
2 8	Образовательное событие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 227- 230
<b>Апрель</b>		
2 9	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 239- 241
3 0	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 241- 244
3 1	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 244- 248
3 2	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 248- 252
<b>Май</b>		
3 3	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 262- 265
3 4	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 265- 270
3 5	Образовательное событие «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 271- 276
3	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород»	стр. 252- 257

6	(тематический блок «Мой край Нижегородский»)	
---	--	--

## 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

### Старшая группа

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> </ul>	<p>1. <u>Тематические наборы открыток, фотографий:</u> «Нижний Новгород», Дзержинск; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского,.); - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм»</p> <p>2. <u>Дидактический материал в картинках:</u> «Мой дом, моя семья».</p> <p>3. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</p> <p>4. Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</p> <p>5. Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</p> <p>6. <u>Мультфильмы духовно-нравственного содержания:</u> – «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А. Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия</p>

		<p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p>	<p>«Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Г. Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).</p> <p>7. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья»</li> </ul> <p>8.Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска;.</p> <p>9. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска;</p> <p>10. Мини-музей «Нижегородская старина».</p> <p>11.Познавательная литература о Нижегородской области:- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»; - «Нижегородский кремль»;</p> <p>12. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</li> </ul>	<p>1.Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»; исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе, Дзержинский краеведческий музей );</li> <li>- <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань);</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> </ul>

<p>фольклора</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, поговорки, пословицы);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры; - развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение); - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>2. Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».</li> <li>3. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>4. Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</li> <li>5. Макеты (русская изба, крестьянское подворья, улица, нижегородский Кремль, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</li> <li>6. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья»</li> </ul> </li> <li>7. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска;</li> <li>8. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска;</li> <li>9. Мини-музей «Нижегородская старина».</li> <li>10. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> </li> <li>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</li> </ul>
------------------	--	--

		ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	
--	--	---	--

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород», Дзержинск;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах.</li> </ul> <p>2. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)</p> <p>3. Тематические карточки: - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;</li> <li>- герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города,</li> </ul> <p>4. Народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню);</p> <p>5. Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам</p>



		<p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение);</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации</p> <p>- действия моделирующего характера;</p> <p>ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p>	<p>боевой славы»;«Нижегородские писатели»;«Театры и актеры Нижнего Новгорода»;«Ученые и наука в Нижнем Новгороде»;«Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Мой город Дзержинск», «Театры города Дзержинска», «Знаменитые люди моего города», «Нижегородский ипюр»;«Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»;«Казаковская филигрань».</p> <p><b>6. Мультипликационные фильмы:</b> «Кот Леопольд» (ТО «Экран»,1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986)</p> <p>7.<b>Мини-стенды</b> «Наши добрые дела», «Мое настроение».</p> <p>8. <b>Произведения народного декоративно-прикладного искусства</b>, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</p> <p>9.Фотоальбомы, книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</p> <p>10.Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города Нижнего Новгорода, города Дзержинска).</p> <p>11.Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города.</p> <p>12. Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и</p>
--	--	--	--

			памятники города)); - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 13. Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города Нижнего Новгорода, города Дзержинска». 14. Символика Нижнего Новгорода. 15. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска. 16. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, города Дзержинска. 17. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 18. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая индивидуальная	См. раздел <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	См. раздел <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>

### **3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Разработана и реализуется программа социального партнерства с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 100». Учтены профессиональные возможности родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в реализации ОП ДО и Программы развития: подготовка информационных материалов, организация информационных встреч, участие в методических мероприятиях, участие в творческих объединениях.

**Направления и формы взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся при реализации методических пособий «Мы - россияне, мы**

— нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 194 с./в 2-х частях/; «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

## Старшая группа (5 – 6 лет)

### 1. Взаимопознание и взаимодействие.

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Анкетирование родителей на тему «Ребенок и окружение»	сентябрь
	Родительское собрание «Воспитать человека»	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Права ребенка»; - Стеновая тематическая информация – «День защиты детей»; - Информационная газета для родителей «Растим добро» с регулярной периодичностью издания. Темы: «Законодательные акты», «Воспитаем личность» /с рекомендациями педагогов, специалистов, педагогов-психологов - /интернет-ресурсы/; Информационные буклеты «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Растим ребенка самостоятельным, инициативным» и др.	В течение года  Ноябрь Июнь  1 выпуск -октябрь
	Портфолио ребенка, портфолио семьи, портфолио группы	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Анкетирование «Знаем ли мы свой город»	ноябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Советы педагога»; «Знакомим детей с Нижегородским краем». - Стеновая тематическая информация – «День города»; «Герои – нижегородцы», «Герои – дзержинцы», «День народного единства на земле Нижегородской», - Информационная газета для родителей «Растим добро» /тема «Прогулки по родному городу», «Прогулки по Нижнему Новгороду».	В течение года
«Моя семья»	Анкетирование родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье», «Семейные традиции», «Стили семейного воспитания».	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Ребенок – зеркало семейных отношений»	В течение года
	- Информационная газета для родителей «Растим добро» /тема: «Семейное воспитание: воспитываем, играя»	

## 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	На сайте ДОУ – виртуальная родительская гостиная «Воспитываем личность»	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Мини-лекция: - «Совместные прогулки по городу» с последующим выпуском газеты «Я и мой город», «Я в Нижнем Новгороде»; - «Маленький гражданин своей страны» - «Русский фольклор в воспитании ребенка»; Творческая мастерская «Народные промыслы Нижегородского края» /Дымковская барышня», «Городецкая шкатулка»/; Мастер-класс «Роль народной игрушки в воспитании ребенка».	Ноябрь февраль май Декабрь май
«Моя семья»	Рождественская семейная мастерская «Пасхальные чудеса в кругу семьи»	март
	Родительское собрание в форме круглого стола «Семейные традиции»	апрель

## 3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Совместное издание книги «Добрые дела» из фотографий и рисунков детей по темам образовательных ситуаций	в течение года
	Совместные акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» -создание семейной газеты «Наши братья меньшие» , выставка творческих работ «Мое домашнее животное». - «Книга – наш друг»- фоторепортаж из библиотеки семейного чтения им. А.С.Пушкина, организация в группе мини-библиотеки «Наши любимые книги», организация тематического дня «Поможем книге» (мастерская по ремонту книг). - «Дружба крепкая» - изготовление открыток – пожеланий другу; оформление вернисажа подарков, рисунков «Скорее выздоравливай». - «Наши добрые дела»- оформление фотоколлажа, семейной газеты, организация Дня помощи малышам на прогулке, помощнику воспитателя в группе.	
«Моя семья»	Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы «Семейный отдых», «Наши таланты», «Моя большая семья»	в течение года
	Совместные выставки творческих работ.	

	Совместное творчество к праздникам	
	Оформление семейного альбома. Составление «генеалогического древа»	
	Совместные акции: - «Наша семья за здоровое питание» - оформление выставки рисунков «Где живут витамины», оформление групповой «Книги любимых рецептов вкусной и здоровой пищи»; - «Бабушкины помощники» - оформление коллажа; - «Мы со спортом дружим» - оформление семейной газеты «Мама, папа и я – спортивная семья»; - «Мама, нет тебя дороже» - оформление выставки творческих работ «Портрет любимой мамочки»; - «Этот День Победы» - выставка творческих работ «По дорогам боевой славы»	Октябрь Февраль Апрель Май Май

### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

#### 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Анкетирование родителей на тему «Подходы к формированию позитивного поведения у детей»	сентябрь
	Родительское собрание «Воспитать человека»	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Права ребенка»; - Стендовая тематическая информация – «День защиты детей»; - Информационная газета для родителей «Растим добро» с регулярной периодичностью издания. Темы: «Законодательные акты», «Успешный ребенок» /с рекомендациями педагогов, специалистов, педагогов-психологов - /интернет-ресурсы/; Информационные буклеты «Как найти друзей», «Поговорим о культуре общения» и др.	В течение года Ноябрь Июнь 1 выпуск -октябрь
	Портфолио ребенка, портфолио семьи, портфолио группы	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Анкетирование «Знаем ли мы историю своего города»	ноябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Советы педагога: юные знатоки родного города и города Нижнего Новгорода». - Стендовая тематическая информация – «День города»; «Герои – нижегородцы», «Герои – дзержинцы», «День народного единства на земле Нижегородской», «Город мастеров».	В течение года

	- Информационная газета для родителей «Растим добро» /тема «Прогулки выходного дня с толком», «Прогулки по Нижнему Новгороду».	
«Моя семья»	Анкетирование родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье», «Семейные традиции».	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Ребенок – зеркало семейных отношений»	В течение года
	- Информационная газета для родителей «Растим добро» /тема: «Возрождаем семейные традиции»	

## 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	На сайте ДОУ – виртуальная родительская гостиная «Воспитываем личность»	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Мини-лекция: - «Совместные прогулки по городу» с последующим выпуском газеты «Я и мой город», «Я в Нижнем Новгороде»; - «Маленький гражданин своей страны» - «Играйте с детьми в русские народные игры»; Творческая мастерская «Народные промыслы Нижегородского края» /Хохлома», «Городецкая роспись»/; Мастер-класс «Роль народной игрушки в воспитании ребенка».	Ноябрь февраль май Декабрь май
«Моя семья»	Рождественская семейная мастерская «Пасхальные чудеса в кругу семьи»;	март
	- Информационная газета для родителей - К Дню пожилого человека «Наследие бабушек и дедушек» - роль преемственности поколений в развитии ребенка; - Декада семьи «Древо семьи» Родительское собрание в форме круглого стола «Семейные традиции»	Октябрь  Декабрь апрель

## 3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Совместное издание книги «Добрые дела» из фотографий и рисунков детей по темам образовательных ситуаций	в течение года
	Совместные акции: - «День улыбок» - оформление фотоколлажа. - «Помогаем малышам»; - «Доброе дело» - оформление фотоколлажа, семейной газеты, организация Дня помощи	в течение года

	<p>малышам на прогулке, помощнику воспитателя в группе.</p> <p>- «Книга – наш друг»- фоторепортаж из библиотеки семейного чтения им. А.С.Пушкина, организация в группе мини-библиотеки «Наши любимые книги», организация тематического дня «Поможем книге» (мастерская по ремонту книг).</p>	
«Мой край Нижегородский»	Участие родителей в проектной деятельности по темам «Я – Держинец; Я – Нижегородец»	В течение года
	Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы «Прогулка по родному городу: театры, музеи, площади»; Виртуальная экскурсия по Нижнему Новгороду, Дзержинску: театры, музеи, площади и т.д.»	
	Совместный праздник «Россия- родина моя» - к Дню народного единства	Ноябрь
	Совместные акции: - «Люблю тебя, мой край родной» - оформление семейной медио-газеты «Самое любимое место города»; фотоколлаж «Путешествие по родному Нижегородскому краю»; - выставки рисунков «Родные просторы» с использованием нетрадиционных техник рисования. Совместные экологические акции: - «Покормите птиц зимой» - оформление фотоколлажа, выставка кормушек, выставка детского творчества «Птицы нашего края»;	Ноябрь
	- «Елочка – зеленая иголочка» - оформление фотоколлажа, оформление выставки творческих работ «Бережем природу, «Зеленые красавицы»; - Этот День Победы» - выставка творческих работ «По дорогам боевой славы»	Декабрь Декабрь май
«Моя семья»	Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы «Традиции и таланты моей семьи», «Спорт в моей семье».	в течение года
	Совместные выставки творческих работ.	
	Совместное творчество к праздникам	
	Оформление семейного альбома. Составление «генеалогического древа»	
	Совместные акции: «Мама, папа и я – спортивная семья» к Дню Матери; «Наши папы всех мудрей, наши папы всех сильней»; «Мамина улыбка»; «Герои в моей семье».	Ноябрь Февраль Март май
	Совместные семейные прогулки в театры Дзержинска, Нижнего Новгорода, в музеи, на	

	природу.	
--	----------	--



## ***Особенности организации предметно-пространственной среды***

для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО (п.3.3.).

В группах старшего дошкольного возраста:

- в центре сюжетно-ролевых игр находятся различные куклы, одежда для ряжения (русские народные костюмы);
- в центре природы представлены макеты природных зон, макеты эко-систем Нижегородской области (поле, лес, озеро);
- книжный уголок оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, профессиях, а также самодельными книгами, альбомами с рисунками детей по произведениям писателя Б.Л.Косихина;
- в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, дидактические игры «Оцени поступок» (5- 6 лет), «Дом эмоций» (6 – 7 лет) и др.;
- в музыкальном уголке представлены народные музыкальные инструменты;
- в центре двигательной активности есть атрибуты для народных подвижных игр;
- создан уголок краеведения, где размещена символика страны, Нижегородского края, родного города, альбомы с фотографиями родного города Дзержинска, города Нижнего Новгорода, макетами городских архитектурных сооружений;
- созданы мини-музеи «Нижегородские умельцы», размещен лэпбук «Родной город Дзержинск», «Нижегородский Кремль»;

## **2.9. Рабочая программа воспитания /см. ФОП ДО П. 29. Федеральная рабочая программа воспитания./**

### **2.9.1. Пояснительная записка. /см, ФОП ДО П. 29.1. Пояснительная записка./**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

## **2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания.** /см.ФОП ДО П. 29.2. Целевой раздел Программы воспитания/

### **2.9.2.1. Цели и задачи воспитания.** /см.ФОП ДО П. 29.2.1. Цели и задачи воспитания./

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.9.2.2. Направления воспитания. /см. ФОП ДО П.29.2.2. Направления воспитания./**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **3. Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **4. *Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. *Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. *Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания. /СМ.ФОП ДО П. 29.2.3. Целевые ориентиры воспитания./

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

		музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых

		видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.9.3.1. Уклад образовательной организации. /см.ФОП ДО П. 29.3.1. /

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

#### **Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:**

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;

- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

#### **К ценностям ДОО относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

#### **Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.**



Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведётся работа по программам дополнительного образования эстетической направленности.

Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

• добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности;

• сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества.

### **Ключевые правила ДОО.**

#### ***Структура образовательного года***

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09. – 31.05.
Каникулы	28.12 – 10.01.
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05. – 31.05.
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08.

#### ***Структура образовательного процесса в режиме дня***

Утренний отрезок	Дневной отрезок	Вечерний отрезок
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов,	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка

режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
---	---	--

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией *поздравление пожилых людей*. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся *календарные и народные праздники*.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: • команда добрых дел  
• трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

• **«Утро радостных встреч»**. Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

• **«Отмечаем день рождения»**. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО: • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный».

### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещений	Наполняемость
----------	----------------------	---------------

Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Коробочка – мирилка; Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. музыкально-физкультурном зал. Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах и музыкально-физкультурном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике и на территории ДОО.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Социокультурные особенности.

ДОО находится в двухэтажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (Дворец детского творчества, Дзержинский педагогический колледж, стадион, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО «ЭБЦ», Библиотека семейного чтения им. А.С.Пушкина, МБОУ СОШ №5, Дзержинский краеведческий музей, Музыкальная школа им. Скрыбина.

#### Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Дзержинска. В последние несколько лет регион отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

#### Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры.

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Нижегородского края.

#### Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, НИРО, МБУ ДО ПО «ЦЭМиИМС» т.п.).

### **2.9.3.2. Воспитывающая среда ДОО.**

/см. ФОП ДО П. 29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации/

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям русского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему

миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### 2.9.3.3. Общности (сообщества) ДОО.

/см. ФОП ДО П. 29.3.3. Общности образовательной организации./

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей детей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития

	<p>личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>
--	---

***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: • работа на огороде; • праздники, досуги, спектакли; • акции; • туристические походы;

**2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

/см.ФОП ДО П. 29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях/

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления

воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

ОО	Задачи воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

/см. ФОО ДО П. 29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации./

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

/см. ФОО ДО П. 29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)/

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.



**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:**

- функционирует Совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период эпиднеблагополучия активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

## **2. События образовательной организации.**

/см.ФОП ДО П.29.3.5.2. События образовательной организации./

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со

взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

**типы:** • запланированное, • календарное, • спонтанно-случающееся

**формы:** • проект, • акция, • марафон, • мастерская, • игра, • конкурс, • праздник, • досуг, • экскурсия, • традиция, • спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

*/см. ФОП ДО П.29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях/*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в

рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

/см. ФОП ДО П.29.3.6. Организация предметно-пространственной среды./

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений; • оборудование; • игрушки.
- РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
  - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
  - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
  - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория МБДОУ «Детский сад № 100» благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **2.9.3.7. Социальное партнерство.**

/см. ФОП ДО П. 29.3.7. Социальное партнерство./

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 5 г.о. Дзержинск обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой семейного чтения им. А.С.Пушкина. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО «ЭБЦ», МБУ ДО «Центр художественных ремесел», МБУ ДО «Дворец детского творчества», музыкальной школой им. Скрябина.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

## **2.9.4. .Организационный раздел Программы воспитания.**

/см. ФОП ДО П.29.4. Организационный раздел Программы воспитания./

### **2.9.4.1. Кадровое обеспечение.**

/см. ФОП ДО П 29.4.1. Кадровое обеспечение/

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом дошкольного учреждения , в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 10 человек; учебно-вспомогательный персонал – 11 человек.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Ст.воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности, имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>-организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>-внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, региональными структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их

дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

/см.ФОП ДО П.29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение./

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 100»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план образовательной работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ОП ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами. (Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 100» в разделе «Документы»).

#### **2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

/см. ФОП ДО П. 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей./

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 2.9.4.4. Календарный план работы

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействия с родителями и социальными партнерами и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности

Возрастная группа	Воспитательное мероприятие	Период
<b>сентябрь</b>		
Ранний возраст	Развлечение «Новоселье в группе».	<b>1-2 неделя</b> 1.09. День знаний;
Младшая группа	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Реализация проекта «Вкусные истории»; Коллаж из осенних листьев, цветов.	
Средняя группа	Развлечение «Новоселье в группе» Реализация проекта «Вкусные истории»: Коллаж из осенних листьев, цветов.	
Старшая группа	Развлечение «День Знаний!» Реализация проекта «Вкусные истории»: Коллаж из осенних листьев, цветов.	
Подготовительная к школе группа	Экскурсия в школу на торжественную линейку Развлечение «День Знаний!»	
Группы раннего возраста	Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем»; Реализация семейного проекта «Вкусные истории» - театр овощей.	<b>3- 4 неделя</b> 21.09. Международный день мира; 27.09. День воспитателя; 27.09. День туризма;
Младшая группа	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем». Акция «Правила Светофора».	
Средняя группа	Развлечение: пожарная безопасность «Хорош огонь, только ты его не тронь». Акция «Правила Светофора».	
Старшая группа	Реализация проекта «Вкусные истории» Акция «Правила Светофора».	



Подготовительная к школе группа	Видео-концерт: Танцы и песни народов Нижегородской области ( <i>Русские, чувашские, мордовские, татарские</i> ) Реализация проекта «Вкусные истории» Акция «Правила Светофора».	
<b>Октябрь</b>		
Группы раннего возраста	Праздник «Осень золотая» Прогулка «Вместе с папой».	<b>1-2 неделя</b> 01.10 День пожилых людей; 01.10. международный день музыки; 04.10. День защиты животных; 05.10. День учителя;
Младшая группа	Праздник «Осенины»; Выставка детского творчества «Красота осенней природы» Развлечение «Герои добрых мультфильмов в гостях у ребят»	
Средняя группа	Музыкальная шкатулка «Колыбельные» Выставка детского творчества «Красота осенней природы» Физкультурный досуг «Осень собирает друзей»	
Старшая группа	Реализация творческого проекта «В музыку с радостью...» Тематический досуг «День пожилого человека- День добра и уважения»	
Подготовительная к школе группа	Реализация творческого проекта «В музыку с радостью...» Тематический досуг «День пожилого человека- День добра и уважения»	
Группы раннего возраста	Выставка рисунков - совместное творчество детей и родителей «Мое любимое домашнее животное». Создание фотоальбома «Мой домашний питомец».	<b>3- 4 неделя</b> 3-е воскресенье октября День отца
Младшая группа	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное». Трудовой десант «Папа может». Акция «Засветись» -использование светоотражающих элементов одежды.	
Средняя группа	Тематический досуг «День здоровья» Трудовой десант «Папа может». Квест-игра «Путешествие по родному городу» Акция «Засветись» -использование светоотражающих элементов одежды. Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Красота осенней природы»	
Старшая группа	Тематический досуг совместно с папами «День здоровья» Акция «Засветись» -использование светоотражающих элементов одежды. Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Красота осенней природы»	
Подготовительная к школе группа	Тематический досуг совместно с папами «День здоровья» Акция «Засветись» -использование светоотражающих элементов одежды. Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Красота осенней природы»	
<b>Ноябрь</b>		
Группы раннего возраста	Макет «Дикие животные нашего леса». Физкультурное развлечение «Птички-невелички».	<b>1-2 неделя</b> 4 ноября День народного единства;
Младшая группа	Макет «Дикие животные родного края». Физкультурное развлечение «Птички-невелички». Инсценировка и драматизация знакомых малых фольклорных форм о домашних животных и птицах.	
Средняя группа	Макет «Дикие животные родного края». Инсценировка и драматизация знакомых малых фольклорных форм о домашних животных и птицах.	
Старшая группа	Досуг «День народного единства» Реализация совместного проекта педагогов и детей «Живые картины- «Как на нашем на дворе»	
Подготовительная к школе группа	Досуг «День народного единства» Реализация совместного проекта педагогов и детей «Живые картины- «Как на нашем на дворе»	
Группы раннего возраста	Презентация семейных проектов «Моя семья». Оформление индивидуальных фотоальбомов «Моя любимая мама».	<b>3- 4 неделя</b> 18.11.День рождения Деда Мороза; 20 ноября - Всемирный день ребенка; Последнее воскресенье ноября День
Младшая группа	Оформление индивидуальных фотоальбомов «Моя семья». Посиделки вместе с мамой.	
Средняя группа	Реализация семейных проектов «Самая необычная кормушка для птиц». Посиделки вместе с мамой.	
Старшая группа	Мастерская «С Днем рождения, Дед Мороз» Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»	

	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама-любимая моя» Реализация семейных проектов «Необычная кормушка для птиц».	матери; 30 ноября День государственного герба РФ;
Подготовительная к школе группа	Мастерская «С Днем рождения, Дед Мороз» Выставка рисунков «Портрет любимой мамы» Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама-любимая моя» Реализация семейных проектов «Необычная кормушка для птиц».	
Группы раннего возраста	Инсценировка и драматизация знакомых малых фольклорных форм о домашних животных и птицах.	<b>5 неделя</b> 30 ноября День государственного герба РФ;
Младшая группа	Выставка детского творчества «Зимушка-зима».	
Средняя группа	Реализация проекта «Покормите птиц зимой». Выставка рисунков «Зима»	
Старшая группа	Познавательный досуг «Государственные символы РФ»; Выставка детского творчества «Я люблю тебя, Россия». Реализация проекта «Покормите птиц зимой». Выставка рисунков «Зима»	
Подготовительная к школе группа	Познавательный досуг «Государственные символы РФ»; Выставка детского творчества «Я люблю тебя, Россия». Реализация проекта «Покормите птиц зимой». Выставка рисунков «Зима»	
<b>Декабрь</b>		
Ранний возраст	Фотовыставка «Моя любимая игрушка».	<b>1-2 неделя</b> 03.12. международный день инвалида; 05.12. День добровольца (волонтера); 12.12. День Конституции РФ
Младшая группа	Реализация проекта «Покормите птиц зимой». Выставка рисунков «Зима»	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные занятия детей и родителей «Новогодние игрушки своими руками» -использование нетрадиционных техник.</li> </ul>	
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематический досуг «День волонтера»;</li> <li>День толерантности «Мы вместе» к Международному дню инвалидов.</li> <li>«Совместные занятия детей и родителей «Новогодние игрушки своими руками» использование нетрадиционных техник.</li> </ul> Презентация семейных проектов «Клуб путешественников».	
Подготовительная к школе группа	Тематический досуг «День волонтера»; День толерантности «Мы вместе» к Международному дню инвалидов. Совместные занятия детей и родителей «Новогодние игрушки своими руками» использование нетрадиционных техник. Презентация семейных проектов «Клуб путешественников».	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник Новгодней елки</li> </ul>	<b>3- 4 неделя</b> 31.12. Новый год
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Береги елочку зеленую иголочку».</li> <li>Праздник Новгодней елки.</li> </ul>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Береги елочку зеленую иголочку».</li> </ul> Новогодний праздник.	
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Береги елочку зеленую иголочку».</li> </ul> Новогодний праздник.	
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Береги елочку зеленую иголочку».</li> </ul> Новогодний праздник.	
<b>Январь</b>		
Группы раннего возраста	Игротека с родителями «Саннный поезд» Фотоотчет о проведении режимных моментов (прием пищи, дежурство) Развлечение «Прощание с елочкой»	<b>2 неделя</b>
Младшая группа	Физкультурный досуг «Я мороза не боюсь» Развлечение «Прощание с елочкой»	
Средняя группа	Физкультурный досуг «Я мороза не боюсь» Развлечение «Прощание с елочкой»	
Старшая группа	Спортивный праздник совместно с родителями «Малые олимпийские игры». Развлечение «Прощание с елочкой»	
Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник совместно с родителями «Малые олимпийские игры». Развлечение «Прощание с елочкой»	
Группы раннего возраста	Совместные занятия детей и родителей. Выставки коллективного детского творчества «Зимушка-зима». Выставка детского творчества (изготовление и роспись посуды)	<b>3- 4 неделя</b> 27.01. День памяти жертв Холокоста
Младшая группа	Игротека «Саннный поезд»	
Средняя группа	Игротека «Саннный поезд»	
Старшая группа	Развлечение «Пришли святки- запевай колядки»	
Подготовительная к школе группа	Развлечение «Пришли святки- запевай колядки»	
<b>Февраль</b>		

Группы раннего возраста	Развлечение «Мы гуляем вместе с папой» - катание на санках. Мини-музей русской народной игрушки	<b>1-2 неделя</b> 02.02.День разгрома фашистов в Сталинграде; 08.02. День российской науки;
Младшая группа	Создание книжек –самоделок «В лесу зимой». Развлечение «Мы гуляем вместе с папой» - катание на санках. Тематическое развлечение «Масленица» с катанием на лошадях. Мини-музей русской народной игрушки.	
Средняя группа	Фотовыставка «Мое любимое животное». Создание книжек –самоделок «В лесу зимой» Тематическое развлечение «Масленица» с катанием на лошадях. Мини-музей русской народной игрушки.	
Старшая группа	Мини-музей русской народной игрушки. Создание книжек –самоделок «В лесу зимой»	
Подготовительная к школе группа	Мини-музей русской народной игрушки. Создание книжек –самоделок «В лесу зимой»	
Ранний возраст	Тематическое развлечение «Масленица» с катанием на лошадях Совместные занятия детей и родителей – детское экспериментирование.	<b>3- 4 неделя</b> 21.02. Международный день родного языка; 23.02. День защитника Отечества
Младшая группа	Совместные занятия детей и родителей – детское экспериментирование. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»	
Средняя группа	Совместные занятия детей и родителей – детское экспериментирование. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка открыток, поделок «Подарок для папы»	
Старшая группа	Совместные занятия детей и родителей – детское экспериментирование. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка открыток, поделок «Подарок для папы» Выставка игрушек – военная техника	
Подготовительная к школе группа	Совместные занятия детей и родителей – детское экспериментирование. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка открыток, поделок «Подарок для папы» Выставка игрушек – военная техника	
<b>Март</b>		
Ранний возраст	Праздник 8 марта; Выставка детского творчества «Подарок мамочке».	<b>1-2 неделя</b> 08.03. Международный женский день; ● 1 марта - Всемирный день кошек;
Младшая группа	Выставка детского творчества. Развлечение, основанное на русских народных играх, забавах. Выставка народного творчества. Праздник « В гости к нам пришла весна». Акция «Милой мамочки портрет», «Открытки для мамы и бабушки»	
Средняя группа	Праздник 8 марта. Акция «Милой мамочки портрет», «Открытки для мамы и бабушки»; Реализация информационно-познавательного проекта «Кто сказал мяу?»;	
Старшая группа	Праздник 8 марта. Акция «Милой мамочки портрет», «Открытки для мамы и бабушки»; Реализация информационно-познавательного проекта «Кто сказал мяу?»;	
Подготовительная к школе группа	Праздник 8 марта. Акция «Милой мамочки портрет». «Открытки для мамы и бабушки»; Реализация информационно-познавательного проекта «Кто сказал мяу?»;	
Ранний возраст	Развлечение, основанное на русских народных играх, забавах. Тематическая неделя «День театра»	<b>3- 4 неделя</b> 17 марта - День доброты; 18.03. День воссоединения Крыма с Россией; ● 21 марта - Всемирный день поэзии; ● 22 марта - Всемирный день водных ресурсов; ● 22 марта - Сороки (Жаворонки);
Младшая группа	Фестиваль «Солнышко в ладошке»; Тематическая неделя «День театра»	
Средняя группа	Фестиваль «Солнышко в ладошке» Фольклорный праздник «Народные промыслы –Дымковские игрушки»; Тематическая неделя «День театра»	
Старшая группа	Фестиваль «Солнышко в ладошке»; Фольклорный праздник «Народные промыслы Нижегородского края». Реализация проекта «Красная книга растительного и животного мира нашего края»; Тематическая неделя «День театра»	
Подготовительная к школе группа	Фестиваль «Солнышко в ладошке»; Фольклорный праздник «Народные промыслы Нижегородского края». Реализация проекта «Красная книга растительного и животного мира нашего	

	края»; Тематическая неделя «День театра»	27.03. Всемирный день театра;
Ранний возраст	Семейный проект «Книжки-малышки детям».	<b>5 неделя</b>
Младшая группа	Фотовыставка «Мой город Дзержинск».	
Средняя группа	Фотовыставка «Мой город Дзержинск». Презентация созданной с родителями книги о Дзержинске.	
Старшая группа	Фотовыставка «Мой город Дзержинск». Презентация созданной с родителями книги о Дзержинске.	
Подготовительная к школе группа	Фотовыставка «Мой город Дзержинск». Презентация созданной с родителями книги о Дзержинске.	
<b>Апрель</b>		
Ранний возраст	Праздник « В гости к нам пришла весна». Физкультурное развлечение «День мяча».	<b>1-2 неделя</b> 01.04. День смеха;
Младшая группа	Развлечение «Мишутка заболел»; Конкурс стихов о весне; Реализация проекта «Самый необычный огород» Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»	● 1 апреля - Международный день птиц;
Средняя группа	Праздник «В гости к нам пришла весна». Реализация проекта «Самый необычный огород» Конкурс стихов о весне. Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»	● 2 апреля - Международный день детской книги;
Старшая группа	Развлечение «День смеха» Познавательный досуг «День космонавтики» Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос и космонавты	● 7 апреля - Всемирный день здоровья;
Подготовительная к школе группа	Развлечение «День смеха»; Познавательный досуг «День космонавтики». Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос и космонавты», «Ракеты будущего», «Наша Вселенная»	12.04. День космонавтики; ●
Ранний возраст	Реализация проекта «Самый необычный огород».	<b>3- 4 неделя</b> ● 22 апреля - Международный день Земли;
Младшая группа	Реализация проекта «Самый необычный огород». Выставка игрушек (водный транспорт) Коллективная работа «Плывет, плывет кораблик»; Выставка лэпбуков «Пасхальный перезвон». Выставка творческих работ.	
Средняя группа	Реализация проекта «Самый необычный огород». Выставка игрушек (водный транспорт) Коллективная работа «Плывет, плывет кораблик» Выставка лэпбуков «Пасхальный перезвон». Выставка творческих работ.	
Старшая группа	Реализация проекта «Самый необычный огород». Реализация проекта «Земля –наш общий дом» Выставка лэпбуков «Пасхальный перезвон». Выставка творческих работ.	
Подготовительная к школе группа	Реализация проекта «Самый необычный огород». Реализация проекта «Земля –наш общий дом» Выставка лэпбуков «Пасхальный перезвон». Выставка творческих работ.	
<b>Май</b>		
Ранний возраст	Досуг «Люблю свои игрушки»	<b>1-2 неделя</b> 01.05. Праздник весны и труда; ● 3 мая - День Солнца; ● 7 мая - День радио 09.05. День Победы; ● ●
Младшая группа	Праздник «В гости к нам пришла весна».	
Средняя группа	Праздник «В гости к нам пришла весна». Акция «Открытие ветерану», «Окно Победы»;	
Старшая группа	Праздник «В гости к нам пришла весна». Акция «Открытие ветерану», «Окно Победы» Выставка детского творчества «День солнца» Тематический досуг « И помнит мир спасенный..»	
Подготовительная к школе группа	Выставка детского творчества «День солнца» Тематический досуг « И помнит мир спасенный..» Акция «Открытие ветерану», «Окно Победы».	
Ранний возраст	Досуг «Мой друг-трехколесный велосипед»	<b>3- 4 неделя</b> ● 15 мая -
Младшая группа	Физкультурный досуг «Вместе с моей семьей»; Мини-музей народной игрушки;	

Средняя группа	Видео экскурсии: «Достопримечательности Дзержинска» Физкультурный досуг «Вместе с моей семьей»; Мини-музей «Куколки»; Видео экскурсии: «Достопримечательности Дзержинска»	Международный день семьи; • 18 мая - Международный день музеев; 24.05. День славянской письменности;
Старшая группа	Спортивный праздник, посвященный Дню семьи. Мини-музей брелков. Видео экскурсии: «Достопримечательности Дзержинска, Нижнего Новгорода»	
Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник, посвященный Дню семьи. Мини-музей часов. Видео экскурсии: «Достопримечательности Дзержинска, Нижнего Новгорода»	
Ранний возраст	Реализация проекта «Расскажи мне, мама, сказку»;	5 неделя • 27 мая - Всероссийский день библиотек;
Младшая группа	Реализация проекта «Расскажи мне, мама, сказку»;	
Средняя группа	Реализация проекта «Спасем книгу»	
Старшая группа	Реализация проекта «Спасем книгу»	
Подготовительная к школе группа	Реализация проекта «Спасем книгу»; Выпуск в школу;	
<b>Июнь</b>		
Ранний возраст	Развлечение «Здравствуй, лето»; Рисуем на асфальте вместе с мамой.	1-2 неделя
Младшая группа	Реализация совместного (педагоги, родители, дети) проекта «Украсим землю цветами». Физкультурно-оздоровительная акция «Все на велосипед»; Тематический досуг «День России» Акция «Рисуем на асфальте»; Акция «Окна России. Флаг России»	
Средняя группа	Реализация совместного (педагоги, родители, дети) проекта «Украсим землю цветами». Физкультурно-оздоровительная акция «Все на велосипед»; Тематический досуг «День России» Акция «Окна России. Флаг России» Акция «Рисуем на асфальте» Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	
Старшая группа	Праздник «День защиты детей» Реализация совместного (педагоги, родители, дети) проекта «Украсим землю цветами». Физкультурно-оздоровительная акция «Все на велосипед»; Тематический досуг «День России» Акция «Окна России. Флаг России» Акция «Рисуем на асфальте» Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»; Час мужества «День памяти и скорби»	
Подготовительная к школе группа	Праздник «День защиты детей» Реализация совместного (педагоги, родители, дети) проекта «Украсим землю цветами». Физкультурно-оздоровительная акция «Все на велосипед»; Тематический досуг «День России» Акция «Окна России. Флаг России» Акция «Рисуем на асфальте» Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»; Час мужества «День памяти и скорби»	
<b>Июль</b>		
Ранний возраст	Физкультурный досуг «Мой веселый красный мяч»	1-2 неделя
Младшая группа	Досуг «День семьи, любви и верности» Физкультурное развлечение «Спортивные игры»	
Средняя группа	Досуг «День семьи, любви и верности» Физкультурное развлечение «Спортивные игры»	
Старшая группа	Досуг «День семьи, любви и верности» Физкультурное развлечение «Спортивные игры»	
Подготовительная к	Досуг «День семьи, любви и верности»	

школе группа	Физкультурное развлечение «Спортивные игры»	
<b>Август</b>		
Ранний возраст	День Бантика.	1-2 неделя
Младшая группа	Детско- родительский досуг «Приходите гости к нам!» Физкультурное развлечение «Народные игры»	
Средняя группа	Детско- родительский досуг «Приходите гости к нам!» Физкультурное развлечение «Народные игры»	
Старшая группа	Детско- родительский досуг «Приходите гости к нам!» Физкультурное развлечение «Народные игры» Праздник Государственного флага.	
Подготовительная к школе группа	Детско- родительский досуг «Приходите гости к нам!» Физкультурное развлечение «Народные игры» Праздник Государственного флага.	

### **3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**/см. ФОП ДО П. 32.1/**

#### **Обязательная часть.**

#### **3.1.Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляют 10 педагогов (8 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель).

### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Создание благоприятного психологического климата	1. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДООУ (93%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДООУ.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В ДООУ осуществляется реализация ОП ДО с учетом ФГОС и ФОП ДО; Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность, музеи и библиотеки;
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Наличие системы организации воспитательно-образовательного процесса	Программные образовательные задачи и задачи воспитания решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках ООД, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка, в совместных занятиях с родителями в условиях ДООУ.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. Создание благоприятного психологического климата	Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность в условиях ДООУ	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые встречи за круглым столом воспитателей, специалистов (в том числе и приглашенных).
Оценка индивидуального развития детей	Наличие системы педагогической (мониторинг) диагностики	Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям переработана в соответствии с ФГОС ДО.



Наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Наполняемость групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х и с 3-х до 7 лет в соответствии с СанПиН
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Организованная образовательная деятельность в группах раннего возраста проводится по подгруппам.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	-Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.  -Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.  - Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от темы недели, привыкания детей, образовательных и воспитательных задач .
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей.	- Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.  - При планировании ООД продумываются задания в направлениях: для детей, которые быстро справляются с поставленными задачами, для ребят, которым требуется упростить задание.
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Разрабатывается система информирования родителей (законных представителей) о результатах педагогической диагностики в конце учебного года.	Организуются совместные экскурсии, выставки семейного творчества, музыкальные и спортивные праздники, совместные ООД.
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	Информация о реализуемой программе в сети Интернет на сайте ДОУ. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП	Разработаны памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. На официальном сайте ДОУ функционирует раздел «Гостевая книга» Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей); Регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
Объём образовательной нагрузки	Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН СП 2.4.3648-20	Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации доп. образовательных программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СП 2.4.3648-20.

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

*В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:*

1. **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. **безопасной** – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
-----------------------------------	-----------------------

Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i><b>Название центра активности</b></i>	<i><b>Направленность</b></i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием

наблюдений и труда	образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно -развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Материально-техническое обеспечение Программы:

– соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОСДО;
-

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	Учреждение расположено на земельном участке площадью – 3032,0 м <sup>2</sup> . На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с травяным покрытием, метеоплощадка, огород. Имеется хозяйственная площадь – 218 м <sup>2</sup> с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон
Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 6 групповых ячеек, включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. В 4-х группах имеются отдельные спальные комнаты.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>6. Игровая деятельность.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС и ФОП ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Музыкально-физкультурный зал	Находится на втором этаже. В зале имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, спортивное оборудование.
Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем находятся нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование помещения</b>
<b>Групповая комната</b> -ознакомление с окружающим миром; ФЭМП; -развитие речи; -изодеятельность, конструирование.	-организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.
<b>Музыкально-физкультурный зал</b> -музыкальное развитие; -физическое развитие	-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия для родителей (законных представителей).
<b>Спортивная площадка</b> -физическое развитие	-организованная образовательная деятельность; -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей).
<b>Методический кабинет</b>	организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей.
	-осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет. Для организации деятельности педагогов ДОО подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

ДОО имеет сайт: <http://100dzn.dounn.ru>, электронную почту [ds100\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds100_dzr@mail.52gov.ru)  
Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

наименование	Кол-во	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	2	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет- ресурсами	В кабинетах заведующего, завхоза.
Множительная техника: МФУ Принтер	1 2	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом кабинете, делопроизводителя, завхоза.
Мультимедийная установка	3	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкальный зал, группы старшего дошкольного возраста
Ноутбук	6	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В кабинетах заведующего, методическом кабинете, музыкального руководителя, педагогов,

Музыкальный центр: стационарный переносной	1 1	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Информационные стенды	15	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В раздевальных комнатах, в общем коридоре ДОО

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Первая группа раннего возраста (1год 6 месяцев-2 года)</b>	
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	
Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	
Е.И.Касаткина «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Методическое пособие.- М.:ИД «Цветной мир», 2021.	
«Мягкая педагогика». –М., ИД «Цветной мир», 2021.	
И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	
И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.	
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.	
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г	
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.	
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>	
О.С. Ушаков. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017	
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>	
Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>	
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.	
С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н.Лукьяненко, Дидактическая кукла. Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019	
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.	
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей. Второй год жизни.	



Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г.
Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020
И.А. Буренина. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; – М.: ИД «Цветной мир»,2019
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Л. Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г
Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Музыка в детском саду» выпуск 1 (для детей 1-2 лет), Н.Ветлугина, Н. Фок, Издательство «Музыка» 1977 г.
– «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Издательство ООО «Синэл» Санкт-Петербург, 2001 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 1 «Музыка образов и настроений» вып. 1, вып. 2, Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 2 «Музыка для движения» выпуск 3 «Музыкальные игры и упражнения», выпуск 4 «Танцы, хороводы» Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.И. Касаткина. Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.Е. Кривенко. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех».

–Издательство АРТИКИ, 2002г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 7-29.;
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
О.С. Ушаков. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения . Первая младшая группа.-Волгоград:Учитель,2014.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.Е. Кривенко. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир»,2020.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Волгоград "Учитель ", 2017
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия .Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Буренина. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. –

СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; – М.: ИД «Цветной мир»,2019
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020
И.Л. Держинская. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». - М: Издательство «Просвещение», 1985 г.
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
Е.А. Антипина «Осенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010г.
Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г.
З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». Издательство «Мозаика-Синтез», 2002г
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Издательство ООО «Синэл» Санкт-Петербург, 2001
Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 1 «Музыка образов и настроений» вып. 1, вып. 2, Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 2 «Музыка для движения» выпуск 3 «Музыкальные игры и упражнения», выпуск 4 «Танцы, хороводы» Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000
<b>Младшая группа 3-4 года</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
Е.А. Алябьева Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.:ТЦ Сфера, 2023;
Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023;
Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.:ТЦ Сфера, 2022;
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.:ТЦ Сфера, 2022;
Лыкова Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир»;
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023;
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий,– М.: Мозаика – Синтез , 2021 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023. – соответствует ФОП ДО.
Колесникова Е.В. «Раз словечко, два-словечко», Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
<b>ОО Физическое развитие</b>

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа», – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
<b>ОО Познавательное развитие</b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. - М.:Мозаика – Синтез, 2021 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель", 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 21г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4-лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Издательство «Айрис-пресс», 2003 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Учите детей петь 3-5 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1986г.
– «Музыка в детском саду» 2 младшая группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1989 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 3 (для детей 3-4 лет), Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1979 г.
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2020
АлябьеваЕ.А. «Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», «Сфера», 2023.
Т.А.Шорыгина Беседы о мальчиках и девочках.-М.:ТЦ Сфера, 2023;
Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023;
Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.:ТЦ Сфера, 2022;
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.:ТЦ Сфера, 2022;
Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. - М.:ТЦ Сфера, 2021;
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» средняя группа
Е. К. Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами
Н.К. Комратова «Мир, в котором я живу»
Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях. Методические рекомендации-М.:ТЦ Сфера, 2023.;
Т.А.Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.:ТЦ Сфера, 2022;
Лыкова Е.А. Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир», 2022.
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023;
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий,– М.: Мозаика – Синтез , 2021 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023.
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
<b>ОО Познавательное развитие</b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 ) Средняя группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М:Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
Е.А. Антипина «Осенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010г
Е.А. Антипина «Весенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.
Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г.
М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.
«Колобок» Сценарии с режиссерскими комментариями. Издательство Москва,1975
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Учите детей петь 3-5 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1986г.
– «Музыка в детском саду» средняя группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1987 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 3 (для детей 4-5 лет), Н.Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1967 г.
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:

Мозаика – Синтез, 2021
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2018
Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. -2 –е изд., испр. и доп.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребенка для занятий с детьми 5 – 10 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2022
Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет" Детство-Пресс, 2010.
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.:ТЦ Сфера, 2022.
Е.А. Алябьева Отправляемся в гости к народам России. Сказки и, беседы и игры для детей 5- 7 лет - М.:ТЦ Сфера, 2023.;
Т.А.Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2023.;
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» старшая группа
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2017
Т.А.Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.:ТЦ Сфера, 2022.;
Т.А.Шорыгина Беседы об экономике. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2023.
Лыкова И.А. "Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения",2018
Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2023.;
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.2-е изд., испр. -М.:ТЦ Сфера, 2022
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023.
Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» - М.:ТЦ Сфера, 2022.
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий,– М.: Мозаика – Синтез , 2021г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023.
Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (ФГОС)»,
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
<b>ОО Познавательное развитие</b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.5-6 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 ) Старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Александрова Г.С., И. А. Холодова, Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017
М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Старшая группа. 5-6 лет. Волгоград "Учитель ", 2017
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. -М.:Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Лево-й-право-й!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург,2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.



Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г.
О.Н. Арсенина «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г.
З.Я. Роот «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 г.
Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002
У.А. Никитина «Поздравляем с Женским Днем!» Издательство «ТЦ Сфера», 2002 г.
Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Издательство «Учитель», 2005 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– Учите детей петь 5-6 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1987г.
– «Музыка в детском саду» старшая группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1986 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 4 (для детей 5-6 лет), Н. Ветлугина, И. Держинская, Е. Квиницкая, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1966 г.
– С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 5-6 лет. Издательство «Просвещение», 1983 г.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» - М.:ТЦ Сфера, 2022.
Т.А.Шорыгина «Беседы о характере и чувствах. 2-е изд. - М.:ТЦ Сфера, 2023.-96;
Т.А.Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.:ТЦ Сфера, 2022.-80;
Е.А. Алябьева Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.:ТЦ Сфера, 2023.-160;
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023.-64;
Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. 2-е изд., испр. и доп. -М.:ТЦ Сфера, 2023.-96;
Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2023.- 80;
Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребенка для занятий с детьми 5 – 10 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2022.-144;
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.2-е изд., испр. -М.:ТЦ Сфера, 2022.- 80;
К.Ю. Белая, А.Е.Белая Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр. -М.:ТЦ Сфера, 2022.- 64;
Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях. Методические рекомендации-М.:ТЦ Сфера, 2023.-128;
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.:ТЦ Сфера, 2022.-96;
Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.:ТЦ Сфера, 2022.-80;
Т.А.Шорыгина Беседы о мальчиках и девочках.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-144;
Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях /Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В. Иванова. - М.:ТЦ Сфера, 2021
Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. - М.:ТЦ Сфера, 2021
Т.А.Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.:ТЦ Сфера,

2022;
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа
Е. К. Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.,– М.: Мозаика – Синтез , 2021г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
Т.А.Шорыгина «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-М.:ТЦ Сфера, 2023.
Т.А.Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5-8 лет .-М.:ТЦ Сфера, 2023
Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор. - М.:ТЦ Сфера, 2022.-112;
Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет .
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - М.:ТЦ Сфера, 2023.-128;
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6- 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019
<b>ОО Познавательное развитие</b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 ) Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Александрова Г.С., И. А. Холодова, Комплект тематических карт.Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна., Волгоград "Учитель ", 2017
Г.Н.Данилина Дошкольнику – об истории и культуре России. 3-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. -М: Мозаика – Синтез, 2021 г.

Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Лево-й-право-й!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург,2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г.
О.Н. Арсенина «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г.
З.Я. Роот «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 г.
Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002
«Детские праздники и развлечения» (из опыта работы муз. рук. Г. Йошкар-Ола). Издательство журнал «Марий Эл учитель», 1996 г.

В.М. Петров «Весенние праздники, игры, забавы для детей». Издательство «ТЦ Сфера», 1999 г.
Н. Луконина. Л. Чадова «Выпускные праздники в детском саду» Издательство «Айрис –пресс», 2004
Т.А.Шорыгина Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. -М.:ТЦ Сфера, 2023.-
Е.А. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.. - М.:ТЦ Сфера, 2021.-112;
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учите детей петь 6-7 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1988г.</li> </ul> С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 6-7 лет. Издательство «Просвещение», 1984 г.
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017.</b> Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 194 с./в 2-х частях/
«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет социально-педагогической авленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

#### Наглядно-дидактические пособия

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
Комплекты цветных картонных карточек: Лыкова И.А.: Несет меня лиса Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька Лыкова И.А. Курочка - рябушечка Лыкова И.А. Сорока – белобока Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями: Мишка играет Мишкин праздник Мишка одевается Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации): Здравствуй, Мишка Мишка и его друзья Цветные клубочки
Издательство «Мозаика-Синтез»
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» 2 шт. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья» <b>Формирование основ безопасности</b> Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

<p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. История светофора.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. 3-4 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. 4-5 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. 6-7 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС</p>
<p>Издательство Творческий дом «Сфера»</p>
<p>Серия «Беседы по картинкам»: «Права ребенка», «В мире мудрых пословиц»</p> <p>Серия «Россия – Родина моя»: «Природа России», «Народы России», «История России», «Державные символы России», «Негосударственные символы России»</p> <p>Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дети имеют право», «Дорожные знаки», «Как правильно одеваться»</p>
<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>Серия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»: «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 4-5 лет», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5-6 лет», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 6-7 лет»</p> <p>Серия «Развивающий игровой комплект»: «Правила дорожного движения . 3-5 лет», «Правила дорожного движения . 5-7 лет»</p> <p>Плакаты: «Правила безопасности дома и в детском саду»</p> <p>Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОО»: «Мир эмоций и чувств. 3-7 лет»</p> <p>Серия «Развивающий игровой комплект»: «Люди и их жизнь. 3-5 лет»</p>
<p>Издательство «Карпуз»</p>
<p>Серия «Беседы с ребенком»: «Безопасность на дороге»</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p>Издательство «Цветной мир»</p>
<p>Комплекты цветных картонных карточек:</p> <p>Лыкова И.А.: Несет меня лиса</p> <p>Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька</p> <p>Лыкова И.А. Курочка - рябушечка</p> <p>Лыкова И.А. Сорока – белобока</p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями:</p> <p>Мишка играет</p> <p>Мишкин праздник</p> <p>Мишка одевается</p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации):</p> <p>Здравствуй, Мишка</p> <p>Мишка и его друзья</p> <p>Цветные клубочки</p>
<p>Издательство «Мозаика-Синтез»</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p>

<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»,</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль»</p> <p>Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»</p>
Издательство «Учитель»
Серия «Тематические плакаты»: «Хлеб всему голова»
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы»</p> <p>«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу»</p> <p>Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Бурый медведь.</p> <p>С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Заяц-беляк.</p>
Издательство «Карапуз»
Серия «Беседы с ребенком»: «Освоение космоса»
Издательство «Учитель»
Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОУ»: «Календарь погоды. Лето. 2-3 года», «Времена года. Зима. 5-7 лет»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
<p>Комплекты цветных картонных карточек:</p> <p>Лыкова И.А.: Несет меня лиса</p>

<p>Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька  Лыкова И.А. Курочка - рябушечка  Лыкова И.А. Сорока – белобока  Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями:  Мишка играет  Мишкин праздник  Мишка одевается  Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации):  Здравствуй, Мишка  Мишка и его друзья  Цветные клубочки</p>
<p>Издательство «Мозаика-Синтез»</p>
<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Плакаты: «Веселый алфавит»; «Алфавит в картинках»; «Таблица слогов».  Ге р б о в а В. В.Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.  Ге р б о в а В. В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p>
<p>Издательство Творческий дом «Сфера»</p>
<p>Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет. Части: 1-3</p>
<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>Серия «Наглядно-тематический комплект»: «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка. 4-7 лет»</p>
<p>Издательство «Детство-Пресс»</p>
<p>Серия «Оснащение педагогического процесса в ДООУ»: Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p>Издательство «Цветной мир»</p>
<p>Комплекты цветных картонных карточек:  Лыкова И.А.: Несет меня лиса  Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька  Лыкова И.А. Курочка - рябушечка  Лыкова И.А. Сорока – белобока  Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями:  Мишка играет  Мишкин праздник  Мишка одевается  Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации):  Здравствуй, Мишка  Мишка и его друзья  Цветные клубочки</p>
<p>Издательство «Мозаика-Синтез»</p>
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные</p>

инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», « Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; « Каргопольская игрушка», « Золотая хохлома», «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; « Полхов-Майдан» «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Издательство «Учитель»
Серия «Демонстрационные дидактические карты »: «В мире музыки. 2-4 года», «В мире музыки. 4-5 лет», «В мире музыки . 5-6 лет»
Издательство Творческий дом « Сфера»
Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты» Плакаты Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты»
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>
Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### Средства обучения и воспитания

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)</b> <b>Е.Е. Кривенко.</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	Материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр, описанных в книге – стр. 9	-
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b> <b>Е.Е. Кривенко.</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	Материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр, описанных в книге – стр. 9	-
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	куклы-девочки	3



Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	кукла-мальчик большая	1
	набор одежды для кукол, в т.ч. зимняя	3
	машины	3-5
	набор кукольной посуды – столовый	2-3
	набор кукольной посуды – чайный	2-3
	набор кукольной посуды - кухонный	2-3
	куклы:	
	✓ Филя	1
	✓ Степашка	1
	✓ Хрюша	1
	✓ Мальвина	1
	✓ Буратино	1
	✓ Петрушка	1
	✓ Карлсон	1
	✓ Дед Мороз	1
	✓ Домовёнок Кузя	1
	✓ Феи	3
	богородские игрушки	3-4
	петушок	1
	курочка	1
	зайцы	2-3
	лиса	1
	медведь	3
	обезьяна	1
	кот	1
	собака	1
	лошадка	1
	попугай	1
	белка	1
	перчаточные куклы:	
	✓ лиса	1
	✓ ёжик	1
	✓ зайчик	1
	лошадка на палочке	1
	мяч	1
	руль	1
	телефон	1
	утюг	4-5
	кровать	1
	колыбель	1
	санки для кукол	4-5
	тележка	1
деревянный домик	1	
ёлка	1	
лопатки и ведёрки для игр со снегом	10-12	
набор для игры «Больница»	1	
набор для игры «Парикмахер»	1	
набор строительного материала	3-4	
Книги и иллюстрации:		
иллюстрированные издания книг по		

сюжету мультфильмов	4-5
иллюстрации:	
✓ Л.Воронкова «Маша-растеряша»	1
✓ В.Сутеев «Разные колёса»	1
✓ русская народная потешка «Сорока, сорока...»	1
✓ английская песенка «Маленькие феи» (перевод С.Маршака)	1
✓ Е.Благинина «Алёнушка»	1
✓ Н.Павлова «На машине»	1
✓ В.Сутеев «Ёлка»	1
✓ Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
✓ Русская народная песенка «Жили у бабуси...»	1
✓ К.Чуковский «Так или не так»	1
✓ потешка «Чики-чики- чикалочки...»	1
✓ потешка «Сидит белка на тележке...»	1
✓ А.Толстой «Три медведя»	1
✓ английская песенка «Кораблик»	1
✓ С.Капутикян «Маша обедает»	1
✓ С.Чёрный «Про Катюшу»	1
✓ А.Барто «Мяч»	1
✓ русские народные сказки	1
картинки:	
✓ различные виды транспорта	5-6
✓ герои мультфильмов	4-5
✓ человек, строящий дом	1
✓ весёлый и грустный зайчик	1
✓ машина (крупно)	1
фото:	
✓ детей (групповое)	1
✓ сотрудников детского сада	4-5
новогодние открытки	8-10
шапочки:	
✓ гусей	На каждого
✓ заяц	На каждого
✓ лиса	На каждого
✓ птичка	На каждого
✓ медведь.	На каждого
гуашь	На каждого
кисти	На каждого
кисточки для клея	На каждого
салфетки	На каждого
клеёнки	На каждого

	клей	На каждого
	набор цветной бумаги	На каждого
	альбом	На каждого
	набор пластилина	На каждого
	доски для лепки	На каждого
	силуэтное изображение:	
	✓ варежек	На каждого
	✓ ёлочных игрушек	На каждого
	✓ курочки	1
	✓ цыплят	На каждого
	✓ героев песенки «Кораблик»	На каждого
	большой лист с изображением деревьев, травы, дорожек	1
	большой лист с изображёнными Ваней и Дуней	1
	большой лист с изображением солнца	1
	большой лист с изображением вазы со стеблями цветов	1
	большой лист с изображением леса, снега	1
	головные уборы (кокошник, платок, картуз)	по 6-7
	народная одежда (сарафан, рубашка, шаль)	по 6-7
	костюмы:	
	✓ мушка	1
	✓ лягушка	1
	✓ ёжик	1
	✓ петушок	1
	полотенце	1
	кирпичик (мыло)	1
	сундучок	1
	ёлочные игрушки	8-10
	очки	1
	верёвка	1
	прищепки	5-7
	бальзамин	1
	набор инвентаря для работ в огороде	2-3
	корзинка	1
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Игрушки	
	куклы	3
	машины	3
	набор кукольной посуды – столовый	1
	набор кукольной посуды – чайный	1
	дымковские игрушки:	
	✓ козлик	1
	✓ лошадка	1
	✓ индюк	1
	✓ водоноска	1
	богородские игрушки	3-4
	петушок	1

курочка	1
зайцы	2
лиса	1
медведь	3
ёж	1
кот	1
собака	1
птичка	1
пастушок	1
кукла бибабо (фея)	1
набор игрушек для игр с песком	3-4
набор для игры «Больница»	1
набор строительного материала	3-4
Книги и иллюстрации	
иллюстрированные издания:	
✓ сказка К.Чуковского «Тараканище»	1
✓ сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
✓ рассказ Л.Толстого «Деду скучно было дома...»	1
✓ про детский сад	3-4
✓ русские народные сказки (иллюстрации Е.Рачева)	1
✓ русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
иллюстрации:	
✓ А.Барто «Снегирь»	1
✓ В.Товарков «Почему так говорят?»	1
✓ Л.Толстой «Галка и кувшин»	1
✓ русская народная сказка «Рукавичка»	1
✓ детская энциклопедия, в которой есть информация о хлорофитуме	1
картинки:	
✓ лыжи, санки, снеговик, снежинки, ёлка, шуба, шапка, варежки, шарф, валенки	по 1
✓ моряки, лётчики, пограничники	по 1
✓ игрушки (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка)	по 1 по 1
✓ предметы посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов	по 3-4 кажд. вида
✓ витрины соответствующих магазинов	6
✓ скворец, скворечник	по 1
✓ пастушок, играющий на дудочке	1
✓ пастушок и коровы	1
✓ дети, собирающие грибы	1
✓ герои мультфильмов	4-5

✓ поляна с цветами	1
✓ поляна без цветов	1
✓ божья коровка	1
✓ поздняя осень	3-4
✓ сюжетные, изображающие плохие и хорошие поступки детей	5-6
фото:	
✓ детей группы (альбом)	1
✓ родственников детей в военной форме	3-4
✓ воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	3-4
✓ улиц Дзержинска	7-8
лото «Овощи и фрукты»	1
бумажная кукла – мальчик с комплектом одежды	1
шапочки:	
✓ кошка	1
✓ матрёшка	1
✓ мышка	1
✓ заяц	1
✓ кукла	1
✓ лиса	1
✓ волк	1
✓ медведь	1
гуашь	на кажд.
набор цветных карандашей	на кажд.
набор восковых мелков	на кажд.
кисти	на кажд.
альбомы	на кажд.
набор цветной бумаги	на кажд.
ножницы	на кажд.
кисточки для клея	на кажд.
салфетки	на кажд.
клеёнки	на кажд.
клей	1
набор пластилина	на кажд.
доски для лепки	на кажд.
набор картона	на кажд.
трафареты	8-10
коробочка с природным материалом (шишки, жёлуди, камушки и т.д)	1
силуэтное изображение:	
✓ тарелочек	на кажд.
✓ цветов	на кажд.
✓ филимоновских игрушек	на кажд.
✓ фруктов	на кажд.
✓ овощей	на кажд.
✓ жаворонков	на кажд.
большой лист с изображением паровоза и вагончиков	1
большой лист с изображёнными деревьями, грядками, клумбами	1

	большой лист с изображением травы и цветов	1
	ободок из картона с липучками	1
	мешочек с различными предметами	1
	цветок живой	1
	цветок искусственный	1
	комнатное растение живое (хлорофитум)	1
	комнатное растение искусственное	1
	ёлка	1
	коробка с изображением зимнего пейзажа	1
	кормушка	1
	корм для птиц	?
	набор инвентаря для ухода за растениями	2-3
	зеркало	1
	набор инвентаря для изготовления снежных построек	2-3
	диафильмы	2-3
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b> Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Репродукции картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В.Поленова «Золотая осень»	1
	И. Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова.	3-4
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра, салфетки, клеенки	На каждого
	Большой лист бумаги с изображением корзины	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Большой лист бумаги с изображением елки	1
	Большой лист бумаги с изображением кормушки	1
	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
	Рассказ О. Буцены «Так или не так?»	1
	Сказка И. Белышева «Упрямый котенок»	1
	Сказка С. Могилевской «Оранжевая сказка» из книги «Семь разноцветных сказок»	1
	Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок»	1
	Глава «Мелочи жизни» из книги Ю. Дьяконова «Рената»	1
	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	1
Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»	1	

Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	1
Рассказ Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
Рассказ Л. Воронковой «Сражение»	1
Сказка В. Волкова «Волшебник изумрудного города»	1
Рассказ В. Осеевой «До первого дождя»	1
Стихотворение С. Михалкова «Сашина каша»	1
Рассказ В. Осеевой «Отомстила»	1
Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1
Рассказ Б. Алмазова «Горбушка»	1
Рассказ В. Осеевой «Три товарища»	1
Рассказ А. Шibaева «Одна буква»	1
Сказка В. Осеевой «Какой день?»	1
Отрывок из книги С. Баруздина «Про Светлану» (глава «Адркс»)	1
Книга А. Гайдара «Чук и Гек»	1
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»	1
Рассказ М. Зощенко «Графин»	1
Стихотворение Б. Заходера «Иван Иваныч Самовар»	1
Рассказ Л. Воронковой «Бабушкины дела»	1
Сказка Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1
«Зимняя сказка» С. Козлова	1
Отрывки из повести В. Путиллиной «Дашины письма»	1
Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер»	1
Рассказ Н. Носова «На горке»	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
Русская народная сказка «Дочь и падчерица»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Рассказ В. Осеевой «Пуговица»	1
Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	1
Сказка С. Могилевской «Про Машеньку»	

	и зубную щетку»	1
	Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
	Рассказ А. Раскина «Как папа укрощал собачку»	1
	Рассказ В. Осеевой «Сыновья»	1
	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
	Рассказ Е. Пермяка «Пичугин мост»	1
	Стихотворение С. Маршака «Пожар»	1
	Стихотворение С. Михалкова «Моя улица»	1
	Рассказ Н. Сладкова «Лесная книга жалоб»	1
	Рассказ А. Дорохова «На дневном спектакле»	1
	Рассказ А. Дорохова «Только на зеленый свет»	1
	Сказка С. Прокофьевой «Сказка про волшебные перышки»	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-4
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	5-6
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	3-4
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...», В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	2-3
	Картинка с изображением теремка	1
	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
	Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	комплект
	Картинка с изображением папы и сына	1
	Картинки с изображением людей различных профессий	5-6
	Картинки с изображением рассерженных людей	5-6
	Картины по выбору воспитателя (для выставки в группе)	5-6
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	6
	Картинка с изображением правильного и	5-6



не правильного поведения детей в природе	
Книги, нуждающиеся в ремонте.	3-6
Коробочки для сбора природного материала	На каждого
Поделки из природного материала	3-4
Атрибуты для постановки сказки	
Расческа, ложка	По 1
Кукла-перевертыш	1
Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	По 1
Яблоки	На каждого
Куклы Катя и Алёша	2
Силуэтные изображения графинов	2-3
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	На каждого
Силуэтное изображение рукавички	На каждого
Карта Дружной страны	1
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	На каждого
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	На каждого
Соленое тесто	На каждого
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Силуэтное изображение куклы-мальчика	1
Контурные изображения одежды, обуви, игрушек	На каждого
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	По 1
Контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
Богородские игрушки	3-4
Мешочек	1
Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров	8-10
Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	На каждого
Дидактическое пособие «Цветик – семицветик»	1
Игрушечные собаки	1
Математические тетради	2
Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы	На каждого 1
Альбом с фотографиями детей, занятых разными видами деятельности	1
Материал для счёта, листы бумаги с цифрами Куклы	На каждого 2-3
Игрушечная посуда	3

	Клубок ниток	4-5
	Зеркало	1
	Незнайка	1
	Картинки с ошибками	1
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Силуэтные изображения посуды	На каждого
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	8-10
	Круги из картона	На каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	На каждого
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Шапочки и костюмы для инсценировки	По 1
	Бумага А4	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Кисти для клея	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Клеенки	На каждого
	Картон	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Стеки	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Книги с рецептами : Овощных салатов	1
	Фруктовых салатов	1
	Книги об уходе за комнатными растениями	1
	Русские народные сказки : А. Тимофеевский «Богородская игрушка»	1
	Л.Толстой « Была у Насти кукла... » (худ. В.Лебедев)	1
	Набор фартуков, колпаков	По 1
Набор фото с изображением скульптур С.Коненкова,	По1	
Набор народных игрушек	По 1	

	Набор природного материала	По 1
	Набор полотенец с вышивкой	По 1
	Набор силуэтных картинок: Рукавички, вазы, пряники	По 1
	Набор иллюстраций В. Сутеева к сказке А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»	По 1
	Набор картин: Б. Кустадиев «Купчиха, пьющая чай», «На террасе»	По 1
	К. Маковский «За чаем», «Дети, бегущие от грозы»	По 1
	Набор картинок: Веселые дети	По 1
	Фрукты	По 1
	Овощи	По 1
	Улыбающиеся и сердитые лица	По 1
	Набор картинок с эмоциями	По 1
	Набор картинок народного декоративно- прикладного искусства	По 1
	Набор тканей	По 1
	Набор пялец	По 1
	Набор семян овощей	По 1
	Набор ниток	По 1
	Набор вязаных вещей	По 1
	Набор фронтальных писем	По 1
	Набор портретов детей-героев	По 1
	Набор игрушек для игры со снегом	По 1
	Набор садового инвентаря	По 1
	Набор фотографий с изображением скульптур С. Коненкова	По 1
	Набор предметных картинок с изображением бытовых электроприборов	По 1
	Набор бумажных кукол с одеждой	По 1
	Набор контурных изображений предметов личной гигиены	По 1
	Фотоальбом прабабушек и прадедушек	По 1
	Портрет А. Барто	1
	Кукла Незнайка	1
	Вата	1
	Кукла из ткани	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	На каждого
	Кормушка	1
	Сундучок	1
	Мяч	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p><b>Первая группа раннего возраста</b> <b>1 год 6 месяцев-2 года</b></p> <p><b>С.Н. Николаева.</b> Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.</p>	Корзиночки	2
	Поднос	2
	Картины: Курица Петушок с семьей Кошка с котятами Собака со щенятами Корова с теленком Коза с козленком	По 1
	Маска или шапочка для взрослого: Курица, Кошка, Собака, Корова, Коза	По 1
	Маска или шапочка детская: Петух	1
	Игрушки: Клюющие куры	1
	Кошка	На каждого
	Собачка	На каждого
	Комплект иллюстраций или фото «Кошки», «Собаки»	По 1
	Комплект кукольной посуды	1
	Палочки (косточки)	На каждого
	Ведерко	1
	<p><b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Познавательное развитие детей второго года жизни.</p> <p>Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.</p>	Куклы разного вида, размера
Комплект кукольной мебели: стол, стул, кровать		1
Комплект кукольной посуды		1
Губки		на подгруппу
Предметы-заместители для гигиенических манипуляций с куклой		По 1
Комплект иллюстраций ежей		1
Комплект иллюстраций медведей настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций зайцев настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций белок настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций домашних птиц и их занятий настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций мышек настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций рыбок в природе		1
Комплект иллюстраций китов и дельфинов		1
Комплект иллюстраций обезьян и попугаев настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций змей, гусениц и червяков		1
Комплект иллюстраций лягушек, жаб, ящериц		1
Комплект иллюстраций лис и волков настоящих и сказочных		1
Комплект иллюстраций на тему «Новый год»		1
Комплект иллюстраций тюленей, моржей, белых медведей		1
Комплект иллюстраций поездов и грузов		1
Комплект иллюстраций самолетов и вертолетов		1
Комплект иллюстраций кораблей и лодок		1
Комплект иллюстраций стирки белья		1
Комплект иллюстраций посуды		1

	Комплект иллюстраций овощей , фруктов, продуктов	1
	Комплект иллюстраций товаров в магазине	1
	Комплект иллюстраций кошек и собак	1
	Комплект иллюстраций коров, овец, лошадей, верблюдов	1
	Комплект иллюстраций разных построек, строительных машин	1
	Комплект иллюстраций лес, поле, дорога, тропинка	1
	Комплект иллюстраций муха, бабочка, стрекоза	1
	Комплект иллюстраций пчелы, муравья, паука	1
	Комплект иллюстраций разных деревьев, кустов, их листьев	1
	Комплект иллюстраций садовых, комнатных, луговых цветов	1
	Коллекция изделий из дерева	1
	Муляжи овощей, фруктов, продуктов	
	Набор картинок животных и мест их обитания: – Слон, Лев, Жираф, Тигр, Крокодил	1
	Набор картинок «Снежинки»\ «Сосульки»	1
	Набор картинок «Разные комнаты»	1
	Набор взрослой пластмассовой посуды	1
	Новогодние открытки	на подгруппу
	Плоскостные снежинки и сосульки	на подгруппу
	Игрушка «Еж»	на подгруппу
	Игрушка «Медведь»	4-5
	Игрушка «Заяц»	4-5
	Игрушка «Мышка»	4-5
	Игрушка «Обезьяна»	1
	Игрушка «Лиса»	1
	Игрушка «Волк»	1
	Игрушка «Змея»\ «Гусеница»\ «Червяк»	1
	Игрушка «Лягушка»\ «Жаба»\ «Ящерица»	1
	Игрушка «Дед Мороз»	1
	Игрушка «Снегурочка»	1
	Игрушка «Железная дорога»	1
	Игрушка «Самолет»\ «Вертолет»	на подгруппу
	Игрушка «Кораблик»\ «Лодка»	на подгруппу
	Игрушка «Кошка»\ «Собака»	на подгруппу
	Игрушка «Корова»\ «Овца», «Лошадь», «Верблюд»	на подгруппу
	Фигурки домашних птиц	на подгруппу
	Платок или кусок ткани синего или голубого цвета	1
	Оборудование для стирки: тазик, веревка, утюг, доска,	на

		подгруппу
	Крупный строительный материал	1
	Элементы костюма бабочки	5-6
	«Печатки» с различной основой	на подгруппу
	Бубен	1
	Бусины разного D (большая и маленькая)	на подгруппу
	Веревочки 4 цветов	4
	Гуашь	на подгруппу
	Деревянный конструктор	на подгруппу
<b>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.</b> Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	Дидактические куклы: куклы-девочки, куклы-мальчики	5-6
	Дидактический стол с элементами застежек	1
	Дидактическое дерево с яблоками	1
	Игрушка «Медведь» 3 размеров	По 1
	Игрушка-забава	на подгруппу
	Игрушка-каталка	3-4
	Игрушки или картинки к стихотворению А.Барто	По 1
	Коврограф	1
	Колокольчик	на подгруппу
	Коляска	3-4
	Комплект картинок «Мальчики»\ «Девочки»	По 1
	Комплект картинок к игре «Что любит и чего не любит одежда» В.А.Шипунова	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания весенней одежды	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания зимней одежды	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания кукол после сна	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания осенней одежды	1
	Комплект кукольной одежды по временам года	4
	Комплект кукольной одежды после купания: халат, полотенце, пеленка, тапочки	2-3
	Комплект кукольных украшений для волос: ободки, резиночки, ленточки, зажимы	1
	Комплект музыкальных игрушек	1
	Комплект муляжей «Овощи»	1
	Комплект постельных принадлежностей	1
	Комплект предметных картинок «Куклы в весенней одежде»	
	Комплект предметных картинок «Куклы в осенней одежде»	1
Комплект предметных картинок «Предметы для умывания»: мыло, мыльница, полотенце, раковина, кран	1	

	Комплект предметных картинок «Предметы зимней одежды»	1
	Комплект предметных картинок «Предметы осенней одежды»	1
	Комплект сюжетных картинок «Наша семья»	1
	Комплект сюжетных картинок «Пассажиры в транспорте»	1
	Комплект сюжетных картинок с последовательностью мытья рук	1
	Композиции «Грустный снеговик», Приложение № 1	По 1
	Композиции «Зимняя прогулка», «Мишкина история» Приложение № 1	По 1
	Композиция «Весна»	1
	Композиция «Витрина магазина»	1
	Композиция «Комната»	1
	Композиция «Куклы весной»	1
	Композиция «Чудесная корзинка»	1
	Комплекты кукольной мебели 3 размеров	По 1
	Корзиночка (ведерко) 4 цветов	на подгруппу
	Кукла-доктор	1
	Кукла-Неваляшка	
	Магнитная доска	1
	Маски: поезд, различные зверюшки	на подгруппу
	Материал для лепки	на подгруппу
	Матрешка трехместная	1
	Машины разного размера	на подгруппу
	Модуль «Больница»	1
	Модуль «Салон красоты»\ «Парикмахерская»	1
	Модуль «Салон красоты»\ «Парикмахерская»	1
	Мяч 4 цветов	на подгруппу
	Набор для фланелеграфа «Предметы кукольной одежды»	1
	Набор кукольной чайной посуды	1
	Оборудование физкультурного уголка: мячи большие и маленькие, обручи, мешочки	на подгруппу
	Платочки	на подгруппу
	Плоскостные куклы с набором весенней одежды	на подгруппу
	Погремушка	на подгруппу
	Потешные деревянные игрушки	3-4
	Расчески	на подгруппу
	Строительный конструктор	на подгруппу

	Сюжетная картинка «Дети играют в песочнице»	1
	Сюжетная картинка «Игрушки на полке»	1
	Сюжетная картинка «Карандаши в пенале»	1
	Сюжетная картинка «Кошка с котятами»	1
	Сюжетная картинка «Обувь в шкафчике на полочке»	1
	Сюжетная картинка «Одежда в шкафчике»	1
	Сюжетная картинка «Птичий двор»	1
	Сюжетная картинка «Ранняя весна»	1
	Сюжетная картинка «Собака со щенятами»	1
	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка умываются»	
	Фланелеграф	1
	Чайные пары 3 размеров	По 1
<b>Вторая группа раннего возраста ( 2 – 3 года)</b>		
<b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Познавательное развитие детей третьего года жизни.  Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.	Художественная литература:	По 1
	– И Лазарь «У солныка в гостях»	
	– К Спилман «Когда я скучаю»	
	– К. Вебб, А Фрэнси, А Орлова «Баю-бай до утра»	
	– Л Петрушевская и А.Райхштейн «»Поросенок Петр и магазин	
	– К. Чуковский «Федорино горе»	
	– Л Зубкова «Чей дом лучше?»	
	– С.Джослин и Л.Вейсгард «»Храбрый слоненок	
	– Л.Мур и В.Сутеев « Крошка Енот»	
	– С. Сапгир «Птица-дудка»	
	– Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»	
	– Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»	
	– Т. Морони «Я»	
– Р.Скарри «Город добрых дел»		
– К.Уилсон и Д. Чапмен «Медведик испугался»		
– Д.Дональдсон и А. Шиффер «Хочу к маме		
– К. Гребан «Сюзетта ищет маму»		
– С. Маршак «Кораблик»		
– В.Бианки С.Васнецов «Лес и мышонок		
– Д.Дональдсон и А Шиффер «Суперчервячок», «Улитка и кит»		
– Х.Д. Беер «Приключения белого медвежонка»		
Детский набор инструментов		
Зонтик	2	
Игрушка: Ежик, Мишка, Зайчик, Кукла-девочка, Кукла-мальчик, Машинки, Самолет, Вертолет	по 1	
Игровой набор «Дикие животные Африки»	1	
Иллюстрации деревьев с листьями	4-5	
Иллюстрации «Стройка»	2-3	
Иллюстрация «Горящий дом»	1	
Иллюстрация «Дом с подземной и надземной частью»	1	
Комплект картинок посуды	1	
Комплект кукольной мебели	1	



	Комплект кукольной посуды	1
	Комплект семьи игрушечных животных	1
	Комплект иллюстраций на тему «Осень»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Весна»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Цветы»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Растения»	1
	Комплект картинок «Светильники»	1
	Комплект картинок «Овощи», «Фрукты»	По 1
	Комплект картинок «Мебель»	1
	Комплект картинок «Строительные машины»	1
	Комплект иллюстраций продуктов питания	1
	Комплект иллюстраций горячих и холодных вещей (продукты, природные объекты, одежда)	1
	Комплект иллюстраций «Праздник»	
	Комплект иллюстраций «Зимний пейзаж»	1
	Комплект иллюстраций «Зимние птицы»	1
	Комплект иллюстраций «Городские здания»	1
	Комплект иллюстраций «Деревенские пейзажи»	1
	Комплект картинок «Автомобильный транспорт»	1
	Комплект картинок «Электротранспорт»	1
	Комплект картинок «Профессии»	1
	Комплект картинок «Инструменты»	1
	Комплект картинок «Плавательные средства»	1
	Комплект иллюстраций «Погодные явления»	1
	Комплект разноцветных тканевых салфеток для создания рельефа местности	1
	Набор материалы: камни, шишки, желуди, листья	1
	Муляжи овощей	По 1
	Плоскостная кукла с комплектами одежды для разного времени года.	1
	Сюжетная картинка «Играем в прятки»	1
	Фотоальбом «Мой отдых»	1
	Фотоальбом «Моя семья»	1
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Ознакомление с миром природы</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.	игрушки –дедушка и бабушка	1
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	набор
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	набор
	ведро, тазик с водой	1
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	1

	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	набор
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	1
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	набор
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	набор
	картинки: изображением самолета, автомобиля, автобуса	набор
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	набор
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	набор
	фруктов (яблоко, груша, банан),	набор
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	набор
	коробка, поднос, сумочка	
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	набор
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	набор
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	набор
	деревянные брусочки.	набор
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	набор
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	набор
	предметы для ухода за волосами.	набор
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. ложка, вилка)	набор
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	набор
	письмо	1
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	набор
		предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)
плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.		набор
микрофон		2
предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)		набор
алгоритм описания предмета		набор
карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»		набор
кукольная коляска		1
игрушки: Фунтик, чебурашка		по 1
колобок (игрушка)		1
глиняная посуда		1 набор
кукла из ткани - кукла из бумаги		1
образцы бумаги и ткани		набор
утюг		1

	бумажные платья – силуэты.	на каждого
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги - столик из дерева	1
	алгоритм описания предмета	набор
<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр., доп. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2021 г.</p>	<b>Сентябрь.</b>	
	<b>№ 1. Повторение пройденного материала во второй группе раннего возраста:</b> Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	<b>№ 2.</b> Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик; <b>раздаточный материал</b> — маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	
	<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика; <b>раздаточный материал</b> — маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).	
	<b>Октябрь № 1. демонстрационный материал</b> — кукла, <b>раздаточный материал</b> — матрешки (на две больше, чем детей).	
	<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — петрушка, корзина; <b>раздаточный материал</b> — мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой; <b>раздаточный материал</b> — круги одинакового размера и цвета, уточки.	
	<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета;; <b>раздаточный материал</b> — овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки	
	<b>Ноябрь № 1. демонстрационный материал</b> — две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами <b>раздаточный материал</b> — большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)	
	<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера;; <b>раздаточный материал</b> — ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 14 см); <b>раздаточный материал</b> — круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 8 см)	
<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны); <b>раздаточный материал</b> — круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого		

ребенка).
<b>Декабрь № 1.</b> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок
<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур; <b>раздаточный материал</b> — карандаши разных цветов (длина — 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).
<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка; <b>раздаточный материал</b> — однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла; <b>раздаточный материал</b> — ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры
<b>Январь № 1. демонстрационный материал</b> — широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы; <b>раздаточный материал</b> — однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами; <b>раздаточный материал</b> — однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).
<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см); <b>раздаточный материал</b> — круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках
<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка; <b>раздаточный материал</b> — двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).
<b>Февраль № 1. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка; <b>раздаточный материал</b> — двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные

<p>изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов</p>
<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей); <i>раздаточный материал</i> — заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна</p>
<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения); <i>раздаточный материал</i> — контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины</p>
<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета; <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>
<p><b>Март № 1. демонстрационный материал</b> — фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос; <i>раздаточный материал</i> — двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>
<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей); <i>раздаточный материал</i> — полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).</p>
<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка; <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>
<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b> — фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят; <i>раздаточный материал</i> — геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>
<p><b>Апрель № 1. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета; <i>раздаточный материал</i> — вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по</p>

	4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	
	<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка; <b>раздаточный материал</b> — однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов; <b>раздаточный материал</b> — шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	
	<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части); 2) <b>раздаточный материал</b> — бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	
	<b>Май № 1. демонстрационный материал</b> — большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров; <b>раздаточный материал</b> — контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	
	<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров; <b>раздаточный материал</b> — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	
	<b>№ 3. Повторение пройденного материала</b> <b>№ 4. Повторение пройденного материала</b>	
<b>Средняя группа 4 – 5 лет</b>		
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	набор
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	набор
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	1
	Воздушные шары (два надутых, один слутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	по одному
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	набор
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	набор
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки,	набор

	пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	набор
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	набор
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	набор
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка;	набор
	игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»;	набор
	мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.);	набор
	дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей).	каждому
	Ящик с инструментами плотника;	набор
	схемы-образцы для сборки игрушечной мебели,	набор
	мольберт	1
	картинка-путаница.	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	2
	Муляжи овощей, фруктов	набор
	Серия последовательных картинок: семена огурцов...	набор
	огуречный росточек, человек поливает грядку ...	набор
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель.	набор
	Муляжи грибов и ягод.	набор
	Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок.	набор
	Осенние листья разных деревьев.	набор
	Панорама деревенского двора.	набор
	Игрушки: домашние животные.	набор
	Деревянные атрибуты: будка, загон.	набор
	Бумажные силуэты животных.	на каждого
	Панорама зимнего леса.	1
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	набор
	Снегурочка – кукла.	1
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1
	Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	набор
	Формочки для льда.	набор
	Видеофильм про снегирей.	1
	Картинки с изображением снегирей.	набор
	Кукла Незнайка.	1
	Картинки насекомых,	набор

	Расписной сундучок.	1
	Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	набор
<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г</p>	<p><b>Сентябрь.</b>  <b>№ 1. Повторение пройденного материала в младшей группе</b>  <i>демонстрационный материал</i> — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров;  <i>раздаточный материал</i> — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>	
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  <i>Раздаточный материал.</i> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	
	<p><b>Октябрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).  <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	
	<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b>— Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
	<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b>— Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка)</p>	
	<p><b>Ноябрь № 1. демонстрационный материал</b>— Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.  <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же</p>	



	<p>цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>
	<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b>— Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b>— Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
	<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b>— Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>Декабрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Счет до 5», задание А</p>
	<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.</p>
	<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b> — Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3–5 кругами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>
	<p><b>Январь № 1. демонстрационный материал</b> — Две корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Число 4», задание Б; «Счет до 5»), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>

	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Налево, направо»), красные и синие карандаши.</p>
	<p><b>Февраль № 1. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка)</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.</p>
	<p><b>Март № 1. Демонстрационный материал.</b> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Сравнение по величине»).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 10 цветочков</p>

	<p>одинакового цвета, 2 корзины.  <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p> <p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Апрель № 1. <i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».  <i>Раздаточный материал.</i> Шары и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p> <p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.  <i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p> <p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p> <p><b>Май № 1, № 2, № 3, № 4</b> Работа по закреплению программного материала</p>

### Дидактические игры и игровые упражнения

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

#### Количество и счет

Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рикки-Тикки», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь».

Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

#### Величина

Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее

соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя». Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

### Форма

Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

### Ориентировка в пространстве

Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».

Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

### Ориентировка во времени

Знакомство с понятиями *вчера, сегодня, завтра*: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».

Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь».

**Дополнительный материал:** Дополнительный материал к занятиям позволяет расширить содержание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.

**Количество и счет:** Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, используя традиционную методику.

**Величина:** Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстрационного материала приблизительно 3 см, раздаточного материала приблизительно 2 см).

По данным ряда исследований, в дошкольном возрасте дети могут выделить массу среди других признаков предметов и произвести сравнение по этому признаку. Это свидетельствует о возможности развития у детей барического чувства — чувства веса.

Продолжая начатую в младшей группе работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в средней группе воспитатель решает следующие задачи:

- развивает точность восприятия, учит определять массу предметов, «взвешивая» их на ладонях (в руках);
- обучает умению определять равенство и неравенство предметов по их массе (по образцу);
- учит располагать 3–4 предмета в возрастающем и убывающем порядке и понимать относительность массы при сравнении предметов (один и тот же предмет может быть тяжелее одного, но легче другого);
- обучает сопоставлять предметы по массе с помощью чашечных весов.

Обучая детей располагать предметы по тяжести в возрастающем и убывающем порядке, сначала берут 3 предмета, например, 3 куба: 2 красных массой 300 г и 150 г и 1 синий массой 150 г. После попарного сравнения кубов по тяжести организуют игровое упражнение «Найди пару».

В дальнейшем для сравнения детям предлагают 3 разных по весу предмета, например, кубы массой 100, 200 и 300 г. Дети поочередно сравнивают кубы по тяжести, «взвешивая» их на ладонях, расставляют в возрастающем или убывающем порядке, после чего рассказывают о тяжести каждого предмета относительно другого, используя слова *самый тяжелый, легче, самый легкий*.

Для проверки правильности результатов сравнения можно использовать чашечные весы.

Необходимо систематически обращать внимание на речь детей, использование ими специальных

понятий для характеристики тяжести предметов и описания своих действий.

**Форма:** В средней группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно-двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек). Детям предлагают простые задания на объединение и дополнение фигур по образцу, составление предметов из нескольких частей (например, из кругов и полукругов составить кошку, мышку, медвежонка и т. д.). Подобные упражнения учат детей подбирать и соотносить части по форме, размеру и пространственному расположению.

Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях, с середины года их начинают знакомить с ломаной линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью подручного материала или пластилина.

В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например куб, по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.

Полезно предлагать задания на конструирование несложных построек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскостному изображению, предварительно научив детей анализировать постройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объемной и т. д.).

**Ориентировка в пространстве:** В средней группе осуществляется подготовка детей к освоению наглядного моделирования. Основное внимание уделяется работе с графическим планом, который дети используют при ознакомлении с пространственными отношениями и графическими моделями при решении конструктивных задач.

Детей учат пользоваться планами разных по площади помещений и участков:

- части групповой комнаты;
- групповой комнаты;
- участка для прогулок;
- участка детского сада;
- всего помещения детского сада.

В процессе обучения дети осваивают условные обозначения, при помощи которых на плане изображаются разные предметы; начинают понимать, что расположение предметов на плане совпадает с их расположением в пространстве.

В дальнейшем детей обучают ориентироваться в пространстве, меняя исходную точку отсчета, то есть пользоваться планом, отображающим пространство с разных позиций, не совпадающих с местонахождением самого ребенка.

### Старшая группа 5-6 лет



О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту	набор
	Фишки	набор
	Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду - пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	набор
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.	набор
	алгоритм описания предмета	набор
	Конверт, письмо, карта	набор
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	набор
	Картинки с изображением работников детского сада	набор
	Кукла, кукольная одежда	набор

	Картинки – пейзажи севера и юга	набор
	Образцы тканей	набор
	Пипетка, лупа	набор
	Картинки с изображением подвижных игр	набор
	Картинки с изображением металлических предметов,	набор
	Металлические пластинки	набор
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	набор
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	набор
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	набор
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	набор
	Пылесос, предметные картинки	набор
	Иллюстрации с изображением Москвы	набор
	Родного города, русской природы	набор
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	набор
	Телефоны с недостающими деталями	набор
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	набор
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	набор
<b>Ознакомление с миром природы</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод	на каждого
	Фишки	набор
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод,	набор
	Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды	набор
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	набор
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Плакаты «Берегите животных»	1
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
	Лекала, силуэты животных и т.д.	1
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	набор
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображением птиц ( совы, дятла, синицы, ласточки, скворца...	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По	1

	произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009)	
	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	набор
	Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	1
	Узамбарские фиалки	набор
	Лейки	2
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	набор
	Презентация :животные в зоопарке	1
	Нагрудные знаки –«караси» ( на группу) и щука	на каждого
	Слайды с изображением комнатных растений	набор
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	набор
	Слайды с изображением рек и морей	набор
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	набор
	Ножницы, клей	на каждого
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет	набор
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни	1
	Лупа	8
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	набор
<b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b> Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5- 6 лет.- 2-е изд.,испр.,доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г	<b>Сентябрь № 1.</b> Повторение пройденного материала. <b>Демонстрационный материал:</b> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <b>Раздаточный материал:</b> грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
	<b>№2. Демонстрационный материал.</b> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток <b>Раздаточный материал:</b> наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	
	<b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая, узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <b>Раздаточный материал.</b> Рабочие тетради (с.1, задание Б), цветные карандаши	
	<b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <b>Раздаточный материал:</b> разноцветные полоски разной длины и	

	<p>одинаковой ширины (по 5 шт.).</p> <p><b>Октябрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Кукла, мишка, 3 обруча, 3 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники 3 цветов, фигура каждого цвета представлена в 2 размерах). <b>Раздаточный материал.</b> 3 коробки с таким же набором геометрических фигур</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал:</b> наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p> <p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук).</p> <p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <b>Раздаточный материал.</b> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук)</p> <p><b>Ноябрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p> <p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <b>Раздаточный материал.</b> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p> <p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <b>Раздаточный материал.</b> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p> <p><b>Декабрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p>
--	---



	<p><b>Раздаточный материал.</b> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Набор  и , карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>
	<p><b>Январь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>

	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>
	<p><b>Февраль. № 1. Демонстрационный материал.</b> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационные материал.</b> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>
	<p><b>Март. № 1. Демонстрационный материал.</b> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>

<p><b>Раздаточный материал</b> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>
<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>
<p><b>Апрель. № 1. Демонстрационный материал.</b> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><b>Раздаточный материал</b> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>
<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>
<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p>
<p><b>Май. № 1. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с</p>

	<p>цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><b>Раздаточный материал</b> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p><b>№ 3. Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.</b></p> <p><b>№ 4. Повторение пройденного материала.</b></p>
<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b></p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.</p> <p><b>Количество и счет:</b> Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».</p> <p>Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял?».</p> <p>Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей». Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).</p> <p><b>Величина:</b> Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку». Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».</p> <p><b>Форма:</b> Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?». Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь», «Наоборот». Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».</p> <p><b>Дополнительный материал</b> к занятиям позволяет расширить содержание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.</p> <p><b>Количество и счет:</b> Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, познакомить со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p><b>Величина:</b> Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и</p>	

установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстрационного материала приблизительно 2 см, раздаточного материала приблизительно 1 см).

Продолжая начатую в предшествующих группах работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в старшей группе воспитатель решает следующие задачи:· учит классифицировать, группировать предметы по массе с последующим обобщением;· учит видеть равенство и неравенство предметов по массе, независимо от внешнего вида;· учит строить сериационный ряд из 4–6 предметов, устанавливая между ними определенные отношения по массе;· учит измерять массу предметов условными мерками;· учит измерять массу предметов (на кусках глины, пластилина), упражняет в установлении отношений равенство — неравенство.

Для сравнения детям даются разные по внешнему виду предметы. Постепенно детей подводят к пониманию того, что предметы, не похожие друг на друга, могут быть равными по тяжести; что по тяжести можно сравнивать любые по цвету, размеру, форме и другим признакам предметы.

В старшей группе детям предлагают задания на построение сериационного ряда. При этом постепенно уменьшают различия между предметами, а количество предметов увеличивают до 5–6. Детей учат сравнивать предметы в ряду друг с другом. Это позволяет подвести дошкольников к пониманию относительности массы предметов, а кроме того, закрепить навыки порядкового счета. В затруднительных или спорных ситуациях так же, как и в средней группе, следует использовать чашечные весы. Но основное назначение весов в этой группе заключается в том, чтобы научить детей измерять массу предметов. С этой целью дошкольников знакомят с правилами измерения (Белоус Н. Г. Формирование представлений о массе предметов, мерах и способах ее измерения у детей дошкольного возраста).

В старшей группе можно предлагать детям решать следующие задачи:· определять тяжесть различных предметов;· устанавливать равенство или неравенство предметов по тяжести;· находить предмет указанной массы (для загрузки парохода, машины);· располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и т. д.

Подобные задания побуждают детей к осмыслению необходимости измерения массы предметов. Использование разных предметов помогает абстрагироваться от размера, цвета и других свойств. В ходе выполнения этих заданий уточняются представления детей об относительности массы предметов, развивается умственная и речевая активность.

В старшей группе можно познакомить детей с изменемостью массы. Дети довольно часто сталкиваются с изменением массы предметов: в процессе лепки, конструирования и других видов деятельности. Но этот опыт не формирует у дошкольников обобщенного понимания данного свойства, сущность которого состоит в установлении отношений равенства — неравенства. С этой целью целесообразно предлагать детям упражнения на сравнение предметов по тяжести.

Дети могут изменять массу комочков глины или других пластичных материалов, которые позволяют наглядно увидеть зависимость изменений от характера действий: если добавили глину — масса увеличилась, взяли часть — уменьшилась, если не добавляли и не убрали — осталась той же, даже если изменили форму (вместо комка сделали брусок).

Таким образом, в старшей группе дети учатся чувственно воспринимать массу предметов, устанавливать отношения между ними, осваивают простейшие навыки измерения массы предметов. Кроме того, приобретенные на занятиях практические действия дают широкие возможности для развития умственных способностей.

**Форма:** В старшей группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек, сопоставление плоских и объемных фигур).

Детей старшего дошкольного возраста можно познакомить с величиной углов, вводя следующие понятия: «прямой угол», «больше прямого и меньше прямого угла». Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях. Их начинают знакомить с кривой линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью

подручного материала или пластилина.

В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например, куб по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.

Полезно предлагать задания на конструирование несложных построек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскостному изображению, предварительно научив детей анализировать постройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объемной и т. д.).

**Ориентировка в пространстве:** Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с правилами поведения на улице: следует объяснить дошкольникам, как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

В работе с дошкольниками особое внимание следует уделять упражнениям на ориентировку в двухмерном пространстве, на активизацию в речи пространственных терминов. **Ориентировка во времени:** У детей старшего дошкольного возраста можно формировать умение регулировать свою деятельность во времени. С этой целью необходимо создавать специальные ситуации, обращая внимание дошкольников на длительность временных интервалов (на занятиях, в процессе режимных моментов), показывая, что можно сделать за эти отрезки времени.

Следует учить детей самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время. Для этого хорошо использовать песочные часы.

#### Подготовительная к школе группа

<b>Ознакомление с миром природы</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Муляжи фруктов	набор
	Муляжи овощей	набор
	Муляжи ягод	набор
	Презентация: «Что нам осень принесла?»,	1
	видеоролик «Дары осени»	1
	природный материал: шишки, желуди, каштаны, орехи;	набор
	бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции	набор
	Аудиозапись «Танец феи Драже» (муз. П.И. Чайковского),	1
	куклы: Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка.	по 1
	Рисунки и фотографии с изображением животных;	
	аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1
	видеозапись речи орнитолога.	1
	Презентация «Кормушки для птиц»	1
	картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов	набор
	Презентация «Животные зимой»;	1
	карточки А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц.	набор
	Презентация «Животные местных водоёмов»,	1
	фотографии воспитанников на тему: «Отдых на море».	набор
Презентации: «Национальный парк», «Лосиный остров»;	по 1	
фотомузей «Русский быт»;	1	
изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.	серия	
Книга о природе, паспорта объектов экологической	1	

	тропы.	
	Презентация «Служебные собаки»,	1
	Фотоматериал «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?».	1
	Плакаты; «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд, «Вода-дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода место отдыха»	серия
	Глобус. аудиозапись двигателя, костюм инопланетянина.	по 1
	Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И.В. Важенцева)	1
<b>Дыбина О.В.</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Картинки с изображением различных предметов т.ч. предметов, облегчающих труд человека на производстве; фишки , алгоритм описания предмета ,посылка ,письмо от Незнайки	набор
	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья»-фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.)	серия
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	серия
	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий.	серия
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.	серия
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна».	набор
	Картинки, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	набор
	Предметные картинки; фотографии печатных станков.	набор
	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	набор
	Посылка с библиотечными книгами.	набор
	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат	набор



	два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	
	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	набор
	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	набор
	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	по 1
	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	набор
	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	набор
	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, слягбаум; карта «Город оживших предметов».	набор
	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема	набор
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.	<b>Сентябрь № 1.</b>	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	
	<b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	
	<b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	
	<b>№ 4 Демонстрационный материал.</b> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и	



	<p>ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>
	<p><b>№ 5 Демонстрационный материал.</b> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>
	<p><b>№ 6 Демонстрационный материал.</b> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>
	<p><b>Октябрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал:</b> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (рис. 1), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>
	<p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>
	<p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного</p>

	<p>цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1). <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>
	<p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>
	<p><b>Ноябрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеклол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов).</p>

	<p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши</p>
	<p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мера). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>
	<p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши.</p>
	<p><b>№ 8. Раздаточный материал.</b> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>
	<p><b>Декабрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. <i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. <i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1).</p> <p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Миска с мукой, банка, поднос, макет</p>

	<p>часов, пятиугольник, шестиугольник.  <i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.</p> <p><i>№ 6. Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.  <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p> <p><i>№ 7. Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени.  <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p> <p><i>№ 8. Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>
	<p><i>Январь. № 1. Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2).  <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.</p> <p><i>№ 2. Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2).  <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p> <p><i>№ 3. Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.  <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><i>№ 4. Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли).  <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.</p> <p><i>№ 5. Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).  <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши.</p> <p><i>№ 6. Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, наглядный материал, карандаши.</p> <p><i>№ 7. Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением</p>

	<p>геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p>
	<p><i>№ 8. Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>
	<p><i>Февраль. № 1. Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, наглядный материал, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>
	<p><i>№ 2. Демонстрационные материал.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>
	<p><i>№ 3. Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>
	<p><i>№ 4. Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 3), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 1, 2).</p>
	<p><i>№ 5. Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, наглядный материал.</p>
	<p><i>№ 6. Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки</p>

	<p>с изображениями геометрических фигур (см. рис. 1).</p> <p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (рис. 1), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (рис. 2), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p> <p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 2), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 1), цветные карандаши.</p> <p><b>Март. № 1. Демонстрационный материал.</b> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 1)</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Тетради в клетку, карандаши.</p> <p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b></p> <p>Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 1), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p> <p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 2).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши</p> <p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p> <p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 3).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 2), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 3), карандаши.</p>

	<p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><b>Апрель. № 1. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 2), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 1). <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал</b> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 1), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 3), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. Апрель, занятие 2, рис. 2), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 1–3), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги</p> <p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 2). <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p> <p><b>№ 6. Раздаточный материал.</b> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 1), наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 2), карандаши.</p> <p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p> <p><b>Май.</b> Работа по закреплению пройденного материала</p>
<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> рекомендуется проводить с целью уточнения и</p>	

закрепления математических представлений у детей как в ходе занятий, так и в повседневной жизни.

**Количество и счет:** Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше — меньше», «Два множества»; Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Кто знает — пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадай-ка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на котором месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений); Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Обозначь цифрой», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры»; Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, большее (меньшее) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой»; Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Составим поезд»; Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10: «Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай», «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд»; Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске-автомате».

**Величина:** Закрепление счетных действий по заданной мере: «Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)»; Закрепление умения делить предмет на 2–8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни ( $2/4$ ,  $3/4$ )», «Неразбериха»; Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную форму», «Модельеры», «Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше?», «Сломанная лестница», «Повара», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Бензоколонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Взвесь по-разному», «Дополни предложение».

**Форма:** Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения: «Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось?», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку»; Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры: «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «Фигуры лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», «Составь узор», игры с палочками и конструкторами; Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».

**Ориентировка в пространстве:** Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты; Развитие способности к пространственному моделированию: «Чье место?», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».



**Ориентировка во времени:** Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года): «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Составь времена года», «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше — позже».

• Развитие чувства времени: «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».

• Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час?», «Наш день», «Проверь время», «Раньше — позже».

**Дополнительный материал** позволяет расширить содержание работы с дошкольниками. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой, а также при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к дальнейшему обучению.

**Количество и счет:** Обучение детей счету в пределах 100 (прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа.); Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.; Формирование представлений о составе чисел второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших (на наглядной основе); Работа с примерами в пределах 20: решение примеров на сложение и вычитание; сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки «>», «<» ( $7+2$   $7+3$ ,  $4+4+4$   $4+4$ ,  $9-7$   $8-7$ ,  $6+1$   $6-1$ ); решение примеров на сложение и вычитание с нулем; решение примеров на сложение с переменной мест слагаемых. Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.

Упражнения в устном счете в пределах 20 (например:  $3-1+2$ ; результат каждого действия дети обозначают цифрой:  $3-1=2 + 2=4$ ).

Если дети усвоили состав чисел из двух меньших в пределах 20, можно предлагать им решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по числовым линейкам.

Знакомство с написанием цифр и развитие умения изображать их по точкам.

**Величина:** Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).

Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой.

Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.

Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм). Знакомство с гирями разного веса.

Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр).

Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.

**Форма:** Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой. Знакомство с приемами определения величины углов с помощью модели прямого угла.

Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.

Обучение умению изображать разные треугольники с помощью линейки (при заданной длине сторон).

Развитие умения моделировать объемные геометрические фигуры из разнообразных материалов: бумаги, природного материала (шишки, желуди, семечки, камушки), счетных палочек и т. д.

**Ориентировка в пространстве:** Расширение представлений о правилах поведения на улице (как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2013). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.

Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении («Зеркало», «Найди отражение предмета в воде», «Фотография сверху»).

Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).

**Ориентировка во времени:** Развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа.

Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала: календаря, модели дней недели), о текучести времени и его необратимости.

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Первая группа раннего возраста. 1 год 6 месяцев- 2 года</b> О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	Би-ба-бо «Бабушка»	1
	Дидактическая картина «Кошка с котенком»	1
	Дидактическая картинка «Девочка кормит голубей»	1
	Иллюстрация к потешке про пальчики	1
	Игрушки:	
	– Машина	5
	– Мишка	1
	– Мышка	1
	– Кошка	1
	– Собачка	2
	– Котенок	1
	– Лошадка	1
	– Заяц	1
	– Петушок	1
	Картинка «Воробей»	1
	Картинка «Еж»	1
	Картинка «Зайка»	1
	Картинка «Лиса»	1
	Картинка «Лягушка»	1
	Картинка «Мишка»	1
	Картинка «Мышка»	1
	Картинка «Рыбка в аквариуме»	1
	Картинка «Серенькая кошечка»	1
	Картинка или игрушка «Вертолет»	1
	Картинка или игрушка «Самолет»	1
	Комплект мебели (стол, стул, кровать) соразмерный кукле	1
	Комплект чайной посуды	1
	Кукла	6-8
	Кукла Витя	1
	Матрешка 3-местная	1
	Пирамидка из колечек	1
	Пирамидка из шариков	1
Погремушка	1	
Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и	1	

	беседы по картинкам»	
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Курочка-рябушечка»	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Сорока-белобока»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка играют в прятки»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка»	1
	Сюжетная картина «Мишка, медвежата и мышка едят малину»	1
<b>Вторая группа раннего возраста. 2-3 года</b> О.С. Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	– Бабушка	1
	– Большие и маленькие мышки	По 1
	Бумага	На каждого
	– Волк	1
	Гуашь	На каждого
	– Дедушка	1
	Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»	
	– Ежик	1
	– Елочки	На каждого
	– Заяц	1
	– Игрушечные рули большой и маленький	6
	Игрушки:	
	– Автомобиль	5
	– Большие и маленькие лошадки	По 1
	Иллюстрированная книга «Курочка Ряба»	1
	Картина «Таня кормит голубей»	1
	Картина «Чья лодочка»	1
	Картинка «Зайчонок»	1
	Картинка «Капуста»	1
	Картинка «Корова с теленком»	1
	Картинка «Котенок»	1
	Картинка «Кошка с котенком»	1
	Картинка «Лошадь с жеребенком»	1
	Картинка «Морковка»	1
	Картинка «Мышь с мышонком»	
	Картинка «Собака со щенком»	1
	Кисточка, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки	1
	Кисточки	На каждого
	– Коза	1
	– Козлята	На каждого
	– Колобок	2-3
	Колокольчик	1
	Комплект чайной посуды	1
Корзиночки	На каждого	
Коробка или мешок для игрушек	1	
– Корова	1	
Кукла	6-8	

	Кукла Доктор Айболит	1
	– Лиса	1
	– Лягушка	1
	Макет или иллюстрация «Теремок»	1
	– Медвежонок (мягкий)	1
	– Мышка	1
	Настольный театр «Теремок»	1
	– Озвученная собака	1
	– Озвученный мишка	1
	– Пароход	1
	– Петушок	1
	Пирамидки	На каждого
	Поднос	1
	– Поросенок	1
	Пособие О.С.Ушаковой и О.А. Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»	1
	Стаканчики-непроливайки	На каждого
	Тазики	2-3
	Телефон	1
	Тряпочки	На каждого
	– Утка	1
	Чудесный мешочек	1
	Шнуры разной длины (2,5-1 м.)	5-6
	Элементы костюмов персонажей сказки «Теремок»: маски, рукавички, фартучки, шапочки.	По 1-2 на каждый персонаж
<b>Младшая группа 3-4 года</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2021 г	Игрушки:	По 1
	– мяч	
	– лошадь	
	– жираф	
	– зебра	
– белый медведь		
– страус		
– пингвин		
– верблюд		
– матрешка		
– утка		
– паровоз		
– щенок		
– белочка		
– кукла		
– медвежонок		
– кувшин с чашками		
– кольцо		
	балалайка	2-3
	дудочка	2-3
	Книги:	По 1
	– «Гуси-лебеди»	
	– «Колобок»	
	– «Снегурушка и лиса»	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «У страха глаза велики»</li> <li>– «Краденое солнце» (К.Чуковский)</li> </ul>	
	<p>Картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)</li> <li>– «Зимой на прогулке»</li> <li>– «Дети играют в кубики»</li> <li>– «Дети кормят курицу с цыплятами»</li> </ul>	По 1
	<p>Иллюстрации по сказкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Колобок»</li> <li>– «Гуси-лебеди»</li> <li>– «У страха глаза велики»</li> <li>– «Краденое солнце»</li> </ul>	5-6
	<p>Иллюстрации предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лошадь (жеребенок)</li> <li>– котенок, козленок</li> <li>– курица(черная, белая, пестрая)</li> <li>– мышата</li> <li>– ласточка</li> <li>– белочка</li> <li>– ежи</li> <li>– дед</li> <li>– баба</li> </ul>	2 2 3 3 1 1 3 1 1
	<p>Иллюстрации сюжетные: «Не уходи от нас, котик»</p>	1
	осенний лист	2-3
	«Волшебный кубик»	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого
	фланелеграф	1
	настольный театр	1
	<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Невалюшка,</li> <li>– лисичка,</li> <li>– кукла,</li> <li>– мячик,</li> <li>– кораблик,</li> <li>– кошка,</li> <li>– мишка,</li> <li>– чебурашка</li> </ul>	По 1
	Узкие полоски бумаги	На каждого
	Чебурашка или котик (разные по своему виду)	По 2
	Настольный кукольный театр по р.н.сказкам	По 1
	Телефон	1
	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для	На каждого

	малышей». Средняя группа	
	Иллюстрации на тему: – “Зима”, – по сказкам К. Чуковского – “Весна” – “День победы” – “Русские народные сказки”	По 1
	Картины: – “Собака со щенятами” – “Таня не боится мороза” из серии “Наша Таня” – “Вот это снеговик!” – “На полянке” – “Одуванчики”	По 1
	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета	На каждого
	Книга “Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост” Д. Мамина-Сибиряка.	1
	Фланелеграф	1
	Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»	На каждого
<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2021	Книга: русская народная сказка «Заяц-хвостун» в обработке О. Капицы	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	4-5
	Книги С. Маршака	3-4
	Книга: сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
	Иллюстрированные сборники стихотворений об осени русских поэтов	3-4
	Книга: русская народная сказка «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого)	1
	Книга: сказка «Айога» (в обработке Д. Нагишкина, в сокращении)	1
	Книга: рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
	Книга: сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	1
	Книга: сказка Б. Шергина «Рифмы»	1
	Книга: сказка «Царевна-лягушка»	1
	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
	Книга: рассказ В. Драгунского «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»	1
	Книга: сказка «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова)	1
	Книга: рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга»	1
Книга: сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	1	

	Книга: сказка «Финист- Ясный сокол»	1
	Картинки с изображением синицы и комара	По 1
	Картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	По 1
	Картинка с изображением яблони	1
	Игрушка или картинка- ослик	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	На каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно- дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.)	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинка с изображением пингвинов	1
	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Картина «Ежи»; «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	По 1
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Мелкие предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок	по 1
	Одинаковые пирамидки	5
	Разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Фланелеграф	1
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	4
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Карта России	1
	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Цветные карандаши	По 5-6
	Пятирублёвые монеты	3
	– Пособие В.В. Гербова «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), – книги Н. Радлова «Рассказы в картинках» – Пособие Гербова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение)	1
<b>Колесникова Е.В.</b> «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до	– <b>Колесникова Е.В.</b> «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (ФГОС)»	

Я» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023.		
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет. группа.- М.: Мозаика-Подготовительная к школе синтез,2021	Бумага А 4	На каждого
	Сборники стихов	По 1
	Набор картинок «Животные морей и океанов»	По 1
	Набор картинок с последовательно-развивающимся действием	По 1
	Набор «Картинка-путаница»	По 1
	Набор картинок с изображением животных леса	По 1
	Набор картинок с изображением лета	По 1
	Набор картинок с изображением труда человека	По 1
	Набор карточек с гласными буквами	На каждого
	Набор математических картинок	По 1
	Набор цветных карандашей	На каждого
	Набор картинок с изображением предметов «Один-много»	По 1
	Набор картинок с изображениями русских народных сказок	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	По 1
	Набор картинок с изображением лесной полянки	По 1
	Набор иллюстраций к былинке «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	По 1
	Набор картинок с изображением осени	По 1
	Набор иллюстраций к произведениям Н. Носова	По 1
	Набор картинок с изображением зимы	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	По 1
	Набор картинок с изображением новогодних праздников	По 1
	Набор иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев»	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода»	По 1
	Набор иллюстраций к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	По 1
	Набор картинок с изображением весны	По 1
	Набор картинок с изображением птиц	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Снегурочка»	По 1
	Дидактическая игра «Я вам - вы мне»	1
	Набор иллюстраций к сказке «Золушка»	По 1
	Портрет В. Сухомлинского	1



	Портрет Л. Толстого	1
	Портрет А. Ремизова	1
	Портрет А. Фета	1
	Портрет С. Маршака	1
	Портрет К. Паустовского	1
	Портрет А.С. Пушкина	1
	Портрет В. Бианки	1
	Портрет К. Ушинского	1
	Набор иллюстраций к сказке «Лиса и козел»	По 1
	Набор иллюстраций к сказкам Г. Х. Андерсена	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу В. Бианки «Май»	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу Э. Шима «Вредная крапива»	По 1
	Набор картинок с изображением разных сумок	По 1
	Картина В. Васнецова «Три богатыря»	1
	Русские народные песенки: «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»	По 1
	Сборники стихов: Ю. Кушак «Олененок»	По 1
	Сборник стихов А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	По 1
	Сборник стихов И. Сурикова «Детство»	По 1
	Сборник стихов В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	По 1
	Сборник стихов И. Белоусова «Осень»	По 1
	Сборник стихов А. С. Пушкина «Зимнее утро», «Осень», «Зимний вечер», «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»	По 1
	Сборник стихов А. Фета «Ласточки пропали»	По 1
	Сборник стихов А. Майкова «Осень»	По 1
	Сборник стихов К. Бальмонта «Осень»	По 1
	Сборник стихов А. Плещеева «Скучная картина», «Внучка»	По 1
	Сборник стихов Г. Лагздынь «Расскажи»	По 1
	Сборник стихов Н. Матвеевой «Путаница»	По 1
	Сборник стихов П. Соловьевой «День и ночь»	По 1
	Сборники сказок: «Как осел петь перестал» ( в обр. Дж. Родари)	1
	К. Ушинский «Слепая лошадь»	1
	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1
	«Никита Кожемяка»	1
	«Снегурочка»	1
	Сборник рассказов: Л. Толстой «Прыжок», «Лев и собачка»	1
	Сборник рассказов Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1

	Словарь слов	1
	Дидактическая игра «Многозначные слова»	1
	Серия картин , предназначенные для работы по развитию речи в детском саду	По 1
	Серия картинок предметных (одно-, двухслоговые слова )	По 1
	Набор фишек (мелкие предметы)	По 1
	Набор картинок с изображением разных видов тканей	По 1
	Набор картинок с изображением животных	По 1
	Кукла Незнайка	1
<b>Колесникова Е.В.</b> «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - 3-е изд. – Москва: Просвещение. 2023.	<b>Колесникова Е.В.</b> «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	

<b>Музыка</b>		
<b>II группа раннего возраста (2-3 года)</b>  И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Третий год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022	Разный материал по выбору педагога (обруч и шнуры; шляпа и ленты; круг из ткани и шнурки; бумажный круг и карандаши или трубочки и т.д)	по одному на каждого
	Классические пирамидки	на каждого
	Рамки и вкладыши	на каждого
	Бумажные салфетки	на каждого
	Крупные бусины	на каждого
	Бытовой материал (шнурки, ленточки, тесьма, веревочки, шерстяные нитки)	на каждого
	Природный материал (листья, шишки, веточки, перышки)	на каждого
	Поролонковые губки	на каждого
	Фольга	на каждого
	Строительный материал (кирпичики, кубики, призмы)	на каждого
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.	<i>Игрушки</i>	
	Кукла	2
	Петушок	1
	Зайчик	1
	Мышка	1
	Птичка большая	1
	Птичка маленькая	1
	Собачка	1
	Медведь	1
	Воробышек	1
Лисичка	1	

	Елочка	1
	Кукла-мальчик	1
	Лошадка	1
	Саночки для куклы	1
	Машина	1
	Курочка	1
	Мячик	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Бубен большой	1
	Бубны маленькие	10
	Треугольник	1
	Погремушки	по кол-ву детей
	Деревянные палочки	30
	Колокольчики	15
	Барабан маленький	7
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Шапочка кошки	1
	Шапочка петушка	1
	Листочки	по кол-ву детей
	Цветные платочки	по кол-ву детей
	Красные и желтые ленточки	по кол-ву детей
	Султанчики	по кол-ву детей
	Флажки	по 2 на каждого реб.
	<i>Иллюстрации</i>	
	Дети танцуют	
	Кукла спит	
	Осенний пейзаж	
	Солдаты маршируют	
	Мама и ребенок	
	Веселый дождик	
	Хоровод вокруг елки	
	Дед мороз и Снегурочка	
	Самолет	
	Самолет и летчик	
	Лошадка скачет	
	Танцующая девочка	
	Поезд	
	<i>Развитие чувства ритма</i>	
	Фланелеграф	1
	Карточки «жуки» большие и маленькие	10
	Карточки «Солнышко»	10
Средняя группа (4-5 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа.	<i>Игрушки</i>	
	Петушок	1
	Кот	1
	Зайчик	1
	Лошадка	1
	Кукла	1
	Медведь	1
	Елочка	1

Издательство «Композитор» Санкт- Петербург, 2020 г.	Дед Мороз	1	
	Лисичка	1	
	Барашек (маленький)	1	
	Собачка	1	
	Воробей	1	
	Ежик	1	
	Машина	1	
	<i>Музыкальные инструменты</i>		
	Барабан	2	
	Бубен большой	1	
	Бубен маленький	7	
	Колокольчик	1	
	Треугольник	4	
	Деревянные ложки	20	
	Деревянные палочки	20	
	Погремушки	по кол-ву детей	
	Дудочка	1	
	Гитара	1	
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>		
	Заячьи ушки	1	
	Осенние листочки	по кол-ву детей	
	Шапочки овощей	4	
	Флажки	по 2 на каждого реб.	
	Шапочка петушка	1	
	Султанчики	по 2 на каждого ребенка	
	Разноцветные платочки	по кол-ву детей	
	Шапочка ежика	1	
	<i>Иллюстрации</i>		
	Дети сидят		
	Дети маршируют		
	Дети танцуют		
	Дети спят		
	Изображение танцующих животных		
	Цирковая лошадка		
	Осень		
	Кот ловит мышку		
	Самолет и летчик		
	Зима пришла		
	Все бело на улице		
	Сорока		
	Танцующие бегемотики		
Хоровод вокруг елки			
Дерущиеся петухи			
Всадник на лошади			
Весна пришла			
Петушки гуляют			
Танец «Полька»			
Солдаты маршируют			

	Три синички	
	Зайчик	
	2 кота	
	<i>Развитие чувства ритма</i>	
	Фланелеграф	
	Карточки «солнышко» большие и маленькие	15
	Карточки кружочки большие и маленькие	15
	Карточки «грибочки» маленькие и большие	15
	Карточки «жучки» большие и маленькие	15
	Картинка «паровоз с окошечком»	1
	Картинка поросенка (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка «Божья коровка» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка самолет	1
	Таблица III (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	по кол-ву детей
	Таблица «Л» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	по кол-ву детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.	<i>Игрушки</i>	
	Кошка	1
	Собака	1
	Мышка	1
	Дед Мороз	1
	Кукла	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Бубен маленький	7
	Бубен большой	2
	Тамбурин	2
	Треугольник	4
	Колокольчики	10
	Деревянные палочки	30
	Барабан	1
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Шапочка козы (рожки)	1
	Шапочка волка	1
	Шапочки овощей (огурец, горох, фасоль, кабачок)	по 1
	Цветные ленты	по 2 на каждого
	Шапочка аиста (ободок с клювом)	1
	Колпачок клоуна	1
	Шапочка кота	5-6
	Шапочка щенка	1
	Снежки	по кол-ву детей
	Элементы костюма для Бабы-Яги	
	Элементы костюма для игры «Сапожник» (молоточек, шляпа)	
	Шапочка мамы-утки	1
	<i>Иллюстрации</i>	

	Марш деревянных солдатиков	
	Голодная кошка	
	Толстый сытый кот	
	Осень наступила	
	Золотой листопад	
	Осенняя прогулка	
	Урожай собирай	
	Ворон	
	Новогодняя елка	
	Клоун	
	Дети спят	
	Дети маршируют	
	Дети танцуют	
	Лиса читает книжку	
	Весна пришла	
	Две гусеницы	
	Утки идут на речку	
	<i>Развитие чувства ритма</i>	
	Фланелеграф	1
	Картинка «Белочка» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Таблица «М» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Карточки-цепочки «кружочки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10
	Таблица 2 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	2
	Карточки-цепочки «рыбки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10
	Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка поросенка (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка ежика (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	
	Карточки «солнышко» большие и маленькие	20
	Карточки «колокольчики» большие и маленькие	20
	Карточки «жуки» большие и маленькие	20
	Карточки-цепочки «гусеница» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	4
	Картинка «паровоз с двумя вагонами» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD),	<i>Игрушки</i>	
	Малая скульптурная форма - лисичка	1
	Елочка	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Деревянные палочки	по 2 на каждого реб.
	Бубен большой	1
Бубен маленький	7	

подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2018 г.	Деревянные ложки	20	
	Барабан большой	1	
	Барабан маленький	2	
	Треугольник	4	
	Бубенцы	8	
	Музыкальные «тарелки»	1	
	Маракас	4	
	Металлофон	4	
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>		
	Мячи	по кол-ву детей	
	Цветные ленточки	по 2 на каждого реб.	
	Лента на палочке	по кол-ву детей	
	Обручи	по кол-ву детей	
	Шапочка мышки	1	
	<i>Иллюстрации</i>		
	Осень насупила		
	Золотая осень		
	Поздняя осень		
	Симфонический оркестр		
	Оркестр народных инструментов		
	Небольшие иллюстрации русских народных инструментов		
	Гном		
	Новый год		
	Хоровод у елки		
	Коты и мыши		
	Маш Черномора		
	Дети маршируют		
	Летающий самолет		
	Гроза		
	Плакса, злюка, резвушка		
	И. Левитан «Март»		
	Цирковые лошадки		
	<i>Портреты композиторов</i>		
	Э. Григ		
	П.И. Чайковский		
	М.И. Глинка		
	<i>Развитие чувства ритма</i>		
Фланелеграф	1		
Карточки «солнышко» большие и маленькие	20		
Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1		
Карточки-цепочки «кружки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10		
Карточки «жуки» большие и маленькие	20		
Карточки «божьи коровки» большие и маленькие			
Карточки «ритмические паузы»			
Карточки-цепочки «рыбки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10		
Карточки «утята» большие и маленькие	10		

	Карточки-цепочки с ритмическими паузами и нотами со штилями (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм») № 11, 12, 13	30
	Карточки «две гусеницы» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	8
	Таблица 14 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	
	Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Карточки «Е», «Ж», «З», «И», «К»	30
<b>Приобщение к искусству</b>		
<b>Первая группа раннего возраста</b> <b>1 год 6 м.-2 года</b> Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020	Центр «Песок-вода»	1
	Разноцветные кусочки ткани	На каждого
	зеркало	1
	Игрушка «Петушок»	1
	Игрушка «Кошка»	1
	Игрушка «Мышонок»	1
	Пальчиковый бассейн	1
	Мяч	1
	Щеточки	На подгруппу
	Контурное изображение елочки	1
	Кукла в теплой одежде	1
	пишки	На одгруппу
	Ленточка	1
	Изображение «Лошадка»	1
	Контур лошадок без хвоста	На каждого
	Пуговичный бассейн	1
	мольберт	1
Клубочки ниток	На подгруппу	
Воздушный шарик	1	
Книжные иллюстрации	Стр 8-12	
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Вторая группа раннего возраста</b> <b>2-3 года</b> И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Ю. Васнецова.	1
	Игрушка «Белка»	1
	Игрушка «Мишка»	1
	Игрушка «Зайка»	1
	Картинки-раскраски	На каждого
	Мягкое съедобное тесто	На каждого
	Клеёнки	На каждого
	Бумажные салфетки разного цвета или креповая бумага	На каждого
	Книжка с иллюстрацией к русской народной сказке «Гуси лебеди»	1
	Книжка с иллюстрацией к русской народной сказке «Колобок»	1
	Кусочки глины	На каждого
	Комок влажного песка	1



Керамические скульптуры	2-3
Матерчатые салфетки	На каждого
Ванночка с песком	1
Палочки	На каждого
Скалка	1
Формочки для теста	1
Пластиковые ложки	1
Пластиковые вилки	1
Колпачки фломастеров	На каждого
Формочки для вырезания теста	На каждого
Листы бумаги	На каждого
Оборудование для теневого театра	1
Картонный силуэт «Лиса»	1
Картонный силуэт «Зайчик»	1
Картонный силуэт « Ёж» большой	1
Картонный силуэт « Ёж» маленький	1
Бумажный плетень	1
Силуэт «зайчик»	1
Силуэт «птичка»	1
Силуэт «мишка»	1
Силуэт «цветок»	На каждого
Силуэт «листок»	1
Силуэт «домик»	1
Силуэт «чашка»	1
Силуэт «рукавичка»	1
Цветные карандаши	На каждого
Цветные фломастеры	На каждого
Кусок обоев длиной 1-1.5м	1
Осенние листья	На каждого
Клей	На каждого
Клеевые кисточки	На каждого
Кювета с краской	2-3
Влажные салфетки	1
Пластилин	На каждого
Полоски бумаги	На каждого
Игрушка «Мишка»	1
Краски гуашевые	На каждого
Осенние листочки вырезанные из бумаги	На каждого
Кисточка большая	1
Кисточка маленькая	1
Банка с водой	На каждого
Краски акварельные	На каждого
Краски масляные в тубиках	На каждого
Разные бытовые упаковки	1
Губки	На каждого
Ватные палочки	На каждого
Вариативные образцы для пояснения техники	1
Стеки	На каждого
Картонный силуэт «Солнышко» (или мягкая игрушка)	1

Силуэт «Туча»	1
Трубочки для коктейля	На каждого
Семечки	На каждого
Спички	На каждого
Мелкие бусины	На каждого
Пуговички	На каждого
Фасоль	На каждого
Горох	На каждого
Изображения ежей в детских иллюстрированных изданиях	1
«Хрестоматии для маленьких» под редакцией Л.Н. Елисейевой ( или рассказ Е. Чарушина «Ёжик» в книжке с авторскими иллюстрациями)	1
Теневой театр «Ёжик»	1
Силуэт «Ёжик»	
Пара предметов белого и любого другого цвета	
Картон или лист плотной вощёной бумаги	На каждого
Ёлка искусственная или «живая» высотой до 70 см	1
Поздравительные открытки с изображением ёлочек	
Лист бумаги большого формата слабо тонированный с силуэтом ёлки в форме большого треугольника	1
Бумажный силуэт «Ёлка» вырезанный из цветной бумаги	1
Вата	На каждого
Детали для оформления снеговика в конце занятия (нос, глаза, ведро или шляпа, пуговицы, метла или веник)	На каждого
Шарики для пиг-понга	На каждого
Странички с контурными изображениями овощей	На каждого
Странички с контурными изображениями фруктов	На каждого
Странички с контурными изображениями кондитерских изделий	На каждого
Окошко со ставенками (для кукольного театра)	1
Странички с контурными изображениями разных животных	На каждого
Силуэт «Белка»	1
Манка	На каждого
Мак	На каждого
Веревочка	1
Связка бубликов	1
Колечки пирамидок	На каждого
Картонные кольца	На каждого
Фантики	На каждого

Квадратные листы	На каждого
Лоскутки ткани в горошек	1
Лоскутки ткани в клетку	1
Лоскутки ткани в полоску	1
Лоскутки ткани в цветочек	1
Прищепки	На каждого
Детская или кукольная одежда	1
Тазик	1
Полотенце	1
Наклейки для оформления платочков узорами	На каждого
Платочек	1
Силуэт букета (форма зеленого цвета)	1
Ваза из фактурной бумаги	1
Букет цветов	1
Раскраски с изображением цветов имеющих чётко выраженную серединку и лепестки	На каждого
Силуэт крыши из гофро-картона	1
Поворотный диск	1
Орехи разной величины	2
Силуэт «Утки»	1
Силуэты «Утята»	1
Бумажные формы трапеции	На каждого
Бумажные формы треугольников двух размеров	На каждого
Репродукции с изображением корабля в море	1
Художественные открытки с изображением корабля в море	1
Календари с изображением корабля в море	1
Листы бумаги светло-зеленого цвета с волнистой полосой синего цвета – «Речкой»	На каждого
Бумажные флажки разные по форме и цвету	На каждого
Флажки праздничные разной формой	1
Флажки двусторонние для составления гирлянды	На каждого
Картинка с изображением праздничного салюта	1
Тряпочки	На каждого
Пробки	На каждого
Печатки	На каждого
Связка воздушных шаров	1
Силуэты «Воздушные шарики»	
Вариант аппликативной композиции «Воздушные шарики»	2-3
Бумажные круги или овалов	На каждого
Сороконожка, выплетенная из пластилина, с глазками-бусинками, усиками и ножками и длинная извилистая «дорожка», вырезанная из бумаги зеленого цвета	1
Клейстер	На каждого
Муляжи фруктов	1

	Муляж овощей	1
	Муляж продуктов	1
	Листы с изображением - туч - ручейка	На каждого
<b>Младшая группа 3-4 года</b> <b>Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М : Мозаика – Синтез, 2021 г.	Фланелеграф	1
	Фигурка Карандашика для фланелеграфа	1
	Альбом с рисунками цветов, игрушек, выполненные карандашами	1
	Наборы карандашей в коробках	На каждого
	образцы белой и цветной бумаги;	По 1
	Цветы садовые (иллюстрации)	3-4
	Игрушки разные	3-4
	Альбомный лист 1\2, А4.	На каждого
	Картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке	1
	Зонтик	1
	Мольберт	1
	Воздушные шарики разного цвета	3
	Нитки трех цветов	3
	Краски гуашь	На каждого
	Банки под воду	На каждого
	Кисти	На каждого
	Полосатые двухцветные коврики	3 - 4
	Букет из опавших листьев с разных деревьев	1
	Салфетки	На каждого
	Набор фломастеров	10
	Колечки (обручи) разноцветные	На каждого
	Игрушки круглой формы	4 - 5
	Дымковские игрушки	3 – 4
	Флажки на ниточке	1
	Лопатка	1
	Книжки - малышки	3-4
	Скворечник	1
	Тележка	1
	Поезд	1
	Картинка с изображением одуванчика	1
Платочки с узорами	3-4	
Платья для кукол	3-4	
<b>Младшая группа 3-4 года</b> <b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	пластилин	на каждого
	доски для лепки	на каждого
	палочка для обозначения деталей (стека)	на каждого
	счетные палочки	на каждого
	фантики	На каждого
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
печенье	2-3	

	погремушка	2-3
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка-птица (большая, маленькая)	2
	иллюстрация с изображением птиц	3-4
	подставка-кормушка	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого
	игрушка-медведь (разной величины)	3
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
<b>Младшая группа 3-4 года Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021г.</b>	кисть для клея	на каждого
	салфетка	на каждого
	клей	на каждого
	клеенка	На каждого
	подставка под кисточку	на каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	яблоко большое и маленькое	2
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	карандаши	на каждого
	черный карандаш	На каждого
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	модель домика	1
<b>Средня группа 4-5 лет Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М : Мозаика – Синтез, 2021 г.</b>	Гуашь разных цветов	На каждого
	Цветные восковые мелки	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Карандаши графитные 3М	На каждого
	Листы тонированной бумаги	На каждого
	Альбомные листы (целый, 1/2, ¼, квадрат, круг)	На каждого
	Кисть	На каждого
	Баночка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Воздушные шары разной формы	3
	Фартуки из гладкой ткани с отделкой	2-3
	Дымковские барышни (игрушка или изображение)	3
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	Набор

	Иллюстрации с изображением танцующей девочки	3
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация)	1
	Игрушечные рыбки разной формы и величины	На каждого
	Силуэты перьев из бумаги (длина 15 см) с обозначенной средней линией	На каждого
	Силуэты свитеров	На каждого
	Силуэты фартуков	На каждого
	Силуэты платьев	Набор
<b>Средняя группа 4-5 лет Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Пластилин	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	Грибы (муляжи)	1 Набор
	Иллюстрации или муляжи фруктов	1 Набор
	Дымковская уточка	1
	Кукла	1
	Игрушечная птичка	1
	Игрушечные рыбки	1 Набор
	Дикие животные	1 Набор
	Домашние животные	1 Набор
	Игрушки медведей разной величины	3
	Чашки разной формы	3
	Кукольная посуда чайная	1 Набор
	Поднос	1
<b>Средняя группа 4-5 лет Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2021 г.	Ножницы	На каждого
	Кисть для клея	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Клееночка	На каждого
	Альбом	На каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	Изображение корзины на большом листе бумаги	1
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые разной формы: кубики, кирпичики, трёхгранные призмы)	По 1
	Бусы	3
	Игрушечный самолёт	1
	Иллюстрации с изображением цветов	5
	Конверты	На каждого
	Большой лист ватмана светлого тона	2
<b>Старшая группа 5-6 лет Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, жирная пастель, цветные мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Иллюстрации на тему «Осенний лес»	5-6
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	2-3

	Иллюстрации с изображением радуги	2-3
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Образец городецкого узора на полосе	1
	Образцы народных игрушек	3-4
	Украинская керамика	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	3-4
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Дымковские игрушки	2-3
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Образцы снежинок	2-3
<b>Старшая группа 5-6 лет Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.</b>	Наборы цветного пластилина, доски, стеки	На каждого
	Картинки с изображением грибов	3-4
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушка котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Игрушка белочка, грызущая орех	1
	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных	5-6
	Небольшие кувшинчики, близкие по форме	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
	Дымковские игрушки	3-4
	Фигурка (скульптура) пляшущей девочки.	1
	<b>Старшая группа 5-6 лет Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.</b>	Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клееночки, кисточки для клея
Картинки с изображением разных грибов		3-4
Игрушка или картинка- троллейбус		1
Картинка с изображением матроса		1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением		3-4
Овощи для рассматривания		4-5
Кукла в простом по форме платье		1
Бокальчик		1
Новогодние открытки с простым изображением		3-4
<b>Подготовительная групп 6-7 лет Рисование Т.С.Комарова</b>	Акварель	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Белила	На каждого
	Бумага формата А4	На каждого

Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Кисти	На каждого
	Сангина	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Простой карандаш	На каждого
	Палитра	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Баночка для воды	На каждого
	Угольный карандаш	На каждого
	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	Набор «Кукла в национальной одежде»	По 1
	Набор иллюстраций о лете	По 1
	Набор иллюстраций «Поезда»	По 1
	Набор игрушек «Поезд»	По 1
	Набор картин о Родине	По 1
	Набор картин о весне	По 1
	Набор иллюстраций «Взрослые и дети»	По 1
	Набор картин «Двенадцать месяцев»	По 1
	Набор иллюстраций, фото «Вечерний город»	По 1
	Набор иллюстраций ,фото «Поздняя осень»	По 1
	Набор иллюстраций «Дети в движении»	По 1
	Набор иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	По 1
	Набор предметов городецкой росписи	По 1
	Набор предметов дымковской росписи	По 1
	Набор иллюстраций «Танцующие дети»	По 1
	Набор иллюстраций «Зима»	По 1
	Набор открыток, альбомов с народными росписями с изображением букетов	По 1
	Набор иллюстраций «Труд людей»	По 1
	Набор иллюстраций «Кони пасутся»	По 1
	Набор иллюстраций «Весенние цветы»	По 1
	Набор иллюстраций «Иней»	По 1
	Набор иллюстраций «Сказочные здания»	По 1
	Набор иллюстраций «Наша армия»	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Конек Горбунок»	По 1
	Набор иллюстраций праздничного города, салюта	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Мальчик с пальчик»	По 1
	Набор иллюстраций «Профессии»	По 1
	Набор иллюстраций по теме «Подвижная игра»	По 1
	Набор иллюстраций и игрушек, изображающих разнообразный транспорт	По 1
	Набор «Фигурки птиц»	По 1
	Набор изделий с хохломскими узорами	По 1
Набор иллюстраций к «Сказке о Царе»	По 1	



	Салтане»	
	Комнатные растения : аспарагус, традесканция	По 1
	Картина И. Левитана «Золотая осень»	1
	Альбом с иллюстрациями «Украинские росписи»	1
	Иллюстрация «Ветка рябины»	1
	Ваза для цветов	1
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
<b>Подготовительная групп 6-7 лет</b> <b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7лет). Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	<b>Раздаточный материал:</b>	
	Пластилин	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	Дымковская птица, петух (индюк)	По 1
	Дымковская барышня	3
	Набор муляжей овощей	По 1
	Набор муляжей фруктов	По 1
	Набор муляжей грибов	По 1
	Набор фарфоровых фигур человека	По 1
	Набор «Фигуры животных»	По 1
	Набор картинок «Зимние игры детей»	По 1
	Набор картинок «Служба пограничника с собакой»	По 1
	Набор «Игрушки- персонажи из сказок»	По 1
	Набор картинок с изображением танцующих детей	По 1
	Книга К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	1
	Книга А. Барто «Игрушки»	1
	Книга П. Ершов «Конек-Горбунок»	1
	Книга «По щучьему веленью»	1
	Книга «Царевна- лягушка»	1
	Книга «Доктор Айболит»	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Скульптура мальчика и девочки	По 1
	Скульптура фигуры лыжника	1
	Скульптура «Черепашка»	1
	Фигура «Человек в движении»	1
Корзина	1	
Птица	1	
Мяч	1	
<b>Подготовительная групп 6-7 лет</b> <b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе	<b>Раздаточный материал:</b>	
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Кисти	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Бумага А 4	На каждого
	Ножницы	На каждого
<b>Демонстрационный материал:</b>		

группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Ваза	1
	Набор муляжей овощей /фруктов	По 1
	Набор картинок «Цветы»	По 1
	Набор картинок «Нарядное платье»	По 1
	Набор «Рыбы»	По 1
	Набор игрушек	По 1
	Набор иллюстраций, изображающих корабли	По 1
	Набор поздравительных открыток	По 1
	Набор иллюстраций с изображением ракет, Луны, Земного шара	По 1
	Набор иллюстраций с изображением домов	По 1
	Набор иллюстраций к «Сказке о царе Салтане»	По 1
	Сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1
	Ваза	1

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Физическая культура. Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)</b>		
Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021.	Погремушки	По 2 на каждого
	Корзина	1
	Мяч D15 см.	На каждого
	Мяч D 6 см.	На каждого
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Колокольчик	По 2 на каждого
	Лестница-стремянка Н 1м.	1
	Веревка-шпагат L 3-6 м.	2
	Гимнастическая палка	1
	Ящик или жесткий модуль (50x50x15)	1
	Мобиль с навесным оборудованием: ленточки\помпоны\колокольчики\птички	1
	Султанчик	На каждого
	Доска L 2-2,5 м. и В 25 см.	1
	Доска L 100-150 см.	1
	Доска ребристая	1
	Ватные снежки\белые вязаные мячики	На каждого
	Плоские снежинки	На каждого
	Дорожка со следами	1
	Платочки	На каждого
	Бревно	1
	Игрушка «Птичка»	1
	Игрушка «Заяц»	1
	Игрушка «Морковка»	На каждого
	Игрушка «Грибок»	На каждого
	Игрушка «Шишка»	На каждого
	Игрушка «Светлячок»(шарик с наклеенными крылышками)	1

	Игрушка «Банан»	На каждого
	Игрушка «Обезьянка»	1
	Игрушка «Куручка»	1
	Кукла	1
	Деревянные бруски	6
	Матрешка	На каждого
	Кольцо D не менее 15 см.	На каждого
	Сетка	1
	Флажки	На каждого
	Маска-шапочка «Мышка»	На каждого
	Маска-шапочка «Кошка»	1
	Маска-шапочка «Цыпленок	На каждого
	Яйца пластиковые из киндер-сюрприза	По 2 на каждого
<b>Физическая культура. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
<b>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.</b> Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021	Кукла БИ-Ба-бо	
	Погремушки	По 2 на каждого
	Игрушка «Матрешка»	1
	Игрушка «Белка»	1
	Игрушка «Заяц»	1
	Игрушка «Медведь»	1
	Игрушка «Кот»\ «Кошка»	1
	Игрушка «Мышка»	1
	Игрушка «Автобус»	1
	Бревно (длина 2.5м, диаметр 25)	
	Гимнастическая доска (шир30-25 см)	
	Шишка	На каждого
	Веревка ( длина 1 м. и 3м)	
	Картинки с изображением шишек	1
	Доска ребристая	1
	Гимнастическая стенка	1
	Гимнастическая палка пластмассовая	2
	Маска Лисы	1
	Маска собачки	1
	Маска кошки	1
	Гимнастическая палка	На каждого
	Ширма	1
	Мячи вязаные	На каждого
	Платочки цветные	На каждого
	Наклонная доска	1
	Кукла Маша	1
	Кукла «Колобок»	1
	Мяч D 6 см	На каждого
	Флажки	На каждого
	Доска (длина 2.5-3м,ширина20-25см)	1
	Зонтик с ленточками	1
	Ленточки с колечком разноцветные	На каждого
	Стойка (высота 40-50см)	2
Кубики	По 2 на каждого	
Колечки D 10-12 см.	На каждого	
Шнур цветной	1	

	Скат	1
	Фигурка мышки и кота	На каждого
	Косичка L 30 см. разноцветная	На каждого
	Ориентиры 4 цветов	4
	Палочка или карандаш L 20 см.	На каждого
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	
	Погремушка	на каждого
	Куб (L10-15 см)	2-3
	Ящик (50* 50 *20)	1
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 20-25-30 см)	на подгруппу
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	1
	Кегли	На подгруппу
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Лента длинная(2м)	1
	Мешочки с песком (150 г)	по 10
<b>Физическая культура. Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду:Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Шнуры, игрушка Мишка	2; 1
	мячи большого размера	на каждого
	Игрушечный жучок, зайчик , мышонок, вырезанный из картона комар, птенчик, лягушонок, цыпленок, воробушек	по 2
	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед трехколесный	10
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Дуги 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20

	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50
	Кольца для кольцеброса	на подгруппу
	Лента короткая разноцветная 50см	60
	Лыжи	35
	Мячи большие 20 - 25 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи малые 6-8 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 0,5 кг	2
	Мешочки с грузом 200гр	40
	Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	Мат большой	2
	Мат малый	2
	Мат с разметкой	1
	Маски для п.и.	20
	Мостик (деревянный)	2
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевые 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Погремушки	70
	Рули картонные	на каждого
	Скакалки	35
	Санки	15
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Флажки разноцветные	64
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
<b>Физическая культура. Средняя группа ( 4-5 лет).</b>		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед трехколесный	10
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Дуги 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2

	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20
	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50
	Лента короткая разноцветная 50см	60
	Лыжи	35
	Мячи малые 6 - 8 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи большие 20-25 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 0,5 кг	2
	Мешочки с грузом 200гр	40
	Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	Мостик балансир малый	2
	Мат малый	2
	Мат большой	2
	Мат с разметкой	1
	Маски для п.и.	20
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевый 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Скакалки	35
	Санки	15
	Сетка волейбольная	1
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Флажки разноцветные	64
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1
<b>Физическая культура. Старшая группа ( 5- 6 лет).</b>		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. -2 изд.,испр, доп.-	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бубен	1
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед двухколесный	10

М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Ворота футбольные	2
	Гантели (пары) 0,5 кг	30
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Городки	2 набора
	Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Канат гладкий	1
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзины баскетбольные	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20
	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50
	Лента короткая разноцветная 50 см	60
	Лента длинная 1200 см	15
	Лыжи	35
	Мячи малые 6 - 8 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи большие 20-25 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 1кг	3
	Мячи футбольные	2
	Мешочки с грузом 200гр	40
	Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
Мостик балансир большой 1500м	2	
Мат малый	2	
Мат большой	2	
Мат с разметкой	1	
Маски для п.и	20	

	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевый 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Погремушки	4
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
	-Скакалки короткие	35
	Скакалки длинные	2
	Санки	15
	Сетка волейбольная	1
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Самокаты	8
	Флажки разноцветные	64
	Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1
<b>Физическая культура. Подготовительная к школе группа ( 4-5 лет).</b>		
<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2 изд.,испр, доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Карточки, на которых нарисованы круги от 1 до 7, вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	карточки на каждого.
	Брусочки (высота 6 см, 10см)	
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бубен	1
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед двухколесный	10
	Ворота футбольные	2
	Гантели (пары) 0,5 кг	30
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4



Городки	2 набора
Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
Кубики	80
Куб большой 60см	2
Куб средний 30см	2
Куб малый 20см	2
Кегли большие	6
Кегли средние	36
Канат	2
Канат гладкий	1
Коврики гимнастические большие	35
Коврики гимнастические малые	35
Корзины для метания	2
Корзины баскетбольные	2
Корзина/короб напольная	8
Конус сигнальный	20
Конус с отверстиями для палок	8
Конусы для разметки игрового поля	50
Лента короткая разноцветная 50 см	60
Лента длинная 1200 см	15
Лыжи	35
Мячи малые 6 - 8 см	35
Мячи средние 10-15 см	35
Мячи большие 20-25 см	35
Мячи набивные	32
Мячи набивные 1кг	3
Мячи футбольные	2
Мешочки с грузом 200гр	40
Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
Мостик балансир большой 1500м	2
Мат малый	2
Мат большой	2
Мат с разметкой	1
Маски для п.и.	20
Обручи алюминиевые 1 м	2
Обручи алюминиевый 54 см	40
Обручи плоские 55см	4
Обручи плоские 45см	40
Обручи плоские 35см	4
Обручи плоские 30см	4
Платочки	40
Погремушки	4
Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
Скакалки короткие	35
Скакалки длинные	2
Санки	15
Сетка волейбольная	1
Стойки для натягивания шнура	2
Стойка-рамка 1500м	2
Самокаты	8

	Флажки разноцветные	64
	Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

/см. **ФОП ДО П. 33** Примерный перечень художественной литературы./

**3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень художественной литературы: **ФОП ДО, п.33.1.**

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО, п.33.1.1.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, п.33.1.2.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, п.33.1.3.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, п.33.1.4.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, п.33.1.5.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, п.33.1.6.**

Примерный перечень музыкальных произведений: **ФОП ДО, п.33.2.**

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: **ФОП ДО, п.33.2.1.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, п.33.2.3.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, п.33.2.4.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, п.33.2.5.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, п.33.2.6.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, п.33.2.7.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: **ФОП ДО, п.33.3.**

- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, п.33.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, п.33.3.2.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, п.33.3.3.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, п.33.3.4.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, п.33.3.5.**

Примерный перечень анимационных произведений: **ФОП ДО, п.33.4.**

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): **ФОП ДО, п.33.4.1.**

**1.1.6. Описание психолого-педагогических и кадровых условий**  
см. **ФОП ДО П.30.** Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

см.**ФОП ДО П. 34** . Кадровые условия реализации Федеральной программы

**1.1.7. Кадровые условия реализации Программы**

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалист: старший воспитатель -0,5 ст., музыкальный руководитель -1,5 ст.; воспитатели - 12,5 ст. Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- **МБОУ СОШ «Средняя школа № 5»** - целью сотрудничества сторон являются: подготовка детей и родителей к школе; создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

- **МБУЗ «Городская детская поликлиника № 8 города Дзержинска»**- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

Целью взаимодействия с поликлиникой является: обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительновосстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

- **ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску** с целью профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;

- **МБУ ДО «Эколого-биологический центр» города Дзержинска** с целью формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровьесберегающей окружающей среде;

- **«Библиотека семейного чтения им. А. С. Пушкина»** с целью приобщения детей к чтению художественной литературы;

Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации. Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду. С детьми проводятся – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки. Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

- **МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. А.Н.Скрябина»** города Дзержинска с целью приобщения детей к музыкальной культуре; Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 человек: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития

России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 3.5. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

/см. ФОП ДО П. 35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах /

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп МБДОУ: - 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов)  
- 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

**Особенности режима дня.** Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

**Режим дня на холодный период года.** В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

*Основные компоненты режима:* дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

**Организация бодрствования.** Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.

Начиная с младшей группы, 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 20 минут в младшей и средней группе, 30-45 минут в старшей группе, 40 минут в подготовительной. В старшей и подготовительной группах 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Организация в ДОУ образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Детей 1г.6 мес. -3 лет объединяют в подгруппы, а с младшей группы переходят к групповым организационным формам. Время ООД и их количество в день регламентируется федеральной образовательной

программой дошкольного образования и СанПиНами. Продолжительность организованной образовательной деятельности в раннем возрасте (1 год 6 мес. – 3 года) – до 10 минут, в младшем возрасте (3 - 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшей группе (5- 6 лет) продолжительность организованной образовательной деятельности до 25 минут. Два занятия в неделю проводятся во вторую половину дня. В подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) продолжительность ООД составляет 30 минут.

Обязательным элементом каждой ООД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая организованная образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Организация прогулки.** Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий –изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на ООД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было организовано физкультурное или музыкальное занятие, в таком случае прогулку необходимо начать с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

**Организация сна.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1 года 6 мес. до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила: 1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальную комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.

5. После сна с первой группы раннего возраста ежедневно проводится бодрящая гимнастика, продолжительностью 5 минут и 6 - 10 минут в старшей и подготовительной к школе группе.

**Организация питания.** В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в цикличном меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года в

младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Деятельность дежурных сочетается с элементарной деятельностью каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой бокал, а салфетницы собирают дежурные.

<i>Организация жизни детей</i>	<i>I группа раннего возраста 1г.6 мес.- 2г</i>	<i>II группа раннего возраста 2-3 года</i>	<i>Младшая группа 3-4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i>
<b>Прием</b> , осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство. Самостоятельная деятельность	<b>6.00-8.00</b>	<b>6.00-8.00</b>	<b>6.00-7.54</b>	<b>7.00-8.00</b>	<b>7.00 - 8.10</b>	<b>7.00 - 8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	-	<b>8.00-8.05</b> (5 мин.) /группа/	<b>7.54-8.00</b> (6 мин.)	<b>8.00-8.08</b> (8 мин)	<b>8.10- 8.20</b> (10 мин)	<b>8.20 - 8.30</b> (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, Подготовка к завтраку	<b>8.05-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.05-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.00-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.08-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.20 - 8.40</b>	<b>8.30 - 8.40</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.40 - 8.50</b>	<b>8.40 - 8.50</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	-	-	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50 - 9.00</b>	<b>8.50 - 9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>	-	-	<b>9.00 - 9.15</b> <b>9.25 - 9.40</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30- 9.50</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.35 - 10.00</b>	<b>9.00 - 9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>
Самостоятельная деятельность	-	-	<b>9.40 – 10.30</b>	<b>9.50 – 10.30</b>	<b>10.00- 10.30</b>	
<b>Второй завтрак</b>	-	-	<b>10.30</b>	<b>10.30</b>	<b>10.30</b>	<b>10.50</b>
Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b>	<b>8.50 -9.10</b> <b>9.10-10.40</b> <b>/1 ч. 30/</b>	<b>8.50 -9.10</b> <b>9.10-10.40</b> <b>/1 ч. 30 /</b>	<b>10.30 -10.40</b> <b>10.40-12.10 /1 ч 30/</b>	<b>10.30 -10.40</b> <b>10.40-12.10 /1 ч 30/</b>	<b>10.30 -10.40</b> <b>10.40-12.20 /1 ч 40 /</b>	<b>10.50 -11.00</b> <b>11.00-12.30 /1 ч 30/</b>
Возвращение с прогулки. <b>Второй завтрак.</b>	<b>10.40-11.00</b> <b>11.00-11.10</b>	<b>10.40-11.00</b> <b>11.00-11.10</b>	<b>12.10-12.25</b> <b>-</b>	<b>12.10-12.25</b> <b>-</b>	<b>12.20-12.30</b> <b>-</b>	<b>12.30-12.35</b> <b>-</b>
Самостоятельная деятельность.	<b>11.10-11.20</b>	<b>11.10-11.20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>11.20-11.30</b> <b>11.40-11.50</b> <b>/по подгруппам/</b>	<b>11.20-11.30</b> <b>11.40-11.50</b> <b>/по подгруппам/</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к обеду <b>Обед</b>	<b>11.50- 12.00</b> <b>12.00-12.15</b>	<b>11.50- 12.00</b> <b>12.00-12.15</b>	<b>12.25-12.35</b> <b>12.35-12.45</b>	<b>12.25-12.35</b> <b>12.35-12.45</b>	<b>12.30-12.35</b> <b>12.35-12.50</b>	<b>12.35- 12.40</b> <b>12.40-12.55</b>

Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.15-12.20	12.45-12.50	12.45-12.50	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон.	12.20-15.20 / 3 часа/	12.20-15.20 / 3 часа/	12.50-15.10 /2 ч.20/	12.50-15.10 /2 ч.20/	13.00-15.10 /2 ч. 10	13.00-15.00/2 часа/
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40
Чтение художественной литературы	15.45-16.10	15.45-16.10	15.50-16.10	15.45-16.10	16.10-16.20	15.40-16.10
ООД	1 п. - 15.50-16.00 2 п.-16.10-16.20 /10 мин/	1 п. - 15.50-16.00 2 п.-16.10-16.20 / 10 мин/			15.45-16.10 /25 мин.	-
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-16.30 16.30-18.00 /1 ч.30	16.20-16.30 16.30-18.00 /1 ч.30	16.10-16.20 16.20-18.00 /1 ч.40/	16.10-16.20 16.20-17.30 /1 ч.10 /	16.20-16.30 16.30-17.30 /1 ч.00/	16.10-16.20 16.20-17.30 /1 ч.10/
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30

<b>Рекомендуемый распорядок дня дома</b>						
<i>Организация жизни детей</i>	<i>Группа раннего возраста 1г.6 мес.- 2г</i>	<i>II группа раннего возраста 2-3 года</i>	<i>Младшая группа 3-4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i>
<b>Дома:</b> Прогулка по дороге домой. Подготовка к ужину. Ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Ночной сон.	18.00- 18.30 18-30- 19.00 19.00- 20.30 20.30-06.00 (9ч 30мин)	18.00- 18.30 18-30- 19.00 19.00- 20.30 20.30-06.00 (9ч 30мин)	18.00-18.30 18-30-19.00 19.00-20.30  20.30-06.00 (9 ч. 30мин)	17.30-18.30 18-30-19.00 19.00-21.00  21.00-07.00 (10ч.)	17.30-18.30 18-30-19.00 19.00-21.00  21.00-07.00 (10ч.)	17.30-18.30 18-30-19.00 19.00-21.00  21.00-07.00 (10ч)
<b>Общее время прогулки</b>	3 часа 40 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа 45 мин.	3 часа40 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа40мин.
<b>Общее время сна</b>	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.20 мин	12 ч.
<b>Бодрствование</b>	6ч./ 5ч.30мин.	6ч./ 5ч.30мин.	6ч./ 5ч.30мин.	5ч.30мин. / 5 ч.	5ч.35мин./ 6 ч.	6ч./ 6 ч.



**3.6. Учебный план. Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет**

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Игры-занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическое развитие (в помещении)	2/8/72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Занятие с дидактической куклой	1/4/36
		Игра-занятие: дидактическая игра	1/4/36
		Экологическое воспитание	0,5/2//18
		Познавательное развитие	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Приобщение к искусству	0,5/2//18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	1/4/36
<b>ИТОГО</b>			<b>10/40/360</b>

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 3 лет**

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Игры-занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическое развитие (в помещении)	2/8/72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математические представления	1/4/36
		Окружающий мир	1/4/36
		Рисование/ Лепка/ Аппликация	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Музыка	2/8/72
	Музыкальная деятельность	Конструирование	2/8/72
<b>ИТОГО</b>			<b>10/40/360</b>

## Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	Физическая культура в помещении		3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72	
		Физическая культура на воздухе		0	0	1/4/36	1/4/36	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72	
		Подготовка к обучению чтению		-	-	1/4/36	1/4/36	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Математические представления		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	
		Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир		0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Природа		0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72	
		Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	
	<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков		0	0	0	0	
				0	0	0	0	
<b>Итого</b>				<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>13 /52/468</b>	<b>14 /56/504</b>	

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100»**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100» (далее «Учреждение») города Дзержинска.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 100»

Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки летней оздоровительной работы;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;

Занятия с воспитанниками проводятся согласно «Расписанию занятий с воспитанниками на 2023 – 2024 учебный год», утвержденному заведующим Учреждением.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1. Режим работы учреждения**

- Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)
- Время работы Учреждения: 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
- Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

#### **2. Продолжительность учебного года**

**Учебный год**

– с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. (36 недель)

– I полугодие: с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г. (17 недель)

II полугодие: с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г. (19 недель)

### **2.1. Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий). Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)**

Возрастная группа	Количество занятий	Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	10 занятий	1 час 40 мин.
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	10 занятий	1 час 40 мин.
Младшая группа (3 – 4 года)	10 занятий	2 часа 30 мин.
Средняя группа (4 – 5 лет)	10 занятий	3 часа 20 мин.
Старшая группа (5 – 6 лет)	13 занятий	5 часов 25 мин.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	14 занятий	7 часов 30 мин.

### **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса**

#### **3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы:** в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

– *стартовая диагностика*: организуется на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (1-2 неделя октября);

– *финальная диагностика*: при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (3 - 4 неделя мая).

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития

ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребёнка». Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### 3.2. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты	Возрастная группа/ форма проведения
<b>Февраль</b>		
День российской науки	8 февраля	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
Международный день родного языка	21 февраля	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
День защитника Отечества	23 февраля	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа, спортивные мероприятия)
<b>Март</b>		
Международный женский день	8 марта	Дошкольные группы (праздник)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
Всемирный день театра	27 марта	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
<b>Апрель</b>		
День птиц	1 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День космонавтики	12 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
<b>Май</b>		
Праздник Весны и Труда	1 Мая	Все возрастные группы (тематический праздник)
День Победы	9 мая	Младший дошкольный возраст (ситуативная беседа) Старший дошкольный возраст (тематическое мероприятие)
День детских общественных организаций России	19 мая	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
День славянской письменности и культуры	24 мая	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
<b>Июнь</b>		
День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы (тематический праздник)
День русского языка. Пушкинский день.	6 июня	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа, тематическое мероприятие)

День России	12 июня	Младший дошкольный возраст (ситуативная беседа) Старший дошкольный возраст (тематическое мероприятие)
День памяти и скорби	22 июня	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
Июль		
День семьи, любви и верности	8 июля	Младший дошкольный возраст (ситуативная беседа) Старший дошкольный возраст (тематическое мероприятие)
Август		
День физкультурника	12 августа	Дошкольные группы (спортивный праздник)
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
День российского кино	27 августа	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Сентябрь		
День знаний	1 сентября	Все возрастные группы (тематический праздник)
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Младший дошкольный возраст (ситуативная беседа) Старший дошкольный возраст (тематическое мероприятие)
Октябрь		
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День защиты животных	4 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День учителя	5 октября	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
День отца в России	Третье воскресенье октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа, совместные мероприятия)
Ноябрь		
День народного единства	4 ноября	Дошкольные группы (праздник)
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Группы раннего и младшего дошкольного возраста (ситуативная беседа, совместные деятельность с родителями) Старший дошкольный возраст

		(тематический праздник)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
<b>Декабрь</b>		
День неизвестного солдата	3 декабря	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
Международный день инвалидов	3 декабря	Средняя, старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
Международный день художника	8 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День героев Отечества	9 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старший дошкольный возраст (ситуативная беседа)
Новый год	31 декабря	Все возрастные группы (Праздник)

#### 4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни

##### 4.1. Каникулы

Сроки/ даты	Количество каникулярных недель
с 30.12.2023 по 08.01.2024г.	10 дней

##### 4.2. Летний оздоровительный период

Сроки/ даты	Количество каникулярных недель
с 03.06.2024 по 30.08.2024г.	13 недель

##### 4.3. Праздничные дни

Наименование праздника	Сроки/ даты	Количество дней
День народного единства	04.11.2023 – 06.11.2023	3 дня
Новогодние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2024 – 25.02.2024	3 дня
Международный женский день	08.03.2024 – 10.03.2024	3 дня
Праздник весны и труда	28.04.2024 – 01.05.2024	4 дня
День Победы	09.05.2024 – 12.05.2024	4 дня
День России	12.06.2024	1 день

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

#### Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий. В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя ) на возрастную группу
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день

### Комплексно-тематическое планирование.

#### Первая группа раннего возраста.

тема	Развернутое содержание работы	период	
«Здравствуй, детский сад!»	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю,	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей
«Осень в гости к нам пришла!»	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые	3-4 неделя сентября	Развлечение «Наступила осень»
«Я и моя семья»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи.	Октябрь	Организация фотовыставки «Моя семья»
«Неделя здоровья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью	1 неделя ноября	Развлечение для детей
«Мы дружные ребята»	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с	2 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Варвары»



«Мой дом»	Напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с некоторыми видами транспорта.	3-4неделя ноября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	декабрь	Праздник «Здравствуй, елка»
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь	Развлечение для детей
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, бабушке, брату).	февраль	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Развлечение «В гости к Хозяйшечке»
«Народная игрушка»	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры-забавы
«Весна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	апрель	Развлечение «Весна-красна»
«Скоро лето!»	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	май	Развлечение «Кисонька – мурысонька»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

### Комплексно-тематическое планирование.

#### Вторая группа раннего возраста.

тема	Развернутое содержание работы	период
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи.	3 -4 неделя сентября
Осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-2 неделя октября
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	3 – 4 неделя октября
Быть здоровыми хотим	Неделя здоровья Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	1-2 неделя ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3 -4 неделя ноября
Зимушка хрустальная	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	1-2 неделя декабря
Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и	3-4 неделя

праздник	новогоднего праздника.	декабря
Зима	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2 неделя января
В гости Вас к себе зовем.	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	3-4 неделя января
Предметный мир	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	1-2 неделя февраля
Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	3-4 неделя февраля
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	4 неделя марта
Весна	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 неделя апреля
мир сказки	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя апреля
Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Неделя ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	4 неделя апреля
Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 - 2 неделя мая
Я и моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период

### Комплексно-тематическое планирование.

#### Младшая группа.

Тема	Базисное содержание	Период	Содержание
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» День дошкольного работника.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Заботиться о чистоте в группе и на участке. Знакомить с трудом работников ДОО: воспитатель, помощника воспитателя, повара, дворника, музыкальный руководитель	сентябрь	Развлечение
«Что нам	Продолжать развивать способность наблюдать за	1 неделя	Тематическая

осень принесла?»	явлениями природы осенью и изменениями в жизни растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, их вкусовые качества (кислый, сладкий, соленый), польза для человека. Развивать умения замечать красоту осенней природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	октябрь	выставка совместных работ «Палитра Осени». Оформление фотогазеты: «Мои бабули и дедули», посвященной декаде пожилого человека.
«Я и моя семья. Мой папа - самый лучший друг» (День отца в России)	Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать детей благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Продолжать знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое)	2 и 3 неделя октября	Оформление фотогазеты: «Мой папа - самый лучший друг», посвященной дню отца в России и изготовление подарков
«Красавица – Осень»	Закрепить представления о явлениях природы осенью и изменениями в жизни животных, растений и человека. Расширять представления детей об осени как времени года, о признаках осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя октября	Праздник «Осенины»
«Мы дружные ребята» (День народного единства)	Продолжать создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться друг к другу по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях учить действовать согласованно, по договорённости. Закрепить элементарные правила культуры поведения.	1 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Маши» Создание коллективной работы (макет, коллекция, атрибуты к игре)
«Неделя здоровья»	Вызвать положительное эмоциональное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам, а именно, поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила), познакомит с подвижными играми на разные виды движений.	2 неделя ноября	Физкультурный досуг «Птички-невелички»
«Мой дом»	Обогащать представления детей о малой родине: закрепить название населённого пункта, в котором они живут;	3 неделя ноября	Театрализованная сказка

	близлежащее окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсудить с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Побуждать их рассказывать о том, где гуляли в выходные. Знакомить с видами транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Знакомить с профессиями жителей города (продавец, парикмахер, водитель автобуса и т.п.).		«Теремок»
«Мамочка любимая моя» День матери в России	Продолжать формировать и закреплять у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать детей благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи	4 неделя ноября	«Осень собирает друзей!» (детско-родительский клуб «Солнышко»), посвященный дню матери в России
«Новый год»	Накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Праздник «Новый год»
«Зимушка-зима»	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы зимой и жизнью животных, растений и человека. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	январь	Физкультурный досуг «Я мороза не боюсь!»
«Мир вокруг меня»	Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Ближе знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	1 и 2 неделя февраля	Элементарное экспериментирование «Волшебная коробочка»
«День защитника Отечества»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы армии, уважения к защитникам Родины.	3 и 4 неделя февраля	Поздравительная газета и видеоролик
«8 марта»	Накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта	Праздник «8марта!»
«Народная игрушка». Масленица.	Формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к народной культуре в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Продолжать знакомить с народным	2,3 неделя марта	Выставка творческих работ совместно с родителями

	искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту, своеобразие и разнообразие игрушек.		Театр народных игрушек
«День города» (30 марта – день рождения города Дзержинска)	Расширять представления детей о малой родине: закрепить название населённого пункта, в котором они живут; близлежащее окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсудить с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказ, рисунок, образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	4 неделя марта	Фотогалерея «Я гуляю по родному городу»
«Весна»	Расширять представления о весне. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы весной и жизнью животных, растений и человека. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	1,2,3 неделя апреля	Весеннее развлечение
«Я прививок не боюсь!» (европейская неделя иммунизации)	Способствовать становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, в том числе к прививкам, рассказать об их пользе, о профессии врача и медсестры	4 неделя апреля	Выставка совместных рисунков по теме. Сюжетно-ролевая игра.
«Праздник Весны и Труда»	Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	1 и 2 неделя мая	
«День семьи»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.	3 и 4 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

### Комплексно-тематическое планирование.

#### Средняя группа

Тема	Базисное содержание	Период	Итоговое мероприятие
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Развивать позитивное отношение к ДОО. Обратить внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. Обеспечить включенность детей в детское сообщество, развивать умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками, способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и	1 неделя сентября	Выставка детского творчества «Вот оно какое, наше лето»

	способов обращения к сверстникам. Создать условия для развития детско-взрослого сообщества.		
«Познай этот безопасный мир»	Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту (бытовые приборы и предметы быта), в природе, на улице (правила ПДД), в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними через игровые ситуации, рассматривание вместе с детьми картинок с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения в детском саду.	2-3 неделя сентября	Развлечение «Три сигнала Светофора»
«Наш детский сад» День воспитателя и всех дошкольных работников	Поддерживать позитивное отношение к ДОО: продолжать знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель или воспитатель готовится к занятиям с детьми, как помощник воспитателя убирается в групповой комнате, как повар готовит обед). Беседуя с детьми, обратить внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызвать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.	4 неделя сентября	Поздравительная газета – коллективная работа детей
«Осень, осень в гости просим»	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы осенью (меньше солнца, больше дождей, ветер холоднее и сильнее); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.	1 неделя октября	Выставка семейного творчества «Палитра осени» Поздравительная газета бабушкам и дедушкам
«Я и моя семья. Мой папа – лучший!» День отца в России.	Развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Поощрять коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии папы, описать его трудовые действия, рассказать о результатах его труда, о пользе профессии папы.	2 неделя октября	Физкультурный досуг «Осень собирает друзей» в детско-родительском клубе «Солнышко», посвященный Дню отца в

			России
«Мой родной город, моя родина – Россия»	Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями, знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее). Знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.	3 и 4 неделя октября	Квест-игра «Путешествие по родному городу»
«Осень»	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира,. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы осенью (листопад, дождь, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.	4 неделя октября	Праздник «Осень»
«Мы – дружные ребята». День народного единства – 4 ноября.	Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обратить внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах .	1 и 2 неделя ноября	Развлечение «Мы – дружные ребята»
«Мой дом»	Рассказать про бытовую технику, помогающей взрослым, а именно маме организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; сформировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.	3 неделя ноября	
«Мамочка любимая моя»	Продолжать расширять представления детей о членах семьи. Рассказать детям, как мама проявляет заботу о членах своей семьи, поощрять коммуникативную	4 неделя ноября	Оформление индивидуальных фотоальбомов «Моя семья».

День матери в России.	активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы, описать ее трудовые действия, рассказать о результатах ее труда, о пользе ее профессии. Воспитывать уважительное отношение и любовь к маме.		Посиделки вместе с мамой.
Новогодний праздник	Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	декабрь	Новогодний праздник
«Народные промыслы»	Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, игрушкам). Формировать понимание красоты произведений народного искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами народного искусства.	2 неделя января	Концерт «Мы слушаем народную музыку».
«Зимушка – зима»	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, Знакомить с явлениями природы зимой (снегопад, ледоход, гололед, град, холодный ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, лед и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных зимой: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, как человек ухаживает за комнатными растениями, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.	3 и 4 неделя января	Физкультурный досуг «Мы-спортсмены!»
«Зимние виды спорта в России» (7 февраля)	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных зимних видах спорта. Продолжать создавать условия для катания на санках, лыжах на территории детского сада, а также в выходные дни с родителями.	1 неделя февраля	Физкультурный досуг
«Мир вокруг меня»	<u>Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира</u> материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры. Упражнять в нахождении отличий и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать	2 и 3 неделя февраля	Опытническая деятельность



	предметы по 3-4 основным свойствам. Подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).		
«День защитника Отечества»	Обогащать представления детей о государственном празднике: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.	4 неделя февраля	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
«8 марта»	Продолжать знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к празднику, эмоционально откликаться на участие в них.	1 неделя марта	Праздник «8 марта!»
«Народная игрушка и народный фольклор»	Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, игрушкам). Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, выразительное исполнение ролей в инсценировках, пересказ сказок). - Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	2 и 3 неделя марта	Совместные занятия с родителями «Ярмарка»
«День рождения родного города»	Продолжать расширять представления детей о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта. Знакомит детей с трудом взрослых в городе; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.	4 неделя марта	Коллективная работа по теме
Весна (1 апреля - Всемирный день птиц)	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного мира, а именно птицами родного края. Формировать представление детей об элементарных потребностях птиц: питание, вода, тепло, свет. Углубить представление о том, как человек ухаживает за домашними птицами. Уточнять явления природы весной (появление травки, листочков, тёплый ветер, солнышко).	1 неделя апреля	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья»
Всемирный день здоровья (7 апреля)	Уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	2 неделя апреля	Тематическое развлечение «День здоровья в нашем детском саду»

Международный день Земли (22 апреля) Весна	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Замечать изменения в природе весной.	3 и 4 неделя апреля	Тематический досуг «Живи, Земля»
Европейская неделя иммунизации Весна	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, дать первичные представления о значении прививок на здоровье человека. Расширить знания о профессии врача и медсестры.	+ 4 неделя апреля	Весеннее развлечение. Плакат о прививках.
«Праздник Весны и Труда» «День Победы»	Обогащать представления детей о государственных праздниках: Праздник Весны и Труда, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздников, с памятными местами в населённом пункте, котором живет, посвященными праздникам. Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.	1 - 2 неделя мая	Тематическое развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»
«День семьи» (15 мая – день семьи)	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая	Выставка семейных фотографий, коллекций, творческих работ.
«Я и мои друзья»	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать у себя эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	4 неделя мая	Физкультурный досуг «Вместе весело шагать»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

### Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа

Тема	Базисное содержание	Период	Содержание
«Неделя знаний» День знаний – 1 сентября.	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Поддержать стремление ребёнка быть членом детского коллектива, напомнить правила поведения.	1 неделя сентября	Тематическое развлечение «День знаний»
«Неделя безопасности»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту (пожарная безопасность), в природе (избежание травм) и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования в детском саду.	2 неделя сентября	Квест – игра по теме
«Осень»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.	3 неделя сентября	Выставка детского

	<p>Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года. Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое). Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений в разное время года (свет, тепло, вода, воздух, питание).</p>		и семейного творчества «Палитра осени»
<p>«Наш любимый детский сад» День воспитателя и всех дошкольных работников, 27 сентября - Всемирный день туризма)</p>	<p>Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Уважительно относиться ко всем работникам ДОО, воспитывать привычку без напоминаний использовать в обращении со взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	4 неделя сентября	Посиделки с родителями и педагогами «Мы вместе»
<p>«Ребенок в мире музыки в кругу своей семьи». <b>1 октября</b> – международный день музыки. Международный день пожилых людей.</p>	<p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов. Побеседовать с детьми, какая музыка звучит на семейных праздниках.</p> <p>Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному или пожилому члену семьи. Побеседовать с детьми, какая музыка звучит на семейных праздниках.</p>	1 неделя октября	Музыкальное поздравление для пожилых людей
<p>«Защитим животных» 4 октября – день защиты животных.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой (эколог, ветеринар, работники зоопарков и заповедников) расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных (вода, почва, воздух, горы).</p>	2 неделя октября	Тематическая папка или лэпбук «Наша Красная книга» Викторина «В мире животных»
<p>«Я и моя семья. Мой папа для меня пример». 16 октября - День отца в России.</p>	<p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются</p>	3 неделя октября	Физкультурный досуг с папами в рамках детско-родительского клуба «Солнышко»

	<p>в семье забота, любовь, уважение друг к другу.          Обогащать представления о папе, о его месте и роли в семейных отношениях.</p>		<p>Портретная галерея из рисунков и фотографий «Папин портрет».</p>
<p>«Здравствуй, осень золотая»</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года. Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое). Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений в разное время года (свет, тепло, вода, воздух, питание).</p>	<p>4 неделя октября</p>	<p>Праздник «Осень»</p>
<p>«Родной край»</p> <p>4 ноября - День народного единства.</p>	<p>Расширять представления детей о государственном празднике: День народного единства: памятное историческое событие, герои Отечества. Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений: магазинов, поликлиники, больниц, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице.</p>	<p>1 и 2 неделя ноября</p>	<p>Тематическое мероприятие</p>
<p>«Неделя доброты»</p> <p>16 ноября - день толерантности.</p>	<p>Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. В совместной</p>	<p>3 неделя ноября</p>	<p>Тематические мероприятия</p>

	<p>деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>		
<p>«Мамочка – мой друг»  <b>День матери в России.</b>  «День государственного герба РФ»  (30 ноября)</p>	<p>Расширять представления о себе и о членах семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослых в семье, в частности о труде мамы. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  Расширять представления детей о государственном празднике: День Государственного герба Российской Федерации</p>	4 неделя ноября	Развлечение в рамках детско-родительского клуба «Солнышко»
<p>«Протянем руку помощи»  3 декабря – международный день инвалидов.</p>	<p>Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду и в ближайшем окружении; забота и поддержка младших и больных людей).</p>	1 неделя декабря	Листовки «Протянем руку помощи»
<p>«Зима»  «В ожидании Нового года»</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года. Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое). Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений в разное время года (свет, тепло, вода, воздух, питание)  - Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, народных). Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, и прочее).</p>	2, 3, 4 неделя декабря	Новогодний праздник
<p>«Народные праздники и развлечения»</p>	<p>Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	2 неделя января	
<p>«Народные промыслы России»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои</p>	3-4 неделя января	

	представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Воспитание гражданско-патриотических чувств. Продолжать знакомить детей с историей и видами декоративно-прикладного искусства. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям народного искусства.		
«Спортивная неделя» 7 февраля – день зимних видов спорта в России.	Формировать представления о разных зимних видах спорта (хоккей, фигурное катание, лыжный и санный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.	1 неделя февраля	Физкультурный досуг
«Неделя науки» 8 февраля – день российской науки.	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за достижения страны в области науки; поддерживать детскую любознательность. Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить детей с разными видами труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство), в которых применяются научные открытия. Рассказать о многообразии профессий взрослых, демонстрируя возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат).	2 неделя февраля	Опытническая деятельность
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о государственном празднике: День защитника Отечества. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).	3 и 4 неделя февраля	Спортивный праздник по теме
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение гирляндами, цветами и прочее);	1 неделя марта	Праздник «8 марта!»
«Весна»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года. Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов	2 неделя марта	Развлечение «Масленица!»

	неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, народные праздники и развлечения и другое). Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений в разное время года (свет, тепло, вода, воздух, питание).		
«Театральная неделя» 27 марта – Всемирный день театра.	Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	3 неделя марта	Театральные постановки - малышам
«С днем рождения, Дзержинск!» 30 марта – день рождения городу.	Включить детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта - День рождения города. Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.	4 неделя марта	Выставка совместных творческих работ по теме Викторина «Мы знаем и любим свой город»
«Неделя здоровья» 7 апреля – всемирный день здоровья	Продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой и спортом, прогулки на свежем воздухе). Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности.	1 неделя апреля	День здоровья в нашем детском саду
«Космическая неделя» 12 апреля – день космонавтики	Расширять представления детей о государственном празднике: Всемирный день авиации и космонавтики.  Рассказывать о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), о профессии космонавта.	2 неделя апреля	Коллективная работа «Космос».
«Неделя детской книги. Читаем о нашей планете - Земля» 22 апреля – международный день Земли. 23 апреля – день книги.	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения на Земле.	3 неделя апреля	Изготовление книг своими руками

	Формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.		
«Неделя в рамках Европейской недели иммунизации» 26-30 апреля.	Формировать у детей основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни, о вакцинации, как одного из факторов сохранения здоровья. Учить оценивать свое самочувствие; воспитывать чувство сострадания к людям с больным людям, поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.	4 неделя апреля	Рисунки, памятки.
«Праздник весны и труда. День Победы» (1 мая – праздник Весны и Труда, 9 мая – день Великой Победы)	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух). Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, народные праздники). Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений в разное время года (свет, тепло, вода, воздух, питание) Расширять представления детей о государственных праздниках: Праздник весны и труда, День Победы.	1 и 2 неделя мая	Тематическое мероприятие ко Дню Победы
«Моя семья» 15 мая - Международный день семьи.	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая	Выставка семейных фотографий Оформление газеты «Моя семья» - совместно с родителями.
«Неделя грамотности» 24 мая – день славянской письменности и культуры.	Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	4 неделя мая	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

### Комплексно-тематическое планирование.

#### Подготовительная к школе группа.

Тема	Базисное содержание	Период	Содержание
«Неделя знаний» День знаний – 1 сентября.	Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли	1 неделя сентября	Тематическое развлечение «День знаний»



	общеобразовательной организации в жизни людей.		
«Неделя безопасности»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту (пожарная безопасность), в природе (избежание травм) и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования в детском саду. Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.	2 неделя сентября	Викторина ««В волшебной стране Светофория»»
«Осень»	Углубить представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи).	3 неделя сентября	Выставка детского и семейного творчества «Палитра осени»
«Наш любимый детский сад» 25 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников,  27 сентября - Всемирный день туризма.	Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Уважительно относиться ко всем работникам ДОО, воспитывать привычку без напоминаний использовать в обращении со взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	4 неделя сентября	
«Ребенок в мире музыки в кругу своей семьи» 1 октября – международный день музыки, Международный день пожилых людей.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки гражданственно-патриотического содержания, выучить гимн России. Побеседовать с детьми, какая музыка звучит на семейных праздниках.	1 неделя октября	Музыкальное поздравление для пожилых людей

«Защитим животных» 4 октября – день защиты животных.	Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой (эколог, ветеринар, работники зоопарков и заповедников) расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных (вода, почва, воздух, горы)	2 неделя октября	Тематическая папка или лэпбук «Наша Красная книга» Викторина «В мире животных»
«Я и моя семья. Мой папа для меня пример». 16 октября - День отца в России.	Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах членов семьи, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.	3 неделя октября	Физкультурный досуг с папами в рамках детско-родительского клуба «Солнышко» Портретная галерея из рисунков и фотографий «Папин портрет».
«Здравствуй, осень золотая»	Углубить представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи).	4 неделя октября	Праздник «Осень»
«Родной край» 4 ноября - День народного единства.	Расширять представления детей о государственном празднике: День народного единства: памятное историческое событие, герои Отечества. Рассказать, что Россия - самая большая страна мира и показать ее на глобусе и карте. Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.	1 и 2 неделя ноября	Тематическое мероприятие
«Неделя доброты» 16 ноября – день толерантности	Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивать ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствовать тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогать устанавливать детям темп совместных действий.	3 неделя ноября	Тематические мероприятия
«Мамочка – мой друг» День матери в России. «День государственного герба РФ» 30 ноября	Расширять представления о себе и о членах семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослых в семье, в частности о труде мамы. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. Расширять представления детей о государственном празднике: День Государственного герба Российской Федерации	4 неделя ноября	Развлечение в рамках детско-родительского клуба «Солнышко»  Тематическое мероприятие

«Протянем руку помощи» 3 декабря – международный день инвалидов.	Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду и в ближайшем окружении; забота и поддержка младших и больных людей).	1 неделя декабря	Тематическое мероприятие
«Зима» «В ожидании Нового года»	Углубить представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (водохранилища, ледяные катки). Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, народных). Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).	2, 3, 4 неделя декабря	Новогодний праздник
«Народные праздники и развлечения»	Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.	2 неделя января	Прощание с новогодней елкой Беседа о колядках
«Народные промыслы России»	Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства. Продолжать знакомить детей с историей и видами декоративно-прикладного искусства. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям народного искусства.	3-4 неделя января	Выставка творческих работ
«Спортивная неделя». 7 февраля – день зимних видов спорта в России.	Расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; о разных зимних видах спорта (санный спорт, лыжный спорт, хоккей, фигурное катание и другие), о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.	1 неделя февраля	Театрализованное представление
«Неделя науки». 8 февраля – день российской науки.	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. Развивать	2 неделя февраля	Забавы: «Фокусы с разными предметами»

	патриотические чувства, уважение и гордость за достижения страны в области науки; поддерживать детскую любознательность.		
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о государственном празднике: День защитника Отечества. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).	3 и 4 неделя февраля	Спортивный праздник
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение гирляндами, цветами и прочее);	1 неделя марта	Праздник «8 марта!»
«Весна»	Углубить представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища).	2 неделя марта	Развлечение «Масленица !»
«Театральная неделя». 27 марта – Всемирный день театра.	Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.	3 неделя марта	Показ театра малышам
«С днем рождения, Дзержинск!». 30 марта – день рождения городу.	Включить детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта - День рождения города. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.	4 неделя марта	Выставка совместных творческих работ по теме  Квест –игра с использованием карты города «Гуляем по городу вместе»
««Неделя здоровья» 7 апреля – всемирный день	Расширить, уточнить и закрепить представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие). Дать доступные по возрасту представления о	1 неделя апреля	

здоровья.	профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.		
«Космическая неделя» 12 апреля – день космонавтики.	Расширять представления детей о государственном празднике: Всемирный день авиации и космонавтики. Рассказывать о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), о профессии космонавта.	2 неделя апреля	Коллективная работа «Космос».
«Неделя детской книги. Читаем о нашей планете - Земля» 22 апреля – международный день Земли, 23 апреля – день книги.	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; Продолжать знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады).	3 неделя апреля	Выставка любимых книг детей  Литературная викторина  Коллективный коллаж «Земля – наш общий дом»
«Неделя в рамках Европейской недели иммунизации» 26-30 апреля.	Формировать у детей основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни, о вакцинации, как одного из факторов сохранения здоровья. Учить оценивать свое самочувствие; воспитывать чувство сострадания к людям с больным людям, поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.	4 неделя апреля	
«Праздник весны и труда. День Победы». 1 мая – праздник Весны и Труда. 9 мая – день Великой Победы.	Углубить представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи). Расширять представления детей о государственных праздниках: Праздник весны и труда, День Победы. Воспитание патриотических чувств, чувство гордости за достижения страны.	1 и 2 неделя мая	Тематическое мероприятие ко Дню Победы
«Моя семья». 15 мая - Международный день семьи.	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая	Выставка семейных фотографий Оформление газеты «Моя семья»

«Неделя грамотности» 24 мая – день славянской письменности и культуры.	Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	4 неделя мая	Выпускной бал
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В группах старшего дошкольного возраста в центре сюжетно-ролевых игр находятся различные куклы, одежда для ряжения (русские народные костюмы), в центре природы представлены макеты природных зон, макеты эко-систем Нижегородской области (поле, лес, озеро); книжный уголок оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, профессиях, а также самодельными книгами, альбомами с рисунками детей по произведениям писателя Б.Л.Косихина; в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» (5- 6 лет), «Дом эмоций» (6 – 7 лет) и др.; в музыкальном уголке представлены народные музыкальные инструменты; в центре двигательной активности есть атрибуты для народных подвижных игр; создан уголок краеведения, где размещена символика страны, Нижегородского края, родного города, альбомы с фотографиями родного города Дзержинска, города Нижнего Новгорода, макетами городских архитектурных сооружений; созданы мини-музеи «Нижегородские умельцы», размещен лэпбук «Родной город Дзержинск», «Нижегородский Кремль»;

### **2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Презентации к программе:

Варнавинская резьба по кости, Борнуковская резьба по кости;  
Военная история родного края;  
Казаковская филигрань;  
Музеи Нижнего Новгорода;  
Нижегородский кремль - сердце города;  
Презентация городецкая золотная вышивка;  
Презентация Нижегородский гипюр;  
Промышленность Нижнего Новгорода;  
Путешествие по крестьянской избе;  
Районы верхней части города Нижнего Новгорода;  
Районы нижней части города Нижнего Новгорода;  
Спортивные команды Нижнего Новгорода;  
Театры Нижнего Новгорода;  
Учёные и наука в Нижнем Новгороде;  
Шахунское ремизное ткачество;

**Дополнительный материал:**

Презентации: В.П. Чкалов; Алексей Федорович Кусакин; Викторина «Что мы знаем о народных художественных промыслах России»; города России; Городец - город мастеров; Городец - древнейший город России; Государственная символика России; День Победы; Достопримечательности города Дзержинска; Загадки «Русские народные художественные

промыслы»; Занимательные истории из самовара; Игра «Назови вид росписи»; Игра «Подбери элементы росписи»; Минин и Пожарский; Мой Нижегородский край; Москва главный город; Музей русских самоваров в Городце Нижегородской области; Наша Армия сильна охраняет мир она; Нижегородский кремль; Нижний Новгород; подвиг Валерия Чкалова; С высоты птичьего полета – город Дзержинск; сокровища земли Нижегородской; Зовем тебя Россию; фотоколлаж «Город Дзержинск»;

## **4. Дополнительный раздел**

### **2.1. Краткая презентация программы**

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 100», утвержденный Постановлением администрации города Дзержинска Нижегородской области № 551 от 01.03.2021 г. (в новой редакции).

ОП «Детский сад № 100» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте **от 1 года 6 месяцев до 7 лет**.

Срок реализации программы - 6 лет.

#### **Возрастные категории детей:**

1,5-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 100».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 100».

**Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

**[Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования](http://100dzn.dounn.ru/qazxswedc?theme=minjust)**  
**<http://100dzn.dounn.ru/qazxswedc?theme=minjust>**

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В ОП «Детский сад № 100» используются парциальные программы: образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. (3-е дополненное издание) и Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, СП: –Лансье, , 2021 г.

**Учитываемые программы соответствуют ФГОС ДО, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие**



**основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, расширяет содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017.** Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 194 с./в 2-х частях/

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

**Возрастные категории детей:** стр. 10 – 20 ОП ДО;

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.