

Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100»

Адрес: 606000, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск,  
ул. Грибоедова, дом 3–Б

Сайт: <http://100dzn.dounn.ru>

Электронная почта: [ds100\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds100_dzr@mail.52gov.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 100

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 100»**

разработчики Программы:  
Шуралева О.К., заведующий;  
Бойнова Н.Б., старший воспитатель;  
Линькова И.К., музыкальный руководитель;  
Новикова Е.М., воспитатель

городской округ город Дзержинск  
Нижегородская область  
2022 год

## **1.Целевой раздел.**

### **Обязательная часть.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 100».

Программа разработана с учетом:

- образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. (3-е дополненное издание)
- основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, СП: –Лансье, , 2021 г.

**Учитываемые программы соответствуют ФГОС ДО, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017.** Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 194 с./в 2-х частях/ **«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

ОП «Детский сад № 100» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 100».

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 100».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи программы соответствуют:

- образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. (стр.7-9);
- основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 10).
- Парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб: –Лансье, , 2021 г. (стр. 10).

**Цели Программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

#### **Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с

учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

##### *1. Общие сведения об Учреждении*

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 100».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Сведения об учредителе: Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией города Дзержинска.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска.

Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска – Департаменту образования города Дзержинска, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

Юридический адрес: 606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Грибоедова, д.3-Б

Фактический адрес: 606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Грибоедова, д.3-Б

Контактный телефон: (8313) 25-42-09, адрес электронной почты: [info@100dzn.dounn.ru](mailto:info@100dzn.dounn.ru)

сайт: <http://100dzn.dounn.ru>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

\* Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 01.03.2021 г. № 551.

\* Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам от 07 февраля 2014 г. № 41 серия 52ЛО1 № 0001507.

Учреждение функционирует с февраля 1964 года.

Здание построено по типовому проекту на 6 групп. На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для

разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется физкультурная площадка, сад-огород.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста от 1 года 6 мес. до 3-х лет и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет:

Первая группа раннего возраста – с 1 года 6 мес. до 2-х лет (1 группа)

Вторая группа раннего возраста – с 2-х до 3-х лет (1 группа).

Младшая группа – с 3-х до 4-х лет (1 группа).

Средняя группа - с 4-х до 5-ти лет (1 группа).

Старшая группа – с 5-ти до 6-ти лет (1 группа).

Подготовительная к школе группа – с 6-ти до 7-ми лет (1 группа).

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Кадровые условия**

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалист: старший воспитатель -0,5 ст., музыкальный руководитель -1,5ст.; воспитатели -12,5ст. Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ СОШ «Средняя школа № 5» - целью сотрудничества сторон являются: подготовка детей и родителей к школе; создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

- МБУЗ «Городская детская поликлиника № 8 города Дзержинска»- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

Целью взаимодействия с поликлиникой является: обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

- ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску с целью профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;

- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» города Дзержинска с целью формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровьесберегающей окружающей среде;

- «Библиотека семейного чтения им. А. С. Пушкина» с целью приобщения детей к чтению художественной литературы;

Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации. Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во

временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду. С детьми проводятся – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки. Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. А.Н.Скрябина» города Дзержинска с целью приобщения детей к музыкальной культуре; Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых. Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 человек: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». **Возрастные особенности детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет** соответствуют описанию, представленному в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.:

– возрастные особенности детей **от года до двух лет** – стр. 14-17

– возрастные особенности детей **от двух до трех лет** – стр. 17-20

**Характеристика возрастных особенностей развития детей от 3 до 7 лет** соответствуют описанию, представленному в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

*Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет* стр. 34 - 36 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

*Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет* стр. 36 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

*Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет* стр. 38 - 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

*Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет* стр. 41 - 42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

<b>Ранний возраст (1 год 6 месяцев- 2 года)</b> (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк.учреждений»: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2002).			
Показатели нервно-психического развития	1 год 6 мес.	1 год 9 мес.	2 года
Понимание	Отыскивает предметы по слову взрослого	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имев-ших место в собствен-ном опыте
Активная речь	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными.	Пользуется предложениями из 3 –х слов
Сенсорное развитие	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов
Игра и действия с предметами	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Использует в игре предметы заменители	В игре воспроизводит ряд последовательных действий
Движения	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом
Навыки	Самостоятельно ест жидкую пищу	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)



<p><b>Планируемые результаты.</b>  <b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2 года)</b></p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»</b>  (Е.В. Трифонова. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок.– М.:ИД «Цветной мир», 2020)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Слушание музыки:</b> активно и эмоционально реагирует на музыку.</li> <li>- <b>Пение, подпевание:</b> старается подпевать окончания музыкальных фраз.</li> <li>- <b>Музыкально-ритмические движения:</b> с удовольствием двигается под музыку.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты.</b>  <b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b></p>
<p>(Е.В. Трифонова. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок.– М.:ИД «Цветной мир», 2020)</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Откликается на свое имя, говорит о себе, используя местоимение «Я»;</li> <li>– Проявляет доброжелательное отношение ко всему живому (людям, животным, растениям). Стремится помочь доступными средствами, эмоционально сопереживает; Готов к инициативному общению с людьми-взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми ( в присутствии знакомого взрослого) в разных видах деятельности, при этом использует речь, как основное средство коммуникации;</li> <li>– Владеет способами (речь, жесты, мимика) нормами и правилами общения, соответствующих возрастным возможностям детей;</li> <li>– Проявляет заинтересованность в общении с взрослым как носителем норм и образцов поведения в социуме, помощником и партнером, подражает ему, с готовностью включается в совместную деятельность;</li> <li>– Проявляет положительный образ «Я», позитивную самооценку, проявляет потребность быть успешным</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может обозначить словами большинство знакомых предметов, назвать их основные признаки (форма, цвет, размер, назначение и др.);знаком с сенсорными эталонами;</li> <li>– Владеет способами действий с различными предметами, орудиями труда(щетка, черпак, совок), материалами (бумага, ткань, глина, песок, тесто, снег) и др.; может переносить освоенные способы в новые ситуации;</li> <li>– Умеет наблюдать, сравнивать, группировать, классифицировать различные объекты ( игрушки, бытовые предметы, дидактические средства и др.);</li> <li>– Любит слушать чтение книг и рассматривать иллюстрации, самостоятельно переворачивая страницы (по одной); отвечает на вопросы по содержанию книги;</li> <li>– Отражает свои впечатления и представления в речи, игре, рисунке, конструкции;</li> <li>– Следует более сложным инструкциям с несколькими компонентами.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинает понимать не только смысл воспринимаемых высказываний взрослых, но и содержание коротких сказок и рассказов, может рассказать, кто нарисован на картинке;</li> <li>– Овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, родительный падеж имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, повелительное наклонение глагола;</li> <li>– Осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли простыми предложениями подводятся к пересказу простых текстов</li> <li>– Может неверно произносить ( или совсем не произносить) согласные звуки : свистящие (С,З,Ц); шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ), сонорные (Р,РЬ,Л);</li> <li>– Может употреблять слово в узком значении, обусловленным конкретной ситуацией, или,</li> </ul>

наоборот, придавать слову широкое значение. Новые слова (особенно глаголы, наречия, прилагательные), появившиеся в активном словаре, нередко заменяют ситуативными высказываниями (Тут лежит. Вот какой)

– Владеет простой формой диалогической речи, но может отвлекаться от содержания вопроса. Речь ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Может ходить, удерживая равновесие, перешагивая через кубики 10 см.;
- Выполняя 5 прыжков на двух ногах на месте с правильным отталкиванием, фазой полета, приземлением;
- Может перебрасывать мяч воспитателю и ловить его;
- Может воспроизводить простые движения по показу воспитателя;
- Может бежать, выполняя координированные движения руками и ногами, в течении 30-40 сек.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Изобразительная деятельность**

- Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; на основе ассоциаций устанавливает связь между ними ( настоящий цветок или нарисованный);
- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть, стеки, штампики) и материалами (бумага, пластилин, краски);
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к худ. деятельности;
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- Создает выразительные образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает их форму и цвет доступными художественными способами; любит украшать предметы или изображения (силуэты) ритмичными узорами;
- С интересом рассматривает, называет и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке)

##### **Музыка.**

###### *Слушание музыки:*

- узнает знакомую песню или инструментальную пьесу, предложенную для слушания.

###### *Пение:*

- активен и эмоционален в пении, стремится воспроизводить отдельные интонации и окончания музыкальных фраз.

###### *Музыкально-ритмические движения:*

- различает в движении смену частей музыки (ходьба, бег);

- выполняет простейшие танцевальные движения и предметами и без.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Дошкольный возраст**

(основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Возраст	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>3– 4 года</b>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>– Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> </ul>

	<p>–Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками;</p> <p>–Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>–Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в совместных играх с детьми;</li> <li>- умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>- исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками заместителями;</li> <li>- подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>- принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li> <li>- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</li> <li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;</li> <li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>- выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</li> <li>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>4 –5 лет</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с</li> </ul>

	<p>интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> <li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>- имеет представление о семье и её истории.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;</li> <li>- стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни;</li> <li>- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</li> <li>- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</li> <li>- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.</li> </ul>
<p><b>5 –6 лет</b></p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);</li> <li>- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</li> <li>- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,</li> </ul>

	<p>мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</li> <li>- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</li> <li>- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</li> <li>- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</li> <li>- имеет представление о своей семье и её истории.</li> <li>- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила пребывания в детском саду;</li> <li>- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;</li> <li>- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</li> <li>- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</li> <li>- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;</li> <li>- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</li> <li>- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</li> <li>- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</li> <li>- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;</li> <li>- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</li> </ul>
<p><b>6 –7 лет</b></p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</li> <li>- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</li> <li>- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру;</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты,</li> </ul>

	<p>конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</li> <li>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;</li> <li>- самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</li> <li>- точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.);</li> <li>- имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- имеет представление об истории семьи.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</li> <li>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</li> <li>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul>
--	--

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Возраст	Планируемые результаты
<b>3– 4 года</b>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает предметы по основным цветам;</li> <li>- различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;</li> <li>- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- умеет собирать картинку из 4-6 частей;</li> </ul>

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</li> <li>- различает предметы по основным цветам;</li> <li>- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,</li> <li>- группирует предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает своё имя, фамилию, имена родителей;</li> <li>- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</li> <li>- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;</li> <li>- может назвать домашних и диких животных и их детёнышей, особенности их поведения и питания;</li> <li>- может назвать знакомых птиц и насекомых;</li> <li>- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</li> <li>- проявляет бережное отношение к природе;</li> <li>- знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;</li> <li>- различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;</li> </ul>
<p><b>4 –5 лет</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;</li> <li>- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;</li> <li>- группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;</li> <li>- понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность.</li> <li>- умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»</li> <li>- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения</li> <li>- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба</li> <li>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;</li> <li>- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>- имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину;</li> <li>- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)</li> <li>- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте</li> <li>- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них</li> <li>- знает название родного города, узнает достопримечательности по иллюстрациям:</li> </ul>

	<p>парки, театры, набережная и др.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</li> <li>- проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</li> <li>- знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;</li> </ul>
<p>5 –6 лет</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;</li> <li>- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны;</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</li> <li>- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1);</li> <li>- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>- соотносит объёмные и плоскостные фигуры;</li> <li>- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;</li> <li>- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели;</li> <li>- активен в разных видах познавательной деятельности;</li> <li>- понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги имеет представление о сутках;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;</li> <li>- знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;</li> <li>- знает название страны, её столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна, символические значения цветов флага и герба РФ, правила поведения во время звучания государственного гимна;</li> <li>- имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города), культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край, называет имена знаменитых соотечественников;</li> <li>- называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса), называет предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>- знает названия крупных рек и городов России.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека</li> <li>- называет животных разных климатических зон;</li> <li>- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;</li> <li>- называет времена года, отмечает их особенности;</li> <li>- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</li> <li>- по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</li> </ul>



<b>6 –7 лет</b>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно составлять модели;</li> <li>- Умеет выделять оттенки цвета ;</li> <li>- Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего;</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;</li> <li>- знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);</li> </ul> <p>составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;</li> <li>- делит фигуры на несколько частей и составляет целое;</li> <li>- знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;</li> <li>- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);</li> <li>- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;</li> </ul>
	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</li> <li>- знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение;</li> <li>- знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;</li> <li>- называет некоторые достопримечательности родного города.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);</li> <li>- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки;</li> <li>- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений, знает правила поведения в природе и соблюдает их, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;</li> <li>- объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ;</li> </ul>

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Возраст	Планируемые результаты
<b>3 –4 года</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</li> <li>- отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;</li> <li>- рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li>- использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;</li> <li>- ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на</li> </ul>

	<p>него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</li> <li>- любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;</li> <li>- участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи;</li> </ul>
4–5 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;</li> <li>- рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;</li> <li>- с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;</li> <li>- определяет первый звук в слове;</li> <li>- образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;</li> <li>- поддерживает беседу, использует все части речи;</li> <li>- понимает и употребляет слова – антонимы;</li> <li>- произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.</li> <li>- умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;</li> <li>- умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет предпочтение в литературных произведениях;</li> <li>- проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;</li> <li>- пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть;</li> </ul>
5–6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;</li> <li>- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;</li> <li>- имеет богатый словарный запас;</li> <li>- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;</li> <li>- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;</li> <li>- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</li> <li>- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</li> <li>- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;</li> <li>- сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.</li> <li>- умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;</li> <li>- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;</li> <li>- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;</li> <li>- читает с выражением стихотворение наизусть;</li> </ul>
6-7	<p><b>Развитие речи</b></p>

<b>лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>- внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);</li> <li>- ведёт диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;</li> <li>- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;</li> <li>- составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;</li> <li>- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;</li> <li>- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;</li> <li>- может интонационно продекламировать небольшой текст;</li> </ul>
------------	---

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Возраст	Планируемые результаты
<b>3 –4 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;</li> <li>- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</li> <li>- ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;</li> <li>- ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</li> <li>- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</li> <li>- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>- катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;</li> <li>- выполняет правила в подвижных играх.</li> </ul>
<b>4 –5 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;</li> <li>- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;</li> <li>- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и</li> </ul>

	<p>режима дня для организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована правильная осанка;</li> <li>- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;</li> <li>- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;</li> <li>- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;</li> <li>- прыгает через короткую скакалку;</li> <li>- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;</li> <li>- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);</li> <li>- выполняет ведущую роль в подвижной игре;</li> <li>- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;</li> </ul>
<p><b>5 –6 лет</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</li> <li>- имеет представления о правилах ухода за больным;</li> <li>- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована правильная осанка</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);</li> <li>- ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;</li> <li>- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;</li> <li>- прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;</li> <li>- подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;</li> <li>- катается на самокате, двухколесном велосипеде;</li> <li>- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;</li> <li>- проявляет интерес к различным видам спорта;</li> <li>- ходит на лыжах скользящим шагом;</li> <li>- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;</li> <li>- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- сформированы представления об активном отдыхе;</li> <li>- имеет представления о правилах и видах закаливания;</li> <li>- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека;</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного</li> </ul>

	<p>мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</li> <li>- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;</li> <li>- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;</li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>
--	--

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Возраст	Планируемые результаты
<b>3 –4 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;</li> <li>- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты);</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li> <li>- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</li> <li>- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;</li> <li>- умеет располагать изображения по всему листу;</li> <li>- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает изображения предметов из готовых фигур;</li> <li>- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;</li> <li>- умеет аккуратно использовать материалы;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);</li> <li>- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может имитировать характерные действия персонажей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок;</li> <li>- использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает знакомые музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.</li> </ul> <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно и эмоционально поет знакомые песни.</li> </ul> <p><i>Чувство ритма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые музыкальные инструменты, ритмично на них играет.</li> </ul> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмично двигается под музыку;</li> <li>- выполняет простейшие танцевальные движения и предметами и без;</li> <li>- принимает участие в играх.</li> </ul>
<p><b>4 –5 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);</li> <li>- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;</li> <li>- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держит карандаш, кисть, фломастер;</li> <li>- закрашивает рисунок не выходя за пределы контура;</li> <li>- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li> <li>- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;</li> <li>- правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>- правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;</li> <li>- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;</li> <li>- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;</li> <li>- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> <li>- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует образец постройки, выделяя основные части;</li> <li>- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>- правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;</li> </ul>

	<p>- изготавливает поделки из природного материала.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <p>- может участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;</p> <p>- умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;</p> <p>- умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <p>- различает музыкальные жанры;</p> <p>- умеет определить характер музыки (темп, динамику, тембр).</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>- эмоционально исполняет песни;</p> <p>- активно подпевает и поет, узнает песню по любимому фрагменту</p> <p><i>Чувство ритма:</i></p> <p>- активно принимает участие в играх;</p> <p>- ритмично хлопает в ладоши;</p> <p>- ритмично играет на музыкальных инструментах.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>- ритмично двигается;</p> <p>- чувствует начало и окончание музыки;</p> <p>- умеет проявлять фантазию;</p>
<p><b>5 –6 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;</p> <p>- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;</p> <p>- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;</p> <p>- бережно относится к произведениям искусства</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>- начинает передавать движение фигур;</p> <p>- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);</p> <p>- смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;</p> <p>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений</p> <p>создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;</p> <p>- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</p> <p>- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы</p> <p>- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;</p> <p>- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;</p> <p>- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их;</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</p> <p>- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные</p>

	<p>изображения из бумаги сложенной пополам;</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует образец постройки;</li> <li>- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;</li> <li>- умеет работать коллективно.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);</li> <li>- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);</li> <li>- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</li> <li>- различает двухчастную форму;</li> <li>- различает трехчастную форму;</li> <li>- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;</li> <li>- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;</li> </ul> <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально и выразительно исполняет песни;</li> <li>- придумывает движения для обыгрывания песен;</li> <li>- узнает песни по любому фрагменту;</li> <li>- проявляет желание солировать;</li> </ul> <p><i>Чувство ритма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;</li> <li>- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;</li> </ul> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;</li> <li>- проявляет творчество (придумывает свои движения)</li> </ul>
6 –7 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.);</li> <li>- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;</li> <li>- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;</li> <li>- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений</li> </ul> <p>использует разные материалы и способы создания изображения;</p> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения;</li> <li>- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;</li> <li>- выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;</li> <li>- расписывает сюжетные и декоративные композиции;</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</li> <li>- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;</li> </ul>



**Конструктивно-модельная деятельность**

- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- умеет анализировать образец и саму постройку.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли;

**Музыкальная деятельность***Слушание музыки:*

- эмоционально воспринимает музыку;
- выражает свое отношение к музыке словами и в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- различает 2-ух и 3-ох частную форму;
- различает жанры музыкальных произведений;
- проявляет стремление передать в движении характер музыки.

**Пение:**

- эмоционально и выразительно исполняет песни;
- проявляет желание солировать;
- способен инсценировать песню.

**Чувство ритма:**

- умеет составлять ритмические формулы, правильно и ритмично их прохлопывает, проигрывает на детских музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии.

**Музыкально-ритмические движения:**

- ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- эмоционально и выразительно выполняет танцевальные движения,
- самостоятельно придумывает свои танцевальные движения.

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 100» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем ежегодно в конце года (3-4 недели мая). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистом - музыкальным руководителем.

Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Карта индивидуального развития включает перечень критериев (показателей), составленных на основе следующих методических источников:

1. В первой группе раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)

- Показатели нервно-психического развития детей (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева).
- ОО «Художественное развитие. Музыка» (Е.В. Трифонова. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок.– М.:ИД «Цветной мир», 2020);
- Результаты вносятся в карту в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года);

2. Во второй группах раннего возраста (2 -3 года):

ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка) **Е.В. Трифонова. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок.– М.:ИД «Цветной мир», 2020, стр.85-89)**

3. В группах дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет).

- ОО «Художественное развитие. Музыка» - **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, Лансье, г. Санкт-Петербург, 2021 г.**
- ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) - **Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.**

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.3.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, расширяет содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100» в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями: «**Мы - россияне, мы - нижегородцы**» для детей 5-6 лет, Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» –.: 2017 /в 2-х частях/ «**Мы – россияне, мы – нижегородцы**» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений  
Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</li> <li>- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.</li> <li>- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.</li> <li>- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.Панин, Ф. Шаляпин и др.).</li> <li>- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих</li> </ul>

восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству:**

- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура:**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.
- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

**Развитие игровой деятельности:**

Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-художниках, ученым, спортсменам (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.).

- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе:**

- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.
- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно

прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству:**

- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура:**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
- Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).
- Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.
- Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.

***Развитие игровой деятельности:***

- Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Ознакомление с предметным и социальным окружением:***

- У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.).
- Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- Используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;
- Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Физическая культура:</b>
- Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>
- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.
- Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами
- Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).
<b>Развитие игровой деятельности:</b>
- У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексева).</li> <li>- Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.</li> <li>- Сформирован активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода</li> <li>- Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети активно участвуют в народных праздниках, русских народных играх.</li> </ul>

**Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Авторы методических пособий - «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 2017.:

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. **2022г.-288с.**

не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга.

Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (**3-4 неделя мая**). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям:

- «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 2017.:

«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

## 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### 2.1.1. Обязательная часть Программы

Социально коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Основная



	образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-стр.84-114).
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-стр.114-125).
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-стр.125-154)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.-стр.154-164)

### 2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе,

окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности. Обязательная часть Программы.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи – ранний возраст:** образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.(3-е дополненное издание).

Возраст	Стр.
1 год 6 мес.-2 года	39
2-3 года	56

**Основные цели и задачи – дошкольный возраст:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребенок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
5-6 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребенок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2 года)</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	
	<p><b>Е.И.Касаткина</b> «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Методическое пособие.- М.:ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><b>И.В. Лапина</b>, «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Издательство «Учитель», 2011 г. «Божья коровка» - стр.63; «Листопад» – стр.67; «Зайка» – стр.69; «Мишка» – стр.72; «Котята» – стр.75.</p>
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>	
	<p><b>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова</b> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019;</p> <p><b>Е.Е. Кривенко</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018;</p> <p><b>И.А.Лыкова ,В.А.Шипунова</b> Игры-забавы для малышей: методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2018;</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021, стр. 31-33;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОО «Социально-коммуникативное развитие » С. 31-33</li> <li>– Классические игры с матрешками С.44</li> <li>– «Чудесный мешочек» С.47</li> <li>– Игры-экспериментирование с водой и песком С.51</li> <li>– Авторские дидактические игры своими руками С.62</li> </ul> <p><b>А.С.Галанов</b>, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.</p> <p>Игры на развитие зрительной системы – стр.7-13</p> <p>Игры на развитие слуховой системы – стр.16-22</p> <p>Игры на развитие внимания – стр..23-24</p> <p>Игры на развитие памяти – стр.25-29</p> <p>Игры на развитие мышления – стр.35-38</p> <p>Игры на развитие речи – стр.39-45</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
	<p><b>И.А. Лыкова</b> Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p> <p><b>И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д.</b> Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p>
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 - 3 лет)</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	
	<p><b>Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое</p>

пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.36-73

**Всего: 18 тем**

Каждая тема раскрывается в следующих образовательных направлениях:

- ✓ Формирование навыков общения
- ✓ Становление сюжетно-отобразительной игры
- ✓ Формирование культуры поведения
- ✓ Формирование начальных представлений о себе и своей семье.
- ✓ Расширение представлений о своем населенном пункте
- ✓ Формирование основ культуры безопасности.
- ✓ Самообслуживание.

Сентябрь

1-2 недели (адаптационный период)

*Тема:* **«Наш детский сад. Наша группа»** стр. 37- 38

3 -4 недели (адаптационный период)

*Тема:* **«Осень. Урожай. Вкусно- невкусно».** стр. 38 - 40

Октябрь

1-2 недели *Тема:* **«Помощь. Дружба»** стр. 40 - 42

3 -4 недели *Тема:* **«Моя семья. Хочу–не хочу. Чего не надо бояться»** стр.42

Ноябрь

1-3 недели *Тема:* **«Посуда. Мебель. Дом. Вещи»** стр. 44 - 46

4 неделя *Тема:* **«Любимые занятия»** стр. 46 - 48

Декабрь

1 неделя *Тема:* **«Зима»** стр. 48 - 50

2 неделя *Тема:* **«Погода»** стр. 50 - 51

3 неделя *Тема:* **«Горячо – холодно. Свет и темнота»** стр. 51 – 53

4 неделя *Тема:* **«Праздник»** стр. 53 – 54

Январь

1-ая неделя – праздничная

2 – 4-я недели *Тема:* **«Домики животных. На земле и под землей»** стр.54 -56

Февраль

1– 4-я недели *Тема:* **«Работа. Доктор. Пожарный. Спорт»** стр.57 -59

Март

1-ая неделя *Тема:* **«Весна»** стр.59 - 61

2 – 3-я недели *Тема:* **«На воде и под водой. Плавает – не плавает»** стр.61-63

4-я недели марта и 1-ая неделя апреля

*Тема:* **«Город (мой город). Мусор»** стр.63 -65

Апрель

2 –4-ая недели *Тема:* **«Автомобили.Поездка. Летает – не летает»** стр.65-68

Май

1-ая неделя – праздничная

2-ая неделя *Тема:* **«Путешествие»** стр.68- 70

3 –4-ая недели *Тема:* **«Деревня. Наше лето».** стр.70-72

**И.А. Лыкова** Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019;

**И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д.** Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019;

**И.В. Лапина**, «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

Издательство «Учитель», 2011 г.

**А.С.Галанов**, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до

	трех». Издательство АРТИКИ 2002г.
<b>Развитие игровой деятельности</b>	
Сюжетные игры ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 7-29.; <b>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова</b> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.; <b>Е.Е. Кривенко</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018; <b>Е.И. Касаткина.</b> Педагогическая поддержка игры в раннем детстве. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 38-92.
Дидактическая игра	<b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021, стр. 31-33; -Классические игры с матрешками С.44 - «Чудесный мешочек» С.47 - Игры-экспериментирован е с водой и песком С.51 -Дидактические игры своими руками С.62 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 94-118.
<b>Ребенок в семье и сообществе.</b>	
Сюжетные игры-ситуации.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 7-29.
<b>Формирование основ безопасности</b>	
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61

<b>Младшая группа</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</b>	
	<b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. –2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2021. стр.6- 80. <u>Всего: 84 темы</u> <u>Сентябрь. стр 6- 13</u> <b>Тема № 1</b> «Хрюша и Филя в гостях у ребят»; <b>Тема № 2</b> «У нас дома гости»; <b>Тема №3</b> «У меня день рождения»; <b>Тема №4</b> «Я нашел игрушку»; <b>Тема № 5</b> «Я шофер»; <b>Тема №6</b> «Надо вещи убирать, не придется их искать»; <b>Тема № 7</b> «Поможем куклам разыскать свои вещи»; <b>Тема №8</b> «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»; <b>Тема №9</b> «Подарки Петрушки»; <u>Октябрь стр. 13-23</u> <b>Тема № 10</b> «Я тоже хочу эту игрушку»; <b>Тема №11</b> «Я поздравляю бабушку с Днем рождения»; <b>Тема №12</b> «Чтобы мама улыбнулась»; <b>Тема № 13</b> «Я звоню

	<p>по телефону»; <b>Тема № 14</b> «Угощение для зайца»; <b>Тема №15</b> «Поможем Маше накрыть на стол»; <b>Тема №16</b> «Угостим обезьянку фруктами»; <b>Тема № 17</b> «Красивый коврик»; <b>Тема № 18</b> «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»;</p> <p><u>Ноябрь стр.23 –31</u></p> <p><b>Тема № 19</b> «Я делюсь игрушками»; <b>Тема №20</b> «Мы умеем весело шагать»; <b>Тема № 21</b> «Пожалей катю»; <b>Тема № 22</b> «Я умею говорить «спасибо»; <b>Тема № 23</b> «Собираем осенние листочки»; <b>Тема № 24</b> «Как сорока кашу варила»; <b>Тема №25</b> «Как вести себя за столом»; <b>Тема № 26</b> «Аленка проснулась»; <b>Тема № 27</b> «Покатаем кукол на машине»; <b>Тема №28</b> «День рождения куклы Кати».</p> <p><u>Декабрь стр.31- 39</u></p> <p><b>Тема № 29</b> «Снежинки кружатся»; <b>Тема № 30</b> «Снежинки»; <b>Тема № 31</b> «Мы ждем Деда Мороза»; <b>Тема № 32</b> «Домик из снега для лисички»; <b>Тема № 33</b> «Наша нарядная елка»; <b>Тема № 34</b> «Напоим куклу чаем»; <b>Тема №35</b> «Купание кукол»; <b>Тема №36</b> «Куклы на прогулке».</p> <p><u>Январь стр.39 – 47</u></p> <p><b>Тема № 37</b> «Повторяй за мной»; <b>Тема № 38</b> «Что умеет мой друг»; <b>Тема № 39</b> «Прыгают зайчики»; <b>Тема № 40</b> «Делай как я»; <b>Тема № 41</b> «Посмотри как красиво»; <b>Тема № 42</b> «Мы играем с котом»; <b>Тема № 43</b> «Мы едем, едем, едем...»; <b>Тема № 44</b> « Вот какие вареники»; <b>Тема № 45</b> «Поможем Маше собраться на прогулку»; <b>Тема № 46</b> «Покатаем кукол с горки».</p> <p><u>Февраль стр. 47 – 55</u></p> <p><b>Тема № 47</b> «Мои подарки»; <b>Тема № 48</b> «С кем я играю»; <b>Тема № 49</b> «Любимые игрушки»; <b>Тема № 50</b> «Фантазеры»; <b>Тема № 51</b> «Все любят рисовать»; <b>Тема №52</b> «Веселые гуси»; <b>Тема № 53</b> «Катя собирается в гости»; <b>Тема №54</b> «Стирка кукольной одежды!»; <b>Тема № 55</b> «Подарок куклы Кати»;</p> <p><u>Март стр. 55 –65</u></p> <p><b>Тема № 56</b> «Стихи для мамы»; <b>Тема № 57</b> «Назови своих друзей»; <b>Тема № 58</b> «Как я умею радоваться»; <b>Тема № 59</b> «Моя любимая книжка»; <b>Тема №60</b> «Букет для мамы»; <b>Тема № 61</b> «Как играли в старину»; <b>Тема № 62</b> «Мы играем с куклами»; <b>Тема № 63</b> «Мы помогаем белочке»; <b>Тема № 64</b> «Я врач»; <b>Тема №65</b> «Мы любим чистоту»;</p> <p><u>Апрель стр.65 –72</u></p> <p><b>Тема № 66</b> «Кто работает в детском саду»; <b>Тема №67</b> «Мы умеем проявлять сочувствие»; <b>Тема № 68</b> «Мои любимые мультики»; <b>Тема № 69</b> «С кем я живу»; <b>Тема № 70</b> «Мы печем прянички»; <b>Тема № 71</b> «Пришла весна»; <b>Тема №72</b> «Наши любимые сказки»; <b>Тема № 73</b> «Построим кукле дом»; <b>Тема № 74</b> «Идет дождь».</p> <p><u>Май стр. 72 -80</u></p> <p><b>Тема № 75</b> «Помоги другому»; <b>Тема № 76</b> «Какой рисунок тебе нравится»; <b>Тема № 77</b> «Сильные ладошки»; <b>Тема № 78</b> «Назови ласково по имени»; <b>Тема № 79</b> «Поздоровайся с ребятами»; <b>Тема № 80</b> «Мы едем на машине»; <b>Тема № 81</b> «Плывет, плывет кораблик»; <b>Тема № 82</b> «Куручка и цыплята»; <b>Тема № 83</b> «Сделаем куклам красивые прически»; <b>Тема № 84</b> «Мы будем выращивать овощи».</p>
	<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>
	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2019 стр.11-33</p> <p>Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.7-33;</p>

Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.39-107;
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.120-123;
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 7-33.
Чтение художественной литературы.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
<b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</b>	
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5- 67;	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Самообслуживание, трудовое воспитание	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 , стр.9-12, с.13-18, с.39-47, с.75-81 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: «Учитель», 2018.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.106-109
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с
<b>Формирование основ безопасности</b>	
Беседа	<b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Всего-4 темы Тема № 1- стр.11 «Опасные предметы» Тема № 2-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Тема № 3-стр.43 «Дорожные знаки» Тема № 4- стр.40 «Правила поведения в природе» <b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.16, с.68 Всего-5 тем Тема № 1 стр.16 «Знакомство с улицей»; Тема № 2 -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа).
Чтение художественной литературы	<b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2018г. с.83-103.
Дидактическая игра	<b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.71, с.74-75.
<b>Средняя группа</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</b>	
	<p><u>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4- 5 лет. –2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020. стр.6- 80.</u></p> <p><u>Сентябрь. стр 6- 16</u></p> <p><b>Тема № 1</b> «Солнышко-ведернышко»; <b>Тема № 2</b> «Расскажи друзьям о своей любимой книге»; <b>Тема № 3</b> «Предложи сверстникам новую игру»; <b>Тема № 4</b> «Играем дружно»; <b>Тема № 5</b> «Лепим из песка куличики»; <b>Тема № 6</b> «Где живут рыбки»; <b>Тема № 7</b> «Мы играем»; <b>Тема № 8</b> «Сравнение живого и искусственного цветка»; <b>Тема №9</b> «Мы умеем одеваться»; <b>Тема № 10</b> «Украсим тарелочки для Петушка».</p> <p><u>Октябрь стр.16 - 25</u></p> <p><b>Тема № 11</b> «Постарайся успокоить сверстника»; <b>Тема № 12</b> «Расскажи об успехах друга его родителей»; <b>Тема № 13</b> «День добрых дел»; <b>Тема № 14</b> «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру»; <b>Тема № 15</b> «Новенький»; <b>Тема № 16</b> «Для чего мы едим»; <b>Тема № 17</b> «Мы дружные ребята»; <b>Тема № 18</b> «Мы рисуем дом»; <b>Тема №19</b> «Наш любимый детский сад»; <b>Тема № 20</b> «Наши полотенца»;</p> <p><u>Ноябрь стр. 25 – 35</u></p> <p><b>Тема № 21</b> «Помоги воспитателю отремонтировать книги»; <b>Тема № 22</b> «Расскажи родителям о событиях в детском саду»; <b>Тема № 23</b> «Покажи свои фотографии и расскажи о них»; <b>Тема № 24</b> «Чему нас учит сказка»; <b>Тема № 25</b> «Мы играем»; <b>Тема № 26</b> «Гости из деревни Дымково»; <b>Тема № 27</b> «Мы угощаем зайчика»; <b>Тема № 28</b> «Как Ванечка грибок нашел»; <b>Тема № 29</b> «В гостях у лисички»; <b>Тема № 30</b> «Автобус для зверят».</p> <p><u>Декабрь стр. 35 – 44</u></p> <p><b>Тема № 31</b> «Нарисуем елочку»; <b>Тема № 32</b> «Мы кормим птиц»; <b>Тема № 33</b> «Как вести себя за столом»; <b>Тема № 34</b> «Лепим кролика»; <b>Тема № 35</b> «Мастерим игрушки для елки»; <b>Тема № 36</b> «Что подарит нам зима»; <b>Тема № 37</b> «Для чего нужны друзья»; <b>Тема № 38</b> «Создаем коллективную композицию»; <b>Тема № 39</b> «Выбираем мультфильм»; <b>Тема № 40</b> «Почему я хочу быть хорошим»;</p> <p><u>Январь стр.44 -53</u></p> <p><b>Тема № 41</b> «Поможем птице»; <b>Тема № 42</b> «Моя любимая книга»; <b>Тема № 43</b> «Мы ветеринары»; <b>Тема № 44</b> «Как помочь птицам зимой»; <b>Тема № 45</b> «Как быть хорошим другом»; <b>Тема № 46</b> «Поможем другу нарисовать картинку»; <b>Тема № 47</b> «Мы играем в театр»; <b>Тема № 48</b> «Домик для зайчика»; <b>Тема №49</b> «Для чего нужны считалки»; <b>Тема № 50</b> «Неразлучные друзья: взрослые и дети»;</p> <p><u>Февраль стр.53 – 63</u></p> <p><b>Тема № 51</b> «У нас порядок»; <b>Тема № 52</b> «Наблюдаем за растениями»; <b>Тема №53</b> «Зимняя картинка»; <b>Тема № 54</b> «Что мы знаем о Российской Армии»; <b>Тема</b></p>



	<p><b>№55</b> «Мы любим молоко»; <b>Тема № 56</b> Зачем нужны вежливые слова»; <b>Тема №57</b> «Я нуждаюсь в помощи»; <b>Тема № 58</b> «У нас в гостях фея здравствуйте»; <b>Тема № 59</b> «За что мы любим детский сад»; <b>Тема № 60</b> «Как поднять другому настроение».</p> <p><u>Март стр.63 – 72</u></p> <p><b>Тема № 61</b> «Здравствуй, весна»; <b>Тема № 62</b> «Скоро праздник»; <b>Тема № 63</b> «Мы готовимся к празднику»; <b>Тема № 64</b> «Построим кошке новый дом»; <b>Тема № 65</b> «Что значит быть отзывчивым»; <b>Тема № 66</b> «Чем можно порадовать маму»; <b>Тема № 67</b> «У нас новая игрушка»; <b>Тема № 68</b> «Нужны ли рисунки в книгах»; <b>Тема № 69</b> «Подарок сверстнику»; <b>Тема № 70</b> «Дымковские и богородские игрушки».</p> <p><u>Апрель стр.72 – 83</u></p> <p><b>Тема № 71</b> «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»; <b>Тема № 72</b> «Мы едем на паровозе»; <b>Тема № 73</b> «Что мы посадим в огороде»; <b>Тема № 74</b> «Мы играем с песком»; <b>Тема № 75</b> «Жаворонки прилетите и весну нам принесите»; <b>Тема № 76</b> «Я помогаю малышу»; <b>Тема № 77</b> «Магазин»; <b>Тема № 78</b> «Мой любимый мультфильм»; <b>Тема № 79</b> «Что я видел»; <b>Тема № 80</b> «Мы рассматриваем новую игрушку»;</p> <p><u>Май стр. 83 – 93</u></p> <p><b>Тема № 81</b> «Что мы знаем о божьих коровках»; <b>Тема № 82</b> «Чему учит сказка»; <b>Тема № 83</b> «Мы водим хоровод»; <b>Тема №84</b> «Одуванчик –желтый сарафанчик»; <b>Тема №85</b> «У нас в гостях зайка»; <b>Тема № 86</b> «Ремонтируем игрушки»; <b>Тема №87</b> «Солнечные зайчики»; <b>Тема №88</b> «На что похожи облака»; <b>Тема № 89</b> Найди ответ в энциклопедии»; <b>Тема № 90</b> «Подарим игрушки Машеньке».</p>
<b>Игры-ситуации</b>	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2019, стр.13-48.Сценарии сюжетно-ролевых
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>Этическая беседа</b>	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Всего- 6 тем -12 бесед</p> <p><b>Тема № 1-Вежливость</b></p> <p>Беседа 1.- «Зачем говорят «здравствуй» стр.11;</p> <p>Беседа 2. - «Праздник вежливости» стр.12;</p> <p>Беседа 3.- «Чего не знал воробышек» стр.14;</p> <p><b>Тема № 2- Семья</b></p> <p>Беседа 1.- «Моя мама» стр. 23;</p> <p><b>Тема № 3- Дружба</b></p> <p>Беседа 1. - «Почему нужно уметь уступать» стр. 30;</p> <p>Беседа 2. «К чему ведут ссоры в игре» -стр.31;</p> <p>Беседа 3. – «Правила дружной игры» стр. 32</p> <p>Беседа 4.- «Как жить дружно, без ссор» стр.33</p> <p><b>Тема № 4- «Правда- неправда»</b></p> <p>Беседа 1. - «Доброе дело-правду говорить смело» стр.61;</p> <p><b>Тема № 5- «Трудолюбие»</b></p> <p>Беседа 1. - «Не сиди сложа руки- так не будем и скуки» стр.69</p> <p><b>Тема № 6- «Бережливость»</b></p> <p>Беседа 1. - «Берегите книгу» стр. 82;</p> <p>Беседа 2. - «Каждой вещи –свое место» стр. 83;</p>

Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.71.
<b>Развитие игровой деятельности</b>	
Сюжетно-ролевая игра	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2019, стр.141-145 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.52-123;
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.141-145, с.154;
<b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</b>	
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5- 80;	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2019. стр.18-25, стр.48-57, стр.82-89; <b>Небыкова О.Н., Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет). –Волгоград: «Учитель», 2019;
Этическая беседа	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.с.56, с.65-66;
Дидактическая игра	<b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.141-145, с.154 <b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.106-109.
Чтение художественной литературы	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017. стр.18-25, стр.48-57, стр.82-89 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
<b>Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице</b>	
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019..	
<b>Формирование основ безопасности</b>	
Беседа	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2018 <u>Всего- 6 тем</u> Тема № 1- стр.11 «Опасные предметы» Тема № 2-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Тема № 3-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Тема № 4-стр.42 «Твои помощники на дороге» Тема № 5- стр.40 «Правила поведения в природе» Тема № 6-стр.51 «Ядовитые растения»

	<p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2019</p> <p><u>Всего-5 тем</u></p> <p><b>Тема № 1</b>-стр.16 «Знакомство с улицей»;</p> <p><b>Тема № 2</b>-стр.17» Беседа о правилах дорожного движения»;</p> <p><b>Тема № 3</b>-стр.20 «Наблюдение за светофором»;</p> <p><b>Тема № 4</b>-стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»;</p> <p><b>Тема № 5</b>-стр.22 «В гости к крокодилу Гене»</p>
<b>Дидактическая игра</b>	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.71, с.74-75;
<b>Чтение художественной литературы</b>	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.83-103.
<b>Старшая группа</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	
	<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. -2 –е изд., испр. и доп.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр.6-124.</p> <p><u>Сентябрь. стр 6- 19</u></p> <p><b>Тема №1</b> «Не грусти, Аленушка»; <b>Тема №2</b> «Осень на опушке краски разводила»; <b>Тема №3</b> «Собираем природный материал»; <b>Тема №4</b> «Мастерим игрушки и сочиняем сказки»; <b>Тема №5</b> «Осень золотая к гости к нам пришла»; <b>Тема №6</b> «Что означают пословицы»; <b>Тема №7</b> «Так или не так»; <b>Тема № 8</b> «Мы –будущие школьники»;<b>Тема № 9</b> «Как мы помогаем малышам»; <b>Тема № 10</b> «Театр»; <b>Тема № 11</b> «Мы едем в общественном транспорте»; <b>Тема №12</b> «Если я потерялся»; <b>Тема № 13</b> «Путешествие на лесную полянку»; <b>Тема № 14</b> «Как хорошо уметь играть»; <b>Тема № 15</b> «Мы любим осень»;</p> <p><u>Октябрь стр 19 -32</u></p> <p><b>Тема № 16</b> «Что мы знаем о профессии художника»; <b>Тема № 17</b> «Правила безопасности»; <b>Тема № 18</b> «Зачем быть вежливым»; <b>Тема № 19</b> «Отчего бывает весело и грустно»; <b>Тема № 20</b> «Мой дедушка»; <b>Тема №21</b> «Примите меня в игру»; <b>Тема № 22</b> «Что сказала бы мама, если...»; <b>Тема №23</b> «Я поссорился с другом»; <b>Тема № 24</b> «Портрет моего друга»; <b>Тема № 25</b> «Игра-инсценировка по сказке А.Волкова «Волшебник изумрудного города»;<b>Тема № 26</b> «Что такое дружба»; <b>Тема № 27</b> «Не скажи, а покажи»; <b>Тема №28</b> « Испорченный телефон»; <b>Тема №29</b> «Волшебное яблоко»; <b>Тема № 30</b> «Не обижайся на меня»;</p> <p><u>Ноябрь стр 32- 44</u></p> <p><b>Тема №31</b> «Мы рисуем осень»; <b>Тема №32</b> «Научи куклу считать»; <b>Тема № 33</b> «Мы придумываем сказку»; <b>Тема № 34</b> «Что мы знаем о каше»; <b>Тема № 35</b> «Как мы дежуриим»; <b>Тема № 36</b> «Кого можно назвать другом»; <b>Тема № 37</b> «Клубочек»; <b>Тема № 38</b> «С кем я хотел бы дружить»; <b>Тема №39</b> «Ручеек»; <b>Тема № 40</b> «Веселые ладошки»; <b>Тема № 41</b> «Друг познается в беде»; <b>Тема №42</b> «Волшебное зеркало»; <b>Тема № 43</b> «Найди ошибки»; <b>Тема № 44</b> «Мы любим порядок»; <b>Тема № 45</b> «Какой сегодня день»;</p> <p><u>Декабрь стр.44- 57.</u></p> <p><b>Тема № 46</b> «Сказочная гжель»; <b>Тема № 47</b> «Мы следопыты»; <b>Тема № 48</b> «Что мы делаем в детском саду»; <b>Тема № 49</b> «Что мы знаем о Москве»; <b>Тема № 50</b> «Что</p>

такое лед»; **Тема № 51** «Знакомим взрослого с правилами игры»; **Тема № 52** «Волшебное зеркало»; **Тема № 53** «Волшебные слова»; **Тема № 54** «О чем говорят дорожные знаки»; **Тема № 55** «Дай совет товарищу»; **Тема № 56** «Нарядная елка»; **Тема № 57** «Я начинаю, ты продолжаешь»; **Тема № 58** «Порадуем малышей елочными игрушками»; **Тема № 59** «Мы в гостях у малышей»; **Тема № 60** «Можно- нельзя».

Январь стр.57- 71.

**Тема № 61** «Рисунки А.Пахомова»; **Тема № 62** « Поможем птицам»; **Тема № 63** «Почему бывает скучно»; **Тема № 64** «Всегда ли люди говорят правду»; **Тема № 65** «Иван Иваныч Самовар»; **Тема № 66** «Дружная семья»; **Тема № 67** «Как можно изобразить зиму»; **Тема № 68** «Братья и сестры – мои друзья»; **Тема № 69** «Громко- тихо»; **Тема № 70** «Как мальчики должны относиться к девочкам»; **Тема № 71** «Как девочки должны относиться к мальчикам»; **Тема № 72** «Почему нельзя драться»; **Тема № 73** «Дружная страна»; **Тема № 74** «Что такое отзывчивость»; **Тема № 75** «Умелые руки»;

Февраль стр.71-85

**Тема № 76** «Мы сажаем томаты»; **Тема № 77** «Мы играем в библиотеку»; **Тема № 78** «Если я потерялся»; **Тема № 79** «Мой друг не прав, как сообщить ему об этом»; **Тема № 80** «Хорошо ли быть жадным»; **Тема № 81** «Чем можно порадовать своих близких»; **Тема № 82** «Где я был с родителями»; **Тема № 83** «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам»; **Тема № 84** «Рассматривание иллюстраций»; **Тема № 85** «Я прививок не боюсь»; **Тема № 86** «Письмо заболевшему другу»; **Тема № 87** «Мы любим трудиться все вместе»; **Тема № 88** «Доброта и жадность»;

Март стр. 85 -100

**Тема № 89** «Берегите труд других»; **Тема № 90** «Моя бабушка»; **Тема № 91** «Подарим мамам цветы»; **Тема № 92** «Домовята»; **Тема № 93** «Что такое хорошо, что такое плохо»; **Тема № 94** «Мы встречаем гостей»; **Тема № 95** «Бабушкин помощник»; **Тема № 96** «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»; **Тема № 97** «Обсуждение правил игры»; **Тема № 98** «Когда я вырасту, то...»; **Тема № 99** «Я сержусь»; **Тема № 100** «Как делают книги»; **Тема № 101** «Хорошие поступки»; **Тема № 102** «Мы раастем бережливыми»; **Тема № 103** «Надо, надо умываться ао утрам и вечерам»;

Апрель стр 100 -111

**Тема № 104** « Мы играем с богородскими игрушками»; **Тема № 105** «Моя любимая игрушка»; **Тема № 106** «Море волнуется»; **Тема № 107** «Как мы помогаем взрослым»; **Тема № 108** «Чему нас научила сказка»; **Тема № 109** « Чудесный мешочек»; **Тема № 110** «Назови время года и месяц своего рождения»; **Тема № 111** «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу»; **Тема № 112** «Цветик-семицветик»; **Тема № 113** «Бобик и Барбос в гостях у детей»; **Тема № 114** «Когда папа был маленьким»; **Тема № 115** «Чуткость и равнодушие»; **Тема № 116** «Семейные фотографии»; **Тема № 117** «Вместе тесно, а врось скучно».

Май стр111- 124

**Тема № 118** «Выставка картин»; **Тема № 119** «Бережем природу»; **Тема № 120** «Что такое трудолюбие»; **Тема № 121** «Изготовление подарков для ветеранов войны»; **Тема № 122** «Узнай друзей по фотографиям»; **Тема № 123** «Очень важно думать о других»; **Тема № 124** «Мои выходные дни»; **Тема № 125** « Мы идем смотреть представление»; **Тема № 126** «Добрый и злой огонь»; **Тема № 127** « Как правильно вести себя в лесу»; **Тема № 128** «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»; **Тема № 129** «Мы не дружим с ленью»; **Тема № 130** «Мы дружные ребята»; **Тема № 131** « Мы хотим все знать»;

<b>Развитие игровой деятельности</b>	
Сюжетно-ролевая игра	<b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-82.
Театрализованная игра	<b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 82-90.
Дидактическая игра	<b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 90-95.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
Этическая беседа	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020 Всего-8 тем; 18 бесед.</p> <p><b>Тема № 1-Вежливость</b> Беседа 1.- «Вежливая просьба» стр.15; Беседа 2- «Фея учит вежливости» стр.17;</p> <p><b>Тема № 2- Семья</b> Беседа 1.- «Семьи большие и маленькие» стр. 25;</p> <p><b>Тема № 3- Дружба</b> Беседа 1.- «Вместе тесно, а врозь скучно» стр.34; Беседа 2- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» стр.35; Беседа 3- «Каждая ссора красна примирением» стр.36; Беседа 4.- «Урок дружбы» стр.38; Беседа 5.- «Не будь жадным» стр.39;</p> <p><b>Тема № 4 «Взаимопомощь»</b> Беседа 1.- «Зайчик, который всем помогал» стр. 48; Беседа 2- «Добрые дела» стр.50 Беседа 3.- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» стр.51;</p> <p><b>Тема №5 – «Доброжелательность»</b> Беседа 1.- «Он сам наказал себя» стр.55; Беседа 2- «Хорошие товарищи» стр.56;</p> <p><b>Тема № 6- «Правда- неправда»</b> Беседа 1.- «Спасибо за правду» стр. 62; Беседа 2- «Правда всегда узнается» стр.63</p> <p><b>Тема № 7- «Трудолюбие»</b> Беседа 1.- «У ленивого Федорки всегда отговорки» стр. 71; Беседа 2- «Кем быть?» стр. 72;</p> <p><b>Тема № 8- «Бережливость»</b> Беседа 1.- «Надо вещи убирать- не придется их искать» стр.84.</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>В.П.Петрова, Т.Д.Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.82</p>
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017. -стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-10 Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд;

	<p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр.4-92;</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2019 г.</p> <p><b>Александрова Г.С., И. А. Холодова,</b> Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017</p>
Этическая беседа	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.57-58, с.66-68;
Дидактическая игра	<b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.109-115;
Чтение художественной литературы	<b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.82
<p><b>Образовательная деятельность на прогулках, самостоятельная деятельность: элементарный бытовой труд на улице</b></p>	
<p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.</p>	
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	
Беседа	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2018 Всего-14 тем</p> <p>Тема № 1стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Тема № 2 стр.11«Опасные предметы» Тема № 3 стр.13 «Опасные ситуации дома» Тема № 4 стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» Тема № 5 стр.20 «О правилах пожарной безопасности» Тема № 6 стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Тема № 7 стр.25«Небезопасные зимние забавы» Тема № 8 стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Тема № 9 стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Тема № 10- стр. 45«О правилах поведения в транспорте» Тема № 11-стр.45 «Дорожные знаки» Тема № 12-стр.47«Правила первой помощи» Тема № 13-стр.47 «Правила поведения на природе» Тема № 14-стр.53 «Правила поведения при грозе»</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2019 Всего-6 тем</p> <p>Тема № 1-стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; Тема № 2-стр.26 «Я-пешеход»; Тема № 3-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; Тема № 4-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p>

	<p><b>Тема № 5-стр.33 «Правила дорожного движения»</b>  <b>Тема № 6-стр.35 «В стране дорожных знаков»</b></p>
Дидактическая игра	<p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.71, с.74-75.</p>
Чтение художественной литературы	<p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.83-103.</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	
	<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. -2 –е изд., испр. И доп.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.6-118.  Всего: 119 тем  <u>Сентябрь. стр 6- 16</u>  <b>Тема № 1:</b> «Как стать большим»; <b>Тема № 2</b> «Кто умнее»; <b>Тема № 3</b> «Долог день до вечера, когда делать нечего»; <b>Тема №4</b> «Поможем малышам полюбить детский сад»; <b>Тема №5</b> «У нас везде порядок»; <b>Тема №6</b> «Мы любим наш детский сад»; <b>Тема № 7</b> «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»; <b>Тема №8</b> «Что значит быть отзывчивым»; <b>Тема №9</b> «Что можно приготовить из овощей»; <b>Тема №10</b> «Готовим овощной салат»; <b>Тема №11</b> «Поручения»; <b>Тема №12</b> «Знакомимся с деревянной скульптурой»; <b>Тема №13</b> «Что такое скромность»;  <u>Октябрь стр 16 -27</u>  <b>Тема №14</b> «День рукавичек»; <b>Тема №15</b> «В гостях у сказки»; <b>Тема №16</b> «Поможем малышам отремонтировать книги»; <b>Тема №17</b> «Новая жизнь старых вещей»; <b>Тема №18</b> «Мой любимый мультфильм»; <b>Тема №19</b> «Сочиняем сказку»; <b>Тема №20</b> «Мы делаем декорации к сказкам»; <b>Тема №21</b> «Когда бывает обидно»; <b>Тема №22</b> «Игрушки из овощей»; <b>Тема №23</b> «Сказочный герой»; <b>Тема №24</b> «Игрушки из овощей»(продолжение); <b>Тема №25</b> «Легко ли говорить правду»; <b>Тема №26</b> «Мы заботимся о своих близких».  <u>Ноябрь стр 27-39.</u>  <b>Тема №27</b> «Зачем нужно знать свой адрес»; <b>Тема №28</b> «Чтобы не было беды»; <b>Тема №29</b> «В гостях у сказки»; <b>Тема №30</b> «Наряд для бумажной куклы»; <b>Тема №31</b> «Тулеский пряник»; <b>Тема №32</b> «Драматизация литературного произведения»; <b>Тема №33</b> «Мы создаем библиотеку»; <b>Тема №34</b> «Ремонтируем книги»; <b>Тема №35</b> «Когда бывает радостно»; <b>Тема №36</b> «Река замерзла»; <b>Тема №37</b> «Что можно приготовить из фруктов»; <b>Тема №38</b> «Мы готовим фруктовый салат»; <b>Тема №39</b> «Братья и сестры- дружные ребята»; <b>Тема №40</b> «Одному, друзья, жит никак нельзя»;  <u>Декабрь стр.39-53.</u>  <b>Тема №41</b> «В гостях у сказки «Баба-Яга»; <b>Тема №42</b> «Что мы знаем о профессии родителей»; <b>Тема №43</b> «Я один дома»; <b>Тема №44</b> «Зимующие птицы»; <b>Тема №45</b> «Сделаем птицам новогодний подарок»; <b>Тема №46</b> «Игра в подарок малышам»; <b>Тема №47</b> «Играем в подвижную игру»; <b>Тема №48</b></p>

	<p>«Готовимся к Новому году»; <b>Тема №49</b> «Как встречают Новый год»; <b>Тема №50</b> «Я нашел игрушку»; <b>Тема №51</b> «Мы живем в саду дружной семьей»; <b>Тема №52</b> «Поможем новичку освоиться в группе»; <b>Тема №53</b> «Новогодние пожелания».</p> <p><u>Январь стр.53-68.</u></p> <p><b>Тема №54</b> «В гостях у сказки «Морозко»; <b>Тема №55</b> «Я заблудился»; <b>Тема №56</b> «Мы выращиваем цветок»; <b>Тема №57</b> «Зимние забавы»; <b>Тема №58</b> «Игра «Доскажи словечко»; <b>Тема №59</b> «Я хочу порадовать друга»; <b>Тема №60</b> «Приглашаем малышей в гости»; <b>Тема №61</b> «Мы любим трудиться»; <b>Тема №62</b> «Внимательны ли мы к старшим»; <b>Тема №63</b> «Наша безопасность»; <b>Тема №64</b> «Что значит быть добрым»; <b>Тема №65</b> «В гостях у сказки «Волшебное кольцо»; <b>Тема №66</b> «Мы лепим снеговика вместе с малышами»; <b>Тема №67</b> «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»;</p> <p><u>Февраль стр.68-80</u></p> <p><b>Тема №68</b> «Мы лепим снеговика»; <b>Тема №69</b> «Покажем малышам музей»; <b>Тема №70</b> «Что такое справедливость»; <b>Тема №71</b> «Коллективная композиция»; <b>Тема №72</b> «Когда говорят «спасибо»; <b>Тема №73</b> «Наша Армия»; <b>Тема №74</b> «Стихи А.Барто»; <b>Тема №75</b> «Безопасность во время игры»; <b>Тема №76</b> «Умеем ли мы шутить»; <b>Тема №77</b> «Почему нужно слушаться старших»; <b>Тема №78</b> «Наша дружная семья»; <b>Тема №79</b> «Что значит быть внимательным к людям»; <b>Тема №80</b> «Что значит быть настоящим другом»;</p> <p><u>Март стр. 80-93</u></p> <p><b>Тема №81</b> «Мы рисуем портрет мамы»; <b>Тема №82</b> «Мы убираем группу»; <b>Тема №83</b> «Салфетка для мамы»; <b>Тема №84</b> «Мы умеем дружить»; <b>Тема №85</b> «Мы дарим друг другу улыбку»; <b>Тема №86</b> «Художественный салон»; <b>Тема №87</b> «Что значит быть чутким»; <b>Тема №88</b> «Бабушкин сундучок»; <b>Тема №89</b> «Как вести себя с незнакомыми людьми»; <b>Тема №90</b> «К чему приводит упрямство»; <b>Тема №91</b> «О чем рассказала кукла»; <b>Тема №92</b> «Мы делаем кукол»; <b>Тема №93</b> «Хорошие ли мы хозяева».</p> <p><u>Апрель стр 93-104</u></p> <p><b>Тема № 94</b> «Мы растем аккуратными»; <b>Тема №95</b> «Почему бывает скучно»; <b>Тема №96</b> «Филимоновские игрушки»; <b>Тема №97</b> «Зачем нужны вежливые слова»; <b>Тема №98</b> «Мы учимся преодолевать трудности»; <b>Тема №99</b> «Непослушные шнурки»; <b>Тема №100</b> «Создаем игрушки в технике оригами»; <b>Тема №101</b> «Арифметика»; <b>Тема №102</b> «Мой любимый сказочный герой»; <b>Тема №103</b> «Вежливость»; <b>Тема №104</b> «Спешите делать добрые дела»; <b>Тема №105</b> «Как вести себя в лесу»; <b>Тема №106</b> «Мы друзья природы»;</p> <p><u>Май стр104- 116</u></p> <p><b>Тема №107</b> .Мы помогаем птицам»; <b>Тема №108</b> «Никто не забыт и ничто не забыто»; <b>Тема №109</b> «Мы умеем радоваться»; <b>Тема №110</b> «Сажаем семена в огороде»; <b>Тема №111</b> «Мы идем в лесную школу»; <b>Тема № 112</b> «Как вести себя в природе»; <b>Тема №113</b> «Как вести себя во время грозы»; <b>Тема №114</b> «Мы сочиняем сказку»; <b>Тема №115</b> «Наш огород»; <b>Тема №116</b> «Долг день до вчера, когда делать нечего»; <b>Тема №117</b> «Скоро в школу»; <b>Тема № 118</b> «Что мы оставим детскому саду на память о себе»; <b>Тема № 119</b> «Делаем малышам игрушки для настольного театра».</p>
<b>Развитие игровой деятельности</b>	
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.;
<b>Театрализованная игра</b>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108;



Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116;
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
Этическая беседа	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Всего- 8 тем: 23 беседы.</p> <p><b>Тема № 1-Вежливость</b></p> <p>Беседа 1.- «Есть один секрет вежливости» стр.19;</p> <p>Беседа 2.- «Воспитанность и вежливость» стр.21;</p> <p><b>Тема № 2- Семья</b></p> <p>Беседа 1.- «Как дети могут заботиться о взрослых» стр.27;</p> <p><b>Тема № 3- Дружба</b></p> <p>Беседа 1.- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» стр.40;</p> <p>Беседа 2.- «Кто кого обидел?» стр.42;</p> <p>Беседа 3.- «Я самый главный» стр.43;</p> <p>Беседа 4.- «Обиженные друзья» стр.44;</p> <p>Беседа 5.- «Не завидуй другому» стр.45;</p> <p>Беседа 6.- «С чего начинается дружба» стр.46;</p> <p><b>Тема № 4 «Взаимопомощь»</b></p> <p>Беседа 1.- «Я задаром спас его» стр.52;</p> <p>Беседа 2.- «Что такое бескорыстная помощь» стр.53;</p> <p>Беседа 3.- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» стр.54;</p> <p><b>Тема №5 – «Доброжелательность»</b></p> <p>Беседа 1.- «Почему нельзя дразниться» стр.57;</p> <p>Беседа 2. - «Добрейший носорог» стр.58;</p> <p><b>Тема № 6- «Правда- неправда»</b></p> <p>Беседа 1.- «Тайное всегда становится явным» стр.64;</p> <p>Беседа 2. - «Злая неправда» стр.66;</p> <p>Беседа 3.- «Кто разбил большую вазу?» стр.68;</p> <p><b>Тема № 7- «Трудолюбие»</b></p> <p>Беседа 1.- «Без труда не будет и плода» стр.73;</p> <p>Беседа 2. - «Кто не работает, тот не ест» стр.75;</p> <p>Беседа 3.- «За труд говорят «спасибо» стр.77;</p> <p>Беседа 4.- «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр.78;</p> <p><b>Тема № 8- «Бережливость»</b></p> <p>Беседа 1.- «Надо вещи убирать-не придется их искать» стр.84;</p> <p>Беседа 2. - «Неряха-замораха» стр.86.</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p><b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.71;</p>
<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</b></p>	
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г. с.6-116.	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017. -стр.10-12; 25-35; стр.58-74, стр.89-105 Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p><b>Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова Н.В.</b> Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. –Волгоград: «Учитель»,2019</p> <p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр.94-200;</p>
Чтение художественной литературы	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020, стр. 71.</p>
Дидактическая игра	<p><b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.109-115;</p>
Этическая беседа	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020, с.58-64, с.66-70;</p>
<p><b>Образовательная деятельность на прогулках, самостоятельная деятельность: элементарный бытовой труд на улице</b></p>	
<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. .П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2017. – 245 с.</p>	
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	
Беседа	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018. Всего-13 тем  Тема №1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»  Тема №2-стр.11«Опасные предметы»  Тема №3-стр.15 «Один дома»  Тема №4-стр.16 «Если ребенок потерялся»  Тема №5-стр.15«Опасные ситуации дома»  Тема №6-стр.22 «Правила поведения при пожаре»  Тема №7-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»  Тема №8-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»  Тема №9-стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»  Тема №10-стр.43 «Дорожные знаки»  Тема №11-стр.47 «Правила поведения на природе»  Тема №12-стр.49 «Опасные насекомые»  Тема №13-стр.52 «Ядовитые растения»</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018  Всего- 9 тем  Тема №1-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;  Тема №2-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;  Тема №3-стр.33 «Правила дорожного движения»;  Тема №4-стр.40 «Берегись автомобиля»;  Тема №5-стр.43 «Дорожные знаки»</p>

	<p>Тема №6-стр.46 «Изучение дорожных знаков»;  Тема №7-стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»;  Тема №8-стр.52 «Зеленый огонек»;  Тема №9-стр.57 «Красный, желтый, зеленый»  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.8-61;  <b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.29-64, с.70;</p>
Дидактическая игра	<b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.71, с.74-75;
Чтение художественной литературы	<b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.83-103.

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Основные цели и задачи – дошкольный возраст:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/  
Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб,  
–М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Возраст	Стр.
1 год 6 мес.-2 года	41
2-3 года	58

### Основные цели и задачи – дошкольный возраст:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/  
Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб,  
–М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	-Формирование элементарных математических представлений	93-94
	-Ознакомление с предметным окружением	100
	-Ознакомление с миром природы	103-104
	-Ознакомление с социальным миром	110
4-5 лет	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	-Формирование элементарных математических представлений	94-95
	-Ознакомление с предметным окружением	101
	-Ознакомление с миром природы	104-106
	-Ознакомление с социальным миром	110-111
5-6 лет	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	-Формирование элементарных математических представлений	96-97
	-Ознакомление с предметным окружением	101
	-Ознакомление с миром природы	106-107
	-Ознакомление с социальным миром	111-112
6-7 лет	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	-Формирование элементарных математических представлений	97-99
	-Ознакомление с предметным окружением	102-103
	-Ознакомление с миром природы	107-109

**Содержание образовательной деятельности****Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность
Занятие с дидактической куклой	<p><b>С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко</b>, Дидактическая кукла. Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p><b>1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год.</b></p> <p>Сентябрь: №1.- стр.14; № 2.- стр.16; № 3.- стр.17; № 4.- стр.19;  Октябрь: № 5.- стр.20; № 6.- стр.21; № 7.- стр.22; № 8. - стр.23;  Ноябрь: № 9.- стр.26 ; № 10. - стр.27; №11. - стр.28; № 12.- стр.29;  Декабрь: № 13.- стр.30; № 14.- стр.31; № 15.- стр.32; № 16.- стр.34;  Январь: № 17.- стр.35; № 18.- стр.37; № 19.- стр.38; № 20.- стр.39;  Февраль: № 21.- стр.40; № 22.- стр.41; № 23.- стр.42; № 24.- стр.43;  Март: № 25.- стр.44; № 26.- стр.45; № 27.- стр.46; № 28.- стр.47;  Апрель: № 29.- стр.48; № 30.- стр.48; № 31.- стр.49; № 32.- стр.51;  Май: № 33.- стр.52; № 34.- стр.53; № 35.- стр.54; № 36.- стр.55;</p>
Познавательное развитие	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина</b>. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><u>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Куклы» стр. 68</li> <li>2. «Ежики» стр. 69</li> <li>3. «Мишки» стр.70</li> <li>4. «Зайчики» стр.70- 71</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Куры, утки, гуси» стр.71</li> <li>6. «Мышки» стр. 72</li> <li>7. «Рыбы» стр.72- 73</li> <li>8. «Киты, дельфины» стр.73- 74</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Слоны, львы, жирафы, тигры» стр.74</li> <li>10. «Обезьяны, попугай» стр.75</li> <li>11. «Змеи, гусеницы, червяки» стр.75</li> <li>12. «Лягушки, жабы, ящерицы» стр.76</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Лисы, волки» стр.77</li> <li>14. «Игрушки» стр.77- 78</li> <li>15. «Вода, снег, лед, пар» стр.78</li> <li>16. «Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки» стр.79</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. «Тюлени, моржи, белые медведи, снеговика» стр.79- 80</li> <li>18. «Поезда» стр.80- 81</li> <li>19. «Самолеты, вертолеты» стр.81</li> <li>20. «Корабли, лодки» стр.82</li> </ol> <p><b>Февраль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. «Одежда, стирка» стр.82- 83</li> <li>22. «Посуда, мытье посуды» стр.83</li> <li>23. «Еда, напитки» стр.84- 85</li> <li>24. «Магазин» стр.85</li> </ol> <p><b>Март:</b></p>

	<p>25. «Кошки, собаки» стр.85- 86</p> <p>26. «Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» стр.86- 87</p> <p>27. «Комната, мебель» стр.87</p> <p>28. «Квартира, групповые помещения» стр.88</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>29. «Стройка, машины» стр.88- 89</p> <p>30. «Лес, поле, дорога, тропинка» стр.89</p> <p>31. «Птицы, скворечники» стр.90</p> <p>32. «Мухи, бабочки, стрекозы» стр.91</p> <p><b>Май:</b></p> <p>33«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» стр.92</p> <p>34«Земля, песок, палочки, камни» стр.93</p> <p>35«Деревья, кусты» стр.93- 94</p> <p>36.«Трава, цветы» стр.94- 95.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><b>С.Н. Николаева</b> «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. Обоснование: разные формы образовательной работы – занятие в виде наблюдения (стр. 25).  <u>2 занятия в месяц / 18 занятий в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <p>1 занятие – «Наблюдение за цветами на цветнике» (обобщающее серию наблюдений на цветнике во время прогулок в течении двух первых недель сентября) стр. 27</p> <p>2 занятие – «Знакомство с травой и деревьями» (первое наблюдение и рассматривание на прогулке) стр. 27-28</p> <p><b>Октябрь:</b></p> <p>3 занятие «Наблюдение - Кто живет в аквариуме?» стр. 28 (рассматривание картинок по теме)</p> <p>4 занятие «Наблюдение - Рыбка живая, ее надо кормить» стр.28 (рассматривание картинок по теме)</p> <p><b>Ноябрь:</b></p> <p>5 занятие «Наблюдение - Рыбка живая, она сама плавает» стр.28(рассматривание картинок по теме)</p> <p>6 занятие «Знакомство с морковью и яблоком» стр.29</p> <p><b>Декабрь:</b></p> <p>7 занятие «Огурец и морковь – вкусные плоды» стр.30</p> <p>8 занятие «Огурец и яблоко – разные и вкусные. стр.31</p> <p><b>Январь:</b></p> <p>9 занятие «Наблюдение - Что есть у рыбки?» стр.33 (рассматривание предметной картинки и игрушки)</p> <p>10 занятие «Наблюдение - Как мы заботимся о рыбке» стр.34 (рассматривание сюжетных картинок по теме)</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>11 занятие «Курочка и цыплята» стр.34-35</p> <p>12 занятие « Курица с цыплятами и петух» стр.35-36</p> <p><b>Март:</b></p> <p>13 занятие «Знакомство с кошкой» стр.38-39</p> <p>14 занятие «Знакомство с собакой» стр.39-40</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15 занятие «Сравнение кошки и собаки» стр.41 - 43</p>

	<p>16 занятие «Знакомство с коровой и телятком» стр.43-44  <b>Май:</b>  17 занятие «Знакомство с козой и козленком» стр.44  18 Занятие «Корова и коза пасутся на лугу» стр. 44-45</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p>Познание окружающего мира в раннем детстве.</p>	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2-е издание, дораб. и доп.  <u>Всего 36 тем. стр. 68 - 88</u>  <b>Тема № 1</b> Погода и одежда  <b>Тема № 2</b> Подвешенные игрушки  <b>Тема № 3</b> Вертящиеся и наклоняющиеся игрушки  <b>Тема № 4</b> Игрушки с шумом  <b>Тема № 5</b> Перемещение мелких предметов  <b>Тема № 6</b> Шнуровка  <b>Тема № 7</b> Что в комнате? Что в шкафу? Что на улице?  <b>Тема № 8</b> В кухне  <b>Тема № 9</b> Свойства палочек и камешков  <b>Тема № 10</b> Свойства бумаги и ткани  <b>Тема № 11</b> Свойства воды и песка  <b>Тема № 12</b> Свойства снега  <b>Тема № 13</b> Лужи и ручьи  <b>Тема № 14</b> Поиски и находки  <b>Тема № 15</b> Прячем и прячемся  <b>Тема № 16</b> Да, нет, нельзя  <b>Тема № 17</b> Сортеры, вкладыши, рамки и пазлы  <b>Тема № 18</b> Каждому свое  <b>Тема № 19</b> Поиски пути  <b>Тема № 20</b> Игры с ручным вентилятором, фонариком, веером  <b>Тема № 21</b> Рисование  <b>Тема № 22</b> Город из башенок, море с кораблями  <b>Тема № 23</b> Игра в стихийные бедствия  <b>Тема № 24</b> Сделаем то, чего пока нет  <b>Тема № 25</b> Пищевые красители  <b>Тема № 26</b> Зубная паста и мыло  <b>Тема № 27</b> Обводим контуры  <b>Тема № 28</b> Интересная еда  <b>Тема № 29</b> Наблюдаем за работающими людьми  <b>Тема № 30</b> Транспорт со спецсигналом  <b>Тема № 31</b> Нахождение на ощупь  <b>Тема № 32</b> Мумия из туалетной бумаги  <b>Тема № 33</b> Игрушка как спутник жизни  <b>Тема № 34</b> Игры с карточками  <b>Тема № 35</b> Семья и детский сад  <b>Тема № 36</b> Выращивание</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021  ОО «Познавательное развитие», С. 14-31 .</p>

<b>Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Познавательное развитие	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020</p> <p><u>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие 1. «Наше лето» стр. 31  Занятие 2. «Наш детский сад» стр.  Занятие 3. «Наша группа» стр.35  Занятие 4. «Моя семья» стр.37</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие 1. «Хочу-не хочу» стр.39  Занятие 2. «Осень» стр. 41  Занятие 3. «Урожай» стр.43  Занятие 4. «Вкусно-не вкусно» стр.45</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Занятие 1. «Посуда» стр.47  Занятие 2. «Мебель» стр.49  Занятие 3. «Дом» стр.51  Занятие 4. «Домики животных» стр.53</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие 1. «Холодно-горячо» стр.55  Занятие 2. «Свет и темнота» стр.57  Занятие 3. «Чего не надо бояться» стр.59  Занятие 4. «Праздник» стр.61</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие 1. «Вещи» стр.63  Занятие 2. «Зима» стр.65  Занятие 3. «Автомобили» стр.67  Занятие 4. «Поездка» стр.69</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие 1. «Любимые занятия» стр.71  Занятие 2. «Работа» стр.73  Занятие 3. «Доктор, пожарный» стр.75  Занятие 4. «Дружба» стр.77</p> <p><b>Март:</b>  Занятие 1. «Помощь» стр.79  Занятие 2. «Спорт» стр.81  Занятие 3. «Летает-не летает» стр.83  Занятие 4. «Плавает-не плавает» стр.85</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие 1. «Погода» стр.87  Занятие 2. «На земле и под землей» стр.89  Занятие 3. «На воде и под водой» стр.91  Занятие 4. «Город» стр.93</p> <p><b>Май:</b>  Занятие 1. «Весна» стр.95  Занятие 2. «Мусор» стр.97</p>

	<p>Занятие 3. «Путешествие» стр.99  Занятие 4. «Деревня» стр.101</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><b>С.Н. Николаева.</b> Экологическое воспитание. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020  <b>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</b>  <b>Сентябрь:</b>  <u>Занятие 1-2.</u> Экскурсия по прогулочному участку стр.8  <u>Занятие 3.</u> «Листопад» стр.  <u>Занятие 4.</u> «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» стр.10-12  <b>Октябрь:</b>  <u>Занятие 1.</u> Деревья на участке стр.11  <u>Занятие 2.</u> «Знакомство со свеклой и картофелем» стр.12  <u>Занятие 3 -4</u> .«Наблюдение за рыбкой. Рыбка живая, она сама плавает» стр 17  <b>Ноябрь:</b>  <u>Занятие 1.</u>Знакомство с куриным семейством стр.19  <u>Занятие 2.</u> Наблюдение за птичками. «Кто прилетает?» стр 36  <u>Занятие 3.</u> Наблюдения за птичками. «Какие воробьи? Какие вороны» стр.36  <u>Занятие 4</u> «Знакомство с фруктами» стр.24  <b>Декабрь:</b>  <u>Занятие 1.</u> «Знакомство с коровой и телятком» стр. 27  <u>Занятие 2.</u> «Знакомство с козой и козленком» стр.30  <u>Занятие 3.</u> « Наблюдение за елью. Как узнать ель?» стр.27,29  <u>Занятие 4.</u> «Поможем елке- она живая. Сравнение живой и игрушечной ели» стр.31 -32  <b>Январь:</b>  <u>1-ая неделя.</u> Каникулярное время.  <u>Занятие 2.</u> «Заяц и волк - лесные жители» стр.37  <u>Занятие 3</u> Наблюдение за водой. «Вода – помощник и друг человека» стр.50  <u>Занятие 4.</u> «Заяц, волк, медведь – обитатели леса» стр.40  <b>Февраль:</b>  <u>Занятие 1.</u> «Наблюдение за птичками» Что и как птица ест?» стр 42.  <u>Занятие 2.</u> «Посадка репчатого лука» стр. 43  <u>Занятие 3.</u>Наблюдение за рыбкой. Рыбка живая, ее надо кормить» стр. 14,16.  <u>Занятие 4.</u> «Знакомство с фруктами» стр.47  <b>Март</b>  <u>Занятие 1.</u> «Наблюдение за водой. Вода льется из крана». стр. 43  <u>Занятие 2.</u> Наблюдение за водой. Вода холодная и горячая» стр. 46  <u>Занятие 3.</u> «Айболит проверяет здоровье у детей» стр.52  <u>Занятие 4.</u> Наблюдение за рыбкой. стр. 18,23.  <b>Апрель</b>  <u>Занятие 1.</u> Наблюдение за птичками. «Как птица пьет воду и купается» стр.45  <u>Занятие 2.</u> «Знакомство с лошастью и жеребенком» стр.59.  <u>Занятие 3.</u> Наблюдение за птичками. «Отличие живой птицы от игрушечной» стр 49  <u>Занятие 4.</u> «Корова, коза, лошадь – домашние животные» стр 61.  <b>Май</b>  <u>1-ая неделя</u> – праздничная.  <u>Занятие 1.</u> «Знакомство с кошкой и собакой» стр 64.  <u>Занятие 2.</u>«Кошки да мышки» стр. 66  <u>Занятие 3-4.</u> Наблюдение за одуванчиками. Сравнение листьев одуванчика с</p>



	листьями мать-и-мачехи. стр. 65.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
Экологическое воспитание	<p><b>Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Всего: 36 тем стр.6-35</p> <p><b>Тема № 1</b> «Посещение цветников на участке. Рассматривание цветов на клумбе».</p> <p><b>Тема № 2</b> «Посещение цветников на участке. Рассматривание цветов на клумбе».</p> <p><b>Тема № 3</b> «Наблюдение за листопадом».</p> <p><b>Тема № 4</b> Игровая ситуация «Мишка расскажет, как осенью листья падают вниз с дерева, их можно собрать в корзину».</p> <p><b>Тема № 5</b> «Распознавание деревьев: береза, клен, рябина»</p> <p><b>Тема № 6</b> «Особенности формы, цвета и вкуса свеклы и картофеля»</p> <p><b>Тема № 7</b> Осенние изменения в природе: ветер, дождь, тучи и пр.</p> <p><b>Тема № 8</b> . Экспериментирование с песком в группе.</p> <p><b>Тема № 9</b> «Свойства выпавшего снега»</p> <p><b>Тема № 10</b> «Осенние изменения в природе:ветер, дождь, тучи</p> <p><b>Тема № 11</b> «Наблюдение за птичками- воробы, вороны»</p> <p><b>Тема № 12</b> Сезонные изменения в природе:выпал снег.</p> <p><b>Тема № 13</b> Кормушка для птиц</p> <p><b>Тема № 14</b> Продолжить знакомство с сезонными зимними изменениями в природе</p> <p><b>Тема № 15</b> О птицах надо заботиться</p> <p><b>Тема № 16</b> Экспериментирование со снегом.</p> <p><b>Тема № 17</b> Различаем птиц по окраске перьев и величине.</p> <p><b>Тема № 18</b> Наблюдение за птицей в клетке.</p> <p><b>Тема № 19</b> Термометр.</p> <p><b>Тема № 20</b> Почему медведь зимой спит?» <b>Тема № 21</b> Разноцветная вода.</p> <p><b>Тема № 22</b> Разноцветные льдинки.</p> <p><b>Тема № 23</b> Вода на морозе превращается в лед.</p> <p><b>Тема № 24</b> Покормим птичек на кормушке.</p> <p><b>Тема № 25</b> Наблюдения за лужицами: понимание смысла выражения «таять».</p> <p><b>Тема № 26</b> Наблюдение за первой зеленой травкой.</p> <p><b>Тема № 27</b> Наблюдение за солнышком.</p> <p><b>Тема № 28</b> Радует весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.</p> <p><b>Тема № 29</b> Наблюдение за деревьями: распускаются листочки.</p> <p><b>Тема № 30</b> Наблюдение за птицами на участке и в группе .</p> <p><b>Тема № 31</b> Экспериментирование с водой. Мыльные пузыри.</p> <p><b>Тема № 32</b> Рассматривание картинок: лес, озеро, роща, деревня.</p> <p><b>Тема № 33</b> Наблюдение за растениями в группе: необходимость полива.</p> <p><b>Тема № 34</b> Экспериментирование с сухим и мокрым песком на участке.</p> <p><b>Тема № 35</b> Наблюдения за растущими растениями</p> <p><b>Тема № 36</b> Выращивание.</p>
Познавательное развитие	<p><b>1.Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.:ИД «Цветной мир», 2020. Стр.6-36</p> <p><b>2. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познавательное развитие детей третьего</p>

	<p>года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020.  <b>Всего: 35 тем</b></p> <p><b>Тема № 1</b> Познавательная беседа «Что такое лето» (2) стр. 30  <b>Тема № 2</b> «Знакомство»: разыгрывание сценок с игрушками, «пришедшими в детский сад». (1) стр.7  <b>Тема № 3</b> Игровые ситуации с игрушками: что можно делать в детском саду, а что нельзя. (2) стр.34-35  <b>Тема № 4</b> Беседы о семье: (моя, наша семья), о том, кто входит в нее, чем занимаются, называть имена родственников. (1) стр.11; (2) стр.36-37.  <b>Тема № 5</b> Игровые ситуации «Что мы любим делать», «Что нам нравится меньше», «Что мы совсем не любим делать» (1) стр.11,(2) стр.38-39.  <b>Тема № 6</b> Познавательные беседы «Что происходит в природе осенью» (1) стр.8, (2) с.40- 42  <b>Тема № 7</b> Игровые ситуации «Угостим зайку» (1) стр.8, (2) стр. 42-43  <b>Тема № 8</b> . Дидактическое упражнение «Узнай на вкус» (1) стр.8, (2) стр.44-45.  <b>Тема № 9</b> Игровая ситуация «Напой куклу чаем»: учить называть посуду и определять, для чего нужна. (1) стр.13, (2) стр.46-47.  <b>Тема № 10</b> Игровая ситуация «Познакомь мишку со своей комнатой»: рассказать о мебели в комнате, для чего она нужна. (1) стр.13, (2) стр.48-49.  <b>Тема № 11</b> Игровая ситуация «Для кого построен дом» (1) стр.14, (2) стр.52-53).  <b>Тема № 12</b> Д/у «Бывает – не бывает»: холодно-горячо. (2) стр.54-55  <b>Тема № 13</b> Д/у «Посвети фонариком»: как сделать, чтобы было светло (2) стр.56-57.  <b>Тема № 14</b> Д/у «Чего не надо бояться» (1)стр.11, (2) стр.58-59.  <b>Тема № 15</b> Познавательная беседа «Что такое праздник» (1) стр.20; (2) стр 60.  <b>Тема № 16</b> Д/у «У каждой вещи свое место» (1) стр.13; (2) стр.62.  <b>Тема № 17</b> Познавательная беседа «Признаки зимы» (1) стр.16; (2) стр.64.  <b>Тема № 18</b> Д/у «Для чего нужны машины» (1) стр.30; (2) стр.66.  <b>Тема № 19</b> Игровая ситуация «Поездка в гости к бабушке» (1) стр.30;(2) стр. 68.  <b>Тема № 20</b> Игровая ситуация «Что я ; люблю делать» (1) стр.15: (2) стр.70.  <b>Тема № 21</b> Д/у «Кем работает папа» (1) стр.23; (2) стр.72.  <b>Тема № 22</b> Д/у «Кому что нужно для работы» (1) стр.23; (2)стр. 74.  <b>Тема № 23</b> Д/у «Мой друг» (1) стр. 10; (2) стр.76.  <b>Тема № 24</b> Д/у «Кому нужна помощь» (1) стр.10; (2) стр.78..  <b>Тема № 25</b> Д/у «Мой папа- спортсмен» (1) стр.23; (2) стр.80.  <b>Тема № 26</b> Д/у «Что летает, а что нет» (1) стр.30; (2) стр.82.  <b>Тема № 27</b> Д/у «Что плавает, а что летает» (1) стр.27; (2) стр.84.  <b>Тема № 28</b> Д/у «Хорошо гулять мне в любую погоду, если...» (1) стр.17; (2) стр.86.  <b>Тема № 29</b> Д/у «У кого домик под землей?» (1) стр.21; (2) стр.88.  <b>Тема № 30</b> Д/у «Пускание корабликов» (1) стр.27; (2) стр.90.  <b>Тема № 31</b> Постройка высотного домика из кубиков – дом в городе.(1) стр.28; (2) стр.92.  <b>Тема № 32</b> Познавательная беседа «Наступила весна» (1) стр.25; (2) стр.94,  <b>Тема № 33</b> Д/у «Откуда на траве мусор?» (1) стр.28; (2) стр96.  <b>Тема № 34</b> Д/у «Путешествие в лес» (1) стр.32; (2) стр.98.  <b>Тема № 35</b> Игровая ситуация «Где живет летом бабушка?» (1) стр.34; (2) стр.100.</p>
<b>Занимательный материал</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41;
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.  <u>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 34 в год</u>  <b>Сентябрь:</b>  I половина сентября – адаптационный период.  Занятие №1- стр.10; Занятие №2 - стр.11;  <b>Октябрь:</b></p>

	<p>Занятие № 3-стр.12; Занятие № 4- стр.12;  Занятие № 5-стр.14; Занятие № 6-стр.15;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие № 7-стр.16; Занятие № 8- стр.18;  Занятие № 9- стр.19; Занятие № 10-стр.20;  <b>Декабрь:</b>  Занятие № 11-стр.21; Занятие № 12 -стр.22;  Занятие № 13-стр.23; Занятие № 14-стр.25;  <b>Январь:</b>  Занятие №15-стр.26; Занятие № 16- стр.27;  Занятие № 17-стр.29; Занятие № 18-стр.31;  <b>Февраль:</b>  Занятие №19-стр.33; Занятие №20 -стр.34;  Занятие № 21-стр.35; Занятие № 22-стр.37;  <b>Март:</b>  Занятие №23-стр.38; Занятие №24- стр. 40;  Занятие № 25-стр.41; Занятие № 26-стр.43;  <b>Апрель:</b>  Занятие № 27-стр.44; Занятие № 28 -стр.46;  Занятие № 29 -стр.47; Занятие № 30 -стр.48;  <b>Май:</b>  Занятие № 31-стр.50; Занятие № 32- стр.51; Занятие №33,34 -стр.52</p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-года). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017  <u>Конспекты из расчета: 0,75 в месяц/3 в месяц/ 27 в год</u>  <b>Сентябрь:</b>  Занятие №1-стр.19; Занятие №2-стр.20; Занятие №3-стр.21;  <b>Октябрь:</b>  Занятие №4- стр.23; Занятие №5-стр.24; Занятие №6-стр.25;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие №7-стр.26; Занятие №8- стр.27; Занятие №9-стр.28;  <b>Декабрь:</b>  Занятие №10-стр.29; Занятие №11- стр.30; Занятие №12стр.32;  <b>Январь:</b>  Занятие №13-стр.34; Занятие №14- стр.34; Занятие №15-стр.36;  <b>Февраль:</b>  Занятие №16-стр.37; Занятие №17- стр.38; Занятие №18стр.39;  <b>Март:</b>  Занятие № 19-стр.40; Занятие №20- стр.41; Занятие №21-стр.42;  <b>Апрель:</b>  Занятие №22-стр.44; Занятие №23- стр.45; Занятие №24-стр.46;  <b>Май:</b>  Занятие № 25-стр.48; Занятие №26-стр.49; Занятие №27-стр.50;</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017  <u>Конспекты из расчета: 0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год</u>  <b>Сентябрь:</b> Занятие №1стр.25;  <b>Октябрь:</b> Занятие № 2-стр.26;  <b>Ноябрь:</b> Занятие №3-стр.29;  <b>Декабрь:</b> Занятие №4- стр.32,  <b>Январь:</b> Занятие №5-стр.34;  <b>Февраль:</b> Занятие №6-стр.35;</p>

	<p>Март: Занятие №7-стр.37;          Апрель: Занятие №8- стр.39;          Май: Занятие № 9-стр.42;</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: «Учитель», 2018</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139);</p> <p><b>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</b> «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017- Эксперименты - – стр. .5-18.</p> <p><b>Всего 22 темы:</b>          Первое направление: «Неживая природа» - 14 тем стр. 5-12          Второе направление»: «Человек»- 8 тем, стр.13-18;</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2019, стр.117-120, стр. 132. Сценарии дидактических игр по ФЭМП;</p> <p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. с. 53-55; (дидактические игры и игровые упражнения);</p> <p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. – С. 56-58 (дополнительный материал).</p>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2018, стр.111-114. Сценарии дидактических игр. <u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.63-68</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г. стр.5-19.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>          «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года»          - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с. 146-162;</p> <p><u>Беседа</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.52-61;</p> <p><u>Опыты- эксперименты</u>  <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 – 23;</p>

<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая группа.–М.: Мозаика–Синтез, 2019 стр.46-55.  <u>Наблюдения: всего 18 тем /2 «темы» в месяц/.</u>  <b>Сентябрь:</b> Тема № 1 «Птицы» стр.46 (отличительные особенности внешнего вида разных птиц),  Тема № 2 «Насекомые» стр.47 (отличительные особенности насекомых);  <b>Октябрь:</b> Тема № 3 «Овощи и фрукты» стр.47-48 (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде),  Тема № 4 «Травянистые растения и деревья» стр.47-48 (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);  <b>Ноябрь:</b> Тема № 5 «Птицы» стр.46 (передвижение, как едят),  Тема № 6 «Природные явления» стр.49,50 (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);  <b>Декабрь:</b> Тема № 7 «Птицы» стр.50 (узнавать зим ующих пернатых по внешнему виду),  Тема № 8 «Лиственные и хвойные деревья» стр.51 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);  <b>Январь:</b> Тема № 9 «Птицы» стр.50 (представления о снегире- внешний вид, что ест),  Тема № 10 «Травянистые растения» стр.51 ( особенности травянистых растений в зимний период);  <b>Февраль:</b> Тема № 11 «Природные явления» стр.51 (особенности зимнего неба, ветреной погоды),  Тема № 12 «Вода» стр.52 (свойства воды и снега);  <b>Март:</b> Тема № 13 «Птицы» стр.53 (поведение птиц весной),  Тема № 14 «Деревья» стр.53 (изменения, происходящие с деревьями весной);  <b>Апрель:</b> Тема № 15 «Кустарники» стр.54 (представления о кустарниках, изменения в весенний период),  Тема № 16 «Травянистые растения» стр.54 (знакомство с первоцветами);  <b>Май:</b> Тема № 17 «Насекомые, червяки» стр.53 (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка),  Тема № 18 «Природные явления» стр.55 (яркое весеннее солнце, чистое небо, разный весенний дождь).</p>
<p><b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.  <u>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/35 в год</u>  <b>Сентябрь:</b>  Занятие №1- стр.11; Занятие № 2- стр.12; Занятие №3- стр.14;  <b>Октябрь:</b>  Занятие № 4- стр.16; Занятие № 5- стр.17;  Занятие № 6- стр.19; Занятие № 7- стр.21;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие №8-стр.23; Занятие №9- стр. 25;  Занятие №10- стр.27; Занятие №11- стр.28;  <b>Декабрь:</b>  Занятие №12- стр.31; Занятие №13- стр.33;  Занятие №14- стр.35; Занятие №15- стр.36;  <b>Январь:</b></p>

	<p>Занятие №16- стр.38; Занятие №17- стр.39;  Занятие № 18- стр.41; Занятие № 19- стр.42;  <b>Февраль:</b>  Занятие №20- стр.44; Занятие №21- стр. 46;  Занятие №22- стр. 47; Занятие №23- стр.49;  <b>Март:</b>  Занятие №24- стр.50 Занятие №25- стр.52;  Занятие №26-стр.54; Занятие №27- стр.55;  <b>Апрель:</b>  Занятие №28- стр.57; Занятие №29- стр.58;  Занятие №30- стр.60; Занятие №31- стр.61;  <b>Май:</b>  Занятие №32-35 стр.63;  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Средняя группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19;  Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;  Ноябрь: №5- стр.26; № 6- стр.27;  Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;  Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;  Февраль: №11- стр.36; №12-стр.37;  Март: №13- стр.40; №14- стр.41;  Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;  Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;  Октябрь: №3-стр.33; №4 -стр. 36;  Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;  Декабрь: №7- стр.43; №8- стр.45;  Январь: №9- стр.48; №10- стр.50;  Февраль: №11-стр .53; №12- стр.54;  Март: №13- стр.57; №14- стр.59;  Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66,  Май: №17,18- стр.66</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Всего- 18 тем  Тема №1 -стр.9 «Наоборот»;  Тема №2 -стр.12«Большой–маленький»;  Тема №3 -стр.14 «Преобразование»;  Тема №4 -стр.17 «Схема превращения»;  Тема №5 -стр. 22 «Твердое – жидкое»;  Тема №6 -стр. 26«Жидкое твердое»;  Тема №7 -стр.31 «Испарение»;</p>

	<p>Тема №8 - стр.39 «Стирка и глажение белья»;  Тема №9 - стр.18 «Лед – вода»;  Тема №10 - стр. 45«Лед – вода – пар»;  Тема №11- стр.24 «Снегурочка»;  Тема №12 - стр. 53 «Свойства веществ»;  Тема №13 - стр.61«Воздух и его свойства»;  Тема №14 - стр.63 «Воздух вокруг нас»;  Тема №15 - стр.68 «Термометр»;  Тема №16 - стр.66 «Плавание тел».  Тема №17 – стр. 67 Изготовление корабля»;  Тема №18 - стр.70«Нагревание проволоки»;</p> <p><u>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников».</u> Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – С. 9-78.</p> <p><u>Эксперименты</u>  <b>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</b> «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 19-54; <b>Всего 68 тем:</b> Первое направление: «Живая природа» - 18 тем стр. 19-26; Второе направление «Неживая природа»- 33 темы, стр.27-44; Третье направление: «Человек»- 17 тем, стр.44-54;  <b>Крашенинников Е.Е. О.Л.Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Познавательное - исследовательская деятельность (стр.8-65);  <b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Мир физических явлений»: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-2-е изд., испр., доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021, стр. 12 -13; 20- 21; 50-52.  <b>Небыкова О.Н., Батова И.С.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет). –Волгоград: «Учитель», 2019;  <b>Небыкова О.Н.,</b> Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Лето. –Волгоград: «Учитель», 2019;</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений (Дидактические игры и игровые упражнения)</b></p>	<p><u>Дидактические игры и игровые упражнения.</u>  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.64-65);  <u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.135-140, с.154;  <u>Дополнительный материал</u>  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. Стр.66-69;  <u>Сценарии дидактических игр</u>  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа, –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 стр.135-14.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением (Дидактические игры и игровые упражнения)</b></p>	<p><u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.53-82;  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.128-131, 153-154;</p>

<p>упражнения)</p>	<p><b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. с.10; с.26-27, с.48-49;</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2017 г. стр.20-43;</p> <p><u>Беседа (обсуждения, исследования)</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65;</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65;</p> <p><u>Опыты, эксперименты</u></p> <p><b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78;</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 – 50;</p> <p><u>Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир).</u></p> <p><b>Н.Ф.Губанова.</b> Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа –М.: Мозаика–Синтез.2018. стр.128-131;</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы (Наблюдения)</b></p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). –М.: Мозаика–Синтез,2017. стр. 47-55.</p> <p><u>Наблюдения: Всего 18 тем в год /темы по 2 в месяц/,</u></p> <p><b>Сентябрь:</b> Тема №1 стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц),</p> <p>Тема №2 стр. 47«Насекомые» (отличительные особенности насекомых);</p> <p><b>Октябрь:</b> Тема №3 стр. 48 «Овощи и фрукты»(внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде),</p> <p>Тема №4 стр. 47, 48«Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);</p> <p><b>Ноябрь:</b> Тема №5 стр.46 «Птицы» (передвижение, как едят),</p> <p>Тема №6 стр.49, 50. «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);</p> <p><b>Декабрь:</b> Тема №7 стр. 50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду),</p> <p>Тема №8 стр.51 ( особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);</p> <p><b>Январь:</b> Тема №9 стр. 50 «Птицы» (представления о снегире- внешний вид, что ест), стр. 51 «Травянистые растения» ( особенности травянистых растений в зимний период);</p> <p><b>Февраль:</b> стр. 51 «Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр. 52 «Вода» (свойства воды и снега);</p> <p><b>Март:</b> стр. 53 «Птицы» (поведение птиц весной), стр. 53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной);</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 54 «Кустарники (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами);</p> <p><b>Май:</b> стр.53 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55.</p> <p><u>«Природные явления» ( яркое весеннее солнце, чистое небо, весенний дождь)</u></p> <p><u>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</u></p> <p><b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 12-13; 19-21.</p>



	<p><u>Игры по ознакомлению с окружающей средой</u>  <b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 28-29; 32-33.  <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.–М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных стр:19,20,28,32,60.</p>
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.  <u>Конспекты из расчета:</u> 1 в неделю/ 4 в месяц/ 35 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие №1- стр.13; Занятие №2- стр.15;  Занятие №3- стр.18;</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие № 4- стр.19; Занятие № 5- стр.21;  Занятие № 6- стр.23; Занятие № 7- стр.25;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Занятие № 8- стр.27; Занятие № 9- стр.29;  Занятие № 10- стр.30; Занятие № 11- стр.32;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие №12- стр.34; Занятие № 13- стр.36;  Занятие № 14- стр.38; Занятие № 15- стр.40;</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие № 16- стр.43; Занятие № 17- стр.46;  Занятие № 18- стр.47; Занятие № 19- стр.50;</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие № 20- стр.52; Занятие № 21- стр.54;  Занятие № 22- стр.56; Занятие № 23- стр.59;</p> <p><b>Март:</b>  Занятие № 24- стр.61; Занятие № 25 -стр.64;  Занятие № 26- стр.66; Занятие № 27- стр.67;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие № 28 -стр.70; Занятие № 29- стр.72;  Занятие № 30- стр.74; Занятие № 31- стр.76;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие № 32-35 стр.22;  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019 г.  <u>Конспекты из расчета:</u> 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</p>
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2-стр.22;  Октябрь: №3- стр.24; № 4-стр.25;  Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28;  Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32;  Январь: №9- стр.34; №10- стр.35;  Февраль: № 11- стр.37; №12стр.38;</p>

	<p>Март: №13- стр.41; №14- стр.43;  Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;  Май: № 17-стр.49; №18- стр.50</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;  Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;  Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;  Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;  Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;  Февраль: №11- стр.62; №12-стр.63;  Март: № 13- стр.66; №14- стр.69;  Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;  Май: № 17- стр.74; №18- стр.77;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет). – М.: Мозаика–Синтез, 2020  Всего- 18 тем  Тема № 1 -стр.14«Превращение»;  Тема № 2-стр.17«Схема превращения»;  Тема № 3- стр.31 «Испарение»;  Тема № 4- стр. 37 «Выпаривание соли»;  Тема № 5- стр.39 «Стирка и глажение белья»;  Тема № 6- стр.41 «Конденсация»;  Тема № 7- стр.22 «Твердое – жидкое»;  Тема № 8- стр. 26 «Жидкое – твердое»;  Тема №10 - стр.29 «Нагревание и охлаждение»;  Тема №11- стр. 45 «Лед – вода – пар»;  Тема №12 - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»;  Тема №13 - стр.53«Свойства веществ»;  Тема №14 - стр.56 «Строение веществ»;  Тема №15 -стр.61«Воздух и его свойства»; -стр. 63 «Воздух вокруг нас»;  Тема №16 -стр. 68 «Термометр»;  Тема №17 - стр. 70 «Нагревание проволоки»;  Тема №18- стр.74 «Письмо к дракону»  <b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2020, стр. 4-92  <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). –Волгоград: «Учитель», 2019  <b>Костюченко М.П.</b> Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа. –Волгоград: «Учитель», 2019  <u>Игры, эксперименты</u>  <b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017. –стр. 9-78.</p>

	<p><u>Эксперименты</u>  <b>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</b> «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 55-126. <b>Всего 122 темы:</b> Первое направление: «Живая природа» - 57 тем - стр. 55-82; Второе направление «Неживая природа»- 42 темы - стр.82-112; Третье направление: «Человек»- 23 темы, стр.112-126;  <b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.(стр.8-65);  <b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Мир физических явлений»: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-2-е изд., испр., доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021, стр. 10 -83;  <u>Проектная деятельность</u>  <b>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p>	<p><u>Дидактические игры</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.52-57, с. 58-62  <b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.10-11 с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28,с.30-34, с.38-40 с.42-53, с.56-58 с.61-66  <b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84;  <u>Беседа (обсуждения, исследования)</u>  <b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.57-58;  <b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.8-65;  <u>Опыты - эксперименты</u>  <b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.9-78;  <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 – 90;  <u>Проектная деятельность</u>  <b>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.15-40;</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><u>Дидактические игры и игровые упражнения.</u>  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.79-81);  <u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.135-140, с.154;  <u>Дополнительный материал</u>  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. Стр.81-85;  <u>Сценарии дидактических игр</u>  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2019 стр.135-14.</p>

Ознакомление с миром природы	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017. стр.80-102 Наблюдения</p> <p><b>Сентябрь:</b>  <b>Тема №1</b> стр.80«Птицы» (особенности внешнего вида, повадках),  <b>Тема №2</b> стр.84«Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных);</p> <p><b>Октябрь:</b>  <b>Тема №3</b> стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры»(определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними),  <b>Тема №4</b> стр.84«Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения- названия, сезонные изменения);</p> <p><b>Ноябрь:</b>  <b>Тема №5</b> стр.89«Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман),  <b>Тема №6</b> стр. 91«Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях);</p> <p><b>Декабрь:</b>  <b>Тема №7</b> стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период),  <b>Тема №8</b> стр.93 «Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);</p> <p><b>Январь:</b>  <b>Тема № 9</b> стр.92 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам),  <b>Тема № 10</b> стр.93«Зимние явления в природе»(зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька);</p> <p><b>Февраль:</b>  <b>Тема №11</b> стр.94 «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяние сосулек),  <b>Тема №12</b> стр.94 «Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе);</p> <p><b>Март:</b>  <b>Тема №13</b> стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период),  <b>Тема №14</b> стр.96 «Птицы» (возвращение перелетных птиц, начало гнездования);</p> <p><b>Апрель:</b>  <b>Тема №15</b> стр.99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе),  <b>Тема № 16</b> стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы);</p> <p><b>Май:</b>  <b>Тема №17</b> стр.97«Земноводные» (знакомство с лягушкой),  <b>Тема № 18</b> стр.97«Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания), стр.102 «Весенние явления в природе» (таяние снега, проталины, гроза, ливневые дожди).</p> <p><u>Наблюдения на прогулке</u>  <b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.80-109;  <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост.М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с;</p>
------------------------------	---

	<p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр. 4-92;</p> <p><u>Дидактические игры:</u> - <i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p><b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.–С.12-15;19-21;28-32; 35-36;с.41; с.50-61;с. 64-69; с.72-73;</p> <p>- <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p><b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40; (<i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i>);</p> <p><b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –стр.: 11,13-18,21-25,27,29-34,36,38-40,42-49,51-54,56,57,59,61-65;</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Конспекты из расчета:</b> 2 в неделю/ 8 в месяц/ 70 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие №1- стр.18; Занятие № 2-стр.20;  Занятие № 3- стр.21; Занятие № 4-стр.23;  Занятие № 5- стр.26; Занятие № 6-стр.29;</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие №7- стр.31; Занятие № 8- стр.34;  Занятие № 9- стр.37; Занятие №10- стр.39;  Занятие №11- стр.41; Занятие №12- стр.44;  Занятие №13- стр.48; Занятие №14- стр.51;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Занятие №15- стр.54; Занятие №16- стр.57;  Занятие №17- стр.60; Занятие №18- стр.64;  Занятие №19- стр.66; Занятие №20- стр.69;  Занятие №21- стр.72; Занятие №22- стр.75;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие №23- стр.78; Занятие №24- стр.80;  Занятие №25- стр.83; Занятие №26- стр.85;  Занятие №27- стр.89; Занятие №28- стр.91;  Занятие №29- стр.94; Занятие №30- стр.98;</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие №31- стр.100; Занятие №32- стр.103;  Занятие №33- стр.106; Занятие №34- стр.109;  Занятие №35- стр.112; Занятие №36- стр.114;  Занятие №37- стр.116; Занятие №38- стр.118;</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие №39- стр.120; Занятие №40-стр.122;  Занятие №41- стр.126; Занятие №42- стр.129;  Занятие №43-стр.132; Занятие №44- стр.135;  Занятие №45- стр.138; Занятие №46-стр.141;</p>

	<p><b>Март:</b>  Занятие №47- стр.144; Занятие №48- стр.147;  Занятие №49-стр.151; Занятие №50- стр.155;  Занятие №51- стр.157; Занятие №52 -стр.160;  Занятие №53- стр.-162; Занятие №54 -стр.165;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие №55- стр.167; Занятие №56- стр.170;  Занятие №57-стр.173; Занятие №58- стр.176;  Занятие №59- стр.179; Занятие №60 -стр.181;  Занятие №61 -стр.183; Занятие №62- стр.186;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие №63-70- стр.189;  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет). Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2018  <u>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</u>  из расчета: 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;  Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;  Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;  Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;  Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;  Февраль: №11- стр.45; №12-стр.46;  Март: №13- стр.47; №14- стр.49;  Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;  Май: №17- стр.54; №18- стр.56</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b>Соломненникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2019 г.  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю /2 в месяц/ 18 в год</u></p> <p>Сентябрь: №1-стр.33; №2-стр.34;  Октябрь: №3-стр.37; №4-стр.38;  Ноябрь: №5-стр.40; №6-стр.43;  Декабрь: №7-стр.45; №8- стр.48;  Январь: №9-стр.50; №10-стр.53;  Февраль: №11-стр.55; №12 стр.57;  Март: №13- стр.58; №14-стр.61;  Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;  Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Всего- 17 тем.  1-стр14 «Преобразование»;  2- стр.17 «Схема превращения»;  3- стр.20 «Морозко»;  4- стр. 24 «Снегурочка»;  5- стр. 29 «Нагревание – охлаждение»;  6- стр. 34 «Золушка»;</p>

	<p>7- стр. 37 «Выпаривание соли»;</p> <p>8- стр.41 «Конденсация»;</p> <p>9- стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»;</p> <p>10- стр. 48 «Игра в школу»;</p> <p>11- стр. 53 «Свойства веществ»;</p> <p>12- стр. 56 «Строение веществ»;</p> <p>13- стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»;</p> <p>14-стр. 64 «Водолаз Декарта»;</p> <p>15- стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;</p> <p>16- стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»;</p> <p>17- стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p> <p><b>Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова Н.В.</b> Образовательная деятельность на прогулке. Карточка прогулок на каждый день «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. –Волгоград: «Учитель»,2019;</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. –Волгоград "Учитель ", 2019;</p> <p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр. 94- 200;</p> <p><u>Игры, эксперименты</u></p> <p><b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 9-78.</p> <p><u>Эксперименты</u></p> <p><b>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</b> «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – стр. 127-179;</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.8-65);</p> <p><b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</b> «Мир физических явлений»: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-2-е изд., испр., доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021, стр. 10 -83;</p> <p><u>Проектная деятельность</u></p> <p><b>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.59-66, с. 68-69; с.71- 72;</p> <p><b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. с.16-18, с.22-24, с.33; с.37-40, с42-45, с.62; с.70; с.74-75;</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84;</p> <p><u>Беседа (обсуждения, исследования)</u></p> <p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.66-74</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p>

	<p><u>Опыты, эксперименты</u>  <b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78  <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.91 - 120</p> <p><u>Проектная деятельность</u>  <b>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</b> «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г , с.15-40;</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><u>Дидактические игры и игровые упражнения.</u>  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 6-7лет.- 2 изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.193-196);</p> <p><u>Дидактические игры, обучающие ситуации</u>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.135-140, с.154;</p> <p><u>Дополнительный материал</u>  <b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 6-7лет.- 2 изд.,испр. и доп. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021. стр.190-193;</p> <p><u>Сценарии дидактических игр</u>  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа, –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 стр.135-14;</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b>Соломненникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2019, стр.76-97.</p> <p><u>Наблюдения. Темы: всего 72 в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Тема №1 стр.76 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадки);  Тема №2 стр.79 «Насекомые и паукообразные»(характерные особенности, названия, способы передвижения);</p> <p><b>Октябрь:</b>  Тема №3 стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия),  Тема №4 стр.80«Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Тема №5 стр.83 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь),  Тема №6 стр.84«Почва»( понятие о песке, глине и камнях);</p> <p><b>Декабрь:</b>  Тема №7 стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период);  Тема №8 стр.86 «Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период»;</p> <p><b>Январь:</b>  Тема №9 стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы);  Тема № 10 стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);</p> <p><b>Февраль:</b>  Тема №11 стр.87«Явления в природе»(гололедица, сосулька, переход к весне),  Тема №12 стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);</p>



	<p><b>Март:</b> Тема №13 стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой- оживание в весенний период), Тема №14 стр.96«Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);</p> <p><b>Апрель:</b> Тема №15 стр.93 «Растительный мир» (деревья и кустарники-сокодвижение, появление почек, первых листочков); Тема №16 стр.94 «Травянистые растения» (первые цветы - одуванчик, мать-и-мачеха);</p> <p><b>Май:</b> Тема №17 с.95 «Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах Тема №18 с.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями <u>Наблюдения на прогулке</u> <b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.75-103; <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет) / авт.-сост.М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 245 с; <b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. –2-е изд. испр, доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2021, стр.94-200; <u>Дидактические игры:</u> - <i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> <b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-с.10-12;14-15;16-17; 21; 21-23; - <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> <b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-с.24-25; 27-28; 30-31;33-34;38-40 - <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> <b>Л.Ю.Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –стр.: 11,13-18,21-25,27,29-34,36,38-40,42-49,51-54,56,57,59,61-65;</p>
--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи – ранний возраст:** образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

Возраст	Стр.
1 год 6 мес.-2 года	44
2-3 года	61

**Основные цели и задачи – дошкольный возраст:**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
---------	--	------

3-4 года	-Развитие речи	116-117
	-Приобщение к художественной литературе	123
4-5 лет	-Развитие речи	
	-Приобщение к художественной литературе	124
5-6 лет	-Развитие речи	119-121
	-Приобщение к художественной литературе	125
6-7 лет	-Развитие речи	121-122
	-Приобщение к художественной литературе	124

### Тематические блоки

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа).
- Приобщение к художественной литературе.

### Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность
	<b><u>Первая группа раннего возраста</u></b>
Развитие речи	<p><b>О.С. Ушакова.</b> Речевое развитие детей второго года жизни, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 32 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя сентября - адаптационный период</p> <p><b>Октябрь:</b> 1.«Наша группа. Где у нас игрушки?» с.38; 2. «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» с.39; 3. «Покажем кукле Кате комнату» с.40; 4. «Катя пьет чай» с.41;</p> <p><b>Ноябрь</b> 5. «Зайчик-побегайчик» с.42; 6. «Мишка косолапый» с.43; 7. «Зайка и Мишка в гостях у Кати» с.44; 8. «Сорока-ворона» с.45;</p> <p><b>Декабрь</b> 9. «Потешки про пальчики» с.46; 10. «В гости к матрешке» с.47 11. «Сложим пирамидки из колечек и шариков» с.48; 12. «Кошка» с.49;</p> <p><b>Январь</b> 13. «Кошка с котенком» с.50; 14. «Собачка Жучка» с.51; 15. «Петушок-золотой гребешок» с.52; 16. «Кто как кричит» с.53;</p> <p><b>Февраль</b> 17. «Таня и голуби» с.54; 18. «Смотрим новые игрушки» с.55; 19. «Куда поехала машина» с.56; 20. «Кто бежит, кто прыгает» с.57;</p> <p><b>Март</b> 21. «Скажи какой, какая, какие» с.58; 22. «Воробушек-воробей» с.59; 23. «Самолет-вертолет» с.60; 24. «Рыбка плавает» с.61;</p> <p><b>Апрель</b> 25.Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит» с.62; 26. «Мой веселый звонкий мяч» с.63; 27. «Найди игрушку» с.64; 28. «Мишка и мышка» с.65;</p> <p><b>Май</b> 29. «Мишка играет с мышкой» с.66; 30. «Мишка и его друзья» с.67 31. «День рождения куклы» с.68; 32. «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» с.69;</p>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
и самостоятельная деятельность детей**

Приобщение к художественной литературе	<p><b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</b>  <u>Примерный список литературы для чтения детям</u></p>
Дидактические игры:развитие речи	<p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021          ОО «Речевое развитие» С. 34-40.</p>

**Вторая группа раннего возраста**

Развитие речи	<p><b>О.С. Ушакова.</b> Речевое развитие детей второго года жизни, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.  <u>Конспекты «Развитие речи» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 32 в год.</u>  <b>Сентябрь:</b> 1-ая и 2-ая недели сентября - адаптационный период          3. «Осень. Урожай»; 4.Картина «Таня кормит голубей»;  <b>Октябрь:</b>          1.«Наша Катя» с.34; 2. «Курочка-рябушечка» с.35;          3.Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с.37; 4. «Петушок-золотой гребешок» с.38;  <b>Ноябрь</b>          5. «Петушок-петушок» с.39; 6. «Мишка косолапый» с.40;          7. «Коровушка-Буренушка» с.41; 8. Пирамидка из серии «Игрушка» с.42;  <b>Декабрь</b>          9. «Сорока-ворона» с.43; 10. «Котенька-коток» с.44;          11. «Пошел котик на торжок» с.45; 12. «Зайчишка-трусишка» с.46;  <b>Январь</b>          13. «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» с.47;          14. «Кто как кричит» с.48; 15. Картина «Таня кормит голубей» с.49;          16. «Красная кисточка» с.50;  <b>Февраль</b>          17. «Знакомимся с разными игрушками» (автомобиль, лошадка, мышка) с.51;          18. «Желтая кисточка» с.52;          19. «Знакомимся с игрушками» (поросенок, утка, лягушка) с.54;          20. «Оля и Айболит» с.55;  <b>Март</b>          21. «Куклы в гостях у детей» с.57; 22. «Зеленая кисточка» с.60;          23. «Медвежонок и козлята» с.60; 24. Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» с.62;  <b>Апрель</b>          25.Разные кисточки (красная, желтая, зеленая) с.63;          26. «Найди красную игрушку» с.64;          27. Рассказывание сказки «Теремок» с.65;          28. Игра-драматизация по сказке «Теремок» с.66;  <b>Май</b>          29. Игра-инсценировка по сказке «Теремок» с.67;          30. Рассматривание картины «Чья лодочка» с.68;          31. Игра «Поручения» с.70;</p>
---------------	--

32. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» с.71;

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
и самостоятельная деятельность детей**

**Развитие  
речи**

**О.С. Ушакова, И.А. Лыкова** «Кисонька-мурысонька», «Сорока-белобока», «Курочка-рябучечка». Дидактический материал – 8 картинок: потешки и беседы по картинкам на выбор воспитателя 24 темы с сентября по май.

**Е.В. Петрова** Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.73-103;

Направления:

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Обогащение словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;

**Всего 36 тем.**

**Тема № 1** Познавательная беседа «Наша группа» (называние предметов , игрушек, элементарное описание качеств (цвет, форма, величина, характер) стр. 74

**Тема № 2** Д/у «Знакомство»: разыгрывание сценок с игрушками, «пришедшими в детский сад». стр.74

**Тема № 3** Игровые ситуации с игрушками: что можно делать в детском саду, а что нельзя. стр.74

**Тема № 4** Беседы о семье: (моя, наша семья), о том, кто входит в нее, чем занимаются, называть имена родственников. стр.78.

**Тема № 5** Игровые ситуации «Что мы любим делать», «Что нам нравится меньше», «Что мы совсем не любим делать» (выражение знаний, впечатлений существительными, обобщающими словами) стр.81

**Тема № 6** Познавательные беседы «Что происходит в природе осенью» (использование прилагательных, наречий) стр. 75

**Тема № 7** Игровые ситуации «Угостим зайку» стр. 77

**Тема № 8** . Дидактическое упражнение «Узнай на вкус и скажи что это» стр.75.

**Тема № 9** Игровая ситуация «Напои куклу чаем»: учить называть посуду и определять, для чего нужна. стр.79.

**Тема № 10** Игровая ситуация «Познакомь мишку со своей комнатой»: рассказать о мебели в комнате, для чего она нужна. стр.79.

**Тема № 11** Игровая ситуация «Для кого построен дом» стр.79 - 80.

**Тема № 12** Д/у «Бывает – не бывает»: холодно-горячо. стр.85

**Тема № 13** Д/у «Посвети фонариком»: Расскажи, как сделать, чтобы было светло стр.85.

**Тема № 14** Д/у «Чего и кого не надо бояться» (описание предмета разными словами: собака большая, лохматая, черная и т.д.) стр.78.

**Тема № 15** Познавательная беседа «Что такое праздник» стр 87

**Тема № 16** Д/у «У каждой вещи свое место» стр.79

**Тема № 17** Познавательная беседа «Признаки зимы» стр.82 - 83.

**Тема № 18** Д/у «Для чего нужны машины» стр.97

**Тема № 19** Игровая ситуация «Поездка в гости к бабушке» стр. 97 - 98.

**Тема № 20** Игровая ситуация «Что я ; люблю делать» стр.70.

**Тема № 21** Д/у «Кем работает папа» стр.90 - 91

**Тема № 22** Д/у «Кому что нужно для работы» стр. 97.

**Тема № 23** Д/у «Мой друг» стр.77.

**Тема № 24** Д/у «Кому нужна помощь» ) стр.78..

**Тема № 25** Д/у «Мой папа- спортсмен» стр.91.

**Тема № 26** Д/у «Что летает, а что нет» стр.97

**Тема № 27** Д/у «Что плавает, а что летает» стр.94.

**Тема № 28** Д/у «Хорошо гулять мне в любую погоду, если...» стр.84.

**Тема № 29** Д/у «У кого домик под землей?» стр.88.

**Тема № 30** Д/у «Пускание корабликов» стр.94.

**Тема № 31** Постройка высотного домика из кубиков – дом в городе. стр.96.

**Тема № 32** Познавательная беседа «Наступила весна» стр.93,

	<p>Тема № 33 Д/у «Откуда на траве мусор?» стр 96.  Тема № 34 Д/у «Путешествие в лес» стр.99.  Тема № 35 Игровая ситуация «Где живет летом бабушка?» стр.100.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С.45-117.  <b>Образовательный процесс:</b> Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.391-396;  <b>Образовательный процесс:</b> Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.385;  <u>Примерный список литературы для чтения детям</u>  Ранний возраст (от 2 до 3 лет) - С. 268-269: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>
Дидактические игры: развитие речи	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 98-100.  <b>Образовательный процесс:</b> Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.384-396.  <b>Образовательный процесс:</b> Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.378-391.  <b>Образовательный процесс:</b> Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.37.</p>
Познавательные беседы, беседы по картинам	<p><b>Образовательный процесс:</b> Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет) /авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.385-391;</p>
<b>Младшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022.  <b>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b>  <b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1-стр.25; Занятие № 2-стр.27;Занятие № 3-стр.29; Занятие № 4- стр.30;  <b>Октябрь:</b>  Занятие № 5-стр.33; Занятие № 6-стр.34;Занятие № 7-стр.35; Занятие № 8-стр.38;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие № 9-стр.40; Занятие № 10-стр.42;Занятие № 11-стр.43; Занятие № 12-с.45;  <b>Декабрь:</b>  Занятие № 13-стр.48; Занятие № 14-стр.49;Занятие № 15- с.50; Занятие № 16-с.52;  <b>Январь:</b>  Занятие № 17-стр.54; Занятие № 18-стр.55; Занятие № 19-с.57; Занятие № 20-с.59;</p>

	<p><b>Февраль:</b> Занятие № 21-стр.60; Занятие № 22-с.62;Занятие №23-с.64; Занятие №24-с.65;</p> <p><b>Март:</b> Занятие №25-стр.68; Занятие № 26-с.70; Занятие № 27-с.71; Занятие № 28-с.72;</p> <p><b>Апрель:</b> Занятие № 29-стр.74; Занятие № 30-с.76;Занятие № 31-с.78; Занятие № 32-с.79;</p> <p><b>Май:</b> Занятие № 33-стр.80; Занятие № 34-с.83; Занятие № 35-с.84; Занятие № 36-с.86</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
Приобщение к художественной литературе	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><u>Примерный список литературы для чтения детям.</u> стр.92</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2018;</p> <p>Чтение художественной литературы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 123 , стр. 269-271 (Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза);</p>
Дидактические игры:развитие речи	<p><u>Сценарии дидактических игр: развитие речи.</u></p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.114-117, с.131</p> <p><b>В.В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. с.85-86</p>
<p><b><u>Средняя группа</u></b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Конспекты <b>из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> Занятие № 1- стр.25; Занятие № 2- стр.26; Занятие № 3- стр.28; Занятие № 4- стр.29;</p> <p><b>Октябрь:</b> Занятие № 5- стр.31; Занятие № 6- стр.32; Занятие № 7- стр.34; Занятие № 8- стр.35;</p> <p><b>Ноябрь:</b> Занятие № 9- стр.37; Занятие № 10- стр.38; Занятие № 11- стр.41; Занятие № 12- стр.44;</p> <p><b>Декабрь:</b> Занятие № 13- стр.48; Занятие № 14- стр.49; Занятие № 15- стр.51; Занятие № 16- стр.52;</p> <p><b>Январь:</b> Занятие № 17- стр.54; Занятие № 18- стр.55; Занятие № 19- стр.58; Занятие № 20- стр.58;</p> <p><b>Февраль:</b> Занятие № 21- стр.60; Занятие № 22- стр.61;</p>

	<p>Занятие № 23- стр.63; Занятие № 24- стр.64;  <b>Март:</b>  Занятие № 25- стр.67; Занятие № 26- стр.69;  Занятие № 27- стр.71; Занятие № 28- стр.72;  <b>Апрель:</b>  Занятие № 29- стр.73; Занятие № 30- стр.74;  Занятие № 31- стр.76; Занятие № 32- стр.77;  <b>Май:</b>  Занятие № 33- стр.79; Занятие № 34- стр.81;  Занятие № 35- стр.82; Занятие № 36- стр.83</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
Приобщение к художественной литературе	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет. 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.  <u>Примерный список литературы для чтения детям. Стр.91-94</u>  <b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018  Чтение художественной литературы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 123 , стр. 271-273 (Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки, басни). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки).  Произведения для заучивания наизусть.</p>
Дидактические игры: развитие речи	<p><u>Сценарии дидактических игр: развитие речи</u>  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, стр.131-135</p>
<p><b><u>Старшая группа</u></b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022.  Конспекты из расчета: <b>2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</b>  <b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1- стр. 28; Занятие № 2- стр.30; Занятие № 3- стр.31;  Занятие № 4- стр.32; Занятие № 5- стр.34; Занятие № 6- стр.36;  Занятие № 7- стр.38; Занятие № 8- стр.39;  <b>Октябрь:</b>  Занятие № 9- стр.39; Занятие № 10- стр.41; Занятие № 11- стр.42;  Занятие № 12- стр.43; Занятие № 13- стр.45; Занятие № 14- стр.46;  Занятие № 15- стр.47; Занятие № 16- стр.49;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие № 17- стр.50; Занятие № 18- стр.51; Занятие № 19- стр.52;  Занятие № 20- стр.54; Занятие № 21- стр.56; Занятие № 22- стр.57;  Занятие № 23- стр.57; Занятие № 24- стр.58;  <b>Декабрь:</b>  Занятие № 25- стр.60; Занятие № 26- стр.63; Занятие № 27- стр.64;  Занятие № 28- стр.66; Занятие № 29- стр.68; Занятие № 30- стр.69;  Занятие № 31- стр.71; Занятие № 32- стр.72;</p>

	<p><b>Январь:</b> Занятие № 33- стр.73; Занятие № 34- стр.75; Занятие № 35- стр.76; Занятие № 36- стр.78; Занятие № 37- стр.79; Занятие № 38- стр.81; Занятие № 39- стр.82; Занятие № 40- стр.84;</p> <p><b>Февраль:</b> Занятие № 41- стр.85; Занятие № 42- стр.87; Занятие № 43- стр.88; Занятие № 44- стр.89; Занятие № 45- стр.91; Занятие № 46- стр.92; Занятие № 47- стр.94; Занятие № 48- стр.95;</p> <p><b>Март:</b> Занятие № 49- стр.97; Занятие № 50- стр.100; Занятие № 51-стр.101; Занятие № 52-стр.102; Занятие № 53-стр.103; Занятие № 54-стр.103; Занятие № 55-стр.104; Занятие № 56-стр.106;</p> <p><b>Апрель:</b> Занятие № 57-стр.107; Занятие №58-стр.108; Занятие № 59-стр.110; Занятие № 60-стр.110; Занятие № 61стр.112; Занятие № 62- стр.113; Занятие № 63-стр.114; Занятие №64стр.114;</p> <p><b>Май:</b> Занятие № 65-стр.115; Занятие № 66-стр.117; Занятие № 67-стр.117; Занятие № 68-стр.118; Занятие № 69-стр.119; Занятие №70- стр.119; Занятие №71- стр.121; Занятие №72- стр.121</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет.2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022. <u>Примерный список литературы для чтения детям. Стр.129-132</u> <b>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет.</b> – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020, стр. 7 - 308 Чтение художественной литературы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 7- 312).</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019, стр.131-135.</p>
<p><b><u>Подготовительная к школе группа</u></b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	
<p>Развитие речи</p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022. <u>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</u> <b>Сентябрь:</b> Занятие №1- стр.19; Занятие № 2- стр.20; Занятие №3- стр.21; Занятие № 4- стр.22; Занятие № 5- стр.23; Занятие № 6- стр.24; Занятие № 7- стр.26; Занятие № 8- стр.27; <b>Октябрь:</b> Занятие № 9- стр.27; Занятие № 10- стр.28; Занятие № 11- стр.29; Занятие №12- стр.32; Занятие № 13- стр.33; Занятие № 14- стр.34; Занятие № 15стр.35; Занятие № 16- стр.36; <b>Ноябрь:</b> Занятие № 17- стр.38; Занятие № 18- стр.39; Занятие № 19-стр.40; Занятие №20-стр.42; Занятие №21 - стр.44; Занятие № 22-стр.45;</p>



	<p>Занятие № 23- стр.46; Занятие № 24- стр.46;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие № 25- стр.49; Занятие №26- стр.50; Занятие № 27- стр.51;  Занятие № 28- стр.52; Занятие № 29 стр.53; Занятие № 30- стр.54;  Занятие № 31- стр.55; Занятие № 32- стр.57;</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие №33- стр.58; Занятие №34- стр.59; Занятие № 35- стр.59;  Занятие № 36- стр.60; Занятие № 37 стр.61; Занятие № 38- стр.62;</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие № 39- стр.63; Занятие № 40- стр.64; Занятие № 41- стр.65;  Занятие №42- стр.66; Занятие № 43- стр.67; Занятие № 44- стр.68;  Занятие № 45- стр.69; Занятие № 46- стр.70;</p> <p><b>Март:</b>  Занятие № 47- стр.70; Занятие №48- стр.71; Занятие №49-стр.72;  Занятие № 50- стр.73; Занятие № 51- стр.74; Занятие № 52-стр.75  Занятие № 53- стр.78; Занятие №54- стр.79;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие № 55- стр.79; Занятие № 56- стр.80; Занятие № 57- стр.81;  Занятие № 58- стр.82; Занятие № 59- стр.83; Занятие №60- стр.84;  Занятие № 61- стр.85; Занятие № 62 стр.86;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие № 63- стр.86; Занятие № 64 стр.88; Занятие № 65- стр.89;  Занятие № 66-стр. 90; Занятие №67-стр.91; Занятие № 68- стр. 93;  Занятие №69-стр.93; Занятие №70-стр.93</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
Приобщение к художественной литературе	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><u>Примерный список литературы для чтения детям.стр.97-99;</u></p> <p><b>О.Стогний</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Чтение художественной литературы (стр.7-312)</p>
Дидактическая игра	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019, стр.131-135

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Основные цели и задачи – ранний возраст:** образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

	<b>Стр.</b>
1 год 6 мес.-2 года	46-51
2-3 года	64-69

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
1 год 6 месяцев-2 года	Детская литература и фольклор	47-48
	Изобразительная деятельность и конструирование	49
	Музыкальная деятельность	50-51

2-3 года	Художественная литература и фольклор	64-65
	Изобразительная деятельность и конструирование	66-67
	Музыкальная деятельность	67-69
	Театрализованная деятельность	69

**Основные цели и задачи – дошкольный возраст:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.125-154.

**Формирование** интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

**Воспитание** интереса к художественно-творческой деятельности.

**Развитие** эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

**Развитие** детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно - модельная деятельность	143
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4-5 лет	Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно - модельная деятельность	144
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
5-6 лет	Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно - модельная деятельность	144-145
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6-7 лет	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно- модельная деятельность	145
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

**Основные цели и задачи: Музыкальная деятельность – дошкольный возраст:** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, СП: –Лансье, 2021 г.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	стр.
3-4 года	Музыкальная деятельность	55-64
4-5 лет	Музыкальная деятельность	65-73
5-6 лет	Музыкальная деятельность	74-82
6-7 лет	Музыкальная деятельность	73-88

**Содержание образовательной деятельности.  
Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Приобщение к искусству</b>
<b>1 год 6 мес. – 2 года</b>
-
<b>2 – 3 года</b>
<p><b>Е.В. Петрова.</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.103-134.</p> <p><b>Направление:</b> Приобщение к народной культуре    Методическое пособие: <b>Лыкова И.А.</b> <b>Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><u>Всего 35 тем.</u></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жили-были дед и баба». стр.18»</li> <li>2. «Курочка-пеструшечка, куда пошла» стр.20</li> <li>3. «Хвать грибок, да в туесок» стр.22</li> <li>4. «Кустик за кустик, ягодка за ягодкой» стр.24</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Проходите, гости дорогие» стр.26</li> <li>6. «Ложка точеная, ручка золоченая» стр.28</li> <li>7. «Выросла репка большая -пребольшая» стр.30</li> <li>8. «Катись яблочко по тарелочке» стр. 32</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Играем в сказку «Три медведя» стр.34</li> <li>10. «Баю, баю, баю, спать укладываю» стр.36</li> <li>11. «Кукла «Пеленашка» стр.38</li> <li>12. «Пройди, Маша по дорожке» стр. 40</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Мы затопим нашу печь» стр. 42</li> <li>14. «Смотаем нитки в клубочек» стр. 44</li> <li>15. «Мишка косолапый по лесу идет» стр. 46</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. «Как народные игрушки поведали сказку «Рукавичка» стр.48</li> <li>17. «Тили-бом! Тили тили- бом!» стр.50</li> <li>18. «Как народные игрушки поведали сказку «Колобок» стр.52</li> </ol> <p><b>Февраль:</b></p>

19. «Кисонька-мурысонька, где ты была?» стр.54
20. «Ай, качи, качи, качи. Глянь, баранки, калачи» стр.56
21. «Лоскутоное одеяло и подушка для кукол» стр.58
22. «Здравствуй, Масленица» стр. 60

**Март:**

23. «Ай, та-та» стр. 62
24. «Как деревянные игрушки-дергунки поведали сказку «Заюшкина избушка» стр.64
25. «Жаворонушка, прилетите, Весну -красну принесите» стр. 66
26. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» стр. 68

**Апрель:**

27. «Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» стр.70
28. «Едем, едем на лошадке по дорожке гладкой» стр.72
29. «Наши уточки с утра: «»Кря-кря-кря...» стр.74
30. «Дружная семейка. Веселые матрешки» стр. 76

**Май:**

31. «Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса» стр.78
32. «Как театральные куклы поведали сказку «Теремок» стр.80.

**3 – 4 года**

<b>Беседы, виртуальные экскурсии</b>	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. –С.6-7.
--------------------------------------	---

**4 – 5 лет**

<b>Беседы, виртуальные экскурсии</b>	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. –С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. Илл.
--------------------------------------	---

**5 – 6 лет**

<b>Беседы, виртуальные экскурсии</b>	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
--------------------------------------	---

**6 – 7 лет**

<b>Беседы, виртуальные экскурсии</b>	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.
--------------------------------------	---

	<p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p>
--	---

<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Приобщение к народной культуре</b>	<p><b>Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова.</b> Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020</p> <p>Конспекты интегрированных занятий из расчета:<b>0,5 в неделю/4 в месяц/ 18 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Песочная прогулка» с. 14</li> <li>2.«Башмачки и ножки» с. 17</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Листик в лукошко» с.20</li> <li>4. «Солнечные зайчики» с.21</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Ох, рассыпался горох!» с.24</li> <li>6. «Скачет мячик» с.26</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Елочкины лапочки» с.30</li> <li>8. «Варежки от бабушки» с.32</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Мишки и шишки» с.35</li> <li>10. «Прокати нас,пони» с.37</li> </ol> <p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. «Осьминожки» с.41</li> <li>12. «Солнышко, встань!» с.43</li> </ol> <p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Украл котик клубочек» с.48</li> <li>14. «Шарики воздушные» с.52</li> </ol> <p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. «Загорелся кошкин дом» с.54</li> <li>16. «Пешком ходили мышки » с.58</li> </ol> <p><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. «Муха-цокотуха» с.61</li> <li>18. «Муравьиная семейка» с.63</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>«Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт. –сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.:Издательский дом «Цветной мир», 2022</p> <p><b>Конспекты музыкальных занятий из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 70 в</b></p>

<b>год</b> (со третьей недели сентября)				
Каждое музыкальное занятие проводится дважды .				
<b>Сентябрь:</b> Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.				
Вид муз. деятельности	№ п/п	Задачи	репертуар	Стр.
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6	Учить выполнять игровые движения	1. «Игра с мишкой» 2. «Поплясать станювьсь»	10 10
Пение:		Поддерживать желание внимательно слушать музыку. Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения соответствующие словам песни, вовлекать в совместную игру на музыкальных инструментах.	1. «Воробушки»; 2. «Ежик» 3. «Розовые щечки»	14 21 17
Подвижные игры, пляска		Инициировать выполнение танцевальных движений	1. «Что умеют наши ножки» 2.«Вот какие кубики» 3. «Танец с большим мячом».	45 43 43
<b>Октябрь:</b> Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8				
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить выполнять игровые движения	1. «Поплясать станювьсь»	10
Пение:		Развивать слуховое внимание. Развивать умение прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения. Учить звукоподражанию.	1. «Розовые щечки» 2. «Козлята» 3. «Музыканты» 4. «Козлик» 5. «Мы варили суп» 6. «Котятки»	17 23 18 25 34 16
Подвижные игры, пляска		Развивать умение выполнять плясовые движения	1. «Танец с большим мячом» 2. «Матрешки» 3. «Люблю свою игрушку»	43 44 46
<b>Ноябрь:</b> Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8				
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить выполнять игровые движения. Учить подражать выполняя движения. Инициировать выполнение движений «Фонарики», «Полуприседания»	1. «Игра с мишкой»	10
Пение:		Развивать умение	1. «Котятки»	16

		прислушиваться к словам песен; выполнять игровые движения, соответствующие словам песни, вовлекать в совместную игру на музыкальных инструментах.	2. «Зимняя песенка» 3. «Вот как пальчики гуляют» 4. «Пирожки для игрушек» 5. «Снежные колобки» 6. «Елку нарядили»	27 19 32 12 35	
Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения такие как: топать ногой, кружиться. Развивать умение выполнять плясовые движения	1. «Люблю свою игрушку» 2. «Мой мишутка» 3. «Снеговик»	46 49 42	
<b>Декабрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить и бегать за воспитателем стайкой	1. «Поплясать становись	10	
Пение:		Развивать слуховое внимание	1. «Ой, мороз» 2. «Снежные колобки» 3. «Елку нарядили» 4. «У елочки»	13 12 35 37	
Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения летать, как птички	1.«Танец снегирей у елочки» 2.«Снеговик»	39 42	
<b>Январь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить и бегать за воспитателем стайкой.	1. «Поплясать становись	10	
Пение:		Развивать слуховое внимание. Развивать интерес к звукоподражанию. Учить детей подпевать	1. «Ой, мороз» 2. «Зима» 3. «Снежные колобки» 4. «Котятки» 5. «Песня о бабушке»	13 26 12 16 30	
Подвижные игры, пляска		Побуждать выполнять движения летать, как птички. Учить выполнять движения с погремушкой.	1. «Снегири и кошка» 2. «Петрушки»	48 50	
<b>Февраль: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4	Ходить и бегать за воспитателем стайкой.	1. «Поплясать становись	10	

	№5 №6 №7 №8				
Пение:		Учить детей подпевать. вслушиваться в слова песни, выполнять движения под песню.	1. «Котятки» 2. «Песня о бабушке» 3. «Я рисую солнышко» 4. «Песенка для мамы»	16 30 14 31	
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	«Петрушки» «Матрешки»	50	
<b>Март: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать становись»		
Пение:		Вызывать активность детей при подпевании, стремление внимательно вслушиваться в песню	1 «Розовые щечки» 2 «Бабушке» 3 «Я рисую солнышко» 4 «Песенка для мамы» 5 «Весна» 6 «Вот как пальчики гуляют»	17 32 14 31 28 19	
Подвижные игры, пляска		Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Побуждать детей передавать игровые образы.	1 «Матрешки» 2 «Мой мишутка» 3 «Что умеют наши ножки»	44 49 45	
<b>Апрель: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать становись»		
Пение:		Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен.	1. «Вот как пальчики гуляют» 2. «Киска» 3. «Музыканты» 4. «Мы печем оладушки» 5. «Веселая кухня» 6. «На велосипеде»	19 33 18 36 15 29	
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков.	1. «Люблю свою игрушку» 2. «Вот какие кубики»	46 43 40	



		Развивать интерес к играм.	3.«Танец с большим мячом»		
<b>Май : Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8</b>					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкальные - игры	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков	1. «Поплясать станювись		
Пение:		Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен.	1. «Веселая кухня» 2.«На велосипеде»	15 29	
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать интерес к играм.	1. «Танец с большим мячом»	40	

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
и самостоятельная деятельность детей**

Музыкальное развлечение.	<p><b>1 в месяц\ 8 в год/с октября по май</b>  <b>Сентябрь</b> – адаптационный период  <b>Октябрь:</b>  - Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу» стр-6;  <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007  <b>Ноябрь:</b>  - Развлечение «Кукла Катя» - стр. 9  <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.  <b>Декабрь:</b>  - Вечер игр «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать» .  <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007  <b>Январь:</b>  - «Елочка в лесу», М.Ю.Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006, стр.80  <b>Февраль:</b>  - Развлечение «Кто в теремочке живет?» - стр. 56  <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.  <b>Март:</b>  - Развлечение «В гостях у бабушки» - стр. 60  <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель</p>
--------------------------	--

	<p>А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Апрель:</b> -«По заячьим тропкам».</p> <p><u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г. - стр. 7</p> <p><b>Май:</b> - Развлечение «Веселый поезд» » стр. – 8</p> <p><u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.-составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Доп. литература</b> 1.Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду.Младший дошкольный возраст. – М.»Издательство Скрипторий, 2008г.;</p> <p>- М.Ю.Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006,</p> <p>- <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Изобразительная деятельность	<p><b>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><b>Рисование\Лепка\Аппликация</b> +интеграция видов художественной деятельности (при освоении нового способа лепки или рисования может быть спланировано два занятия в неделю по одному виду деятельности для закрепления освоенного умения-стр. 5)</p> <p><b>Всего из расчета:</b> 2 в неделю\8 в месяц (сентябрь-ноябрь, февраль-апрель)-48 2 в неделю\6 в месяц (декабрь, январь, май)-18 Всего 66 в год</p> <p><b>Сентябрь:1-4 неделя</b> 1. «Веселые картинки-потешки» /знакомство с книжной графикой/ стр.18 2. «Картинки на песке» /рисование-экспериментирование/ стр.22 3.«Веселые игрушки» /знакомство с книжной графикой / стр.19 4. «Тень, тень, потетень: вот какие у нас картинки» /аппликация/ стр.25 5. «Вот какие у нас листочки» /аппликация/ стр.26 6. «Красивые листочки» /рисование/ стр.27 7. «Картинки на тесте» /лепка/ стр.23 8. «Вкусное печенье» /лепка/ стр.24</p> <p><b>Октябрь: 1-4 неделя</b> 9. «Падают, падают листья...» /лепка рельефная/ стр.28 10. «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) /рисование/ стр.29 11. «Тили-тили, тесто...» /лепка экспериментирование/ стр.20 12. «Кисточка танцует» /рисование- экспериментирование/ стр.30 13. «Тяп-ляп – и готово...»/лепка экспериментирование/ стр.21 14. «Листочки танцуют» /рисование/ стр.31 15. «Листочки танцуют» аппликация коллективная/ стр.32 16. «Ветерок, подуй слегка!» /рисование/ стр.33</p>

**Ноябрь: 1-4 неделя**

17. «Вот ежик, ни головы, ни ножек» /лепка экспериментирование/ стр.40
18. «Вот ежик, ни головы, ни ножек» /рисование/ стр.41
19. «Пушистые тучки» /лепка рельефная, модульная/ стр.36
20. «Дождик, чаще, кап, кап, кап» /рисование/ стр.34
21. «Пушистая тучка» /аппликация коллективная/ стр.37
22. «Дождик, дождик, веселей» /рисование/ стр.35
23. «Вот какие ножки у сороконожки» стр.38
24. «Вот какие ножки у сороконожки» /лепка/ стр.39

**Декабрь:1-4 неделя****16 неделя праздничная**

25. «Снежок порхает, кружится» /рисование/ стр.42
26. «Снежок порхает, кружится» /коллективная композиция/ стр.43
27. «Вот какая елочка!» /моделирование/ стр.44
28. «Вот какая елочка!» /лепка/ стр.45
29. «Праздничная елочка» /рисование/ стр.46
30. «Праздничная елочка» /аппликация/ стр.47

**Январь: 1-ая неделя праздничная****1-4 неделя**

31. «Снеговик играют в снежки» /лепка/ стр.48
32. «Снеговик-великан» /аппликация/ стр.49.
33. «Вкусное угощение» /лепка/ стр.50
34. «Вкусные картинки» /рисование/ стр. 51
35. «Колобок покатился по лесной дорожке» /аппликация с элементами рисования/ стр.52
36. «Колобок катится по лесной дорожке и поет песенку» /лепка с элементами рисования/стр. 53

**Февраль:****1-4 неделя**

37. «Угощайся, Мишка!» /лепка/ стр.54
38. «Угощайся, Зайка!» /рисование/ стр.55
39. «Бублики, баранки» /лепка/ стр.56
40. «Баранки-калачи» /рисование экспериментирование/ стр. 57
41. «Лоскутное одеяло» /аппликация из фантиков/ стр.58
42. «Лоскутное одеяло» /рисование красками/ стр.59
43. «Постираем полотенца» /рисование/ стр. 60
44. «Постираем платочки» /декоративная аппликация/ стр.61

**Март: 1-4 неделя**

45. «Вот какой у нас букет» /аппликация/ стр.62
46. «Цветок для мамочки»/рисование/ стр. 63
47. «Вот какие у нас сосульки» /лепка/ стр.64
48. «Вот какие у нас сосульки» /рисование/ стр.65
49. «Вот как у нас неваляшка» /лепка/ стр. 66
50. «Неваляшка танцует» /аппликация/ стр.67
51. «Солнышко-колоколнышко» /лепка рельефная/ стр.68
52. «Солнышко-колоколнышко» /рисование/ стр.69

**Апрель:****1-4 неделя**

53. «Ручейки бегут, журчат»  
/рисование/ стр. 70
54. «Вот какие у нас кораблики» /аппликация/ стр.71
55. «Вот какой у нас мостик» /моделирование/ стр.72

	<p>56. «Вот какие у нас мостики» /рисование/ стр. 73</p> <p>57. «Птенчик в гнездышке» /коллективная лепка/ стр. 74</p> <p>58. «Вот какие у нас цыплятки» /рисование/ стр. 75</p> <p>59. «Вот какие у нас флажки» /апликация/ стр. 76</p> <p>60. «Вот какие у нас флажки» /рисование/ стр. 77</p> <p><b>Май:</b> 1-ая неделя праздничная</p> <p><b>1-4 неделя</b></p> <p>61. «Вот какой у нас салют» /лепка рельефная/ стр.78</p> <p>62. «Вот какой у нас салют» /рисование/ стр.79</p> <p>63. «Вот какие у нас птички» /рисование ладошками/ стр. 80</p> <p>64. «Вот какие у нас пальчики» /лепка/ стр.81</p> <p><b>/Е.В. Петрова. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021./</b></p> <p>65. «Шарики воздушные ветерку послушные» /апликация с элементами рисования/ - по сценарию воспитателя - стр.123</p> <p>66. «Шарики воздушные ветерку послушные» (по сценарию воспитателя) стр.123.</p>
<p>Конструктивно- Модельная деятельность</p>	<p><b>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Третий год жизни»</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2022</p> <p>Всего из расчета: <b>1 раз в неделю/ 4 в месяц/36 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наше солнышко» , стр.25-27</li> <li>2. «Наш Мишка и пирамидки», стр. 28-29</li> <li>3. «Игрушки с секретом: рамки и вкладыши», стр. 30-31»</li> <li>4. «Красивые бусы для нашей группы», стр. 32-33</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Пушистая тучка», стр. 34-35</li> <li>6. «Ягодки на кустике», стр. 36-37</li> <li>7. «Тропинки в осеннем лесу», стр. 38-39</li> <li>8. «Мишка и шишки», стр. 40-41</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Как короткая дорожка стала длинной», стр. 42-43</li> <li>10.«Как узкая дорожка стала широкой», стр. 44-45</li> <li>11.«Загудел паровоз и вагончики повез», стр. 46-47</li> <li>12.«Как низкий заборчик стал высоким», стр. 48-49</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Высокая башня», стр. 50-51</li> <li>14. «Красивая башня», стр. 52-53</li> <li>15. «как фольга превратилась в шарики-снежки», стр. 54-55</li> <li>16. «Как орехи стали елочными игрушками», стр. 56-57</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. «Как снеговик превратился в неваляшку», стр. 58</li> <li>18. «Люли-люли, прилетели гули», стр. 59-61</li> <li>19. «Стол и стул для куколки», стр. 62-63</li> <li>20. «Как кресло превратилось в диван», стр. 64-65</li> </ol> <p><b>Февраль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Лестница «Вверх-вниз», стр. 66-67</li> <li>22. «Горка для игрушек» , стр. 68-69</li> </ol>

	<p>23. «Вот какие разные у нас машинки», стр. 70-71  24. «Машина в гараже», стр. 72-73</p> <p><b>Март:</b>  25. «Букет цветов», стр. 74-75  26. «Сосульки-плаксы», стр. 76-77  27. «Как сугроб превратился в лужу», стр. 78-79  28. «Солнышко в оконнышке», стр. 80-81</p> <p><b>Апрель:</b>  29. «Тили-бом! Тили-бом!», стр. 82-83  30. «Мостик через ручеек», стр. 84-85  31. «Вот какие у нас кораблики», стр. 86  32. «Самолет построим сами», стр. 87-88</p> <p><b>Май:</b>  33. «Вот какие у нас разные игры и игрушки», стр. 89  34. «Праздничный салют», стр. 90-91  35. «Сказочные домики», стр. 92  «Мы на луг ходили, хоровод водили», стр. 93.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p><b>Приобщение к народной культуре</b></p>	<p><b>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.  Всего: <b>35 тем.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b>  1. «Жили-были дед и баба». стр.18  2. «Курочка-пеструшечка, куда пошла» стр.20  3. «Хвать грибок, да в туесок» стр.22  4. «Кустик за кустик, ягодка за ягодкой» стр.24</p> <p><b>Октябрь:</b>  5. «Проходите, гости дорогие» стр.26  6. «Ложка точеная, ручка золоченая» стр.28  7. «Выросла репка большая -пребольшая» стр.30  8. «Катись яблочко по тарелочке» стр. 32</p> <p><b>Ноябрь:</b>  9. «Играем в сказку «Три медведя» стр.34  10. «Баю, баю, баю, спать укладываю» стр.36  11. «Кукла «Пеленашка» стр.38  12. «Пройди, Маша по дорожке» стр. 40</p> <p><b>Декабрь:</b>  13. «Мы затопим нашу печь» стр. 42  14. «Смотаем нитки в клубочек» стр. 44  15. «Мишка косолапый по лесу идет» стр. 46</p> <p><b>Январь:</b>  16. «Как народные игрушки поведали сказку «Рукавичка» стр.48  17. «Тили-бом! Тили тили- бом!» стр.50  18. «Как народные игрушки поведали русскую сказку «Колобок» стр.52</p> <p><b>Февраль:</b>  19. «Кисонька-мурысонька, где ты была?» стр.54  20. «Ай, качи, качи, качи. Глянь, баранки, калачи» стр.56  21. «Лоскутоное одеяло и подушка для кукол» стр.58  22. «Здравствуй, Масленица» стр. 60</p> <p><b>Март:</b></p>

	<p>23. «Ай, та-та» стр. 62</p> <p>24. «Как деревянные игрушки-дергунки поведали сказку «Заюшкина избушка» стр.64</p> <p>25. «Жаворонушка, прилетите, Весну -красну принесите» стр. 66</p> <p>26. «Здравтсвуй, солнышко-колоколнышко» стр. 68</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>27. «Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» стр.70</p> <p>28. «Едем, едем на лошадке по дорожке гладкой» стр.72</p> <p>29. «Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря...» стр.74</p> <p>30. «Дружная семейка. Веселые матрешки» стр. 76</p> <p><b>Май:</b></p> <p>31. «Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса» стр.78</p> <p>32. «Как театральные куклы поведали сказку «Теремок» стр.80;</p> <p><b>Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. стр.103-134;</p>
--	--

**Музыкальная деятельность (2 -3 года)**

**Организованная образовательная деятельность**

<b>Музыкальная деятельность</b>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки ». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «Ренومه», Санкт- Петербург,2021.				
	Сентябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.				
	Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.
	Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	1.«Разминка». Музыка Е.Макшанцевой (№1; CD I, трек 1); 2.«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера (№2; CD I, трек 2); 3. «Ходим – бегаем». Музыка Е.Тиличевой (№3; CD I, трек 3).	6-13
	Восприятие музыки		Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую плясовую	«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александровна (№11; CD I, трек 11)	22-23
	Пение:		Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	1.«Ладушки». Русская народная песня (№15; CD I, трек 15) 2.«Петушок» Русская народная песня (№16; CD I, трек 16)	28-32
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	1. «Сапожки». Русская народная мелодия (№21; CD I, трек 21) 2.«Да, да, да!». Музыка 3. «Гуляем и пляшем». Музыка М.Раухвергера (№23; CD I, трек 23) 4. «Догони зайчика». Музыка Е.Тиличевой	38-43	

				(№24; CD I, трек24)	
Октябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	1. «Полет птиц». «Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида(№4; CD I, трек4); 2. «Воробушки». Музыка М. Красева (№5; CD I, трек5) 3. «Маленькие ладошки». Музыка З. Левиной (№6; CD I, трек6)	14-17	
Восприятие музыки		Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Лошадка». Музыка Е. Тиличевой (№12; CD I, трек12)	23-25	
Пение:		Вызывать активность детей при подпевании пении, стремление внимательно вслушиваться в песню	1.«Птичка».Музыка М.Раухвергера (№17; CD I, трек17) 2.«Зайка»Русская народная песня (№18; CD I, трек18)	32-35	
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	1.«Прогулка и дождик»: «Прогулка». Музыка М. Раухвергера; «Дождик». Музыка М. Миклашевской (№25; CD I, трек25) 2.«Жмурки с бубном». Русская народная мелодия (№26; CD I, трек26) 3.«Веселая пляска». Русская народная мелодия (№27; CD I, трек27). 4. «Кошка и котята». Колыбельная и Игра. Музыка В. Витлина (№28; CD I, трек28)	44-48	
Ноябрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8					
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр.	
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	1.«Вот как мы умеем». Музыка О. Тиличевой (№7; CD I, трек7) 2.«Научились мы ходить». Музыка Е. Макшпнцевой (№8; CD I, трек8) 3. «Ловкие ручки» («Тихо - громко»). Музыка Е. Тиличевой (№9; CD I, трек9)	17-21	
Восприятие музыки		Приобщать детей к слушанию простых песен	1. «Дождик». Русская народная мелодия (№13; CD I, трек13)	25 - 27	
Пение:		Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Повторение песен	1.«Кошка». Музыка Ан. Александрова (№19; CD I, трек19) 2.«Собачка». Музыка М. Раухвергера (№20; CD I, трек20)	3 - 3	

Подвижные игры, пляска		Развивать интерес к танцевальному творчеству. Побуждать детей самостоятельно импровизировать движения под танцевальную музыку. Развивать творческую активность, самостоятельность.	1.«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия (№29; CD I, трек29) 2.«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко (№30; CD I, трек30) 3.«Плясовая» Хорватская Народная Мелодия (№31; CD I, трек31) 4.«Вот так вот!». Белорусская народная мелодия (№32; CD I, трек32)	48-53
<b>Декабрь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8</b>				
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр .
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	1.«Зайчики». Музыка Т. Ломовой (№33; CD I, трек33) 2.«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова (№33; CD I, трек33)	55-57
Восприятие музыки		Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	1. «Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко (№39; CD I, трек39)	62 - 63
Пение:		Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	1. «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера (№44; CD I, трек44) 2. «К детям елочка пришла». Музыка А. Филиппенко (№45; CD I, трек45) 3. «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко (№46; CD I, трек46) 4. «Наша елочка». Музыка М. Красева (№47; CD I, трек47)	71 - 75
Подвижные игры, пляска		Побуждать детей самостоятельно и с помощью педагога придумывать движения под танцевальную музыку; Побуждать передавать характерные движения игровых образов; Вызывать положительные эмоции от самостоятельного танцевального и танцевально-игрового творчества.	1.«Игры с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко (№55; CD II, трек1) 2.«Игра с погремушкой» Музыка А.Филиппенко (№56; CD II, трек2); 3.«Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко (№57; CD II, трек3) 4.«Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко (№58; CD II, трек4) 5.«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского (№59; CD II, трек5)	84 - 93
<b>Январь: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8</b>				
Вид муз. деятельн	№ ООД	Задачи	репертуар	Стр .



ости	п/п			
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки	1. «Погуляем». Музыка Е. Макшанцевой (№35; CD I, трек35) «Где флажки?». Музыка И. Кишко (№36; CD I, трек36)	57 - 59
Восприятие музыки		Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание	1.«Петрушка». Музыка И. Арсеева (№40; CD I, трек40) 2.«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова (№41; CD I, тре41)	64 - 7
Пение:		Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	1.«Кукла». Музыка М. Строкадомского (№48; CD I, трек48) 2.«Зайка». Музыка М. Красева(№49; CD I, трек49) 3.«Елка». Музыка Т. Попатенко(№50; CD I, трек50) 4.«Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко (№51; CD I, трек51)	75 - 80
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков. Развивать координацию пальцев рук.	1.«Зайчики и лисичка». (№60; CD II, трек6) 2.«Мишка». Музыка М. Раухвергера (№61; CD II, трек7) 3. «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского (№62; CD II, трек8) 4. «Фонарики». Музыка Р. Рустамова (№63; CD II, трек9) Игра «Прятки». «Как у наших уворот». Русская народная мелодия(№64; CD II, трек10)	92 - 98
<b>Февраль: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8</b>				
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр .
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать ее окончанием, менять свои движения с изменением характер музыки. Формировать умение ритмично ходить под музыку в быстром, умеренном, медленном темпе, с ускорением и замедлением.	1. 1.«Стуколка». Украинская народная мелодия (№37; CD I, трек37) 2. 2. «Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко (№38; CD I, трек38)	59 - 62
Восприятие музыки		Учить малышей слушать	1.«Зима». Музыка В.	67 - 70

		песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	Карасевой(№42; CD I, трек 42) 2.«Песенка зайчиков». Музыка М.Красева (№43; CD I, трек43)	
Пение:		Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её; Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение и тд.	1.«Пирожки».Музыка А. Филиппенко (№53; CD I, трек53); 2.«Спи мой Мишка». Музыка Е.Тиличевой (№54; CD I, трек54)	81 - 84
Подвижные игры, пляска		Формирование активности в играх, развитие коммуникативных навыков.Развивать координацию.	1.«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой (№65; CD II, трек101)  2.«Приседай». Эстонская Народная мелодия (№65; CD II, трек12) 3.«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко (№67; CD II, трек13) 4. Игра «Я на лошадке скачу». Музыка А. Филиппенко. (№68; CDII, трек14)	98 - 10
<b>Март: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8</b>				
Вид му. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр .
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки,выполнять движения по тексту.Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации	1.«Марш». Музыка В. Дешеева (№69;CD II, трек15); 2. «Птички». Музыка Т. Ломовой (№70;CD II, трек16) 3 «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова (№71; CD II, трек17).	110 - 112
Восприятие музыки		Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание	1.«Танечка, баю – бай-бай». Русскаянародная песня (№76; CD II, трек22) 2.«Жук». Музыка В. Иванникова (№77;CD II, трек23)	117 - 120
Пение:		Развивать умение подпевать фразыв песне, подражая протяжному пению взрослого.	1.«Паровоз». Музыка А. Филиппенко(№81; CD II, трек27) 2.«Утро». Музыка Г. Гриневича (№82;CD II, трек28) 3.«Кап - кап». Музыка Ф. Филькенштейн(№83;CD II, рек29)	124 - 128
Подвижные игры, пляска		Содействовать развитию интереса к песенному, песенно-игровому и песенно-	1.«Поссорились - помирились». МузыкаТ. Вилькорейской (№91; CD II, трек37)	137 - 145

		инструментальному творчеству, стимулировать первыесамостоятельные попытки детей вэтой сфере; Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, игре на муз инструментах; Развивать способность передавать взаимоотношения персонажей, ихнастроение (грустно, весело); Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу	2.«Прогулка и дождик». Музыка М. РАухвергера (№92; CD II, трек38) 3.«Игра с цветными Платочками». Украинская народная мелодия (№93; CDII, трек39) 4.«Игра с Флажком». Музыка М. Красева(№94; CD II, трек40) 5.«Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской (№95; CD II, трек41) «Флажок». Музыка М. Красева (№96;CD II, трек42);	
Апрель: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задачи	репертуар	Стр .
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Выполнять тихие и громкие хлопки всоответствии с динамическими оттенками. музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем иубегать от воспитателя.	1.«Ай – да!». Музыка Г. Ильиной(№72; CD II, трек18) 2. «Большие и маленькие ноги».Музыка В. Агафонникова (№44;CD II, трек19)	113 - 15
Восприятие музыки		Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Побуждать передавать свои эмоции и впечатления от музыки, соотносить их с характером музыкального произведения, используя различные виды уподоблений характеру музыки (вокальное, интонационное, мимическое, тактильное, моторно-двигательное и др.);	1.«Прилетела птичка». Музыка Е.Тиличевой (№78; CD II, трек224)  2.«Маленькая птичка». Музыка Т.Попатенко (№79; CD II, трек25)	120-122
Пение:		Учить детей петь протяжно с педагогом,правильно интонируя простейшие мелодии. Обучать детей петь и одновременно двигаться, передавая ритм мелодии.	1.«Бобик». Музыка Т. Попатенко(№84; CD II, трек30); 2.«Баю - баю». Музыка М. Красева (№85; CD II, трек31); 3.«Корова». Музыка М. Раухвергера (№86; CD II, тре32)	128 - 132
Подвижные игры, пляска		Побуждать детей самостоятельно и с помощью педагога придумывать движения под танцевальную музыку; Развивать творческую активность и способности детей;	1. «Пляска с флажками». МузыкаА. Филиппенко (№97; CD II, трек43) 2.«Гопачок». Украинская народная мелодия (№98; CD II,трек44)	145 - 153

		Способствовать развитию выразительности движений детей в передаче характерных особенностей музыкальных образов инструментальной музыки, песенок, попевок; Продолжать формировать умение детей двигаться с флажками по кругу.	3.«Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова (№99; CD II, трек45) 4.«Парная пляска». Немецкая плясовая мелодия. (№100; CD II, трек46) 5.«Игра с бубном». Музыка М.Красева (№101; CD II, трек47) 6.«Упражнения с погремушками». Музыка А. Козакевич (№102; CD II, тре48)	
Май: Занятие № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6. № 7, № 8				
Вид муз. деятельности	№ ООД п/п	Задач	репертуар	Стр.
Музыкально-ритмические движения	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Принимать активное участие в игровой ситуации	1.«Полянка». Русская народная мелодия (№74; CD II, трек20)  2.«Покатаемся!». Музыка А.Филиппенко (№75; CD II, трек21).	115 - 117
Восприятие музыки		Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы; Содействовать различению на слух контрастного звучания музыкальных инструментов (оркестровое исполнение и соло, вокальное произведение и инструментальное);	1.«Дождик». Музыка В. Фере (№80; CD II, трек26)	122 - 123
Пение:		Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её; Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение и т.д.; Обучать детей петь и одновременно двигаться, передавая ритм мелодии.	1.«Корова». Музыка Т. Попатенко(№87; CD II, трек33); 2.«Машина». Музыка Ю. Слонова(№88; CD II, трек34) 3.«Конек». Музыка И. Кишко (№89; CD II, трек35) 4.«Куручка с цыплятами». Музыка М. Красева (№90; CD II, трек36)	132 - 137
Подвижные игры, пляска		Активизировать детей в поиске разнообразных движений в свободном танце; Развивать выразительность движений в передаче игровых образов играх; Вызывать положительные эмоции от самостоятельного танцевального и танцевально-игрового творчества.	1.«Беги ко мне». Музыка Е.Тиличевой (№103; CD II, трек49); 2.«Пляска с погремушками». Музыка В. Антоновой (№104; CD II, трек50) 2.«Пляска с платочком». Музыка Е.Тиличевой (№105; CD II, трек51)	153 - 161

			3.«Солнышко и дождик». «Солнышко». Музыка М. Раухвергера; 4.«Дождик».Музыка Б. Антюфеева(№106; CD II, трек52) 5.«Полька зайчиков». Музыка А.Филиппенко (№107; CD II, трек53).	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Музыкальная деятельность/</b>				
<b>Музыкальное развлечение (2 -3 года)</b>	<p><u>Музыкальное развлечение: 1 в месяц\ 8 в год\с октября по май</u></p> <p><b>Сентябрь</b> – адаптационный период</p> <p><b>Октябрь:</b> - Развлечение «В гости к лесным жителям» стр-57 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.- составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Ноябрь:</b> - Развлечение «Кот и мыши» стр 20 М.Ю.Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения - ранний возраст» - М.: ТЦ «Сфера, 2006</p> <p><b>Декабрь:</b> - Развлечение «Саночки Деда Мороза» - стр.51 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.- составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Январь:</b> - Игровая программа «Как Снеговик друзей искал». <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007, стр.19.</p> <p><b>Февраль:</b> - Развлечение «Играем в солдатиков» - стр.106 <u>М.Ю. Картушина</u> «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет.</p> <p><b>Март:</b> -Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог» <u>М.Ю.Картушина</u> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей 1 младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007, стр.23.</p> <p><b>Апрель:</b> - Развлечение «Петушок – золотой гребешок» - стр.38 <u>А.И. Буренина</u> «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт.- составитель А.И. Буренина.- СПб.:АНО ДПО «Аничков мост; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.</p> <p><b>Май:</b> -Развлечение «Цыленок» - стр. 166 <u>М.Ю. Картушина</u> «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет.</p>			
<b>Младшая группа (3 – 4 года)</b>				

<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> <b>Лепка.</b> <b>Аппликация.</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Рисование.</b>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –2 изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1»Знакомство с карандашом и бумагой» -стр.43;  Занятие № 2 «Идет дождь»-стр.44;  Занятие № 3 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»-стр.46;  Занятие №4 «Красивые лесенки» вариант «Полосатый коврик» -стр.47;</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие № 5 «Разноцветный ковер из листьев» -стр.51;  Занятие № 6 «Цветные клубочки» -стр.52;  Занятие № 7 «Колечки» -стр.54;  Занятие № 8 «Раздувайся, пузырь...»-стр.55;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Занятие № 9 «Красивые воздушные шары» -стр.58;  Занятие № 10 «Разноцветные обручи» -стр.60;  Занятие № 11 «Нарисуй что-то круглое» -стр.64;  Занятие № 12 «Нарисуй, что хочешь, красивое» - стр.65;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие № 13 «Снежные комочки, большие и маленькие» -стр.66;  Занятие № 14 «Деревья на нашем участке» -стр.68;  Занятие № 15 «Елочка» -стр.70;  Занятие № 16 «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»-стр.71;</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие № 17 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» -стр.73;  Занятие № 18 «Украсим рукавичку – домик» -стр.74;  Занятие № 19 «Украсим дымковскую уточку» -стр.76;  Занятие № 20 «По замыслу» -стр.77;</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие № 21 «Мы слепили на прогулке снеговиков»-стр.80;  Занятие № 22 «Светит солнышко» -стр.82;  Занятие № 23 «Самолеты летят» - стр.85;  Занятие № 24 «Деревья в снегу» -стр.86;</p> <p><b>Март:</b>  Занятие № 25 «Красные флажки на иниточке» -стр.88;  Занятие № 26 «Нарисуй что хочешь красивое» -стр.91;  Занятие № 27 «Книжки –малышки» -стр.92;  Занятие № 28 «Нарису что-нибудь прямоугольной формы» -стр.93;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие № 29 «Разноцветные платочки сушатся» -стр.96;  Занятие № 30 «Скворечник» -стр.98;  Занятие № 31»Красивый коврик» коллективная работа-стр.98;  Занятие № 32 «Красивая тележка» -стр.100;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие № 33 «Картинка о празднике» -стр.102;</p>

	<p>Занятие № 34 «Одуванчики в траве» - стр.104;  Занятие № 35 по замыслу -стр.106;  Занятие № 36 «Платочек» стр.108.</p>	
<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка</b>  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  <b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1 «Конфетки» -стр.44;  Занятие № 2 «Бублики» -стр.49;  <b>Октябрь:</b>  Занятие № 3 «Колобок» -стр.54;  Занятие № 4 «Подарок любимому щенку (котенку)» -стр.56;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие № 5 «Крендельки» -стр.60;  Занятие № 6 «Пряники» вариант «Печенье» -стр.62;  <b>Декабрь:</b>  Занятие № 7 «Лепешки большие и маленькие» -стр.66;  Занятие № 8 «Погремушка» -стр.68;  <b>Январь:</b>  Занятие № 9 «Мандарины и апельсины» -стр.75;  Занятие № 10 «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» -стр.79;  <b>Февраль:</b>  Занятие № 11 «Воробушки и кот» -стр.81;  Занятие № 12 «Самолеты стоят на аэродроме» - стр.84;  <b>Март:</b>  Занятие №13 «Неваляшка» -стр.89;  Занятие № 14 «Угощение для кукол , мишек, зайчиков» -стр.90;  <b>Апрель:</b>  Занятие № 15 «Зайчик» -стр.94;  Занятие № 16 «Миски трех медведей» -стр.99;  <b>Май:</b> Занятие № 17 «Угощение для кукол» -стр.103;  Занятие № 18 «Цыплята гуляют» -стр.105.</p>	
<b>Аппликация</b>	<p><b>Аппликация</b>  <u>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</u>  <b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1»Большие и маленькие мячи» -стр.46;  Занятие № 2 «Шарики катятся по дорожке» вариант «Овощи лежат на круглом подносе»-стр.50;  <b>Октябрь:</b>  Занятие № 3 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»-стр.53;  Занятие № 4 «Ягоды и яблоки на блюде» -стр.57;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие № 5 «Разноцветные огоньки в домиках» -стр.59;  Занятие № 6 «Шарики и кубики» -стр.61;  <b>Декабрь:</b>  Занятие № 7 «Пирамидка» -стр.70;  Занятие № 8 «Наклей какую хочешь игрушку» -стр.72;  <b>Январь:</b>  Занятие № 9 «Красивая салфеточка» -стр.76;  Занятие № 10 «Снеговик» -стр.78;  <b>Февраль:</b>  Занятие № 11 «Узор на круге» -стр.84;  Занятие № 12 «Цветы в подарок маме (бабушке)» - стр.86;</p>	

	<p><b>Март:</b> Занятие №13 «Флажки» -стр.87; Занятие № 14 «Салфетка» -стр.93;</p> <p><b>Апрель:</b> Занятие № 15 «Скворечник» -стр.97; Занятие № 16 «Скоро праздник придет» -стр.102;</p> <p><b>Май:</b> Занятие № 17 «Цыплята на лугу» -стр.107; Занятие № 18 «Домик» -стр.109.</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>		
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130;</p>	
Увлекательные занятия рисованием традиционными и нетрадиционными способами; Коллективные аппликации и лепка.	<p><b>Колдина Д.Н.</b> Рисование в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.; Рисование ватными палочками, отиск скомканной бумагой, пальчиковая живопись и т.д.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет» . – 2-ое изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 г. Коллективные аппликации: проектно-событийное направление.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет» . – 2-ое изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 г.</p>	
Конструктивно– модельная деятельность	<p><b>Гербова В.В., Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 Темы из расчета: 1 в неделю/ 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1. «Горка с лесенкой»-стр.12, 2. «По замыслу» стр.16; 3. «Горка»-стр.20; 4. «По замыслу»-стр.22;</p> <p><b>Октябрь:</b> 5. «Дорожки» стр.27; 6. «По замыслу»-стр.31; 7. «Дорожки»-стр.36; 8. «По замыслу»-стр.39;</p> <p><b>Ноябрь:</b> 9. «Мебель» -стр.43; 10. «По замыслу»-стр.47; 11. «Куклы»-стр.50; 12. «По замыслу»-стр.54;</p> <p><b>Декабрь:</b> 13. «Ворота» -стр.58; 14. «По замыслу»-стр.62; 15. «Ворота»-стр.66; 16. «По замыслу»-стр.70;</p> <p><b>Январь:</b> 17. «Домик» -стр.74; 18. «По замыслу»-стр.78; 19. «Домик»-стр.82; 20. «По замыслу»-стр.86;</p> <p><b>Февраль:</b> 21. «Заборы»-стр.90; 22. «По замыслу»-стр.94; 23. «Заборы»-стр.98; 24. «По замыслу»-стр.102;</p> <p><b>Март:</b> 25. «Красивые ворота»-стр.106; 26. «По замыслу»-стр.110; 27. «Домик своротами»-стр.114; 28.«По замыслу»-стр.119;</p> <p><b>Апрель:</b> 29. «Мост для машин»-ср.123; 30. «По замыслу»-стр.126; 31. «Мост с лесенками»-стр.130; 32. «По замыслу»-стр.134</p> <p><b>Май:</b> 33, 34, 35,36 - «По замыслу»- стр.138,140, 144,146</p>	
Игровые задания (конструктивно-модельная деятельность)	<p><b>Л.В. Куцакова</b> «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96.</p>	
Дидактические игры (изобразительная)	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2019, стр.128-130</p>	



деятельность)	
---------------	--

### Музыкальная деятельность (3 – 4 года)

Особенностью рабочей программы является интеграция направления «Музыка» на различных уровнях культуры: интеграция на микроуровне: «Музыкальная культура» (интеграция видов музыкальной деятельности), на макроуровне: «Художественная культура» (музыкальная деятельность, художественное слово, изобразительное искусство), на метауровне: «Общая культура» (музыкально-художественная деятельность, театрализованная деятельность), а так же её интеграция с другими образовательными областями:

Образовательная область	Интеграция образовательных областей по направлению «Музыка»
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; развитие в процессе упражнений для слуха и голоса, пения речевого дыхания, артикуляции у детей. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности, представления о безопасном использовании голосового аппарата, бережном отношении к нему.
«Познавательное развитие»	Расширение музыкального кругозора детей. Сенсорное развитие. Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
«Речевое развитие»	Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристик музыкальных произведений. Практическое овладение детьми нормами речи. Обогащение тезауруса, «образного словаря».
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества. Приобщение к различным видам искусства. Использование художественных произведений для обогащения содержания направления «Музыка».

Взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, музыкально – игровой, театрализованной. Для повышения эффективности и оптимизации образовательной деятельности или обеспечения образовательных потребностей воспитанников части занятий могут использоваться не в традиционной последовательности, либо объединяться или интегрироваться с другими, в некоторых случаях варьироваться с художественным словом или элементами театрализованной деятельности для обеспечения интеграции разных видов искусств: музыка, художественное слово или музыкально – театрализованная деятельность.

Разделы занятия	Виды музыкальной деятельности
Приветствие	Игры и упражнения для развития чувства ритма, песенного
Музыкально-ритмические движения.	Музыкально-ритмические движения (упражнения); музыкальные и музыкально - дидактические игры с движением; танцевальное и игровое творчество.
Развитие чувства ритма.	Музыкальные игры, упражнения для развития чувства ритма, детского творчества; музыкально -дидактические игры; музицирование; соисполнение; музыкальное творчество.
Пальчиковая гимнастика.	Игры и упражнения для развития мелкой мускулатуры, чувства ритма, музицирование на детских музыкальных инструментах.
Слушание музыки.	Восприятие музыки, детское творчество.
Распевание, пение.	Попевки и упражнения для развития слуха и голоса, пение, песенное творчество.
Пляски, игры.	Музыкальные игры; пляски и танцы; хороводы; танцевальное и игровое творчество; музыкально -дидактические игры с движением.

Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально-образовательную деятельность, является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными

событиями и планом реализации коллективных и индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей дошкольников.

### Организованная образовательная деятельность

Музыкальная деятельность.

**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа.** Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.  
**«Ладушки» И.Каплуновой,И.Новоскольцевой** Программа музыкального воспитания детейдошкольного возраста. СПб.«Невская нота», 2015 г.(2);  
Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.

**Сентябрь**  
Занятие №1 стр. 3- 5; Занятие № 2 стр. 5-7; Занятие № 3 стр. 7-8;  
Занятие № 4 стр. 8-10; Занятие № 5стр. 10- 11; Занятие № 6 стр.11- 12;  
Занятие № 7. стр. 13- 14; Занятие №8. стр. 14- 15.

**Октябрь**  
Занятие №9 стр. 16- 17; Занятие № 10 стр.17- 19; Занятие № 11. стр. 19- 21;  
Занятие № 12 стр. 21- 23; Занятие № 13 стр. 23- 24; Занятие № 14 стр. 24- 26;  
Занятие № 15 стр. 26- 27; Занятие № 16 стр. 27- 29;

**Ноябрь**  
Занятие №17 стр. 29- 30; Занятие №18 стр. 31- 32; Занятие №19 стр. 32-33;  
Занятие № 20 стр. 34- 35; Занятие № 21 стр. 35- 36; Занятие №22 стр. 37- 38;  
Занятие № 23 стр. 38- 39; Занятие №24 стр. 39- 41;

**Декабрь**  
Занятие № 25 стр. 41- 42; Занятие № 26 стр. 42- 44; Занятие №27 стр. 44- 45  
Занятие № 28 стр.45- 47; Занятие № 29 стр. 47- 49; Занятие № 30 стр. 49- 50  
Занятие № 31 стр.50- 51; Занятие № 32 стр. 51- 52;

**Январь**  
Занятие № 33 стр. 52- 53; Занятие №34 стр. 53- 54; Занятие № 35 стр. 54- 56;  
Занятие № 36 стр. 56- 58; Занятие №37 стр. 58- 60; Занятие № 38 стр. 60- 61;  
Занятие №39 стр. 61- 63; Занятие № 40 стр. 63- 64;

**Февраль**  
Занятие № 41 стр. 64- 66; Занятие № 42 стр. 66- 67; Занятие № 43 стр. 68- 69;  
Занятие № 44 стр. 69- 70; Занятие № 45 стр. 70- 72; Занятие № 46 стр. 72- 73;  
Занятие № 47 стр. 73- 74; Занятие № 48 стр. 74- 75;

**Март**  
Занятие № 49 стр. 75- 77; Занятие № 50 стр. 77- 78; Занятие № 51 стр. 78- 79;  
Занятие № 52 стр. 79- 80; Занятие № 53 стр.– 81- 82; Занятие № 54 стр. 82- 83  
Занятие № 55 стр. 83- 84; Занятие № 56 84- 86;

**Апрель**  
Занятие № 57 стр.86- 87; Занятие № 58 стр. 88- 89; Занятие № 59 стр. 89- 90;  
Занятие № 60 стр. 90- 91; Занятие № 61 стр. 91- 92; Занятие №62 стр. 93- 94;  
Занятие № 63 стр. 94- 95; Занятие № 64 стр. 95- 96;

**Май**  
Занятие № 65 стр. 96- 97; Занятие № 66 стр. 98- 99; Занятие № 67 стр. 99- 100  
Занятие №68 стр.101-102; Занятие №69 стр.102-103; Занятие №70 стр.103;  
Занятие № 71 стр. 104- 105; Занятие № 72 стр. 106- 107;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  
/музыкальная деятельность/

Музыкальное развлечение

Музыкальное развлечение - 1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май  
**Сентябрь** - З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4-лет». Развлечение «Ладушки» стр. 5;

	<p><b>Октябрь</b> - Л.Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Маша и Медведь» - стр. 26;</p> <p><b>Ноябрь</b> - Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Теремок»;</p> <p><b>Декабрь</b> - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Вечер музыкальных игр» - стр. 54;</p> <p><b>Январь</b> - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Вечер игр «Лесные колядовщики» - стр. 81;</p> <p><b>Февраль</b> - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Сказка про мышку» - стр.106;</p> <p><b>Март</b> - Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Лиса, заяц и петух» - стр. 32;</p> <p><b>Апрель</b> - Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Развлечение «Птицы наши друзья» - стр. 88;</p> <p><b>Май</b>) - Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Развлечение «Кукляндия – веселая страна» - стр. 95;</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Лево-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p>	
<b>Средняя группа</b>		
Изобразительная деятельность. <b>Рисование</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><u>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю</u> – всего 36 занятий в год</p> <p>Занятие №1(2) с.23; Занятие №2(5) с.25, Занятие №3(8) с.27, Занятие №4 (11)с.30</p> <p>Занятие №5(12) с. 31; Занятие №6(14) с.33, Занятие №7(16) с.34, Занятие № 8(20) с.36</p> <p>Занятие №9(22) с. 38; Занятие №10(25) с.40, Занятие №11(28) с.42, Занятие №12(30) с.43</p> <p>Занятие №13(32) с.45, Занятие №14(35) с.47, Занятие №15 (37)с.48, Занятие №16(39) с.50</p> <p>Занятие № 17(41)с.52, Занятие №18(44)с.52, Занятие №19(48) с.56, Занятие №20(49) с.56</p> <p>Занятие №21(51) с.58; Занятие №22 (53)с. 60, Занятие №23 (56)с.61, Занятие №24 (58)с.62</p> <p>Занятие № 25(61) с.64; Занятие № 26 (65)с.68, Занятие №27 (67)с.69, Занятие №28 (69)с.71</p> <p>Занятие №29 (71)с.72; Занятие №30 (75)с.74 Занятие №31(77) с.75 Занятие №32 (79)с.77</p> <p>Занятие №33 (81)с.78; Занятие №34(84) с.81, Занятие №35(85) с.82, Занятие №36 (89) с.83.</p>	
<b>Лепка</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p>	

	<p><b>Лепка</b>  Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год  Занятие №1(3) с.24; Занятие №2 (6)с.26; Занятие №3 (13)с.32; Занятие №4 (19)с.36; Занятие №5 (24)с.39; Занятие №6 (29)с.43; Занятие №7(34) с.47; Занятие №8 (40)с.50; Занятие №9(42) с.51, Занятие №10 (45)с.53; Занятие №11(52) с.59; Занятие №12(57) с.62; Занятие № 13 (66)с.69; Занятие № 14 (70)с.71; Занятие №15 (72)с.73; Занятие №16 (74)с.74; Занятие №17 (82)с.78; Занятие №18(88) с.82.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год  Занятие №1(4) с.25; Занятие №2 (7)с.27 Занятие №3 (15)с.34; Занятие №4(26) с.41; Занятие №5 (18)с.35; Занятие №6(23) с.39  Занятие №7(33) с.46; Занятие №8 (38)с.49; Занятие №9(43) с.52, Занятие №10(46) с.54 Занятие №11(54) с.60;  Занятие №12(59) с.63; Занятие № 13(62) с.64; Занятие № 14(64) с.66 Занятие №15 (73)с.73; Занятие №16 (76) с.75;  Занятие №17(83) с.79; Занятие №18 (86) с.81.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  <b>«Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа</b>  Издательство «Композитор», Санкт- Петербург 2020 г.  <u>Конспекты занятий из расчета: 2 раза в неделю\8 в месяц\72 в год.</u>  <b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 стр. 4- 6; Занятие № 2 стр. 6- 8; Занятие № 3 стр. 9- 11;  Занятие № 4 стр. 11- 13; Занятие № 5 стр. 13- 15; Занятие № 6 стр. 15- 17;  Занятие № 7 стр. 17- 19; Занятие № 8стр. 19- 20.  <b>Октябрь</b>  Занятие № 9 стр. 21- 23; Занятие №10 стр. 23- 24; Занятие № 11стр. 24- 26;  Занятие № 12 стр. 26- 29; Занятие № 13 стр. 29- 31; Занятие № 14 стр. 32- 33;  Занятие № 15 стр. 33- 35; Занятие № 16 стр. 36- 38;  <b>Ноябрь</b>  Занятие № 17 стр. 38- 40; Занятие № 18 стр. 40- 42; Занятие №19 стр. 42- 44;  Занятие № 20 стр. 44- 46; Занятие № 21 стр. 46- 48; Занятие №22 стр. 48- 49;  Занятие № 23 стр. 50- 51; Занятие № 24. стр. 51- 53;  <b>Декабрь</b>  Занятие № 25 стр. 53- 55; Занятие № 26 стр. 56- 57; Занятие № 27 стр. 57- 59;  Занятие № 28 стр. 59- 61; Занятие № 29 стр. 61- 62; Занятие № 30 стр. 62- 64;  Занятие № 31 стр. 64- 66; Занятие № 32 стр. 66- 68;  <b>Январь</b>  Занятие № 33 стр. 68- 70; Занятие № 34 стр. 70- 72; Занятие № 35 стр. 72- 73;  Занятие № 36 стр.74- 75; Занятие № 37 стр. 75- 77; Занятие № 38 стр.77- 78;  Занятие № 39 стр. 79- 80; Занятие № 40 стр. 80- 82;  <b>Февраль</b>  Занятие № 41 стр. 82- 83; Занятие № 42 стр. 83- 85; Занятие № 43 стр. 85- 87;  Занятие № 44 стр. 87- 88; Занятие № 45 стр. 88- 90; Занятие № 46 стр. 90- 92;  Занятие № 47 стр. 92- 94; Занятие № 48 стр. 94- 954  <b>Март</b>  Занятие № 49 стр. 96; Занятие № 50 стр. 96- 99; Занятие № 51 стр. 99- 102;  Занятие № 52 стр. 102- 104; Занятие № 53 стр. 104- 105;  Занятие № 54 стр. 106- 107; Занятие № 55 стр. 108- 110;</p>

	<p>Занятие № 56 стр. 110- 111;</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 57 стр. 111- 113; Занятие № 58 стр. 113- 115;  Занятие № 59 стр. 115- 117; Занятие № 60 стр. 117- 119;  Занятие № 61 стр. 119- 120; Занятие № 62 стр. 120- 121;  Занятие № 63 стр. 122- 123; Занятие № 64 стр. 123- 125;</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 65 стр. 125- 126; Занятие № 66 стр. 126- 128;  Занятие № 67 стр. 128- 129; Занятие № 68 стр. 129- 131;  Занятие № 69 стр. 131- 132; Занятие № 70 стр. 132- 133;  Занятие № 71 стр. 133- 134; Занятие № 72 стр. 135- 136;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /музыкальная деятельность/</b></p>		
<p><b>Праздники и развлечения (4 -5 лет)</b></p>	<p><u>Музыкальное развлечение: 1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</u></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>-Развлечение «Солнышко и дождик» стр.4;  Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М.: Издательство Скрипторий, 2010</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>- Развлечение « На дворе у бабушки» стр-114  Н.Зарецкая «Праздники в детском саду». Изд.дом ЛИТЕРА Санкт –Перербург, 2003;</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>- Праздник « В гости к дедушке Лесовичку» -стр.11  Каплунова И., Новоскольцева И. «Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в детском саду: Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –Копозитор, Санкт-Петербург, 2021;</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>-Новогодний праздник «Елочка» - стр. 16;  Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008</p> <p><b>Январь</b></p> <p>-Развлечение «Новогодний сапожок» - стр. 75 .  М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники»., 2008 г.</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>- Развлечение «Мы- мужчины» - стр.28  Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008</p> <p><b>Март</b></p> <p>- Праздник для мамы «Как Хрюша маму с праздником поздравил» стр 36.  Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>-Рзвлечение «В гости к ежику» стр 51;  Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.- Москва,2008</p> <p><b>Май</b></p> <p>Развлечение «Семь Я – одна семья» - стр. 177;  М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», 2008.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p>	

	<p>-Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.:Издательство Скрипторий, 2008г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.</p>	
Конструктивно– Модельная деятельность	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез,2017</p> <p>Конструктивно-модельная-деятельность(стр. 13-69) По подгруппам (1,2,3) в один день или в два дня. В первой, во второй половине дня.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 13-21 «Загородки и заборы»</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 21-28 «Домики, сарайчики»</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 28-34 «Терема»</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 34-35 «Лесной детский сад»</p> <p><b>Январь:</b> стр. 35-45 «Грузовые автомобили»</p> <p><b>Февраль:</b> стр. 45-49 «Мосты»</p> <p><b>Март:</b> стр. 49-51 «Корабли»</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 51-55 «Самолеты»</p> <p><b>Май:</b> стр. 55-69, «Повторение»</p>	
Дидактическая игра	<b>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова</b> «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.	
Праздники и развлечения	<b>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова</b> «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез 2017 (стр.52-123). театрализованные игры	
<b>Старшая группа (5 -6 лет)</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Изобразительная деятельность <b>Рисование</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p><b>Рисование</b> Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; №4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14-стр.43;№15-стр.44;№16-стр.45; №17-стр.45;№18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51;№ 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28-стр.59;№ 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35-стр.67;№ 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-</p>	

	стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; № 41- стр.73; №42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; № 49-стр.82;№ 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56-стр.90; № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63-стр.99;№ 64- стр.100; № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105;№ 71- стр.107; № 72 стр.108	
<b>Лепка</b>	<b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <b>Лепка</b> Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год № 1- стр.29; № 2- стр.32; № 3- стр.37; № 4- стр.41; № 5- стр.49; № 6- стр.51; № 7- стр.56; № 8- стр.60; № 9- стр.64; № 10- стр.67; № 11-стр.74;№ 12- стр.81; № 13 – стр.83; №14- стр.86; № 15- стр.91; № 16- стр.95; № 17- стр.101; № 18- стр.104	
<b>Аппликация</b>	<b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год № 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5- стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9- стр.65; № 10- стр.71; № 11-стр.75;№12-стр.77; №13-стр.87;№14-стр.89; №15-стр.93; № 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Музыкальная деятельность	<b>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа</b> Издательство «Композитор», Санкт–Петербург, 2019 г. Конспекты занятий из расчета: 2 раза в неделю\8 в месяц\72 занятия в год. <b>Сентябрь</b> Занятие № 1 стр.3; Занятие № 2 стр.3-6; Занятие № 3 стр.6-8; Занятие № 4 стр.8-11; Занятие № 5 стр.11-13; Занятие № 6 стр.14-16; Занятие № 7 стр.16-18; Занятие № 8 стр.19-21; <b>Октябрь</b> Занятие № 9 стр.21-24; Занятие № 10 стр.24-27; Занятие № 11 стр.27-29; Занятие № 12 стр.30-32; Занятие № 13 стр.32-34; Занятие № 14 стр.34-36; Занятие № 15 стр.36-38; Занятие № 16 стр.38-40; <b>Ноябрь</b> Занятие № 17 стр.41-43; Занятие № 18 стр.43-46; Занятие № 19 стр.46-48; Занятие № 20 стр.48-50; Занятие № 21 стр.50-52; Занятие № 22 стр.52-53; Занятие № 23 стр.54-55; Занятие № 24 стр.55-57; <b>Декабрь</b>	

	<p>Занятие № 25 стр.57-60; Занятие № 26 стр.60-62; Занятие № 27 стр.62-64; Занятие № 28 стр.64-66; Занятие № 29 стр.67-69; Занятие № 30 стр.69-71; Занятие № 31 стр.71-73; Занятие № 32 стр.73;</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 33 стр.73-75; Занятие № 34 стр.76-78; Занятие № 35 стр.78-80; Занятие № 36 стр.80-82; Занятие № 37 стр.82-83; Занятие № 38 стр.83-85; Занятие № 39 стр.85-87; Занятие № 40 стр.87-89;</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 41 стр.89-91; Занятие № 42 стр.92-93; Занятие № 43 стр.94-95; Занятие № 44 стр.95-97; Занятие № 45 стр.97-99; Занятие № 46 стр.99-100; Занятие № 47 стр.101-102; Занятие № 48 стр.102-104;</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 49 стр.104-107; Занятие № 50 стр.107-109; Занятие № 51 стр.109-110; Занятие № 52 стр.111-113; Занятие № 53 стр.113-115; Занятие № 54 стр.115-117; Занятие № 55 стр.117-118; Занятие № 56 стр.119-120;</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 57 стр.120-123; Занятие № 58 стр.123-125; Занятие № 59 стр.125-127; Занятие № 60 стр.127-129; Занятие № 61 стр.129-130; Занятие № 62 стр.131-132; Занятие № 63 стр.133-134; Занятие № 64 стр.134-136;</p> <p><b>Май</b>  Занятие № 65 стр.136-138; Занятие № 66 стр.138-140; Занятие № 67 стр.140-142; Занятие № 68 стр.142-143; Занятие № 69 стр.143-145; Занятие № 70 стр.145-146; Занятие № 71 стр.146-148; Занятие № 72 стр.148-149№</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /музыкальная деятельность/</b></p>	
<p><b>Развлечения и праздники</b></p>	<p>Музыкальное развлечение 1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</p> <p>Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Развлечение «Королевство овощей и фруктов» стр.- 100 (<b>сентябрь</b>)</p> <p>И.Капунова, И Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Развлечение «У бабушки в огороде» - стр. 28 (<b>октябрь</b>)</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет» - стр. 64 (<b>ноябрь</b>)</p> <p>Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст». Развлечение «Зима-волшебница» - стр. 25 (<b>декабрь</b>)</p> <p>М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «День рождения Бабы-Яги» - стр. 92 (<b>январь</b>)</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г. Викторина «Мы – дружные ребята» - стр. 8 (<b>февраль</b>)</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7 лет». Развлечение «Русская Масленица» - стр. 49 (<b>март</b>)</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017г. Развлечение «Мы идем в цирк!» (апрель)</p> <p>Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду». Развлечение «День Победы» - стр.107 (<b>май</b>)</p> <p><b>Дополнительная литература.</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство</p>



	<p>«Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблук» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г. Пособие содержит практический материал для зимних развлечений, досугов детей старшего дошкольного возраста. 1.Практический материал – стр. 4-12; 2.Приложение: Игры с Дедом Морозом – стр. 14-15; Стихи о зиме – стр. 16-18 Загадки – стр. 18-19; Песни о зиме – стр. 19-37</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г. Пособие содержит народные песни с вариантами различных игровых и сюрпризных моментов. Рождество, Новый год – стр. 5-10; Колядки – стр. 11-12 Святки. Гадания – стр. 14-15; Масленица – стр. 16-19 Благовещение – стр. 21-23; Шуточные, игровые, плясовые – стр. 24-37</p>	
Дидактическая игра	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.	
Праздники и развлечения	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ, топ, каблук», выпуск 1,2, 2017.	
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 62) По подгруппам (1, 2, 3) в один день или в два дня в первой, во 2 половине дня <b>Сентябрь:</b> стр. 13-19; «Дома» <b>Октябрь:</b> стр. 19-25 «Машины» <b>Ноябрь:</b> стр. 25-29 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	

	<p><b>Декабрь:</b> стр. 29-34 «Роботы»  <b>Январь:</b> стр. 34-37 «Микрорайон города»  <b>Февраль:</b> стр. 37-43 «Мосты»  <b>Март:</b> стр. 43-46 «Метро»  <b>Апрель:</b> стр. 46-50 «Суда»  <b>Май:</b> стр. 50-53 «Архитектура и дизайн»</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). -М.: Мозаика- Синтез 2017 (стр.52-123). театрализованные игры</p>	
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Изобразительная деятельность <b>Рисование</b>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2021 г. [1]  <b>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа»./</b> В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина, М., «Мозаика-Синтез» , 2016.[2]  Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год  <b>Сентябрь:</b>  № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.29 [2];  <b>Октябрь:</b>  № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11-стр.42;№ 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49; № 17- стр.49;  <b>Ноябрь:</b>  № 19- стр.52; № 20- стр.55 ; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.55 [2]; № 25-стр.63[2]; № 26- стр.65 [2];  <b>Декабрь:</b>  № 27- стр.60; № 28- стр.61; № 29- стр.64; № 30- стр.65; № 31- стр.65; № 32-стр.67; № 33- стр.68;  <b>Январь:</b>  № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.71; № 38- стр.72; № 39-стр.73; № 40- стр.74; № 41- стр.74;  <b>Февраль:</b>  № 42- стр.77; № 43- стр.78; № 44- стр.79; № 45- стр.80; № 46-стр.81; № 47- стр.81; № 48- стр.82; № 49- стр.115[2];  <b>Март:</b>  № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53-стр.88; № 54- стр.126[2]; № 55-стр.129[2]; №56- стр.131[2]; № 57- стр.132 [2];  <b>Апрель:</b>  № 58- стр.90; № 59- стр.92; № 60-стр.92;№ 61- стр.93; № 62- стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.138[2];№ 65- стр.140 [2];  <b>Май:</b>  № 66- стр.97; № 67-стр.98; № 68- стр.99; № 69- стр.101; № 70- стр.101; № 71- стр.102; № 72- стр.158 [2];</p>	
<b>Лепка</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  <u>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</u>  № 1- стр.34; № 2- стр.36;  № 3-стр.44; № 4- стр.46;</p>	

	<p>№ 5- стр.54; № 6- стр.57;  № 7- стр.60; № 8- стр.66;  № 9- стр.69; № 10- стр.70;  № 11-стр.76; № 12- стр.81;  № 13- стр.83; № 14- стр.85;  № 15- стр.89; № 16- стр.94;  № 17- стр.97; № 18-стр.101</p>	
<b>Аппликация</b>	<p><b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год  № 1- стр.39; № 2- стр.39;  № 3- стр.43; № 4- стр.43;  № 5- стр.51; № 6- стр.51;  № 7- стр.64; № 8- стр.67;  № 9- стр.73; № 10- стр.74;  № 11-стр.79;№12-стр.82;  №13-стр.87;№14-стр.88;  №15- стр.90; № 16- стр.91;  № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Праздник каждый день»,<b>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа.</b> Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2018 г.  <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Праздник каждый день», <b>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Дополнительный материал к онспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа</b>  Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. (нотный материал к методическому пособию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная к школе группа)  <u>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - 72 в год.</u>  <b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 стр. 3- 4; Занятие № 2 стр. 4- 5; Занятие № 3 стр. 5- 10;  Занятие № 4 стр. 10- 12; Занятие № 5 стр. 12- 15; Занятие № 6 стр. 15- 18;  Занятие № 7 стр. 18- 21; Занятие № 8 стр. 21- 23;  <b>Октябрь</b>  Занятие № 9 стр. 24- 27; Занятие № 10 стр. 27- 29; Занятие № 11 стр. 29- 32;  Занятие № 12 стр. 32- 34; Занятие № 13 стр. 34- 36; Занятие № 14 стр. 36- 38;  Занятие № 15 стр. 38- 39; Занятие № 16 стр. 39- 41;  <b>Ноябрь</b>  Занятие № 17 стр. 41- 44; Занятие № 18 стр. 44- 47; Занятие № 19 стр. 47- 50;  Занятие № 20 стр. 50- 51; Занятие № 21 стр. 52- 53; Занятие № 22 стр. 54- 55;  Занятие № 23 стр. 56- 57; Занятие № 24 стр. 57- 59;  <b>Декабрь</b>  Занятие № 25 стр. 59- 63; Занятие № 26 стр. 63- 65; Занятие № 27 стр. 65- 67;  Занятие № 28 стр. 67- 69; Занятие № 29 стр. 69- 71; Занятие № 30 стр. 71- 73;  Занятие № 31 стр. 73- 75; Занятие № 32 стр. 75- 76;  <b>Январь</b>  Занятие № 33-стр. 77- 81; Занятие № 34 стр. 81- 83; Занятие № 35 стр. 83- 85;  Занятие № 36 стр. 86- 87; Занятие № 37 стр. 87- 89; Занятие № 38 стр. 89- 91;  Занятие № 39 стр. 91- 93; Занятие № 40 стр. 93- 95;  <b>Февраль</b></p>	

	<p>Занятие № 41 стр. 96- 99; Занятие № 42 стр. 99- 101; Занятие № 43 стр. 101- 104  Занятие № 44 стр. 104- 105; Занятие № 45 стр. 106- 107;  Занятие № 46 стр. 107- 110; Занятие № 47 стр. 110- 111;  Занятие № 48 стр. 111- 113;  <b>Март</b>  Занятие № 49 стр. 113- 117; Занятие № 50 стр. 117- 120;  Занятие № 51 стр. 120- 123; Занятие № 52 стр. 123- 125;  Занятие № 53 стр. 125- 127; Занятие № 54 стр. 127- 129;  Занятие № 55 стр. 130- 131; Занятие № 56 стр. 132- 133;  <b>Апрель</b>  Занятие № 57 стр. 134- 137; Занятие № 58 стр. 137- 139;  Занятие № 59 стр. 139- 141; Занятие № 60 стр. 141- 143;  Занятие № 61 стр. 143- 146; Занятие № 62 стр. 146- 148;  Занятие № 63 стр. 148- 149; Занятие № 64 стр. 150- 151;  <b>Май</b>  Занятие № 65 стр. 151- 154; Занятие № 66 стр. 154- 156;  Занятие № 67 стр. 157- 158; Занятие № 68 стр. 158- 160;  Занятие № 69 стр. 160- 163; Занятие № 70 стр. 163- 164;  Занятие № 71 стр. 164- 166; Занятие № 72 стр. 166- 168;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /музыкальная деятельность/</b></p>	
<p><b>Развлечения и праздники</b></p>	<p><u>Музыкальное развлечение 1 в месяц\ 9 в год\ с сентября по май</u>  Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст». Развлечение «Первое сентября – День знаний» - стр. 5 <b>(сентябрь)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.  Развлечение «Пойди туда, не знаю куда» стр. 5 <b>(октябрь)</b>  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 л.  Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет» - стр. 64 <b>(ноябрь)</b>  М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Путешествие к дереву грамоты» - стр 68 <b>(декабрь)</b>  «Детские праздники и развлечения» (из опыта работы муз. рук. г.Йошкар-Ола).  Развлечение «Рождественские забавы» - стр.40 <b>(январь)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «Композитор», 2021 г. Викторина «Богатырская наша сила» стр. 11 <b>(февраль)</b>  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Развлечение «Русская Масленица» - стр. 49 <b>(март)</b>  В.М. Петров «Весенние праздники, игры, забавы для детей». Развлечение «Чудеса-кудеса» стр. 69 <b>(апрель)</b>  М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников»  Развлечение «День победы» - стр. 173 <b>(май)</b>  <b>Дополнительная литература:</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2. Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду.</p>

	<p>Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы».  Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева,  И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.</p>	
Дидактическая игра	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.	
Праздники и развлечения	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ, топ, каблучок», выпуск 1,2, 2017.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 стр.7-9,стр.75-95	
Конструктивно– Модельная деятельность	<b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) <b>Сентябрь:</b> стр. 15-24 «Здания» <b>Октябрь:</b> стр. 25-28 «Машины» <b>Ноябрь:</b> стр. 29-32 «Летательные аппараты» <b>Декабрь:</b> стр. 33-36 «Роботы» <b>Январь:</b> стр. 37-41 «Проекты городов» <b>Февраль:</b> стр. 42-43 «Мосты» <b>Март:</b> стр. 44-49 «Суда» <b>Апрель:</b> стр.50-52 «Железные дороги» <b>Май:</b> стр.53-55 «По замыслу»	

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи – ранний возраст:** образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

<b>Возраст</b>	<b>Стр.</b>
1 год 6 мес.-2 года	51
2-3 года	69-70

### **Основные цели и задачи – дошкольный возраст**

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.154-155

### **Основные цели и задачи**

#### **Тематические блоки:**

- ✓ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- ✓ **Физическая культура.**

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение

умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

-Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)** - образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).** образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* - С.155.

*Физическая культура.* - С.158-159.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132–133

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 135 - 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  
Физическая культура: стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  
Физическая культура: стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Примерный перечень основных движений, игр и упражнений**

#### ***Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)***

#### ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*** – стр.

*Основные движения:* ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, метание; прыжки.

*Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

*Подвижные игры:* с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, движение под музыку и пение.

#### ***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)*** — С. 296-298.

*Основные движения:* ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

*Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

*Спортивные игры и упражнения:* катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде.

*Подвижные игры:* с бегом, с прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве.

#### ***Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)*** — С. 298-301.

*Основные движения:* ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

*Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

*Спортивные игры и упражнения:* катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде.

*Подвижные игры:* с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и на внимание, народные игры.

#### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*** — С. 301-305.

*Основные движения:* ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание,

ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.  
*Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

*Спортивные упражнения:* катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде и самокате.

*Спортивные игры:* городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея.

*Подвижные игры:* с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

**Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) — С. 305-309.**

*Основные движения:* ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

*Общеразвивающие упражнения:* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

*Спортивные упражнения:* катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на коньках, игры на коньках, катание на велосипеде и самокате, игры на велосипеде.

*Спортивные игры:* городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса.

*Подвижные игры:* с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием и ловлей, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность
	<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)</b>
<b>Развитие движений</b>	<p>Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021.</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-8 стр.161(повтор 8 раз);</p> <p><b>Октябрь:</b> №9-16,стр.161 (повтор 8 раз) ;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17-20,стр163 (повтор 4 раза);</p> <p>№ 21-24,стр164 (повтор 4 раза);</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25-28,стр.165 (повтор 4 раза);</p> <p>№ 29-32,стр166 (повтор 4 раза);</p> <p><b>Январь:</b> № 33-36,стр167(повтор 4 раза);</p> <p>№ 37-40,стр168 (повтор 4 раза);</p> <p><b>Февраль:</b> № 41-44,стр169 (повтор 4 раза);</p> <p>№ 45-48,стр.170 (повтор 4 раза);</p> <p><b>Март:</b> № 49-52стр.171(повтор 4 раза);</p> <p>№ 53-56,стр172(повтор 4 раза),</p> <p><b>Апрель:</b> № 57-60,стр173(повтор 4 раза);</p> <p>№ 61-64,стр.174(повтор 4 раза);</p> <p><b>Май:</b> № 65-68,стр.175(повтор 4 раза);</p> <p>№ 69-72стр.176(повтор 4 раза)</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.</b>	



Бодрящая гимнастика	<b>Т.Е.Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019.
Подвижные игры	<b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г. с.17-41 <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 94-96.
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, С.Н.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост.О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344с. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – С.113-133;
дидактические игры	<b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО. «Физическое развитие » С. 42-44.
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
Физическая культура	<b>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.</b> Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021 Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/в год 72 <b>Сентябрь:</b> Занятие № 1 стр.64; Занятие №2 стр.64; Занятие №3 стр.65; Занятие № 4стр.65; Занятие №5стр.66; Занятие №6 стр.66, Занятие №7стр.67; Занятие №8 стр.67. <b>Октябрь:</b> Занятие №1 стр.67; Занятие № 2 стр.68; Занятие № 3 стр.69; Занятие №4 стр.70; Занятие №5 стр.71; Занятие №6 стр.72; Занятие №7 стр.73; Занятие №8 стр.74 <b>Ноябрь:</b> Занятие №1 стр.74 ; Занятие №2 стр.76; Занятие № 3стр.76; Занятие № 4стр.77; Занятие №5стр.77; Занятие №6 стр.78; Занятие №7стр.80; Занятие №8стр.81; <b>Декабрь:</b> Занятие №1 стр 82; Занятие № 2стр 83; Занятие № 3стр 84р; Занятие №4 стр 85; Занятие №5 стр 86; Занятие №6 стр 87; Занятие №7 стр 88; Занятие №8 стр 88; <b>Январь:</b> Занятие №1 стр 89; Занятие №2 стр 90; Занятие №3 стр.9; Занятие №4 стр 92; Занятие №5 стр 93; Занятие № 6 стр 93; Занятие №7 стр 94; Занятие №8 стр 96; <b>Февраль:</b> Занятие № 1 стр 98 ; Занятие №2 стр98; Занятие №3 стр.98; Занятие №4 стр 99; Занятие №5 стр100; Занятие №6 стр101; Занятие №7 стр101; Занятие №8 стр102; <b>Март:</b> Занятие №1 стр103; Занятие №2 стр103; Занятие №3 стр104; Занятие №4 стр105; Занятие №5 стр106; Занятие №6 стр107; Занятие №7 стр107; Занятие №8 стр108; <b>Апрель:</b> Занятие № 1стр104; Занятие № 2стр110; Занятие № 3стр111; Занятие №4 стр111; Занятие №5 ст112; Занятие №6 стр113;

	<p>Занятие №7 стр113; Занятие №8 стр114;  <b>Май:</b>  Занятие №1 стр. 115; Занятие №2 стр116; Занятие №3 стр. 117;  Занятие №4 стр117; Занятие №5 стр118; Занятие №6 стр118;  Занятие №7 стр120; Занятие №8 стр120;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Подольская Е.И.</b> Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста. –Волгоград: «Учитель»,2019  Из расчета: 1 комплекс в две недели/ 2 в месяц; (комплекс без предметов, комплекс с предметами)/<b>18</b> в год  Комплекс №1, стр. 5-6, №4, стр. 56-57 (с флажками)  Комплекс №2. стр. 6, №5. стр. 57 (мешочки)  Комплекс №3 стр. 8, №6. стр58 (погремушки)  Комплекс №4 стр.9, №8, стр60 (платочки)  Комплекс №5стр10, №9, стр62 (с кубиками)  Комплекс №6 стр11, № 10, стр63 (с лентами)  Комплекс №7стр12, №11, стр64 (мячом)  Комплекс № 8, стр.14, № 12, стр65 (гантели)  Комплекс № 9, стр. 15, №19 стр73 (погремушки).</p>
<p><b>Гимнастика после сна</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019  Из расчета 1 комплекс в месяц, всего в год <b>9</b> комплексов.  Комплекс №1 стр. 8 «Прилетели воробьи»,  Комплекс №2 стр.9«Дрессированная собачка»,  Комплекс №3 стр.11 «В гостях у солнышка»  Комплекс №4 стр.13«Просыпающиеся котята»,  Комплекс №5 стр.14«Жучки-паучки»,  Комплекс №6 стр.15«Веселый зоопарк»,  Комплекс №7 стр.17«Растем здоровыми»,  Комплекс № 8стр.18«Прятки»,  Комплекс № 9 стр.21 «Спортивная прогулка».</p>
	<p><b>Е.В. Петрова</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.134-163  <b>Сентябрь:</b> стр.135-137  <u>Развитие основных движений:</u> игровые ситуации с использованием оборудования двигательного центра.  Показ действий с новыми объектами игрового центра: прямая дорожка из ткани.  <u>Формирование КГН:</u> чтение потешек о процессе кормления, умывания; обыгрывание полотенца, мыла, расчески.  Смачивание рук под струей воды; различение своей ячейки с полотенцем.  <u>Приобщение к ЗОЖ:</u> развитие потребности в чистоте и опрятности  <u>Становление телесности:</u> беседа с показом картинок. Д/у «Что умеют руки».  <b>Октябрь:</b> стр. 137 - 140  <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: мешочки с песком (солью), игровая цель для метания. Использование картинок для перебежек по теме «Моя семья» - препятствие: мягкий модуль.  <u>Формирование КГН:</u> после еды благодарить доступным способом и задвигать свой стул. Смачивание рук под струей воды, намыливание до образования стойкой пены; узнавание места своего горшка и полотенца , расчестки по картинке.</p>

Развитие умения наклоняться над тарелкой, не проливать на себя жидкую пищу; после еды пользоваться салфеткой.

Приобщение к ЗОЖ: формировать представления о том, что у нашего тела есть части: грудь, спина, руки и ноги.

Формировать привычку: причесываться после сна.

Становление телесности: Д/у «Что умеют наши ноги»; Д/у «Что есть на лице у куклы».

**Ноябрь:** стр. 140-143

Развитие основных движений: Показ действий с новыми объектами игрового центра: веревочки длиной 20 см для перешагивания; гимнастические палки мягкие.

Формирование КГН: навык самостоятельного закатывания рукавов. Привитие стойкого навыка: замечать грязный нос, подходить к взрослому с просьбой его вытереть. Формировать привычку мыть руки после туалета.

Приобщение к ЗОЖ: развитие представлений об эстетичности внешнего облика.

Становление телесности: беседа с действиями «Наши уши слышат – не слышат». У лица есть часть- нос, нос дышит, если есть сопли, надо их высмаркивать, чтобы нос дышал.

**Декабрь:** стр. 144- 149

Развитие основных движений: Показ действий с новыми объектами игрового центра: платочки, флажки, шишки.

Формирование КГН: учить держать ложку 3-мя пальцами, пользоваться салфеткой, самому доставать ее. Обыгрывание носового платка.

Уметь самостоятельно есть второе блюдо.

Приобщение к ЗОЖ: беседа с действиями «Что видят глаза», «Что умеет делать рот».

Становление телесности: У лица есть часть- глаза, они видят все вокруг; есть рот, он умеет кушать, говорить. Рот надо полоскать после еды. Есть волосы, их нужно мыть и расчесывать.

**Январь:** стр. 149- 152

Развитие основных движений: Показ действий с новыми объектами игрового центра: скатывание мячей с горки; раскладывание обручей и перепрыгивание

Формирование КГН: упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо; удерживать воду в сомкнутых ладонях; мыть лицо, низко наклоняясь над раковиной.

Приобщение к ЗОЖ: самостоятельно замечает грязные руки, одежду, подходит к взрослому с просьбой переодеть.

Становление телесности: выявит уровень представлений о теле и его частях.

**Февраль:** стр. 152 - 154

Развитие основных движений: Показ действий с новыми объектами игрового центра: балансир.

Формирование КГН: упражнять в самостоятельном причесывании и сморкании (с небольшой помощью взрослого).

Приобщение к ЗОЖ: заучивание потешек про умывание.

Становление телесности: беседа «Что могут наши глаза».

**Март:** стр. 154 -158

Развитие основных движений: Показ действий с новыми объектами игрового центра: прокатывание мячей между ладоней; ходьба по веревке из пробок; топтание ногами без обуви на колючем коврик.

Формирование КГН: самостоятельность в выполнении культурно- гигиенических процедур: пользоваться салфеткой, есть второе блюдо, помогая корочкой хлеба, съедать все, аккуратно, не крошить, правильно держать ложку.

Приобщение к ЗОЖ: опрятность и эстетика внешнего вида: рассматривание друг

	<p>друга после умывания и расчесывания.</p> <p><b>Становление телесности:</b> беседа «Для чего нам нужны уши», «Для чего нам нужен нос», «Для чего нам нужна голова».</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 158- 159</p> <p><b>Развитие основных движений:</b> Показ действий с новыми объектами игрового центра: упражнения с косичками.</p> <p><b>Формирование КГН:</b> самостоятельность в выполнении культурно- гигиенических процедур.</p> <p><b>Приобщение к ЗОЖ:</b> опрятность и эстетика внешнего вида: рассматривание друг друга после умывания и расчесывания.</p> <p><b>Становление телесности:</b> беседа «Для чего нужен рот и что есть во рту».</p> <p><b>Май:</b> стр.160- 162</p> <p><b>Развитие основных движений:</b> Показ действий с новыми объектами игрового центра: бросание мячей в мишень; подлезание под дугу.</p> <p><b>Формирование КГН:</b> поддержка самостоятельности во время приема пищи и выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p><b>Приобщение к ЗОЖ:</b> беседа «У человека бывает разное настроение».</p> <p><b>Становление телесности:</b> формирование предпосылок к различению своих индивидуальных телесно-мышечных ощущений.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. 2-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2019. Подвижные игры (стр. 17-42);</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 94-96.</p> <p><b>Образовательный процесс:</b></p> <p>Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. –Волгоград: Учитель, 2019. – 399 с. - стр. 386-390.</p>
<b>Подвижные игры на прогулках</b>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 344с.</p> <p><b>С.Н.Теплюк</b> «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С.113-133;</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.94-96;</p>
<b>Младшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.;</p> <p>Конспекты <b>из расчета 3 в неделю/ 12 в месяц/ 108 в год.</b> (Содержание каждого второго занятия в неделю аналогично предыдущему);</p> <p>Третье занятие каждой недели: педагог самостоятельно планирует использование многообразного двигательного материала, его вариативность и повторяемость с учетом уровня усвоения детьми адекватных возрасту основных видов движения. (методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет. Стр.11.основного методического пособия)</p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <p>Занятие №1 (1) – С. 24-25; Занятие №2 (1) – С. 24-25.</p> <p>Занятие №3 (1) – С. 90-92;</p> <p>Занятие №4 (1) – С.25-27; Занятие №5 (1) – С.25-27;</p>

Занятие №6 (1) – С. 90-92;  
Занятие №7 (1) – С.27-28; Занятие №8 (1) – С.27-28.  
Занятие №9 (1) – С. 92-94;  
Занятие №10 (1) – С. 28-30; Занятие №11(1) – С. 28-30;  
Занятие №12(1) – С. 92-94;

**Октябрь:**

Занятие №13 (1) – С.31-32; Занятие №14 (1) – С.31-32;  
Занятие №15 (1) – С. 94-95;  
Занятие №16 (1) – С. 32-33; Занятие №17 (1) – С. 32-33;  
Занятие №18 (1) – С. 94-95;  
Занятие №19 (1) – С.33-35; Занятие №20 (1) – С.33-35  
Занятие №21 (1) – С. 96-97;  
Занятие №22 (1) – С. 35-37; Занятие №23 (1) – С.35-37.  
Занятие №24 (1) – С. 96-97;

**Ноябрь:**

Занятие №25(1) – С.38-39; Занятие №26 (1) – С. 38-39;  
Занятие №27 (1) – С 97- 99;  
Занятие №28 (1) – С. 39-41; Занятие №29 (1) – С. 39-41;  
Занятие №30 (1) – С. 97- 99;  
Занятие №31 (1) – С.41-43; Занятие №32 (1) – С. 41-43;  
Занятие №33 (1) – С. 99- 100;  
Занятие №34 (1) – С. 43-45; Занятие №35 (1) – С. 43-45.  
Занятие №36 (1) – С. 99- 100;

**Декабрь:**

Занятие №37 (1) – С.45-47; Занятие №38 (1) – С. 45-47;  
Занятие №39 (1) – С. 100-102;  
Занятие №40 (1) – С. 47-49; Занятие №41 (1) – С. 47-49;  
Занятие №42 (1) – С. 100-102;  
Занятие №43 (1) – С.49-51; Занятие № 44 (1) – С. 49-51;  
Занятие №45 (1) – С. 102-103;  
Занятие №46(1) – С. 51-52; Занятие № 47 (1) – С. 51-52;.  
Занятие №48 (1) – С. 102-103;

**Январь:**

Занятие №49 (1) – С.53-55; Занятие №50 (1) – С. 53-55;  
Занятие №51 (1) – С. 103-105;  
Занятие №52 (1) – С. 55-56; Занятие №53 (1) – С. 55-56;  
Занятие №54 (1) – С. 103-105;  
Занятие №55 (1) – С.56-58; Занятие №56 (1) – С. 56-58;  
Занятие №57 (1) – С. 105-106;  
Занятие №58 (1) – С. 59-61; Занятие № 59 (1) – С. 59-61;  
Занятие №60 (1) – С. 105-106;

**Февраль:**

Занятие №61 (1) – С.62-63; Занятие №62 (1) – С. 62-63;  
Занятие №63 (1) – С.106-107;  
Занятие №64 (1) – С. 63-65; Занятие №65 (1) – С. 63-65;  
Занятие №66 (1) – С. 106-107;  
Занятие №67 (1) – С. 65-66; Занятие №68 (1) – С. 65-66;  
Занятие №69 (1) – С. 108-109;  
Занятие №70 (1) – С. 67-68; Занятие №71 (1) – С. 67-68.  
Занятие №72 (1) – С. 108-109;

**Март:**

Занятие №73 (1) – С.69-71; Занятие №74 (1) – С. 69-71;

	<p>Занятие №75 (1) – С. 90-92;  Занятие №76 (1) – С. 71-72; Занятие №77 (1) – С. 71-72;  Занятие №78 (1) – С. 90-92;  Занятие №79 (1) – С.73-74; Занятие №80 (1) – С. 73-74;  Занятие №81 (1) – С. 92-94;  Занятие №82 (1) – С. 74-76; Занятие №83 (1) – С. 74-76;  Занятие №84 (1) – С. 92-94;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие №85 (1) – С.77-78; Занятие №86 (1) – С. 77-78;  Занятие №87 (1) – С. 94-95;  Занятие №88 (1) – С. 78-80; Занятие №89 (1) – С. 78-80;  Занятие №90 (1) – С. 94-95;  Занятие №91 (1) – С.80-82; Занятие №92 (1) – С.80-82;  Занятие №93 (1) – С. 96-97;  Занятие №94 (1) – С. 82-83; Занятие №95 (1) – С. 82-83;  Занятие №96 (1) – С. 96-97;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие №97 (1) – С.84-86; Занятие №98 (1) – С. 84-86;  Занятие №99 (1) – С. 97- 99;  Занятие №100 (1) – С. 86-87; Занятие №101 (1) – С. 86-87;  Занятие №102 (1) – С. 97- 99;  Занятие №103 (1) – С.87-89; Занятие №104 (1) – С. 87-89;  Занятие №105 (1) – С. 99- 100;  Занятие №106 (1) – С. 89-90; Занятие №107 (1) – С. 89-90;  Занятие №108 (1) – С. 99- 100;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b></p>		
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год/</b></p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018  Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3;  Октябрь: стр.11 №8, стр.9 №5;  Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11;  Декабрь: стр.15 №16, стр.14 №13;  Январь: стр.17 №19, стр.16 №18;  Февраль: стр.19 №23, стр.18 №21;  Март: стр.20 №26, стр.21 №27;  Апрель: стр.23 №31, стр.22 №30;  Май: стр.24 №34, стр.25 №36;</p>
	<p><b>Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 96с.  Сентябрь: стр.7 комплекс «Дрессированная собачка»;  Октябрь: стр.8 комплекс «Прилетели воробьи»;  Ноябрь: стр.11 комплекс «В гостях у солнышка»;  Декабрь: стр.12 комплекс «Забавный Буратино»;  Январь: стр.13 комплекс «Просыпающиеся котята»;  Февраль: стр.14 комплекс «Жучки - паучки»  Март: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»;  Апрель: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»;  Май: стр.18 комплекс «Прятки»;</p>

	<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно по мере необходимости. <b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство - Пресс», 2018 Сентябрь: стр.9 № 6, стр.10 № 9; Октябрь: стр.13 № 16, стр.14 №18; Ноябрь: стр.16 №25, стр.17 №27; Декабрь: стр.17 № 29, стр.19 №36; Январь: стр.20 №40, стр.21 №43; Февраль: стр.22 №45, стр.23 №47; Март: стр.25 №52, стр.26 №56; Апрель: стр.28 №62, стр.29 №65; Май: стр.33 №75, стр.38 №88.
	<b>Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в квартал/ 3 в год</b>	<b>Картушина М. Ю.</b> Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет. – М: ТЦ Сфера, 2007 1 в месяц/9 в год. Сентябрь: «Кто как от дождя спасается» стр.6 Октябрь: «У козленка день рождения» стр.12 Ноябрь: «Вечерняя сказка» стр.20 Декабрь: «Хрюшка обижается» стр.25 Январь: «Мишка на прогулке» стр.30 Февраль: «Про куклу» стр.37 Март: «Бантик» стр.43 Апрель: «Маша - растеряша» стр.50 Май: «Весенние встречи» стр.56.
	<b>Подвижные игры</b>	<b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2019 стр. 42 – 49; <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика–Синтез,2022 стр.5-8; Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2018 <u>Из расчета 2 комплекса (пальчиковой гимнастики) на месяц/</u> 18 в год Сентябрь: стр.51 №154, стр.51 №125; Октябрь: стр.51 №126, стр.52 №128; Ноябрь: стр.52 №129, стр.53 №130; Декабрь: стр.53 №131, стр.54 №133; Январь: стр.55 №134, стр.55 №135; Февраль: стр.55 №136, стр.56 №138; Март: стр.57 №139, стр.58 №143; Апрель: стр.59 №146, стр.58 №141; Май: стр.60 №148, стр.60 №149
	<b>Игровые упражнения в свободное время</b>	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.; Стр. 37 – 38; стр. 45; стр. 52-53; стр.61; стр.76; стр.83-84; 90.
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего-3 темы

1-стр.30 «Как устроен мой организм»  
2-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов»  
3-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

### Средняя группа

#### Организованная образовательная деятельность

Физическая культура

**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.;

Каждое второе занятие в неделю аналогично предыдущему, предполагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. Занятия, обозначенные звездочкой проводится в форме игровых упражнений.

**Конспекты из расчета 3 в неделю/12 в месяц/ 108 в год.**

#### **Сентябрь:**

Занятие №1 – С. 19-21; Занятие №2 – С. 21.

Занятие №3\* – С. 21-22;

Занятие №4 – С.22-24; Занятие №5 – С.24;

Занятие №6\* – С. 24-26;

Занятие №7 – С.26-28; Занятие №8 – С.28-29.

Занятие №9\* – С. 29;

Занятие №10 – С. 30-32; Занятие №11 – С. 32;

Занятие №12\* – С. 32-33;

#### **Октябрь:**

Занятие №13 – С.35-36; Занятие №14 – С.37;

Занятие №15\* – С. 37-38;

Занятие №16 – С. 38-39; Занятие №17 – С. 40;

Занятие №18\* – С. 40-41;

Занятие №19 – С.41-43; Занятие №20 – С.43;

Занятие №21\* – С. 43-44;

Занятие №22 – С. 44-46; Занятие №23 – С.46.

Занятие №24\* – С. 47-48;

#### **Ноябрь:**

Занятие №25 – С.49-50; Занятие №26 – С. 50;

Занятие №27\* – С 51- 52;

Занятие №28 – С. 52-53; Занятие №29 – С. 54;

Занятие №30\* – С. 54- 55;

Занятие №31 – С.55-56; Занятие №32 – С. 56-57;

Занятие №33\* – С. 57- 58;

Занятие №34 – С. 58- 59; Занятие №35 – С. 59-60.

Занятие №36\* – С. 60- 61;

#### **Декабрь:**

Занятие №37 – С.62-63; Занятие №38 – С. 63-64;

Занятие №39\* – С. 64;

Занятие №40 – С. 65-66; Занятие №41 – С. 67;

Занятие №42\* – С. 67-68;

Занятие №43 – С.68-70; Занятие № 44 – С. 70-71;

Занятие №45\* – С. 71-72;

Занятие №46 – С. 72-74; Занятие № 47 – С. 74.;

Занятие №48\* – С. 74-75;

#### **Январь:**

Занятие №49 – С.76-77; Занятие №50 – С. 78;



	<p>Занятие №51* – С. 78;  Занятие №52 – С. 79-80; Занятие №53 – С. 80;  Занятие №54* – С. 81;  Занятие №55 – С.81-83; Занятие №56 – С. 83-84;  Занятие №57* – С. 84;  Занятие №58 – С. 84-86; Занятие № 59 – С. 86;  Занятие №60* – С. 86;</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие №61 – С.88-89; Занятие №62 – С. 89-90;  Занятие №63* – С.90;  Занятие №64 – С. 91-92; Занятие №65 – С. 92-93;  Занятие №66* – С. 93;  Занятие №67 – С. 93-95; Занятие №68 – С. 95;  Занятие №69* – С. 95-96;  Занятие №70 – С. 96-97; Занятие №71 – С. 97-98.  Занятие №72* – С. 98-99;</p> <p><b>Март:</b>  Занятие №73 – С.99-100; Занятие №74 – С. 101;  Занятие №75* – С. 101-102;  Занятие №76 – С. 102-104; Занятие №77 – С. 104;  Занятие №78* – С. 104- 105;  Занятие №79 – С.105- 107; Занятие №80 – С. 107;  Занятие №81* – С. 107- 108;  Занятие №82 – С. 108- 110; Занятие №83 – С. 110;  Занятие №84* – С. 110- 111;</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие №85 – С.112-114; Занятие №86 – С. 114;  Занятие №87* – С. 114- 115;  Занятие №88 – С. 115-117; Занятие №89 – С. 117;  Занятие №90* – С. 117- 118;  Занятие №91 – С.118- 120; Занятие №92 – С.120;  Занятие №93* – С. 120- 121;  Занятие №94 – С. 121- 122; Занятие №95 – С. 123;  Занятие №96* – С. 123-124;</p> <p><b>Май:</b>  Занятие №97 – С.124- 126; Занятие №98 – С. 126;  Занятие №99* – С. 126- 127;  Занятие №100 – С. 127-129; Занятие №101– С. 129;  Занятие №102* – С. 129- 130;  Занятие №103– С.130-131; Занятие №104– С. 132;  Занятие №105*– С. 132- 133;  Занятие №106– С. 133-134; Занятие №107 – С. 135;  Занятие №108* – С. 135- 136;</p>
--	--

**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности**

<b>4-5 лет</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>2 комплекса в месяц</b>  <b>/18 в год/</b></p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика  Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Комплексы из расчета  1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: стр.33 №1,  стр.34 №3;  Октябрь: стр36 №7, стр.36 №6;</p>
----------------	--	---

	<p>Ноябрь: стр.39 №10, стр.39 №11;  Декабрь: стр.42 №15, стр.40 №13;  Январь: стр.44 №20, стр.43 №18;  Февраль: стр.46 №23, стр.47 №24;  Март: стр.49 №28, стр.48 №25;  Апрель: стр.50 №29, стр.52 №32;  Май: стр.52 №33, стр.52 №32;</p>
<p><b>Бодрящая гимнастика после сна</b>  <b>1 комплекс в месяц / 9 в год</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019  <b>Комплексы из расчета:</b>  <b>1 на две недели / 2 в месяц / 18 в год</b>  Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»;  Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»;  Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;  Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»;  Январь: стр.21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»;  Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»  Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;  Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»;  Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»</p>
<p><b>Физкультминутки</b></p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018  Из расчета: 2 на месяц / 18 в год  Сентябрь: № 1,2- стр.38; № 3,4 - стр.39;  Октябрь: № 1,2- стр.40; № 3,4 - стр.45;  Ноябрь: № 1,2- стр.46; № 3,4 - стр.46;  Декабрь: № 1,2- стр.47; № 3,4 - стр.50;  Январь: № 1,2- стр. 21; № 3,4 - стр.21;  Февраль: № 1,2- стр.17; № 3,4 - стр.17;  Март: № 1,2- стр.16; № 3,4 - стр.17;  Апрель: № 1,2- стр.10; № 3,4 - стр.11;  Май: № 1,2- стр.13; № 3,4 - стр.29</p>
<p><b>Физкультурные досуги и развлечения</b>  <b>1 раз в месяц / 9 в год</b></p>	<p><b>Картушина М.Ю.</b> Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: «ТЦ Сфера», 2010  Сентябрь: «Петушок и бобовое зернышко» стр.7  Октябрь: «Репка» стр.13  Ноябрь: «Кот, петух и лиса» стр.18  Декабрь: «Зимнее путешествие колобка» стр.28  Январь: «Два жадных медвежонка» стр.36  Февраль: «Волк и семеро козлят» стр.42  Март: «У страха глаза велики» стр.49  Апрель: «Лиса - лапотница» стр.57  Май: «Дудочка» стр.63  <b>В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак</b> Физкультурные праздники в</p>

		детском саду, Сентябрь «Кто-кто в теремочке живёт» стр. 66 Октябрь «Осенние гуляния» Стр. 24 Ноябрь «Покататься я хочу» Стр. 10 Декабрь «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!.. Стр. 69 Январь «Куклы любят физкультуру» Стр. 9 Февраль «Вот зима, кругом бело» Стр. 23 Март «Весна, весна на улице» Стр. 24 Апрель «Есть у солнышка друзья» Стр. 20 Май «Лето, лето к нам пришло» стр. 64
	<b>Подвижные игры</b>	<b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2019 стр. 42 – 49; <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика–Синтез,2022 стр.9-22 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019 Из расчета 2 на месяц/ 18 в год Сентябрь: № 1,2- стр.51; № 3,4- стр.52; Октябрь: № 1,2- стр.54; № 3,4 стр.57; Ноябрь: № 1,2 - стр.61; № 3,4- стр.62; Декабрь: № 1,2- стр.62; № 3,4- стр.63; Январь: № 1,2- стр.68; № 3,4- стр.68; Февраль: № 1,2- стр.67; № 3,4- стр.67; Март: № 1,2- стр.66; № 3,4- стр.63; Апрель: № 1,2- стр.69; № 3,4- стр.69; Май: № 1,2- стр.70; № 3,4- стр.71.
	<b>Спортивные праздники 1 раз в год</b>	<b>Щербак А.П.</b> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. «Русские игрища» Стр. 38
	<b>Игровые упражнения в свободное время</b>	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.; Стр. 33 – 34; стр. 48-49; стр. 61-62; стр. 75-76; стр.87; стр.99; стр.111-112; стр.124; стр. 136- 157.
	<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-3 темы 1-стр.30 «Как устроен мой организм». 2-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» 3-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		

**Физическая культура**

**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.-2-е изд. испр., доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.; Каждое второе занятие в неделю аналогично предыдущему, предполагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. Занятия, обозначенные звездочкой проводится в форме игровых упражнений.

**Конспекты из расчета 3 в неделю\12 в месяц \ 108 в год**

**Сентябрь:**

Занятие №1 – С. 16-18; Занятие №2 – С. 18- 19.

Занятие №3\* – С. 19- 21;

Занятие №4 – С.21-23; Занятие №5 – С.23;

Занятие №6\* – С. 23-24;

Занятие №7 – С.25-27; Занятие №8 – С.27.

Занятие №9\* – С. 27- 28;

Занятие №10 – С. 28-30; Занятие №11 – С. 30- 31;

Занятие №12\* – С. 31-32;

**Октябрь:**

Занятие №13 – С.33-35; Занятие №14 – С.35;

Занятие №15\* – С. 35-36;

Занятие №16 – С. 36-39; Занятие №17 – С. 39;

Занятие №18\* – С. 39-41;

Занятие №19 – С.41-43; Занятие №20 – С.43;

Занятие №21\* – С. 43-44;

Занятие №22 – С. 44-46; Занятие №23 – С.46.

Занятие №24\* – С. 47-48;

**Ноябрь:**

Занятие №25 – С.49-51; Занятие №26 – С. 51;

Занятие №27\* – С 52- 53;

Занятие №28 – С. 53-55; Занятие №29 – С. 55;

Занятие №30\* – С. 55- 57;

Занятие №31 – С.57-58; Занятие №32 – С. 58-59;

Занятие №33\* – С. 59- 60;

Занятие №34 – С. 60- 62; Занятие №35 – С. 62.

Занятие №36\* – С. 62- 63;

**Декабрь:**

Занятие №37 – С.64-66; Занятие №38 – С. 66;

Занятие №39\* – С. 67 -68;

Занятие №40 – С. 68-70; Занятие №41 – С. 70;

Занятие №42\* – С. 70- 71;

Занятие №43 – С.71-73; Занятие № 44 – С. 73-74;

Занятие №45\* – С. 74-75;

Занятие №46 – С. 75-77; Занятие № 47 – С. 77;.

Занятие №48\* – С. 77-79;

**Январь:**

Занятие №49 – С.80-82; Занятие №50 – С. 82;

Занятие №51\* – С. 83;

Занятие №52 – С. 83-85; Занятие №53 – С. 85;

Занятие №54\* – С. 86;

Занятие №55 – С.87-88; Занятие №56 – С. 88;

Занятие №57\* – С. 88- 89;

Занятие №58 – С. 90-91; Занятие № 59 – С. 91- 92;

Занятие №60\* – С. 92;

**Февраль:**

	<p>Занятие №61 – С.94- 95; Занятие №62 – С. 95-96;  Занятие №63* – С.96- 97;  Занятие №64 – С. 97-99; Занятие №65 – С. 99;  Занятие №66* – С. 99-100;  Занятие №67 – С. 100- 102; Занятие №68 – С. 102;  Занятие №69* – С. 102- 103;  Занятие №70 – С. 103- 105; Занятие №71 – С. 105-106.  Занятие №72* – С. 106-107;  <b>Март:</b>  Занятие №73 – С.108-110; Занятие №74 – С. 110;  Занятие №75* – С. 111-112;  Занятие №76 – С. 112-114; Занятие №77 – С. 114;  Занятие №78* – С. 114 - 115;  Занятие №79 – С.116- 117; Занятие №80 – С. 117;  Занятие №81* – С. 117- 119;  Занятие №82 – С. 119- 121; Занятие №83 – С. 121;  Занятие №84* – С. 121- 122;  <b>Апрель:</b>  Занятие №85 – С.123-125; Занятие №86 – С. 125;  Занятие №87* – С. 125- 126;  Занятие №88 – С. 126-128; Занятие №89 – С. 128;  Занятие №90* – С. 128- 129;  Занятие №91 – С.130- 131; Занятие №92 – С.131-132;  Занятие №93* – С. 132- 133;  Занятие №94 – С. 133- 135; Занятие №95 – С. 135-136;  Занятие №96* – С. 136-137;  <b>Май:</b>  Занятие №97 – С.138- 140; Занятие №98 – С. 140;  Занятие №99* – С. 140- 141;  Занятие №100 – С. 141-143; Занятие №101– С. 143;  Занятие №102* – С. 143- 144;  Занятие №103– С.145-146; Занятие №104– С. 146- 147;  Занятие №105*– С. 147- 148;  Занятие №106– С. 148-150; Занятие №107 – С. 150;  Занятие №108* – С. 150- 151;</p>				
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="387 1487 815 2007"> <p><b>Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год/</b></p> </td> <td data-bbox="815 1487 1492 2007"> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020  <b>Комплексы из расчета 1 на две недели\2 в месяц\ 18 в год</b>  Сентябрь: стр.6 №1, стр.65 №4;  Октябрь: стр. 65 №5, стр.66 №6;  Ноябрь: стр.70 №12, стр.68 №9;  Декабрь: стр.71 №14, стр.71 №13;  Январь: стр.75 №19, стр.74 №18;  Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21;  Март: стр.78 №25, стр.80 №28;  Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31;  Май: стр.83 №32, стр.86 №36;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 2007 815 2060"> <p><b>Бодрящая гимнастика после</b></p> </td> <td data-bbox="815 2007 1492 2060"> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год/</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020  <b>Комплексы из расчета 1 на две недели\2 в месяц\ 18 в год</b>  Сентябрь: стр.6 №1, стр.65 №4;  Октябрь: стр. 65 №5, стр.66 №6;  Ноябрь: стр.70 №12, стр.68 №9;  Декабрь: стр.71 №14, стр.71 №13;  Январь: стр.75 №19, стр.74 №18;  Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21;  Март: стр.78 №25, стр.80 №28;  Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31;  Май: стр.83 №32, стр.86 №36;</p>	<p><b>Бодрящая гимнастика после</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для</p>
<p><b>Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год/</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020  <b>Комплексы из расчета 1 на две недели\2 в месяц\ 18 в год</b>  Сентябрь: стр.6 №1, стр.65 №4;  Октябрь: стр. 65 №5, стр.66 №6;  Ноябрь: стр.70 №12, стр.68 №9;  Декабрь: стр.71 №14, стр.71 №13;  Январь: стр.75 №19, стр.74 №18;  Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21;  Март: стр.78 №25, стр.80 №28;  Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31;  Май: стр.83 №32, стр.86 №36;</p>				
<p><b>Бодрящая гимнастика после</b></p>	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для</p>				

	<p><b>сна</b> <b>1 комплекс в месяц / 9 в год</b></p>	<p>дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 Комплексы из расчета 1 на две недели\ <b>2 в месяц\ 18 в год</b> Сентябрь: стр.37 «Веселые ребята», стр.40 «Добрый день»; Октябрь: стр.38«Забавные художники», стр.47«Чтобы быть здоровыми»; Ноябрь: стр.41 «Мы проснулись», стр.36 «Лепим Буратино»; Декабрь: стр.49 «Мои игрушки», стр.45 «Времена года»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.60 «Идем в поход»; Февраль: стр.63 «Повторяем цифры №1», стр.54 «Добрые и вежливые слова»; Март: стр.57 «Внешность человека», стр.70 «Имена друзей»; Апрель: стр.42 «Спаси птенца», стр.66 «Повторяем цифры №2»; Май: стр.69 «Какие мы красивые», стр.43 «Готовимся к рисованию»;</p>
	<p><b>Физкультминутки</b></p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018 Из расчета 2 на месяц/18 в год Сентябрь: №1,2- стр.5; № 3,4 стр.9; Октябрь: № 1,2-стр.10; №3,4стр.11; Ноябрь: № 1,2- стр.13; № 3,4стр.16; Декабрь: № 1,2-стр.17; № 3,4стр.21 Январь: № 1,2-стр.22; № 3,4-стр.23; Февраль: № 1,2-стр.25; №3,4стр.29; Март: № 1,2-стр.30; № 3,4-стр. 32; Апрель: № 1,2-стр.32; №3,4-стр.34 Май: № 1,2-стр.38; № 3,4-стр.40</p>
	<p><b>Физкультурные досуги и развлечения</b> <b>1 раз в квартал/ 3 в год</b></p>	<p><b>Картушина М.Ю.</b> «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5– 6 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2007 , 1 в месяц/9 в год. Сентябрь: «Путешествие в лесное царство» стр.69 Октябрь: «Медовая лакомка» стр.78 Ноябрь: «День Дзержинска» стр.88 Декабрь: «Сладкая сказка» стр.96 Январь: «Святки» стр.6 Февраль: «Вторник - заигрыш» стр.14 Март: «Птичий праздник» стр.20 Апрель: «Вербный базар» стр.27 Май: «Праздник животных» стр.36</p>
	<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2019 стр.71-119 <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и</p>

		игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез ,2022 стр.9-36
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. -СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018 Из расчета 1 на месяц/18 в год Сентябрь: №1-стр.56; № 2-стр.64; Октябрь: № 1-стр.72; № 2-стр.72 Ноябрь: № 1-стр.73; № 2-стр.79 Декабрь: № 1-стр.73; №2-стр.74 Январь: № 1-стр.68; № 2-стр.75 Февраль: № 1-стр.69; № 2-стр.76 Март: № 1-стр.76; № 2-стр.76 Апрель: № 1-стр.77; № 2-стр.78 Май: № 1-стр.74; № 2-стр.79.
	<b>Игровые упражнения в свободное время</b>	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021; Стр. 32–33 стр. 48-49; стр. 63-64; стр. 79-80; стр.92-93; стр.107-108; стр.122-123; стр.137; стр. 151- 152, стр.152- 190.
	<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-4 темы: 1-стр.30 «Как устроен мой организм» 2-стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» 3-стр.31«Соблюдаем режим дня» 4-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Физическая культура</b>	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. –2-е изд. испр., доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021.; Каждое второе занятие в неделю аналогично предыдущему, предполагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр. Занятия, обозначенные звездочкой проводится в форме игровых упражнений <b>Конспекты из расчета 3 в неделю\12 в месяц \ 108 в год</b> <b>Сентябрь:</b> Занятие №1 – С. 10-11; Занятие №2 – С. 12. Занятие №3* – С. 12- 13; Занятие №4 – С.13-15; Занятие №5 – С.16; Занятие №6* – С. 16-18; Занятие №7 – С.18-19; Занятие №8 – С.19-20 Занятие №9* – С. 20- 21; Занятие №10 – С. 21-22; Занятие №11 – С. 23; Занятие №12* – С. 23-25; <b>Октябрь:</b> Занятие №13 – С.26-27; Занятие №14 – С.27- 28; Занятие №15* – С. 28-29;	

Занятие №16 – С. 29-30; Занятие №17 – С. 31;  
Занятие №18\* – С. 31-32;  
Занятие №19 – С.32- 34; Занятие №20 – С.34;  
Занятие №21\* – С. 35;  
Занятие №22 – С. 36-37; Занятие №23 – С.37- 38.  
Занятие №24\* – С. 38- 39;

**Ноябрь:**

Занятие №25 – С.40- 42; Занятие №26 – С. 42- 43;  
Занятие №27\* – С 43- 44;  
Занятие №28 – С. 44-46; Занятие №29 – С. 46;  
Занятие №30\* – С. 46- 47;  
Занятие №31 – С.48-50; Занятие №32 – С. 50;  
Занятие №33\* – С. 50- 51;  
Занятие №34 – С. 51- 53; Занятие №35 – С. 53- 54.  
Занятие №36\* – С. 54- 55;

**Декабрь:**

Занятие №37 – С.56-57; Занятие №38 – С. 58;  
Занятие №39\* – С. 58- 59;  
Занятие №40 – С. 59- 61; Занятие №41 – С. 61;  
Занятие №42\* – С. 61- 62;  
Занятие №43 – С.63-64; Занятие № 44 – С. 64-65;  
Занятие №45\* – С. 65-66;  
Занятие №46 – С. 66- 68; Занятие № 47 – С. 68;.  
Занятие №48\* – С. 68-69;

**Январь:**

Занятие №49 – С.70-71; Занятие №50 – С. 72;  
Занятие №51\* – С. 72- 73;  
Занятие №52 – С. 73-75; Занятие №53 – С. 75 - 76;  
Занятие №54\* – С. 76 - 77;  
Занятие №55 – С.77- 79; Занятие №56 – С. 79;  
Занятие №57\* – С. 80- 81;  
Занятие №58 – С. 81- 82; Занятие № 59 – С. 82- 83;  
Занятие №60\* – С. 83;

**Февраль:**

Занятие №61 – С.84- 86; Занятие №62 – С. 86;  
Занятие №63\* – С.86- 87;  
Занятие №64 – С. 87-89; Занятие №65 – С. 89;  
Занятие №66\* – С. 90;  
Занятие №67 – С. 91- 92; Занятие №68 – С. 92 - 93;  
Занятие №69\* – С. 93- 94;  
Занятие №70 – С. 94- 96; Занятие №71 – С. 96.  
Занятие №72\* – С. 96- 98;

**Март:**

Занятие №73 – С.98-100; Занятие №74 – С. 100;  
Занятие №75\* – С. 101-102;  
Занятие №76 – С. 102-104; Занятие №77 – С. 104;  
Занятие №78\* – С. 105 - 106;  
Занятие №79 – С.106- 107; Занятие №80 – С. 108;  
Занятие №81\* – С. 108 - 109;  
Занятие №82 – С. 109- 111; Занятие №83 – С. 111;  
Занятие №84\* – С. 111- 113;

**Апрель:**



	<p>Занятие №85 – С.113-115; Занятие №86 – С. 115;  Занятие №87* – С. 115- 117;  Занятие №88 – С. 117-119; Занятие №89 – С. 119;  Занятие №90* – С. 119- 120;  Занятие №91 – С.120- 122; Занятие №92 – С.122-123;  Занятие №93* – С. 123- 124;  Занятие №94 – С. 124- 126; Занятие №95 – С. 126;  Занятие №96* – С. 126-128;  <b>Май:</b>  Занятие №97 – С.128- 130; Занятие №98 – С. 130;  Занятие №99* – С. 130- 131;  Занятие №100 – С. 131-133; Занятие №101– С. 133;  Занятие №102* – С. 133- 135;  Занятие №103– С.135-136; Занятие №104– С. 136- 137;  Занятие №105*– С. 137- 138;  Занятие №106– С. 139-140; Занятие №107 – С. 140 - 141;  Занятие №108* – С. 141- 142;.</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b>	
	<p><b>Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц /18 в год/</b> Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2020  <b>Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год</b>  Сентябрь: стр.95 №1, стр.97 №4;  Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6;  Ноябрь: стр.101 №9, стр.101 №10;  Декабрь: стр.103 №13, стр.105 №16;  Январь: стр.106 №17, стр.107 №19;  Февраль: стр.109 №23, стр.108 №21;  Март: стр.112 №27, стр.111 №25;  Апрель: стр.114 №31, стр.114 №30;  Май: стр.115 №32, стр.115 №33;</p>
	<p><b>Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год</b> Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019  <b>Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год</b>  Сентябрь:  стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;  Октябрь: стр.40«Добрый день!»,  стр.41«Мы проснулись»;  Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;  Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым»,  стр.49 «Мои игрушки»;  Январь: стр.52 «Герои сказок»,  стр.54«Добрые и вежливые слова»;  Февраль: стр.57 «Внешность человека»,  стр.60 «Идем в поход»;  Март: стр.63 «Повторяем цифры» стр.66«Повторяем цифры»  Апрель: стр.69«Какие мы красивые»,</p>

	стр.70«Какие мы красивые» Май: стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» -
<b>Физкультминутки</b>	<b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018 Из расчета 2 на месяц/18 в год Сентябрь: стр.9 № 8, стр.10 № 10; Октябрь: стр.31 № 69, стр.35 № 79; Ноябрь: стр.40 № 93, стр.41 № 96; Декабрь: стр.42 № 98, стр.23 № 48; Январь: стр.50 № 123, стр.52 № 127; Февраль: стр.75 № 184, стр.49 № 120; Март: стр.48 № 117, стр.43 № 100; Апрель: стр.43 № 101, стр.39 № 90; Май: стр.13 № 15, стр. 12 № 13.
<b>Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в квартал/ 3 в год</b>	<b>Картушина М.Ю.</b> Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Сентябрь: «Попугай Кеша-корреспондент» стр.7 Октябрь: «Встреча с дядюшкой Ау» стр.16 Ноябрь: «В гостях у водяного» стр.25 Декабрь: «Всемогущая Катгыргын» стр.35 Январь: «Зимняя Олимпиада» стр.45 Февраль: «Путешествие в джунгли» стр.56 Март: «Как мы спасали Солнышко» стр.67 Апрель: «Весенняя сказка» стр.75 Май: «Вокруг света» стр.84  Сентябрь - «Зарничка»Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 21; Октябрь - «Олимпийский Мишка в гостях у детей! Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде Стр.14 Ноябрь - «Спорт-здоровье, сила, красота, смех» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 6 Декабрь - «Зима для ловких, сильных, смелых» В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду стр. 87 Январь - «Всем ребятам очень нравится зима» В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 73 Февраль «А ну-ка мальчики» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 46 Март - «Космическая Олимпиада» Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде. Стр.39 Апрель - «День именинника» Т.Е. Харченко

		Физкультурные праздники в детском саду Стр. 50 Май - «Растём здоровыми, растём мы умными» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 89
	<b>Подвижные игры</b>	<b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е изд., испр., доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021, стр.138-164 <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022, стр.9- 43 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018 Из расчета 2 на месяц/18 в год Сентябрь: стр.56 №137, стр.64 №156; Октябрь: стр.72 №176, стр.72 № 177; Ноябрь: стр.73 № 178, стр. 73 № 179; Декабрь: стр.73 № 180, стр.74 № 181; Январь: стр.68 № 166, стр.75 № 184; Февраль: стр.69 № 169, стр. 76 № 185; Март: стр.76 № 186, стр.76 № 187; Апрель: стр.70 № 170, стр.65 №158 Май: стр.78 № 190, стр. 79 № 191
<b>Игровые упражнения в свободное время</b>		<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021; Стр. 25 стр. 39-40; стр. 55-56; стр. 69-70; стр.84; стр.98; стр.113; стр.128; Лыжная подготовка: стр. 143- 145; Игровые упражнения с мячом (элементы футбола) стр. 149- 150; Игровые упражнения с воланом и ракеткой (элементы бадминтона) стр.151 -152; Игровые упражнения на лужайке стр.152- 153
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-5 тем 1-стр.31«Соблюдаем режим дня» 2-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» 3- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» 4-стр.37«Правила первой помощи» 5-стр.38«Врачебная помощь»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена сценариями образовательных событий к методическому пособию «**Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет**», 2017г.-193с.

из расчета 36 образовательных событий в год.

## Старшая группа (5-6 лет)

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	стр.19-22
2	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 22- 26
3	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 22- 26
<b>Октябрь</b>		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 32- 36
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 36- 40
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 40- 43
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 43- 47
8.	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 47 - 51
<b>Ноябрь</b>		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 52- 55
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 55- 58
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 58- 62
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 62- 67
13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 67- 72
<b>Декабрь</b>		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 72- 76
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 76- 80
16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 80- 83
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 83- 86
<b>Январь</b>		
18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и	стр. 86- 90

	гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	
19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 90- 93
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 93- 96
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 96- 102
<b>Февраль</b>		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 102- 105
23.	Образовательное событие «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 105- 108
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 108- 112
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр.112- 116
<b>Март</b>		
26.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 116- 119
27.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 120- 123
28.	Образовательное событие «Добротой весь мир изменишь» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 123- 127
29.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 127- 139
<b>Апрель</b>		
30.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 139- 142
31.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 142- 145
32.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 146- 149
33.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 149- 154
<b>Май</b>		
34.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 154- 157
35.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 157- 160
36.	Образовательное событие «В музее боевой славы». (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	Виртуальная экскурсия

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сценарии образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы для детей 6-7 лет», 2022г.-288 с. из расчета 36 занятий в год.

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 74- 77
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 77- 81
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») виртуальная экскурсия	стр. 81- 86
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 86- 91
<b>Октябрь</b>		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 96- 100
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 100- 103
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 103- 109
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 109- 113
<b>Ноябрь</b>		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 124- 126
10	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 127- 130
11	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 130- 135
12	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 135- 143
<b>Декабрь</b>		
13	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 149- 152
14	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 152- 155
15	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 155- 160
16	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Народные промыслы – гордость	стр. 160- 167

	Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский)	
<b>Январь</b>		
17	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 172- 176
18	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 176- 180
19	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 180- 183
20	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 183- 189
<b>Февраль</b>		
21	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 191- 195
22	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 195- 199
23	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 199- 203
24	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Казаковская филигрань» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 203- 211
<b>Март</b>		
25	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 217- 220
26	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 220- 223
27	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 223- 227
28	Образовательное событие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 227- 230
<b>Апрель</b>		
29	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 239- 241
30	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	стр. 241- 244
31	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 244- 248
32	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 248- 252
<b>Май</b>		
33	Образовательное событие «Что подскажет совесть»	стр. 262- 265

	(тематический блок «Я среди людей»)	
34	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	стр. 265- 270
35	Образовательное событие «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 271- 276
36	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	стр. 252- 257



**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

**Ранний возраст (1 год 6 мес-2 года)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</b></p> <p>Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд);</p>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> </ul>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили разного размера;</li> <li>- куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</li> <li>- наборы игрушечной посуды</li> <li>- набор муляжей овощей</li> <li>- набор муляжей фруктов</li> <li>- набор постельного белья</li> <li>- сарафаны, рубашки, фартуки, утюг</li> <li>- наборы парикмахера</li> <li>- наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>- коляски</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»;</li> <li>- альбомы с предметными карточками</li> <li>- «Посуда», «Одежда»;</li> <li>- набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>- обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- поручения (со второй половины учебного года);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические книги</li> <li><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с природным и социальным миром,</p> <p>Игра-занятие (с дидактическим материалом, с строительным материалом )</p>	Подгрупповая	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- домино с цветными изображениями;</li> <li>шнуровки различного уровня сложности;</li> <li>набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>мозаика крупная;</li> <li>дидактические игры «... муляжи фруктов и овощей;</li> <li>календарь природы;</li> <li>вкладыши, пирамидки;</li> <li>бизиборды;</li> <li>игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, выполненные своими руками);</li> <li>набор для действий-игр с песком, водой;</li> <li>наборы конструктора;</li> <li>игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>пирамидки пластмассовые;</li> <li>домик для геометрических фигур с фигурками д/и «Собери кубик»;</li> <li>пазлы вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>мозаика крупная;</li> </ul>

			<p>конструктор;  д/и «Лето в деревне»;  д/и «Сложи узор»;  цветные палочки;  макет «Домашние животные», «Дикие животные»;  д/и «Кто где живет?», материал «Оденем куклу»;  д/и «Оденем куклу»; д/и «Времена года»  д/и «Чей малыш»</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки;</li> <li>- доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ;</li> <li>- набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм;</li> <li>- набор кубиков с цветными гранями;</li> <li>- набор геометрических тел;</li> <li>- набор плоскостных геометрических форм;</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки);</li> <li>- панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепашка) с разнообразным застежками и съемными элементами;</li> <li>- чудесный мешочек с набором геометрических форм;</li> <li>- набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги);</li> <li>- разноцветная юла (волчок);</li> <li>- ветряные вертушки;</li> <li>- звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.);</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и</li> </ul>

		<p>обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации</p>	<p>песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; - наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода); - наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики; - наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; - наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам; - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - разрезные предметные картинки (2-4 части); - серии из 4-х картинок (времена года).</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> - Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора(потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ; - диалоги, беседы познавательного содержания;</p>	<p>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки; - доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ; - набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм; - набор кубиков с цветными гранями; - набор геометрических тел; - набор плоскостных геометрических форм; - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); - панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепашка) с разнообразным застежками и съёмными элементами;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чудесный мешочек с набором геометрических форм;</li> <li>- набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги);</li> <li>- разноцветная юла (волчок);</li> <li>- ветряные вертушки;</li> <li>- звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.);</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> <li>- наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода);</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики;</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;</li> <li>- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- разрезные предметные картинки (2-4 части);</li> <li>- серии из 4-х картинок (времена года).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие» первая группа раннего возраста (1 год 6 мес-2 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в</li> </ul>

Занятие «Речевое развитие»		<p>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- речевой образец; - ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>- ответы на вопросы детей;</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- дыхательные упражнения;</p> <p>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- дыхательные упражнения;</p> <p>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж</p>	<p>серии;</p> <p>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</p> <p>- зеркало;</p> <p>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</p> <p>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</p> <p>- озвученные книги-забавы</p>
<b>Образовательная</b>	Подгрупповая и	<i>Наглядные:</i>	- Дидактические игры;

<p><b>деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение детям и обсуждение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- наблюдения;</li> </ul>	<p>индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</li> <li>- Восприятие художественной</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого</li> </ul>

литературы и фольклора.		художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж.	дыхания; - звуковые игрушки, произносящие гласные звуки; - озвученные книги-забавы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Музыкальная деятельность»; - Занятие «Конструирование»;	фронтальный	<b>Музыкальная деятельность</b> <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> - слушание музыки;	<b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.



			<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевание;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> </ul>	подгрупповая	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания</li> </ul>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> </ul>

		<p>предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i> - выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально- ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
<b>Образовательная область «Физическое развитие» первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная</b>	Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических	<b>Физическая культура в помещении:</b> - Коврик;

<p><b>деятельность</b> Занятие «Физическое развитие» (в помещении)</p>		<p>упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - подвижные игры и упражнения. - тактильные игры с элементами движений. - игровая ситуация.</p>	<p>- двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков; - обруч большой (диаметр 95-100 см); - мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см); - шнур короткий (длина 75 см); - кегли (набор); - мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.; - лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.; - мяч резиновый (диаметр 15-20); - бадминтон; - кольцоброс; - мяч (10 см); - мяч (15 см); - картотека подвижных игр <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b> - Коврик; - двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков; - обруч большой (диаметр 95-100 см); - мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см); - шнур короткий (длина 75 см); - кегли (набор); - мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.; - лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.; - мяч резиновый (диаметр 15-20); - кольцоброс; - мяч (10 см);</p>

развлечения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация.</li> <li>- имитационные двигательные игры.</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч (15 см);</li> <li>- картотека подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- имитационные двигательные игры</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик;</li> <li>- двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;</li> <li>- обруч большой (диаметр 95-100 см);</li> <li>- мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);</li> <li>- шнур короткий (длина 75 см);</li> <li>- кегли (набор);</li> <li>- мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</li> <li>- лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.;</li> <li>- мяч резиновый (диаметр 15-20);</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мяч (10 см);</li> <li>- мяч (15 см);</li> <li>- картотека подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</b></p> <p>Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд);</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- поручения (со второй половины учебного года);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму</li> </ul>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы средние;</li> <li>- Резиновые игрушки – животные: свинка Феня, щенок Шалун, корова Ромашка, исенок, заяц Степа, олененок, щенок спаниеля, набор домашние животные, лягушка, котенок Рыжик, поросенок Венька;</li> <li>- Набор кухонной посуды;</li> <li>- тазики для труда;</li> <li>- Набор овощей и фруктов;</li> <li>- Комплект кукольных принадлежностей;</li> <li>- Игрушечный утюг и гладильная доска;</li> <li>- Каталка «Джип»;</li> <li>- Каталка детская «Собака»;</li> <li>- Каталки Вертолет, Колесо, Собака;</li> <li>- Самосвал машина;</li> <li>- Каталка автомобиль;</li> <li>- Коляска для кукол;</li> <li>- Автомобили грузовые, легковые, спецтранспорт;</li> <li>- Лодка;</li> <li>- Набор медицинских принадлежностей;</li> <li>- Корзинки;</li> <li>- Телефон;</li> <li>- Кукольный стол;</li> <li>- Кукольный стул;</li> <li>- Кукольный диванчик;</li> <li>- Набор игровой мебели;</li> <li>- Комплект для дидактических игр и упражнений «Больница»;</li> <li>- Крупный строительный конструктор;</li> <li>- Мягкие модули;</li> <li>- Домик-палатка.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия, печатные пособия на</li> </ul>
---	--	---	--

			<p>тему «Моя семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», «Инструменты»;</li> <li>- набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>- обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- оборудование для элементарной трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор предметных карточек «Транспорт.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- рассматривание алгоритмов последовательности действий.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ;</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы средние;</li> <li>- Резиновые игрушки – животные: свинка Феня, щенки Шалун, корова Ромашка, лисенок, заяц Степа, олененок, щенок спаниеля, набор домашние животные, лягушка, котенок Рыжик, поросенок Веня;</li> <li>- Набор кухонной посуды; - тапки для труда;</li> <li>- Набор овощей и фруктов;</li> <li>- Комплект кукольных принадлежностей;</li> <li>- Игрушечный утюг и гладильная доска;</li> <li>- Каталка «Джип»; - Каталка детская; «Собака»;</li> <li>- Каталки Вертолет, Колесо, Собака;</li> <li>- Самосвал машина; - Каталка автомобиль;</li> <li>- Коляска для кукол;</li> <li>- Автомобили грузовые, легковые, спецтранспорт;</li> <li>- Лодка;</li> <li>- Набор медицинских принадлежностей;</li> </ul>

		<p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- игровые сюжетные ситуации;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корзинки; - Телефон;</li> <li>- Кукольный стол; -Кукольный стул;</li> <li>- Кукольный диванчик;</li> <li>- Набор игровой мебели;</li> <li>- Комплект для дидактических игр и упражнений «Больница»;</li> <li>- Крупный строительный конструктор;</li> <li>- Мягкие модули;</li> <li>- Домик-палатка</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>- набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор предметных карточек «Транспорт».</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие</p>	подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки;</li> <li>- доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ;</li> </ul>

<p>«Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с природным и социальным миром, Ознакомление с миром природы); - занятие «Формирование элементарных математических способностей»</p>		<p><i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм;</li> <li>- набор кубиков с цветными гранями;</li> <li>- набор геометрических тел;</li> <li>- набор плоскостных геометрических форм;</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки);</li> <li>- панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепашка) с разнообразными застежками и съемными элементами;</li> <li>- чудесный мешочек с набором геометрических форм;</li> <li>- набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги);</li> <li>- разноцветная юла (волчок);</li> <li>- ветряные вертушки;</li> <li>- звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.);</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> <li>- наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода);</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики;</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;</li> <li>- наборы предметных картинок для</li> </ul>
---	--	---	---



			<p>последовательной группировки по разным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- разрезные предметные картинки (2-4 части);</li> <li>- серии из 4-х картинок (времена года).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</li> <li>- игровое экспериментирование с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки;</li> <li>- доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ;</li> <li>- набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм;</li> <li>- набор кубиков с цветными гранями;</li> <li>- набор геометрических тел;</li> <li>- набор плоскостных геометрических форм;</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки);</li> <li>- панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха) с разнообразным застежками и съёмными элементами;</li> <li>- чудесный мешочек с набором геометрических форм;</li> <li>- набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги);</li> <li>- разноцветная юла (волчок);</li> <li>- ветряные вертушки;</li> <li>- звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.);</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> </ul>

		<p>предметами и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода);</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики;</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;</li> <li>- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- разрезные предметные картинки (2-4 части);</li> <li>- серии из 4-х картинок (времена года).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания);</li> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора(потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ;</li> <li>- диалоги, беседы познавательного содержания;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средние и мелкие мозаики; - пирамидки;</li> <li>- доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными ;</li> <li>- набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм;</li> <li>- набор кубиков с цветными гранями;</li> <li>- набор геометрических тел;</li> <li>- набор плоскостных геометрических форм;</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки);</li> <li>- панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного (черепaha) с разнообразным застежками и съемными элементами;</li> <li>- чудесный мешочек с набором геометрических форм;</li> <li>- набор шумовых коробочек (по Монтессори или</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов.</li> </ul>	<p>аналоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разноцветная юла (волчок);</li> <li>- ветряные вертушки;</li> <li>- звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы др.);</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> <li>- наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода);</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики;</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;</li> <li>- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- разрезные предметные картинки (2-4 части);</li> <li>- серии из 4-х картинок (времена года).</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие» вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b></p>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Речевое развитие»</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> </ul>

		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец; - ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика; - самомассаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение детям и обсуждение художественной литературы;</li> <li>- поручения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- педагогические ситуации</li> </ul>		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- предметные крупные картинки;</li> <li>- простые сюжетные картинки, объединенные в серии;</li> <li>- альбомы с фотографиями «Мы играем», «Мы гуляем», «Семейные странички»;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания;</li> <li>- звуковые игрушки, произносящие гласные звуки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> <li>- повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- самомассаж.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные книги-забавы</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</b></p>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b>  Занятие  «Музыкальная деятельность»;  - Занятие  <b>Рисование\Лепка\</b>  <b>Аппликация</b>  +интеграция видов художественной деятельности</p>	Фронтальная	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация натуры, образца;</li> <li>- восприятие и анализ натуры, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> </ul>

		<p>произведениям детской художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально - ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование.</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-модельная</li> </ul>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>	



<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники</li> </ul>		<p>картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация натуры, образца;</li> <li>- восприятие и анализ натуры, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия натуры, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование натуры;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок;</li> <li>- обыгрывание постройки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально- ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>- Конструирование</li> </ul>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><b>Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок;</li> <li>- обыгрывание постройки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей напольный.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, погремушки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование.</li> </ul>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» Первая и вторая группа раннего возраста (1,6 – 3 года)</b></p>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятие «Физическое развитие» (в помещении)</p>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений (позапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик;</li> <li>- двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;</li> <li>- обруч большой (диаметр 95-100 см);</li> <li>- мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);</li> <li>- шнур короткий (длина 75 см);</li> <li>- кегли (набор);</li> <li>- мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</li> <li>- лента цветная короткая (на колечке) – длина 50</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- тактильные игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация.</li> </ul>	<p>см.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч резиновый (диаметр 15-20);</li> <li>- бадминтон;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мяч (10 см);</li> <li>- мяч (15 см);</li> <li>- картотека подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня,</li> <li>- физкультурные развлечения.</li> </ul>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация.</li> <li>- имитационные двигательные игры.</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик;</li> <li>- двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;</li> <li>- обруч большой (диаметр 95-100 см);</li> <li>- мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);</li> <li>- шнур короткий (длина 75 см);</li> <li>- кегли (набор);</li> <li>- мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;</li> <li>- лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.;</li> <li>- мяч резиновый (диаметр 15-20);</li> <li>- бадминтон;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мяч (10 см);</li> <li>- мяч (15 см);</li> <li>- картотека подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание наглядных пособий;</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коврик;</li> </ul>

<p>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<p>зрительных ориентиров.  <i>Словесные:</i>          - восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.  <i>Практические:</i>          - повторение упражнений, выполнение движений.          - подвижные игры и упражнения.          - имитационные двигательные игры</p>	<p>- двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков;          - обруч большой (диаметр 95-100 см);          - мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см);          - шнур короткий (длина 75 см);          - кегли (набор);          - мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр.) – 10-14 см.;          - лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см.;          - мяч резиновый (диаметр 15-20);          - бадминтон;          - кольцоброс;          - мяч (10 см);          - мяч (15 см);          - картотека подвижных игр  <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>          - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными частями человеческого тела).</p>
--	--	--	---

**Дошкольный возраст (3-7 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
 Младшая группа (3- 4 года)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b>            -Игровые ситуации;            -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный</p>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i>            - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;            - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).  <i>Словесные:</i>            - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки,</p>	<p><b>Социализация.развитие общения, нравственное воспитание</b>            - грузовые. легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);            Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;            -безликие куклы (основных цветов);            -наборы игрушечной посуды;            -наборы парикмахера;            -наборы игровых медицинских принадлежностей;</p>

бытовой труд)		<p>ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</li> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>-коляски.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>-пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>-набор предметных карточек «Транспорт».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная</li> </ul>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- рассматривание алгоритмов последовательности действий.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение произведений детской</li> </ul>	<p><b>Социализация. развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые. легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);</li> </ul> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-безликие куклы (основных цветов);</li> </ul>



<p>деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <i>Практические (игровые):</i> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра</p>	<p>-наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. <b>Ребенок в семье и обществе</b> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги. <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b> -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; - лэпбук «Дети на дороге». -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Формирование основ безопасности</b> -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт»  <i>Методическое пособие Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. –2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2021. стр.6- 80</i> • Игрушки: Филя и Хрюша; • Чайная посуда;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением разных видов транспорта;</li> <li>• Руль, головной убор;</li> <li>• Кукла Маша;</li> <li>• Иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»;</li> <li>• Петрушка, сундучок, богородские игрушки;</li> <li>• Игрушечный телефон;</li> <li>• Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса», силуэтные изображения варежек;</li> <li>• Обезьянка;</li> <li>• Колыбель, игрушка-кот;</li> <li>• Игрушка- зайчик;</li> <li>• Иллюстрации к потешке «Сорока, сорока...»</li> <li>• Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»</li> <li>• Иллюстрации к стиху Е.Благиной «Аленушка»</li> <li>• Иллюстрации к рассказу Н. Павловой «На машине»</li> <li>• Иллюстрации к книге В. Сутеева «Елка»</li> <li>• Елка, елочные игрушки,домовенок Кузя,силуэтные изображения елочных игрушек.</li> <li>• Картинка с изображением человека</li> <li>• Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца»</li> <li>• Кукла в зимней одежде, санки для куклы</li> <li>• Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»</li> <li>• Иллюстрации к песенке «Жили у бабуси...»</li> <li>• Изображение солнца</li> <li>• Изображение веселого и грустного зайчика</li> <li>• Изображение к потешке «Чики-чики-чикалочки...», «Сидит белка на тележке»</li> <li>• Фото сотрудников детского сада</li> <li>• Иллюстрации к сказке «Л.Толстого «Три медведя»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			

<b>Средняя группа 4- 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- обращение к жизненному опыту детей;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> </ul>	<p><b>Социализация.развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние</li> <li>-мягкие антропоморфные животные, средние</li> <li>- звери и птицы объемные</li> <li>-набор наручных кукол би-ба-бо</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>-безликие куклы –заместители (из бутылок)</li> <li>-коляски</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль «Кухня»</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.)</li> <li>-комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>-сюжетная ширма</li> <li>- настольная ширма-театр</li> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными карточками</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)</li> </ul>	<p>«Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>-лото настроений</li> <li>- экран настроения</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-ложка для обуви</li> <li>-щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>-правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми;</p> <p>- Лэпбук «Осторожно, дорога».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>-Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- рассматривание алгоритмов последовательности действий;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние</li> <li>-мягкие антропоморфные животные, средние</li> <li>- звери и птицы объемные</li> <li>-набор наручных кукол би-ба-бо</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>-безликие куклы –заместители (из бутылок)</li> <li>-коляски</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль «Кухня»</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.)</li> <li>-комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>-сюжетная ширма</li> <li>- настольная ширма-театр</li> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul>

		<p>по знаково-символической инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые сюжетные ситуации;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>-лото настроений</li> <li>- экран настроения</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-ложка для обуви, -щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды, -алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-фартук, -совок, -щетка, -тряпка, -тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>-правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми</li> </ul>
--	--	---	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Старшая группа (5 – 6 лет)**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</li> </ul>	<p>Групповая подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.)</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- обсуждение детских анимационных</li> </ul>	<p><b>Социализация. развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- набор кукол: семья; -куклы маленькие (пупсы);</li> <li>- наручные куклы би-ба-бо;</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>- наборы мелких фигурок: - домашние и дикие животные, солдатики;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- набор чайной посуды (средний);</li> <li>- набор кухонной посуды (средний);</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий);</li> <li>- набор медицинских принадлежностей;</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»;</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»;</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»;</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Почта»;</li> <li>- куклы из бумаги;</li> <li>- весы, -чековая касса, -компьютер, -часы</li> <li>- клавиатура компьютерная; -мини-кухня;</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые);</li> <li>- набор «Военная техника»;</li> <li>- набор фруктов и овощей;</li> <li>- инструменты «Мастерская»;</li> <li>- игрушки-трансформеры;</li> <li>- ширма;</li> <li>- настольная ширма-театр;</li> <li>- кукольный дом (макет) для средних кукол;</li> </ul>

		<p>фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых ситуаций;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- обращение к жизненному опыту детей;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей); -макет кухни;</li> <li>- набор мелкого строительного материала;</li> <li>- наборы (домашние животные, дикие животные);</li> <li>- набор мебели;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями; ванна детская; гладильная доска, телефон; набор инструментов, утюг, руль, стиральная машина, кофеварка, пылесос, блендер, микроволновка, чайник, набор «Гриль», набор «Маленький кулинар»;</li> <li>- швейная машинка;</li> <li>- вертолет;</li> <li>- набор инструментов «Строитель»;</li> <li>- набор инструментов «Пожарный»;</li> <li>- набор инструментов в чемодане;</li> <li>- костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного;</li> <li>- кран башенный +автомобиль;</li> <li>- железная дорога; самолет на батарейках;</li> <li>- набор «Аэродром»;</li> <li>- катер на батарейках;</li> <li>- набор машин «Спецтехника»;</li> <li>- набор машин «Строительная техника»;</li> <li>- набор: военная техника;</li> <li>- набор «Доктор» в чемодане;</li> <li>- набор «Маленькая принцесса» ;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Государственные символы России»;</li> <li>- физическая карта мира, карта России, карта Нижегородской области, карта города Дзержинска;</li> <li>- куклы в национальных костюмах;</li> <li>- альбомы «Нижегородский народный костюм», «Народы России, «Богатыри русские», «Москва»;</li> <li>- Лэпбуки «Россия – наша Родина», «9 мая – День Победы»; «Мой город»;</li> <li>- Глобус, флаг России;</li> <li>- альбомы «Мой Дзержинск»,</li> <li>- альбом «Слава армии родной»;</li> </ul>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор военной техники, набор солдатиков;</li> <li>- книга «Дзержинск»; «Космос»;</li> <li>- дидактическая игра «Пазлы. Собери мир»;</li> <li>- картинки «Расскажи детям о космосе»;</li> <li>- альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем»;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- пиктограммы настроений;</li> <li>- маски «Эмоции», театр настроений, куб эмоций;</li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода;</li> <li>-макеты достопримечательностей города Дзержинска;</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>-глобус; -пособие «Мое настроение»</li> <li>-пособие «наши добрые дела»</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»;</li> <li>-портфолио детей;</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></li> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудования для организации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>-ложка для обуви; -щетка для обуви;</li> <li>-щетка для одежды;</li> <li>-знаковый модельный материал (алгоритм);</li> <li>-фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик;</li> <li>-паспорта растений;</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»;</li> <li>-набор для посадки растений;</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>- макет перекрестка;</li> <li>-многофункциональный дидактический куб по ПДД; -лэпбук по ПДД;</li> <li>-комплект дорожных знаков;</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>-тематические альбомы по ПДД; -подборка книг ,</p> <p>-дидактические игры по ПДД;</p> <p>-набор дорожных знаков и светофор;</p> <p>- игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- азбука безопасности на природе;</p> <p>- альбом «Правила ПБ»;</p> <p>- макет «Пожарная часть»;</p> <p>- папка-передвижка «Детям о ПБ»;</p> <p>- картотека подвижных игр по ПДД;</p> <p>- книга «Про газ и про нас»;</p> <p>- альбом «Стихи про дорожные знаки», альбом «Раскраски по ПДД»;</p> <p>- плакат «Дорожные знаки»;</p> <p>- ковер с дорожной разметкой; дорога напольная клеенчатая; - светофор (светящийся);</p> <p>- дорожные знаки напольные; - макеты домов;</p> <p>- безопасный маршрут дошкольника (дом-детский сад-дом).</p> <p><b>Методическое пособие «Социально-коммуникативное развитие» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова:</b></p> <p>- Репродукция картины В.Васнецова «Аленушка»,</p> <p>- Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»; картины В.Поленова «Золотая осень»;</p> <p>- Картинки с изображением наземного общественного транспорта;</p> <p>- Кукла-перевертыш;</p> <p>- Шапочки для инсценировки сказки «Волшебник изумрудного города», сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях; кукла-девочка, кукла-мальчик.</p> <p>-Природный материал;</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;</li> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные</li> </ul>	<p><b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- кукольный дом; - набор кукол семья;</li> <li>- куклы маленькие (пупсы); наручные куклы;</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики; - набор масок;</li> <li>- набор чайной посуды (средний);</li> <li>- набор кухонной посуды (средний);</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий);</li> <li>- набор медицинских принадлежностей;</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор для игры в «Парикмахерская», набор принадлежностей для игры в «Космос», набор принадлежностей для игры в «Почта»;</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы, чековая касса, компьютер, часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>- мини-кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров);</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые);</li> <li>- набор «Военная техника»;</li> <li>- набор фруктов и овощей;</li> <li>- инструменты «Мастерская»;</li> <li>- игрушки- трансформеры;</li> <li>- ширма, настольная ширма-театр;</li> <li>- кукольный дом (макет) для средних кукол. <ul style="list-style-type: none"> <li>кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li> <li>• макет кухни</li> <li>• набор мелкого строительного материала</li> <li>• наборы (домашние животные, дикие животные)</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--

		<p>ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых ситуаций;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- обращение к жизненному опыту детей;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>• костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного;</li> <li>• ширма;</li> <li>• куб эмоций.</li> <li>• дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»</li> <li>• сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>• игольчатые массажные мячики.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток города Нижнего Новгорода, Дзержинска;</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>- Глобус;</li> <li>- тематические книги; <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая карта мира;</li> <li>• карта России;</li> <li>• карта Нижегородской области;</li> <li>• карта города Дзержинска;</li> <li>• куклы в национальных костюмах;</li> <li>• макеты старинной избы, «Древний мир»;</li> <li>• набор военной техники, набор солдатиков;</li> </ul> </li> <li>- книга «Города России»;</li> <li>- книга «Кругосветные путешествия»,</li> <li>- книга «Космос»,</li> <li>- картинки «Расскажи детям о космосе»;</li> <li>- альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем», «История развития техники», «История развития счета», «История развития человека», «Вместе с мамой»;</li> <li>- набор открыток с видами Нижнего Новгорода, Дзержинска, Москвы;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- пиктограммы настроений</li> <li>- пособие «Мое настроение», «Наши добрые дела».</li> </ul>
--	--	---	---

			<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудования для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды;</li> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм);</li> <li>- фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки;</li> <li>- набор для посадки растений.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор «Опасные предметы»;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по ПДД;</li> <li>- подборка книг по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по ПДД;</li> <li>- набор дорожных знаков и светофор;</li> <li>- лэпбук по ПДД;</li> <li>- макет улицы города.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- рассматривание алгоритмов последовательности действий;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.)</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации.</li> </ul>	<p><b>Социализация.развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>-набор кукол :семья;</li> <li>-куклы маленькие (пупсы);</li> <li>-наручные куклы би-ба-бо;</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики;</li> <li>-набор масок;</li> <li>-набор чайной посуды (средний );</li> <li>-набор кухонной посуды (средний);</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий);</li> <li>-набор медицинских принадлежностей;</li> </ul>

		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни);</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», набор принадлежностей для игры в «Космос», набор принадлежностей для игры в «Почта»;</li> <li>-куклы из бумаги;</li> <li>-весы, чековая касса, компьютер, часы;</li> <li>-клавиатура компьютерная;</li> <li>-мини-кухня;</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров);</li> <li>-самолет, вертолет (средних размеров);</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые);</li> <li>-набор «Военная техника»;</li> <li>-набор фруктов и овощей;</li> <li>-инструменты «Мастерская»;</li> <li>-игрушки-трансформеры;</li> <li>-ширма, настольная ширма-театр;</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол;</li> <li>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей);</li> <li>-макет кухни;</li> <li>-набор мелкого строительного материала;</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные);</li> <li>-набор мебели;</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, города Дзержинска, города Чкаловска, города Балахны;</li> <li>-макеты достопримечательностей родного города;</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>-глобус;</li> <li>-пособие «Мое настроение»;</li> <li>-пособие «Наши добрые дела»;</li> <li>-тематические книги;</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»;</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>-настольно-печатные игры;          -пиктограммы настроений.  <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b>          -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;          -оборудования для организации дежурства;          -природный и бросовый материал для ручного труда;          -ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды;          -знаковый модельный материал (алгоритм);          -фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки;          -паспорта растений;          -альбом «Ухаживаем за растениями»;          -набор для посадки растений.  <b>Формирование основ безопасности</b>          -макет дороги;          -лэпбук по ПДД;          -комплект дорожных знаков;          -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);          -тематические альбомы по ПДД;          -подборка книг по ПДД;          -дидактические игры по ПДД;          -набор дорожных знаков и светофор;</p>
--	--	--	--

<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Младшая группа (3- 4 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> «Ознакомление с окружающим миром»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных	-Наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин; -домино с цветными изображениями; -шнуровки различного уровня сложности; -набор плоскостных геометрических фигур;

<p>(Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы). «Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p>картинок, иллюстраций к детским книгам;  - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);  - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);  - познавательные беседы;  - пояснения, разъяснения;  - отгадывание загадок;  - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);  - ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);  - развивающие игры;  - действия экспериментального характера;  - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);  - игровое экспериментирование с предметами и материалами;  - обследование предметов и материалов;  - игровые обучающие ситуации;  - проблемные ситуации</p>	<p>-мозаика крупная;  -дидактические игры  -муляжи фруктов и овощей;  -календарь природы;  -вкладыши, пирамидки;  -бизибор «.....»  -игровые материалы по сенсорике;  -набор для действий-игр с песком, водой;  -наборы конструктора;  -игрушки для обыгрывания построек;  -пирамидки пластмассовые;  -домик для геометрических фигур с фигурками;  -д/и «Собери домик»;  -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);  -мозаика крупная;  -конструктор;  -д/и «Во саду ли в огороде»;  -д/и «Сложи узор»;  -палочки Кьюзенера (с альбомом);  -макет «Домашние животные»;  -макет «Дикие животные»;  -д/и «Кто где живет?»;  -д/и «Лото четвертый лишний»;  -д/и «Одеваем куклу»;  -д/и «Времена года»;  -д/и «Животные с детенышами»;  -иллюстрационный материал «Времена года в картинках»;  -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»;  -наборы с сюжетными картинками;  -игра «Поймай рыбку»;  -набор для игры с песком;  -д/и «Предметы личной гигиены»;</p>
--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»;</li> <li>-д/и «Один –много»;</li> <li>-д/и «Учим дорожные знаки»;</li> <li>-д/и лото «Внимание дорога»;</li> <li>-пособие «Четыре времени года»;</li> <li>-панно «Времена года»;</li> <li>-д/и «Найди фигуру»;</li> <li>-д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»;</li> <li>-д/и «Угадай цвет».</li> </ul>
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповая</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы тематических предметных карточек</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> <li>-домино с цветными изображениями</li> <li>-шнуровки различного уровня сложности</li> <li>-набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-вкладыши</li> <li>-пирамидки</li> <li>-бизибор «Деревенский двор»</li> <li>-игровые материалы по сенсорике</li> <li>-набор для действий-игр с песком, водой</li> <li>-наборы конструктора</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пирамидки пластмассовые</li> <li>-домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>-д/и «Собери домик»</li> <li>-пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> </ul>

		<p>- ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);  - развивающие игры;  - действия экспериментального характера;  - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);  - игровое экспериментирование с предметами и материалами;  - обследование предметов и материалов;  - игровые обучающие ситуации;  - проблемные ситуации</p>	<p>- мозаика крупная  - конструктор  - д/и «Во саду ли в огороде»  - д/и «Сложи узор»  - палочки Кьюзенера (с альбомом)  - цветные палочки  - макет «Домашние животные»  - макет «Дикие животные»  - д/и «Кто где живет?»  - д/и «Лото четвертый лишний»  - материал «Оденем куклу»  д/и «Оденем куклу»  - д/и «Времена года»  - д/и «Животные с детенышами»  - иллюстрационный материал «Времена года в картинках»  - иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»  - наборы с сюжетными картинками  - игра «Поймай рыбку»  - набор для игры с песком  - д/и «Предметы личной гигиены»  - наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»  - д/и «Один – много»  - д/и «Учим дорожные знаки»  - д/и лото «Внимание дорога»  - пособие «Четыре времени года»  - панно «Времена года»  - д/и «Найди фигуру»  - д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»  - д/и «Угадай цвет»  - игра-вкладыш по геометрическим фигурам  - д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»</p>
--	--	---	---

<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов</p>	<p>- «Посчитаем» (до 5). - Наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -бизибор «Деревенский двор» -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -палочки Кьюзенера (с альбомом) -цветные палочки -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года»</p>
---	--	---	--

			-д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -д/и «Один –много» -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» - «Посчитаем» (до 5).
--	--	--	--

**Средняя группа 4- 5 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность - «Ознакомление с окружающим миром»</b> /Ознакомление с предметным и социальным окружением,	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам

<p>Ознакомление с миром природы/. «Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p>изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).  <i>Словесные:</i>  - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;  - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);  - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);  - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);  - отгадывание загадок;  - познавательные беседы;  - пояснения, разъяснения;  - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);  - ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - дидактические игры;</p>	<p>-мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами  -чудесный мешочек с набором объемных тел  -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам  -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе  -часы с круглым циферблатом и стрелками  -вертушки разного размера  -игрушки-головоломки (сборно-разборные)  -альбом со схемами экспериментов  -модель «Времена года» макет «Деревенское подворье»  -макет «Животные жарких стран и Севера»  -макет «Зоопарк»  -набор для экспериментирования с водой  -набор для экспериментирования с песком  -касса цифр и счетного материала  -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»  -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии  -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений  -серия картинок времена года  -головоломки (лабиринты, схемы пути)  -набор карточек с символами погодных явлений  -календарь погоды  -детский атлас крупного формата  -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду),</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<p>ошибки (по смыслу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением предмета и названием</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-наборы моделей</li> <li>-мольберт</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>-набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</li> <li>-набор кубиков</li> <li>-наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.</li> <li>-набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами</li> <li>-чудесный мешочек с набором объемных тел</li> <li>-наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</li> <li>-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе</li> <li>-часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>-вертушки разного размера</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки-головоломки (сборно-разборные)</li> <li>-альбом со схемами экспериментов</li> <li>-модель «Времена года»</li> <li>-макет «Деревенское подворье»</li> <li>-макет «Животные жарких стран и Севера»</li> <li>-макет «Зоопарк»</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»</li> <li>-набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии</li> <li>-наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений</li> <li>-серия картинок времена года</li> <li>-головоломки (лабиринты, схемы пути)</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-календарь погоды</li> <li>-детский атлас крупного формата</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</li> <li>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением предмета и названием</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-наборы моделей</li> <li>-мольберт</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы познавательного содержания;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>-набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</li> <li>-набор кубиков</li> <li>-наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.</li> <li>-набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)</li> <li>-чудесный мешочек с набором объемных тел</li> <li>-наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</li> <li>-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе</li> <li>-часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>-вертушки разного размера</li> <li>-игрушки-головоломки (сборно-разборные)</li> <li>-альбом со схемами экспериментов</li> <li>-модель «Времена года»</li> <li>-макет «Деревенское подворье»</li> <li>-макет «Животные жарких стран и Севера»</li> <li>-макет «Зоопарк»</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и</li> </ul>



		<p>- вопросы детей.  <i>Практические:</i>  - дидактические игры;  - развивающие игры;  - действия экспериментального характера;  - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);  - игровое экспериментирование с предметами и материалами;  - обследование предметов и материалов</p>	<p>континентов»  -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии  -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений  -серия картинок времена года  -головоломки (лабиринты, схемы пути)  -набор карточек с символами погодных явлений  -календарь погоды  -детский атлас крупного формата  -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду),ошибки (по смыслу)  -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)  -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)  -иллюстрированные книги, альбомы  -набор кубиков с буквами и цифрами  -набор карточек с изображением предмета и названием  -набор карточек с изображением количества предметов и цифр  -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками  -наборы моделей  -мольберт</p>
--	--	--	---

<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность -</b>	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>• логическое домино;</li> </ul>

<p>«Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p>фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <p>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вкладыши «Формы»;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наборы счетного материала</li> <li>• цветные счетные палочки</li> <li>• мозаики разные, кубики</li> <li>• дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», «раз, два, три, четыре», «логический поезд», «Цифра, число, количество», лото «легкий счет», «развивающее лото», Чиполино настольная игра ходилки, «геометрические формы», «геометрическая мозаика», «считаем, читаем», «запоминайка », «время», «сочетание цветов»</li> <li>• набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</li> <li>• набор объемных геометрических фигур</li> <li>• наборы картинок : «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток»,</li> <li>• двухполосные карточки</li> <li>• пятиполосные карточки</li> <li>• карточки с цифрами ( 1-10)</li> <li>наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники</li> <li>наборы карточек с цифрами</li> <li>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв;</li> <li>рамка-вкладыш «Геометрия –квадрат»;</li> <li>рамка-вкладыш «Геометрия – круг»;</li> <li>• матрёшка (5-ти кукольная);</li> <li>• наборное полотно</li> <li>• набор цилиндров</li> <li>• фланелеграф</li> <li>• счетная лесенка</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые, др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические , развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</li> <li>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно числовых отношений (число как знаково символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</li> <li>- экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- опыты с предметами и материалами;</li> <li>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> <li>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с изображением кругов ( 1-10)</li> <li>• набор полосок разной длины и ширины</li> <li>• набор полосок разного цвета, одного цвета</li> <li>• набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)</li> <li>• набор цилиндров</li> <li>• набор брусков;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• головоломки-лабиринты;</li> <li>• графические головоломки;</li> <li>• танграм, пазлы;</li> <li>• счетные палочки/ счетный материал</li> <li>• конверты</li> <li>• подносы</li> <li>• песочные часы ( 1,2,5 мин.)</li> <li>• макет часов</li> <li>• чашечные весы</li> <li>• числовая линейка ( 1-10)</li> </ul> <p><b><i>Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для экспериментирования:</li> <li>• палочки, султанчики, трубочки для коктейля,</li> <li>• свеча, магнит, ватные палочки</li> <li>• коллекция природного материала: ракушки.</li> <li>• резервуары с крупами.</li> <li>• схемы, зарисовки экспериментов (опытов) модель времени года</li> <li>• набор мерных стаканов</li> <li>• лупы, воронка, пипетки, мерные стаканы, ковш, сыпучие материалы, тазик;</li> <li>• магниты;</li> <li>• микроскоп;</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>экскурсии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособие «Занимательные опыты»;</li> <li>• картотека экспериментирования;</li> <li>• алгоритм выполнения опытов;</li> <li>• набор «Опыты. Электрическая цепь»;</li> <li>• набор «Звук, свет, вода»;</li> <li>• научные игры «Оптические иллюзии»;</li> <li>• набор «Выращивание кристаллов»;</li> <li>• научные игры «Многokrатное отражение»;</li> <li>• научные игры «Опыты с кристаллами».</li> <li>• <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></li> <li>• картинки с предметами, облегчающими труд человека</li> <li>• картинки с изображением работников детского сада</li> <li>• картинки с изображением подвижных игр</li> <li>• картинки с изображением металлических предметов</li> <li>• фотоальбом «Представители военных профессий», «Москва», «Дзержинск»;</li> <li>• карта России</li> <li>• алгоритмы описания предмета</li> <li>• пазлы</li> <li>• домино с картинками</li> <li>• шашки, шахматы</li> <li>• набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>• иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>• набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>• набор кубиков с цифрами</li> <li>• набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> <li>• <b>Ознакомление с миром природы</b></li> <li>• картинки с изображением пейзажей севера и юга</li> <li>• часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>• набор увеличительных стекол</li> </ul>
--	--	-------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор копировальной бумаги</li> <li>• набор для экспериментирования с водой</li> <li>• конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>• альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>• серии картинок времена года</li> <li>• набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>• презентация «Берегите животных!», «Какой бывает лес», «Как животные помогают человеку», «Животные в зоопарке», «Комнатные растения», «Реки и моря», «Весенняя страда», «Как развивается пшеница», «Песок и глина в жизни человека»;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• макет «Берегите Землю!»;</li> <li>• плакат «Правила поведения на природе»;</li> <li>• макет «Насекомые на лугу», макет «Лес», макет «Африка», макет «Деревенское подворье», макет «Сезонное дерево»;</li> <li>• лэпбуки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Хлеб – всему голова»;</li> <li>• контейнеры с природным материалом;</li> <li>• папка-раскладушка «Лето»</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Фигуры», «Собери животных»</li> <li>- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>- игры-головоломки на комбинаторику, -пазлы</li> <li>- действующие модели транспортных средств</li> <li>- домино с картинками, шашки, -шахматы (разной величины)</li> <li>- весы, -часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>- линейки, -набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> </ul>

<p>деятельность, - проектная деятельность</p>		<p>разрешающие знаки, указатели движения и - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения;</p>	<p>-набор печаток -коллекция тканей и семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус, -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</p>
<p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Наглядные:</i></p>	<p>- Д/и «Фигуры»</p>

<p><b>деятельность</b> Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); <i>Словесные:</i>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок;</p>	<p>- д/и «Собери животных» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) - игры-головоломки на комбинаторику - пазлы - действующие модели транспортных средств - домино с картинками - шашки - шахматы (разной величины) - весы - часы песочные (на разные отрезки времени) - набор лекал - линейки - набор мерных стаканов - счеты настольные - набор увеличительных стекол - вертушки (для опытов с воздушным потоком) - набор печаток - набор копировальной бумаги - коллекция тканей - коллекция семян - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой - касса цифр и счетного материала - конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) - альбом со схемами последовательности проведения опытов - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений - серии картинок для установления последовательности событий</p>
---	-----------------------	--	---

		<p>- ситуативный разговор;  - диалоги, беседы познавательного содержания;  - пояснения, разъяснения; - вопросы детей.  <i>Практические:</i>- дидактические, развивающие игры;  - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);  - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно числовых отношений (число как знаково символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);  - экспериментирование с предметами и материалами;  - обследование предметов и материалов;  - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;  - проблемно-поисковые ситуации;  - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<p>-серии картинок времена года  -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»  -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)  -графические головоломки (лабиринты, схемы)  -набор карточек с изображением знаков дорожного движения  -набор карточек с символами погодных явлений  -глобус  -карта мира  -иллюстрированные книги, альбомы  -тематический альбом с моделями  -разрезная азбука и касса  -наборы карточек с цифрами  -отрывной календарь  -настенный календарь  -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)  -набор кубиков с цифрами  -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			



Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др. Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др. - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание и</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с изображением кругов ( 1-20)</li> <li>• карточки с цифрами ( 0-10)</li> <li>• карточки с предметами ( 1-10)</li> <li>• карточки с кругами разной величины</li> <li>• карточки с изображением человечков в разных позах(5-6)</li> <li>• карточки с отпечатками ладошек</li> <li>• набор цифр, набор знаков</li> <li>• набор полосок разной длины и ширины</li> <li>• набор полосок разного цвета, одного цвета</li> <li>• набор монет из картона разного достоинства</li> <li>• набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)</li> <li>• набор цилиндров, набор брусков</li> <li>• цветные мелки</li> <li>• счетные палочки/ счетный материал</li> <li>• счетная лесенка, конверты, подносы</li> <li>• песочные часы( 1,2,5 мин.)</li> <li>• макет часов, чашечные весы</li> <li>• числовая линейка (1-20), линейки, ластик</li> <li>• простые и цветные карандаши</li> <li>• тетради в клетку</li> <li>• фишки</li> <li>• образцы узоров</li> <li>• модель перекрестка</li> <li>• модели решения задач, модель времени года</li> <li>• изображение дома (на ватмане)</li> <li>• изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал на ватмане)</li> </ul>

		<p>загадывание загадок; - познавательные беседы  - пояснения, разъяснения;  - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.  <i>Практические:</i> - дидактические , развивающие игры;  - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);  - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);  - экспериментирование с предметами и материалами;  - обследование предметов и материалов;  - опыты с предметами и материалами;  - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;  - игровые обучающие ситуации;  - проблемно-поисковые ситуации  - действия моделирующего характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счеты настольные, касса цифр и счетного материала</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>• серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>• наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня»</li> <li>• картинки с предметами, облегчающими труд человека</li> <li>• картинки предметов природного и рукотворного мира</li> <li>• карточки с предметами или орудиями труда людей разных профессий</li> <li>• фотоальбом «Наш детский сад», «Космос»</li> <li>• план –схема детского сада</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>• графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>• набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>• д/и «Фигуры», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности)</li> <li>• пазлы, домино с картинками, шашки</li> <li>• шахматы (разной величины)</li> <li>• конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серии картинок времена года</li> <li>• набор знаков с символами погодных явлений</li> <li>• календарь природы, погоды; паспорта растений</li> <li>• набор мерных стаканов, увеличительных стекол</li> <li>• набор копировальной бумаги</li> <li>• коллекция тканей и семян</li> <li>• набор для экспериментирования с песком</li> <li>• набор для экспериментирования с водой</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>• схемы –алгоритмы описания предметов, животных</li> <li>• аудиозапись «Звуки деревни»</li> <li>• глобус</li> <li>• иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>• набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв</li> <li>• наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Иллюстрации на тему «Весна в картинах русских художников»</li> <li>• Фотоматериалы на тему : «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?»</li> <li>• презентации: «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «Служебные собаки»,</li> <li>• аудиозапись:«Танец Феи Драже» П.И. Чайковского,</li> <li>• «В мире животных» П. Мориа, «Звуки природы»,</li> <li>• «Осенняя песня» П.И. Чайковского, «Птичьи голоса»,</li> <li>• «Звук двигателя»;</li> <li>• макет «Берегите Землю!»;</li> <li>• плакат «Правила поведения на природе»;</li> <li>• макеты «Насекомые на лугу», «Лес», т «Африка» «Деревенское подворье», «Сезонное дерево»;</li> <li>• лэпбуки «Осень», Зима», «Весна», «Лето», «Хлеб – всему голова»;</li> <li>• контейнеры с природным материалом;</li> <li>• папка-раскладушка «Лето»;</li> <li>• иллюстрации «Природные зоны. Субтропики», «Состоянии погоды», «Зима, весна, лето, осень», «Времена года» «Природные зоны. Растения и животные », «Природные зоны. Крайний север»;</li> <li>• гербарии «Растения», «Лекарственные растения» «Садовые цветы»;</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбом «В мире животных», «Перелетные птицы» «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Ягоды», «Насекомые» «Овощи и фрукты», «Цветы», «Грибы», «Деревья» .</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр детских, диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</li> </ul> <p>Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Фигуры», «Собери животных»</li> <li>- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), -пазлы</li> <li>- действующие модели транспортных средств</li> <li>- домино с картинками, шашки, шахматы (разной величины), весы, -часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки, набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные, -набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток, -набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей, семян</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li> <li>-серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> </ul>

		<p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы;</p> <p>- пояснения, разъяснения; вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i> - дидактические , развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <p>- экспериментирование с предметами и материалами; обследование предметов и материалов; опыты с предметами и материалами;</p> <p>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</p>	<p>-набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>-глобус, карта мира</p> <p>-иллюстрированные книги, альбомы, тематический альбом с моделями</p> <p>-разрезная азбука и касса, -наборы карточек с цифрами</p> <p>-отрывной , настенный календарь</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10), -набор кубиков с цифрами</p> <p>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>-действия моделирующего характера;</li> <li>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии).</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Самостоятельная познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>См. в разделе <b>«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Фигуры», «Собери животных»</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>-пазлы, действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками, шашки, шахматы (разной величины), весы, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки</li> <li>-набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток, набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей, семян</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений, серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-глобус, карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы с моделями</li> <li>-разрезная азбука и касса, наборы карточек с цифрами</li> <li>-отрывной ,настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10), -набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
--	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Младшая группа (3- 4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	фронтальная	<p>Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p>Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p>	<p>Сюжетные картины «Не уходи от нас, котик, «Шарик улетел», «Коза с козлятами», «Домик малыша», «Зимой на прогулке»</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</p> <p>наборы парных картинок (предметные) для сравнения;</p> <p>наборы парных картинок типа «лото»;</p> <p>серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации);</p> <p>серии из 4 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>серии из 4 картинок: времена года природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</p> <p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка»,</p>

		<p>- речевой образец; - ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги; отгадывание загадок;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</p> <p>- ответы на вопросы детей</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- дыхательные упражнения;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p>	<p>«Колобок». « Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>• игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>• игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)</li> <li>• лото «Парные картинки»</li> <li>• игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>• чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>• стихи, загадки в картинках</li> <li>• предметные игрушки-персонажи</li> <li>• комплекты детских книг по темам</li> <li>• разнообразные виды театров</li> <li>• ширма настольная</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- показ настольного театра.</p> <p><i>Словесные:</i> - речевой образец;</p> <p>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p>	<p>- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения</p> <p>-наборы парных картинок типа «лото»</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</p> <p>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</p> <p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба»,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (познавательные, нравственно этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра.</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<p>«Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)</li> <li>-лото «Парные картинки»</li> <li>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>-чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>-стихи, загадки в картинках</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром;</p>	<p>- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная</p>
<b>Средняя группа (4- 5 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная</b></p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картины: «Собака со щенятами», «Вот это снеговик»,</li> <li>• «Таня не боится мороза», «На полянке»,</li> </ul>

<p><b>деятельность</b> «Развитие речи»</p>		<p>иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений</p> <p>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <p>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <p>- речевой образец; - ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- отгадывание загадок; - объяснение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Одуванчики», «Кошка с котятами»</li> <li>• Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»</li> <li>• альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>• настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>• настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>• книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи)</li> <li>• книги, любимые детьми этой группы</li> <li>• сезонная литература</li> <li>• словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</li> <li>• д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>• пособия для упражнений на дыхание</li> <li>• алгоритмы «Расскажи о себе»</li> <li>• бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>• альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в</b></p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок,</p>	<p>- Альбомы с предметными тематическими картинками</p>

<p><b>ходе режимных моментов</b> Коммуникативное взаимодействие</p>		<p>иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - речевой образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада);</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (познавательные, нравственно этические);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>- настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>- алфавит, кубики с буквами</li> <li>- бизибор по сказке «Теремок»</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- стихи, загадки ив картинках</li> <li>- набор сюжетных картинок</li> <li>- набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>- набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия»</li> <li>- д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>- книги-самоделки (совместно с родителями)</li> <li>- пособия для упражнений на дыхание</li> <li>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>- кубики с буквами</li> <li>- разрезная азбука</li> <li>- бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>- альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок;- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений ;</li> <li>- обсуждение содержания произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-алфавит, кубики с буквами</li> <li>-бизибор по сказке «Теремок»</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-стихи, загадки и в картинках</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия»</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-книги-самоделки (совместно с родителями)</li> <li>-пособия для упражнений на дыхание</li> </ul>

		<p>детской художественной литературы и фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада);</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей;</li> <li>- ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх.</li> </ul> <p><i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование;- драматизация;</li> <li>- повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром;</li> <li>- самомассаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>-кубики с буквами</li> <li>-разрезная азбука</li> <li>-бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>-альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
--	--	---	--

<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и</li> <li>- рассматривание схемы рассказа;</li> </ul>	<p>Сюжетные картины: «Осенний день», «Ежи», «Зайцы» Комплект картинок «Кто, что?», «Мы для милой мамочки», «Купили щенка» Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка», «Подводное царство», «Африканский заповедник» Комплект картинок на звуки : «с-з», «с-ц», «с-ш», «ж-ш», «з-ж», «ч-щ», «ц-ч», «л-р» набор печатных и сюжетных картинок знаковый модельный материал для составления описательных рассказов детские энциклопедические издания</p>

		<p>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения);</li> <li>- обсуждение схемы рассказа;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p>	<p>произведения художественной литературы по содержанию программы;</p> <p>д/и по развитию речи; лото и домино</p> <p>алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>книги, любимые детьми этой группы</p> <p>сезонная литература</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-детские энциклопедические издания</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p>-д/и на звуковой состав слова</p> <p>-лото с буквами</p> <p>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-д/и по развитию речи</p> <p>-лото и домино</p> <p>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</li> <li>- составление рассказов по схеме;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b> Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов);</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного</li> </ul>	<p>Набор печатных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор сюжетных картинок</li> <li>- знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>- набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>- д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>- д/и на звуковой состав слова</li> <li>- лото с буквами</li> <li>- дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>- д/и по развитию речи</li> <li>- лото и домино</li> <li>- алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки,</li> </ul>



		<p>творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, </li></ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры драматизации);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая Индивидуальная	См. раздел « <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор печатных и сюжетных картинок</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-д/и по развитию речи, -лото и домино</li> <li>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения</li> </ul>

			современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> «Развитие речи»	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и	предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т..д. карточки - «Мой дом»-для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится; лото «Фрукты -ягоды», «Овощи и фрукты», «Рыбы», схема «Сочиняем сказку»; Дидактический материал «Что предмет расскажет о себе», альбом «Детские писатели и поэты», набор предметных картинок на определение звука в словах; Копилка скороговорок, копилка чистоговорок копилка пальчиковых игр, султанчики, игра «ветерок»; д\и «Речевое лото», «Говори правильно» д\и «Сложи слово», набор букв, слоговой веер, касса букв и слогов, д/пособие «Слоговые окошечки», «Звуковые схемы слов»; «Какой звук потерялся»; Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), Серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «История в картинках», картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для составления творческих рассказов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение схемы рассказа;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные);</li> <li>- составление рассказов по схеме;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Составь рассказ», «Поле чудес», «Заколдованные картинки», «Весёлые шнурочки», «Мои любимые сказки», «Что изменилось», «Расскажи детям о хлебе» лото «Сказочные герои»</li> <li>- Игрушки и пособия для развития дыхания</li> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b> Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, - просмотр детских диафильмов; - показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение;</p>	<p>- Игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи, -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры драматизации);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>-дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая Индивидуальная	См. раздел <b>«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки и пособия для развития дыхания</li> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи, -лото и домино</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> </ul>

			- произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - дидактические пособия для постановки правильного дыхания - лото с буквами - д/и на звуковой состав слова
--	--	--	--

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

#### Младшая группа (3- 4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Фронтальный	<b>Изобразительная деятельность</b> <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - конструктор модульный напольный; - пластмассовый конструктор;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм ;</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>слушания музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<b>Образовательная</b>	Подгрупповая	<b>Изобразительная деятельность и</b>	<b>Приобщение к искусству:</b>



<p><b>деятельность в ходе режимных моментов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно модельная деятельность</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально ритмическая деятельность;</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация натуры, образца;</li> <li>- восприятие и анализ натуры, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия натуры, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор модульный напольный;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> </ul>
---	-----------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок</li> <li>- обыгрывание постройки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные) - ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>См. раздел «<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>»</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>

<p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p> <p>- Конструирование</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски; - кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей; - печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея; - бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; - доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор модульный напольный;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
<b>Средняя группа (4- 5 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыкальная деятельность».</li> <li>- «Рисование».</li> <li>- «Лепка»;</li> <li>- «Аппликация»</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядные: - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> </ul>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.).</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение схем конструирования;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> </ul>
--	---	--

		<p>аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- тематический строительный набор «Зоопарк»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- лото «Музыкальные инструменты»</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>занятии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно модельная деятельность</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- рассматривание схем конструирования;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;</li> <li>- белая и цветная бумага;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- губки, штампы, тампоны;</li> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений;</li> <li>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</li> </ul>

<p>- музыкально ритмическая деятельность;</p> <p>- развлечения,</p> <p>- праздники</p>		<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- объяснение; - пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др;</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- экспериментирование с деталями конструкторов;</li> <li>- обследование деталей конструкторов;</li> <li>- декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- конструирование по схеме;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок;</li> <li>- обыгрывание построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> <li>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</li> <li>- цветная бумага, картон;</li> <li>- природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- кукольный театр;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</li> <li>- музыкальные дидактические игры;</li> <li>- кубик с эмоциями;</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- музицирование;</li> <li>- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)</li> </ul>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p> <p>- Конструирование</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>См. раздел «<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>- «Музыкальная деятельность».</p> <p>- «Рисование».</p> <p>- «Лепка»;</p> <p>- «Аппликация»</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему);</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- лепбук;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация схем рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.)</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по схеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- маски для драматизации на темы сказок</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i>- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор; - диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- альбом «Композиторы»;</li> <li>- набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно модельная деятельность</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально ритмическая деятельность;</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>См. раздел <b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- лепбук; - книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;, - гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши; - пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки; - доски для пластилина;</li> <li>маски для драматизации на темы сказок</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста,</li> </ul>

			<p>мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски; - трафареты;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки; - разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- альбом «Композиторы»;</li> <li>- набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>См. раздел Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>См. раздел Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>

изобразительная деятельность Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование			
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> - «Музыкальная деятельность». - «Рисование». - «Лепка»; - «Аппликация»	Фронтальный	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Наглядные:</b> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <b>Словесные:</b> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук; - книжки-самоделки. <b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги)

		<p>произведениям детской художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка по схеме;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul>	<p>разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- альбом «Композиторы»;</li> <li>- набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
--	--	---	---



		<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы детей.</li> <li><i>Практические:</i></li> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно модельная деятельность</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально ритмическая</li> </ul>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>См. раздел Организованная образовательная деятельность</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- лепбук; - книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши; - пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков,</li> </ul>

<p>деятельность; - развлечения, - праздники</p>			<p>коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <b>Музыкальная деятельность:</b> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- альбом «Композиторы»;</li> <li>- набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p> <p>- Конструирование</p>	Подгрупповая Индивидуальная	См. раздел Организованная образовательная деятельность	См. раздел <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>

<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
<b>Младшая группа (3- 4 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</b></p>	Фронтальный	<p>Наглядные:- показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно);</p> <p>- использование наглядных пособий</p> <p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <p>- называние упражнений, описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>- художественное слово.</p> <p>Практические:- выполнение движений,</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли; - кольцоброс;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul>

		<p>повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательные упражнения.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация</li> </ul>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i>- демонстрация физических упражнений (поэтапно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений; - игровая ситуация.</li> <li>- имитационные двигательные игры.</li> <li>- дыхательные упражнения</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли; - кольцоброс; - цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и анализ художественного слова;</li> <li>- ситуативный разговор, диалог, словесное</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка; - массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> </ul>

		<p>комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- имитационные двигательные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли; - кольцоброс; - цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела</li> </ul>
<b>Средняя группа (4- 5 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно);</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка; - массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр; кегли (набор);</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс;</li> <li>- цветные флажки; - картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»</li> <li>разноцветные ленточки, султанчики, платочки; бубен;</li> <li>Палка гимнастическая пластмассовая 106см</li> <li>Палка гимнастическая пластмассовая 71 см</li> <li>Разметочная фишка</li> <li>Набор « ракетки пляжные с мячом» Мяч набивной 0,5кг</li> <li>Кирпич пластиковый Кольцо с лентой</li> <li>Мешочки утяжеленные 200 гр</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация.</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<p>Мешочки утяжеленные 400 гр Гантели пластмассовые Дуга для подлезания 400 мм Дуга для подлезания 500 мм</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация физических упражнений (поэтапно);</li> <li>- использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i>- называние упражнений, описание, объяснение;- комментирование хода выполнения упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание, команды, распоряжение; художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <p>выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- игровая ситуация; - проблемные ситуации.</li> <li>- имитационные двигательные игры.</li> <li>- дыхательные упражнения</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание наглядных пособий;</li> <li>- зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;- обручи;</li> </ul>

Самостоятельная двигательная деятельность		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и анализ художественного слова;</li> <li>- ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- подвижные игры и упражнения.</li> <li>- выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- имитационные двигательные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;- кольцеброс;- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul> <p>вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
---	--	--	---

<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице;</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений по знаково символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li><b>Физическая культура на воздухе:</b></li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений;</li> <li>-кольцо для игры в баскетбол;</li> <li><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></li> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность;</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково символических инструкций, условно схематических обозначений. <i>Словесные:</i> называние упражнений,</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; - Ориентиры; - профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> </ul>

<p>физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения</p>		<p>описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения</p>	<p>- тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b> - мячи; - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»;</p>

		<p>действий.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям.</li> <li>- Имитационные двигательные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- городки; - шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный; - скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на улице;</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- Ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> </ul>

		<p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания)</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</li> </ul> <p>палка гимнастическая пластмассовая 81 см., разметочная фишка, обруч пластмассовый D=600</p>
--	--	--	--

			<p>обруч пластмассовый 740,  обруч пластмассовый 890,  обруч плоский 450мм.  Обруч плоский 550мм.  мяч резиновый,250мм., мяч резиновый, 150мм.  мяч резиновый,75мм.,мяч набивной,0,5кг.,  кольцо с лентой,  мешочки утяжеленные 200гр.,  мешочки утяжеленные 400гр.,  гантели пластмассовые У705,  дуга для подлезания 400мм.,  дуга для подлезания 500мм.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна;  совместная деятельность;  самостоятельная деятельность;  физкультминутки и двигательная активность в течение дня;  праздники развлечения</p>	<p>Подгрупповая  Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково символических инструкций, условно схематических обозначений.  <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение;  комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;  художественное слово.  <i>Практические:</i>  - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.  - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково символическим инструкциям.  - Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям.</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b>  - Ориентиры;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - мячи большие, средние, малые;  - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - короткие шнуры;  - дуги для пролезания, подлезания;  - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;  - вертикальные/горизонтальные мишени;  - тематические альбомы «Спорт»;  - городки; - шашки, шахматы;  - дидактические игры со спортивной тематикой;  - кольцо мини-баскетбола;  - мешочки с грузом малые (для бросания)  <b>Физическая культура на воздухе:</b>  - мячи большие, средние, малые;  - мяч футбольный; - скакалки;  - флажки разных цветов; - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;  -вертикальные/горизонтальные мишени;  -схемы выполнения движений.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Имитационные двигательные игры.</li> <li>- Дыхательные упражнения</li> </ul>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье»</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p><i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений, выполнение движений.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно схематическим обозначениям.</li> <li>- Имитационные двигательные игры</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентиры; - профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; ые короткие; - кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки; - шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания)</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный; - скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов; - обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;- кегли, кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Спорт в моей семье».</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Старшая группа (5-6 лет)

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского,.);</li> <li>- <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохлоomsкая роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань),</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».</li> <li>- Семейные фотоальбомы, модельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>- Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</li> </ul> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний</li> </ul>

		<p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p>	<p>Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Русская семья»</li> </ul> <p>4. Символика Нижнего Новгорода.  5. Карта города Нижнего Новгорода.  6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».  6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>- «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, поговорки, пословицы); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломова роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4. Символика Нижнего Новгорода. 5. Карта города Нижнего Новгорода 6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина». 7. Познавательная литература о Нижегородской области:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</li> <li>- обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</li> </ul>
--	--	--	---

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах.</li> <li>Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексева)</li> <li>- жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);</li> <li>- памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;</li> <li>- герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города,</li> <li>- народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> </ul> <p>ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p>	<p>текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань».</li> <li>- Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986)</li> </ul> <p>Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</li> </ul> </li> <li>- Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).</li> <li>- Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города.</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> <p>Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- достопримечательности Нижегородского края,</li> </ul>

<p>коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры;</p>	<p>связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - героини-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района; - Нижегородская ярмарка, - героини-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</li> <li>- обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).</li> <li>2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»;</li> <li>- Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей».</li> <li>- Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</li> </ul> </li> <li>3.Символика Нижнего Новгорода.</li> <li>4. Карта города Нижнего Новгорода.</li> <li>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</li> <li>6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> </li> <li>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</li> </ul>
--	--	--	--

### **2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

#### **Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

- Для детей 1,5 -3 лет – подгрупповая , фронтальная.
- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### Ранний возраст (1,6 -3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### Дошкольный возраст (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **2.4.1. Культурные практики**

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Н.Б.Крылова считает, что «культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и

ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей

#### **2.4.2. Особенности образовательной деятельности.**

##### **Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО**

###### *1. Утренний прием*

- Организация утреннего приема детей с использованием метода художественного слова.
- Организация «тематического» утреннего приема детей в форме коммуникативной культурной практики.
- Утренняя гимнастика в игровой форме.
- Утренняя гимнастика в сюжетно-игровой форме.
- Ситуативная беседа после утренней гимнастики.
- Ситуативная беседа о красоте движений и пользе упражнений для здоровья.

*2. Гигиеническое самообслуживание:* обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные беседы с детьми о значении каждой процедуры для ребенка.

*3. Дежурство* в центре природы и по столовой (по желанию детей). Работа с календарем природы (4-7 лет), наблюдение за уходом воспитателя за растениями. Сервировка стола. Ситуативные разговоры.

*4. Поручения или дежурство детей (по желанию) при подготовке к ООД, участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования.*

###### *5. Ситуативные беседы*

- Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу; - «Ситуативный монолог» педагога, сопровождающий прием пищи детьми; - Ситуативная беседа при организации обеда; - Свободные диалоги воспитателя с детьми в играх и в процессе совместных видов продуктивной деятельности.

###### *6. Формирование культуры еды*

- «Ситуативный монолог педагога», предваряющий и частично сопровождающий прием пищи детьми; - Подготовка к приему пищи. «Ситуативный монолог педагога», создающий позитивный настрой детей на приятный прием пищи.
- Организация обеда, полдника. «Ситуативный монолог педагога», сопровождающий прием пищи детьми.

*7. Физкультминутка в ходе ООД.* Различные варианты сюжетных физминуток в зависимости и темы ООД.

###### *8. Прогулка*

- Подвижные игры с бегом и прыжками.
- Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в живой природе.
- Исследовательская культурная практика. Формование песчаных скульптур в «центре песка» (теплое время года).
- Наблюдения за сезонными и погодными изменениями и в одежде людей.
- Подвижные игры с метанием и народные игры.
- Сюжетно-ролевая игра.
- Элементарный бытовой труд в природе (в соответствии с сезоном) .
- Художественная культурная практика «Рисунки на асфальте, лепка» (в теплое время года). Возведение построек из снега (зимой).

*9. Возвращение с прогулки* и обсуждение интересных, запомнившихся детям моментов.



Планирование с детьми необходимой деятельности.

- Наблюдение за дождем (при соответствующих погодных условиях).
- Возвращение с прогулки.

#### 10. Организация сна

- Прослушивание детьми колыбельной песни перед засыпанием.
- Прослушивание художественной литературы перед сном.
- Прослушивание коротких русских народных сказок перед сном.
- Совместное проговаривание со всеми детьми стихотворения, заучиваемого в ходе ООД.
- Повторное чтение литературного произведения (по желанию детей).

#### 11. Пробуждение, постепенный подъем детей

- Организация постепенного пробуждения детей под тихую мелодичную музыку.
- Гимнастика пробуждения после сна (бодрящая гимнастика).
- Гимнастика пробуждения под звучание мелодии из серии «Звуки природы».
- Гимнастика после сна с элементами самомассажа.
- Гимнастика после сна, ходьба по ребристым дорожкам босиком, воздушные ванны и водные процедуры.

#### 12. Вторая половина дня

- Художественная культурная практика: использование произведений русского народного фольклора (колыбельные песенки, сказки).
- Коммуникативная культурная практика. Слушание, обсуждение и заучивание стихов; чтение знакомых стихов.
- Художественная культурная практика: знакомство с фольклором народов мира (песенки и сказки).
- Художественная культурная практика. Проза и литературные сказки

#### 13. Культурно-досуговая деятельность.

- Художественная культурная практика детей в форме досуговой деятельности.

Использование музыки в досуговой деятельности и игре.

- Организационная культурная практика. Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, предметов, игрушек.
- Коммуникативная культурная практика в форме досуга (например, «В гостях у сказки»).
- Организационная культурная практика. Украшение групповой комнаты и прогулочного участка.
- Художественная культурная практика в форме досуга.
- Забавы.
- Образовательная культурная практика. КВН и викторины.
- Художественная культурная практика. Музыкально-литературные развлечения.
- Коммуникативная культурная практика. Конкурсы и викторины на знание детьми русских народных сказок, поговорок, загадок.
- Игровая культурная практика. Инсценирование сказок, стихов и песен.

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов, родителей	месяц
«До свидания, лето»	Сентябрь
«В гостях у Светофора»	Октябрь
«Золотая осень», «Нет лучшего друга, чем родная матушка»	Ноябрь
«Зимняя сказка»	Декабрь
«Рождественский калейдоскоп»	Январь
«Наши защитники»	Февраль
«Весенняя капель», «Мамин день»	Март
«День космонавтики»	Апрель
«Этих дней не смолкнет слава»	май

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

### 2.5.1. **Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации Программы**

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (от 17.10.2013 г., № 1155) обозначены основополагающие качества, которые необходимо формировать у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. В ряду важнейших личностных качеств, которыми должен владеть ребенок, особое внимание уделено самостоятельности и ответственности и как следствие – воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

***Возрастные возможности освоения самостоятельной деятельности*** (Ежкова Н.С.)

Каждый период дошкольного детства имеет свое непреходящее значение для приобщения дошкольников к полезной занятости.

***На ранних этапах (2-3 года)*** взрослые принимают самое непосредственное участие в играх и других формах занятости детей.

В свободной самостоятельной деятельности детей ***младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)*** участие взрослых начинает носить направляющий и поддерживающий характер, все больше уступая самостоятельности и инициативности дошкольников. Роль взрослых состоит в побуждении детей к выбору полезной занятости, участию в качестве партнера по игре, помощника в организации продуктивной деятельности, дальнейшем обогащении опыта детей новыми способами индивидуальных и совместных действий, в поощрении целесообразных личностных проявлений и др.

В полной мере говорить о процессе организации самостоятельной деятельности можно только применительно к ***старшим дошкольникам (5-7 лет)***. Именно с этого периода, согласно исследованиям психологов, ребенку доступно самостоятельное продумывание и осуществление всех компонентов деятельности и, соответственно, полноценного применения к ним самого понятия «свободная самостоятельная деятельность». Старшие дошкольники обладают достаточно большим личным опытом, могут произвольно направлять свою активность на достижение поставленной цели, продумывать способы действий, контролировать свои действия и действия сверстников и т.д. Им доступно выполнение всех компонентов деятельности:

постановка цели, планирование, осуществление задуманного, реализация контрольно-корректировочных действий.

Рационально и интересно проведенное время - результат длительной педагогической работы.

### 2.5.2. **Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

***Развитие самостоятельности детей*** обеспечивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Самостоятельная деятельность может носить индивидуальный характер, когда ребенок один играет, рисует или конструирует. Иногда дети объединяются по два, три человека и, обсудив свой замысел, вместе готовят концерт, мастерят элементы костюмов, рисуют декорации, изготавливают атрибуты для игры, организуют театрализованную игру, строят из строительного конструктора город, самолет. Признаками самостоятельной деятельности являются то, что ребенок самостоятельно переносит усвоенное на занятиях, в общении с педагогом в собственную новую деятельность, применяет для решения новых задач. Особенно это характерно для старшего дошкольного возраста, когда все больше времени ребенок проводит в самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения и сопровождается положительными эмоциями. Педагог, не нарушая замысла ребенка, может помочь ему, если возникнет такая необходимость.

Под самостоятельной деятельностью подразумевается свободная деятельность детей в условиях созданной взрослыми предметно-развивающей среды. Именно предметно-развивающая среда, позволяет ребёнку развивать способности, проявлять самостоятельность, утверждаться как активный деятель и преобразователь окружающей действительности. Данная среда должна быть сконструирована таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие со средой (как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми). При этом полагается, что ребенок - активный субъект, вступающий во взаимодействие с миром.

Для создания предметно-развивающей среды нужно придерживаться определенных программных требований, особенностей психофизического развития детей определенного возраста, материальных и архитектурно-пространственных условий и общих принципов построения предметно-пространственной среды. Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

### **Создание условий для развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста**

(От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.- 352 с.)

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Игровая развивающая предметно-пространственная среда** должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной-исследовательской деятельности**  
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

**Стимулировать детскую познавательную активность** педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет**

*Организованная образовательная деятельность*

Экспериментирование. Моделирование. Творческие задания. Познавательно-исследовательская деятельность.

*Совместная деятельность с детьми в режиме пребывания ребенка в ДОУ*

Экологические опыты. Наблюдения. Коллекционирование. Познавательно-исследовательская деятельность.

*Самостоятельная деятельность детей*

Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое).

*Взаимодействие с родителями воспитанников*

Выставки. Экскурсии.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать

современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, *педагог должен:*

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства***

Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

### **Создание условий для физического развития и двигательной деятельности**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, *важно:*

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития***

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство должно предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и центрах двигательной активности в

группах. Размещение материала в центрах двигательной активности предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

### **Создание условий для социально-коммуникативного развития и коммуникативной деятельности**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть;

могут выслушать его и понять.

*Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:*

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,
- помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, к которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

*Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:*

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности обучающихся при освоении обязательной части Программы**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### 2.5.3. Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах

#### ***Ранний возраст (2-3 года)*** (по О.А. Скоролуповой)

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы* является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### ***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)*** (по О.А. Скоролуповой)

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы* является продуктивная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка,

позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики

игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)** (по О.А. Скоролуповой)

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)** (по О.А. Скоролуповой)

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере



проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)** по О.А. Скоролуповой)

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы* является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» .

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет: сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей): фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах; копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем; различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.; фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОО (с согласия родителей). Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

### 2.6.1. Обязательная часть Программы

#### Основные цели и задачи взаимодействия ДОО с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. (От рождения до школы).

#### Направления деятельности МБДОУ «Детский сад №100» по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направления	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Родительское собрание, Анкетирование Информирование родителей через сайт дошкольной организации, Наглядная педагогическая информация День открытых дверей
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Круглый стол; Мини-лекции Семинар-практикум; Мастер-класс

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Проектная деятельность Акции («Покормите птиц зимой» и т.п.), Совместные выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Совместные экскурсии Совместные праздники и развлечения с родителями Тематические гостиные Выпуск стенгазет и коллажей
---	--

## Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся при реализации Программы

### 1. «Взаимопознание и взаимоинформирование»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 171-172 с.)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы.

1.1. Специально организуемая в ДОУ *социально-педагогическая диагностика* с использованием *бесед, анкетирования*.

1.2. Организация *Дней открытых дверей* в детском саду (1 раз в год).

### Формы организации взаимопознания и взаимоинформирования

(От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 172-173 с.)

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит **при непосредственном общении** (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо **опосредованно, при получении информации из различных источников**: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Информационные папки «Для Вас, родители!», «Здоровье детей в наших руках»; портфолио семьи, семейные медиатеки.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К *стратегической информации* относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К *тактической информации* относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, педагоги ее постоянно обновляют.

Педагоги ДОУ учитывают тот факт, что стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, педагоги ДОУ дублируют ее на сайте детского сада.

## **2. «Непрерывное образование воспитывающих взрослых»**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под **образованием родителей** международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а *на принципе личностной центрированности*.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национальнопатриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на **саморазвитие и самосовершенствование**. (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 174 с.)

В связи с тем, что за воспитание детей несут ответственность родители (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.44, п.1), особую значимость в настоящее время приобретает педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Формы организации взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников, тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО**

**Тематика педагогического образования родителей** в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п.1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

*Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО при реализации Программы:*

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?
- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.
- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.
- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.

- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При организации образования родителей используется современная **психолого-педагогическая и методическая литература, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.**

### **3. «Совместная деятельность педагогов, родителей и детей»**

**Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети»** является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДООУ **в разнообразных традиционных и инновационных формах**, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

\* **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Семейный праздник в детском саду** — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Все праздники, которые проводятся в МБДОУ в течение учебного года отражены в *Организационном разделе ООП ДО, п. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».*

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

\* **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого Интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Осуществляющееся в ДООУ **целенаправленное систематическое взаимодействие с семьями обучающихся** значительно повышает уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья, обеспечения социального здоровья, индивидуализации дошкольного образования.

### **2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Изучение социального состава воспитанников ДООУ показывает, что 50% детей воспитываются в полных семьях. Преобладают семьи с одним ребенком (46%) и двумя детьми (43%). 78% родителей — в возрасте 30-40 лет, с высшим образованием — 80%. По роду профессиональной деятельности преобладают специалисты (более 40%) и руководители (20%). Социальные характеристики состава родителей обуславливают их высокие образовательные запросы и ожидания от дошкольного образования, желание активно участвовать в жизнедеятельности ДООУ. В связи с этим администрацией и педагогическим коллективом Учреждения постоянно осуществляется модернизация системы методических мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся с учетом их образовательных запросов и потребностей. Разработана и реализуется программа социального партнерства с

семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 100». Учтены профессиональные возможности родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в реализации ООП ДО и Программы развития: подготовка информационных материалов, организация информационных встреч, участие в методических мероприятиях, участие в творческих объединениях.

**Направления и формы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся при реализации методических пособий «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017.** Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 194 с./в 2-х частях/

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.**

## Старшая группа (5 – 6 лет)

### 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Анкетирование родителей на тему «Ребенок и окружение»	сентябрь
	Родительское собрание «Воспитать человека»	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Права ребенка»; - Стендовая тематическая информация – «День защиты детей»; - Информационная газета для родителей «Растим добро» с регулярной периодичностью издания. Темы: «Законодательные акты», «Воспитаем личность» /с рекомендациями педагогов, специалистов, педагогов-психологов - /интернет-ресурсы/; Информационные буклеты «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Растим ребенка самостоятельным, инициативным» и др.	В течение года  Ноябрь Июнь  1 выпуск - октябрь
	Портфолио ребенка, портфолио семьи, портфолио группы	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Анкетирование «Знаем ли мы свой город»	ноябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Советы педагога»; «Знакомим детей с Нижегородским краем». - Стендовая тематическая информация – «День города»; «Герои – нижегородцы», «Герои – дзержинцы», «День народного единства на земле Нижегородской» - Информационная газета для родителей «Растим добро» /тема «Прогулки по родному городу», «Прогулки по Нижнему Новгороду».	В течение года
«Моя семья»	Анкетирование родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье», «Семейные традиции», «Стили семейного воспитания».	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Ребенок – зеркало семейных отношений»	В течение года
	- Информационная газета для родителей «Растим добро»	

	/тема: «Семейное воспитание: воспитываем, играя»	
--	--	--

## 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	На сайте ДОУ – виртуальная родительская гостиная «Воспитываем личность»	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Мини-лекция: - «Совместные прогулки по городу» с последующим выпуском газеты «Я и мой город», «Я в Нижнем Новгороде»; - «Маленький гражданин своей страны» - «Русский фольклор в воспитании ребенка»; Творческая мастерская «Народные промыслы Нижегородского края» /Дымковская барышня», «Городецкая шкатулка»/; Мастер-класс «Роль народной игрушки в воспитании ребенка».	Ноябрь  февраль май  Декабрь  май
«Моя семья»	Рождественская семейная мастерская «Пасхальные чудеса в кругу семьи»	март
	Родительское собрание в форме круглого стола «Семейные традиции»	апрель

## 3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Совместное издание книги «Добрые дела» из фотографий и рисунков детей по темам образовательных ситуаций	
	Совместные акции: - «Мы в ответе за тех, кого приручили» -создание семейной газеты «Наши братья меньшие» , выставка творческих работ «Мое домашнее животное». - «Книга –наш друг»- фоторепортаж из библиотеки семейного чтения им. А.С.Пушкина, организация в группе мини-библиотеки «Наши любимые книги», организация тематического дня «Поможем книге» (мастерская по ремонту книг). - «Дружба крепкая» - изготовление открыток – пожеланий другу; оформление вернисажа подарков, рисунков «Скорее выздоравливай». - «Наши добрые дела»- оформление фотоколлажа, семейной газеты, организация Дня помощи малышам на прогулке, помощнику воспитателя в группе.	в течение года
«Моя семья»	Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы «Семейный отдых», «Наши таланты», «Моя большая семья»	в течение года
	Совместные выставки творческих работ.	
	Совместное творчество к праздникам	
	Оформление семейного альбома. Составление «генеалогического древа»	
	Совместные акции:	

	- «Наша семья за здоровое питание» - оформление выставки рисунков «Где живут витамины», оформление групповой «Книги любимых рецептов вкусной и здоровой пищи»;	Октябрь
	- «Бабушкины помощники» - оформление коллажа;	Февраль
	- «Мы со спортом дружим» - оформление семейной газеты «Мама, папа и я – спортивная семья»;	Апрель
	- «Мама, нет тебя дороже» - оформление выставки творческих работ «Портрет любимой мамочки»;	Май
	- Этот День Победы» - выставка творческих работ «По дорогам боевой славы»	Май

## Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

### 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Анкетирование родителей на тему «Подходы к формированию позитивного поведения у детей»	сентябрь
	Родительское собрание «Воспитать человека»	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Права ребенка»; - Стендовая тематическая информация – «День защиты детей»;	В течение года
	- Информационная газета для родителей «Растим добро» с регулярной периодичностью издания. Темы: «Законодательные акты», «Успешный ребенок» /с рекомендациями педагогов, специалистов, педагогов-психологов - /интернет-ресурсы/; Информационные буклеты «Как найти друзей», «Поговорим о культуре общения» и др.	1 выпуск - октябрь
	Портфолио ребенка, портфолио семьи, портфолио группы	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Анкетирование «Знаем ли мы историю своего города»	ноябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Советы педагога: юные знатоки родного города и города Нижнего Новгорода». - Стендовая тематическая информация – «День города»; «Герои – нижегородцы», «Герои – дзержинцы», «День народного единства на земле Нижегородской», «Город мастеров». - Информационная газета для родителей «Растим добро» /тема «Прогулки выходного дня с толком», «Прогулки по Нижнему Новгороду».	В течение года
«Моя семья»	Анкетирование родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье», «Семейные традиции».	октябрь
	Наглядная педагогическая информация: - Информационные папки «Для Вас, родители»-рубрика «Ребенок – зеркало семейных отношений»	В течение года
	- Информационная газета для родителей «Растим добро» /тема: «Возрождаем семейные традиции»	

### 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок
------	-----------------------------------	------



		проведения
«Я среди людей»	На сайте ДОУ – виртуальная родительская гостиная «Воспитываем личность»	В течение года
«Мой край Нижегородский»	Мини-лекция: - «Совместные прогулки по городу» с последующим выпуском газеты «Я и мой город», «Я в Нижнем Новгороде»; - «Маленький гражданин своей страны» - «Играйте с детьми в русские народные игры»; Творческая мастерская «Народные промыслы Нижегородского края» /Хохлома», «Городецкая роспись»/; Мастер-класс «Роль народной игрушки в воспитании ребенка».	Ноябрь  февраль май  Декабрь  май
«Моя семья»	Рождественская семейная мастерская «Пасхальные чудеса в кругу семьи»;	март
	- Информационная газета для родителей - К Дню пожилого человека «Наследие бабушек и дедушек» - роль преемственности поколений в развитии ребенка; - Декада семьи «Древо семьи» Родительское собрание в форме круглого стола «Семейные традиции»	Октябрь  Декабрь апрель

### 3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

тема	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
«Я среди людей»	Совместное издание книги «Добрые дела» из фотографий и рисунков детей по темам образовательных ситуаций	в течение года
	Совместные акции: - «День улыбок» - оформление фотоколлажа. - «Помогаем малышам»; - «Доброе дело» - оформление фотоколлажа, семейной газеты, организация Дня помощи малышам на прогулке, помощнику воспитателя в группе. - «Книга – наш друг» - фоторепортаж из библиотеки семейного чтения им. А.С.Пушкина, организация в группе мини-библиотеки «Наши любимые книги», организация тематического дня «Поможем книге» (мастерская по ремонту книг).	в течение года
«Мой край Нижегородский»	Участие родителей в проектной деятельности по темам «Я – Дзержинец; Я – Нижегородец»	В течение года
	Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы «Прогулка по родному городу: театры, музеи, площади»; Виртуальная экскурсия по Нижнему Новгороду: театры, музеи, площади и т.д.»	
	Совместный праздник «Россия- родина моя» - к Дню народного единства	Ноябрь
	Совместные акции: - «Люблю тебя, мой край родной» - оформление семейной медиа-газеты «Самое любимое место города»; фотоколлаж «Путешествие по родному Нижегородскому краю»; - выставки рисунков «Родные	Ноябрь

	просторы» с использованием нетрадиционных техник рисования. Совместные экологические акции: - «Покормите птиц зимой» - оформление фотоколлажа, выставка кормушек, выставка детского творчества «Птицы нашего края»; - «Елочка – зеленая иголочка» - оформление фотоколлажа, оформление выставки творческих работ «Бережем природу, «Зеленые красавицы»; - Этот День Победы» - выставка творческих работ «По дорогам боевой славы»	Декабрь  Декабрь май
«Моя семья»	Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы «Традиции и таланты моей семьи», «Спорт в моей семье».	в течение года
	Совместные выставки творческих работ.	
	Совместное творчество к праздникам	
	Оформление семейного альбома. Составление «генеалогического древа»	
	Совместные акции: «Мама, папа и я – спортивная семья» к Дню Матери; «Наши папы всех мудрей, наши папы всех сильней»; «Мамина улыбка»; «Герои в моей семье».	Ноябрь Февраль Март май
	Совместные семейные прогулки в театры Дзержинска, Нижнего Новгорода, в музеи, на природу.	

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### 2.7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

В ДОО проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа / Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017) – стр. 228

#### Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ

в групповых помещениях выделены центры развития движений, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

в дошкольном учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, который оснащен физкультурным оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса и обеспечения двигательной деятельности воспитанников.

на территории дошкольного учреждения имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, которая оснащена физкультурным оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса и обеспечения двигательной деятельности воспитанников.

#### Режим двигательной активности

№	Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1.</b>	<b>1. Организованная образовательная деятельность (занятия):</b>						
1.1	По физической культуре	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.

<b>2.</b>	<b>2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>						
2.1	Утренняя гимнастика	---	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий					
		1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
2.3	Пальчиковые игры, упражнения	Ежедневно в перерывах между занятиями, на занятиях по мере необходимости					
2.4	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно					
2.5	Зрительная гимнастика	Ежедневно					
2.6	Бодрящая гимнастика после сна	-	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
		-	в сочетании с хождением по массажной поверхности				
2.7	П/и и спортивные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в день 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 10-15 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в день 30-40 мин
2.8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин (утром/вечер)	Ежедневно 5 мин (утро /вечер)	Ежедневно 7-10 мин (утро/вечер)	Ежедневно 10-12 мин (утро /вечер)	Ежедневно 12-15 мин (утро/вечер)	Ежедневно 12-15 мин (утро/вечер)
<b>3.</b>	<b>3. Самостоятельная деятельность:</b>						
3.1	Самостоятельная физ. деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.					
3.2	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика	+19 + 20	2-3 мин. (после сна)

	после сна		
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	2-3 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	4-5 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	4-5 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	5-7 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми

	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.	
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года		
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей		
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года	
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми	
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.	
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой	
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года		
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей		
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года	
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми	
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.	
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой		
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.	
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)	
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)	
	Средняя группа 4-5 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
		Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
Одностороннее проветривание		+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года	
Световоздушные ванны		+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми	
Солнечные ванны		+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.	
Сон в проветренном помещении		+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой		
Игры с водой		+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.	
Бодрящая гимнастика после сна			5 мин (после сна)	
Хождение босиком по		От +18	2-3 мин. (до и после сна)	

	массажному коврику		
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

##### Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ОП ДО, в соответствии с рекомендациями ООП ДО «От рождения для школы», 4-е изд. (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения»; Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для детей раннего возраста до 3 лет - 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 10 мин.;

для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет- 10 занятий в неделю, продолжительностью не

более 15 мин.;

для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.

для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.

для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 13 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группах раннего возраста (1,6 -3 года) – **20 минут**,
- в младшей группе (3-4 года) - **30 минут**,
- в средней группе (4-5 лет) - **40 минут**,
- в старшей группе (5-6 лет) - **50 минут**,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - **1 ч. 30 минут**.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более **25 - 30 минут в день**.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в дошкольных группах организуется **не менее 3 раз в неделю**. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

### 3.1.1. Учебный план

#### Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет

Направление развития /игры-занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
<b>Физическое развитие:</b> Физическое развитие	2/8/72
<b>Познавательное развитие:</b>	
– Познавательное развитие	1/4/36
– Экологическое воспитание	0,5/2/18
– Занятие с дидактической куклой	1/4/36
– Игра-занятие-дидактическая игра	1/4/36
<b>Речевое развитие:</b> Речевое развитие	1/4/36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
– Конструирование	1/4/36
– Музыкальное	2/8/72
– Приобщение к искусству	0,5/2/18
<b>Итого</b>	<b>10/40/360</b>

#### Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Игры-занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие	1/4/36
		Экологическое воспитание	1/4/36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
		Рисование	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	1/4/36
<b>ИТОГО</b>			<b>10/40/360</b>



**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет**

<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Обязательная часть</b>							
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе		0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков		0	0	0	0
				0	0	0	0
<b>Итого</b>				<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>12 /48/432</b>	<b>13 /52/468</b>

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - реализуется через ООД в режимных моментах в форме образовательных событий.

### 3.1.2. Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		12 часов (с 6.00 до 18.00)				
<b>Продолжительность учебной недели</b>		5 дней (с понедельника по пятницу)				
<b>Время работы возрастных групп</b>		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)				
<b>Нерабочие дни</b>		суббота, воскресенье и праздничные дни				
<b>2. Продолжительность учебного года</b>						
<b>Календарный период</b>			<b>Количество учебных недель</b>			
Учебный год	с 01.09 по 31.05		36 недель (без учета каникулярного времени)			
I полугодие	с 01.09 по 28.12		17 недель			
II полугодие	с 09.01 по 31.05		19 недель			
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП	3 - 4 неделя мая		Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми			
<b>3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>						
<b>3.1. Каникулы</b>						
Сроки/даты			Количество каникулярных недель/праздничных дней*			
Зимние каникулы		с 28.12. по 08.01			1 неделя	
Летние каникулы		с 01.06 по 31.08			13 недель	
<b>3.2. Праздничные дни</b>						
День народного единства		04.11			1	
Новогодние праздники		с 01.01 по 08.01			8	
Рождество Христово		07.01			1	
День защитников Отечества		23.02			1	
Международный женский день		08.03			1	
Праздник Весны и Труда		01.05			1	
День Победы		09.05			1	
День России		12.06			1	
Продолжительность ООД	1 гр. раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.
Максимально допустимый объем ОД в 1 половину дня	10 минут/не более 20 мин		15 минут/не более 30 мин	20 минут/не более 40 мин	25 минут/не более 50 мин	30 минут/не более 1 час.30 мин.
Максимально допустимый объем ОД в неделю	Не более 1 часа 40 мин		Не более 2 час 30 мин	Не более 3 час 20 мин	Не болле 5 час 50 мин	Не более 7 час 30 мин

### 3.1.3. Распорядок дня /режим дня/и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: - 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов)

- 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

- основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Особенности режима дня.**

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

#### **Режим дня на холодный период года.**

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

*Основные компоненты режима:* дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

#### **Организация бодрствования.**

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации

(возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.

Начиная с младшей группы, 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 20 минут в младшей и средней группе, 30-45 минут в старшей группе, 40 минут в подготовительной. В старшей и подготовительной группах 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОО образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Детей 1г.6 мес. -3 лет объединяют в подгруппы, а с младшей группы переходят к групповым организационным формам. Время ООД и их количество в день регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. и СанПиНами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в раннем возрасте (1 год 6 мес. – 3 года) – до 10 минут, в младшем возрасте (3 - 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшей группе (5- 6 лет) продолжительность организованной образовательной деятельности до 25 минут. Два занятия в неделю проводятся во вторую половину дня. В подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) продолжительность ООД составляет 30 минут.

Обязательным элементом каждой ООД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая организованная образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность с детьми не организуется.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **Организация прогулки.**

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий –изменяется и

последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на ООД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было организовано физкультурное или музыкальное занятие, в таком случае прогулку необходимо начать с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1 года 6 мес. до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальную комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.
5. После сна с первой группы раннего возраста ежедневно проводится бодрящая гимнастика, продолжительностью 5 минут и 6 - 10 минут в старшей и подготовительной к школе группе.

### **Организация питания.**

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в цикличном меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года в младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Деятельность дежурных сочетается с элементарной деятельностью каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой бокал, а салфетницы собирают дежурные.

<i>Организация жизни детей</i>	<i>Группа раннего возраста 1г.6 мес.- 2г</i>	<i>II группа раннего возраста 2-3 года</i>	<i>Младшая группа 3-4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i>
<b>Прием</b> , осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство. Самостоятельная деятельность	<b>6.00-8.00</b>	<b>6.00-8.00</b>	<b>6.00-7.54</b>	<b>7.00-8.00</b>	<b>7.00 - 8.10</b>	<b>7.00 - 8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	-	<b>8.00-8.05</b> (5 мин.) /группа/	<b>7.54-8.00</b> (6 мин.)	<b>8.00-8.08</b> (8 мин)	<b>8.10- 8.20</b> (10 мин)	<b>8.20 - 8.30</b> (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, Подготовка к завтраку	<b>8.05-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.05-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.00-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.08-8.20</b> <b>8.20-8.30</b>	<b>8.20 - 8.40</b>	<b>8.30 - 8.40</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.40 - 8.50</b>	<b>8.40 - 8.50</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	-	-	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50 - 9.00</b>	<b>8.50 - 9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>	-	-	<b>9.00 - 9.15</b> <b>9.25 - 9.40</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30- 9.50</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.35 - 10.00</b>	<b>9.00 - 9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>
Самостоятельная деятельность	-	-	<b>9.40 – 10.30</b>	<b>9.50 – 10.30</b>	<b>10.00- 10.30</b>	-
<b>Второй завтрак</b>	-	-	<b>10.30</b>	<b>10.30</b>	<b>10.30</b>	<b>10.50</b>
Подготовка к прогулке	<b>8.50 -9.10</b>	<b>8.50 -9.10</b>	<b>10.30 -10.40</b>	<b>10.30 -10.40</b>	<b>10.30 -10.40</b>	<b>10.50 -11.00</b>
<b>Прогулка</b>	<b>9.10-10.40</b> /1 ч. 30/	<b>9.10-10.40</b> /1 ч. 30 /	<b>10.40-12.10 /1ч 30/</b>	<b>10.40-12.10 /1 ч 30/</b>	<b>10.40-12.20 /1 ч 40 /</b>	<b>11.00-12.30 /1 ч 30/</b>
Возвращение с прогулки.	<b>10.40-11.00</b>	<b>10.40-11.00</b>	<b>12.10-12.25</b>	<b>12.10-12.25</b>	<b>12.20-12.30</b>	<b>12.30-12.35</b>
<b>Второй завтрак.</b>	<b>11.00-11.10</b>	<b>11.00-11.10</b>	-	-	-	-
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>11.20-11.30</b> <b>11.40-11.50</b> /по подгруппам/	<b>11.20-11.30</b> <b>11.40-11.50</b> /по подгруппам/		-	-	-
Подготовка к обеду	<b>11.50- 12.00</b>	<b>11.50- 12.00</b>	<b>12.25-12.35</b>	<b>12.25-12.35</b>	<b>12.30-12.35</b>	<b>12.35- 12.40</b>
<b>Обед</b>	<b>12.00-12.15</b>	<b>12.00-12.15</b>	<b>12.35-12.45</b>	<b>12.35-12.45</b>	<b>12.35-12.50</b>	<b>12.40-12.55</b>
Подготовка ко сну	<b>12.15-12.20</b>	<b>12.15-12.20</b>	<b>12.45-12.50</b>	<b>12.45-12.50</b>	<b>12.50-13.00</b>	<b>12.55-13.00</b>
<b>Дневной сон.</b>	<b>12.20-15.20</b> / 3 часа/	<b>12.20-15.20</b> / 3 часа/	<b>12.50-15.10</b> /2 ч.20/	<b>12.50-15.10 /2 ч.20/</b>	<b>13.00-15.10 /2 ч. 10</b>	<b>13.00-15.00/2 часа/</b>

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40
Чтение художественной литературы	15.45-16.10	15.45-16.10	15.50-16.10	15.45-16.10	16.10-16.20	15.40-16.10
ООД	1 п. - 15.50-16.00 2 п.-16.10-16.20 /10 мин/	1 п. - 15.50-16.00 2 п.-16.10-16.20 / 10 мин/			15.45-16.10 /25 мин.	-
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-16.30 16.30-18.00 /1 ч.30	16.20-16.30 16.30-18.00 /1 ч.30	16.10-16.20 16.20-18.00 /1 ч.40/	16.10-16.20 16.20-17.30 /1 ч.10 /	16.20-16.30 16.30-17.30 /1 ч.00/	16.10-16.20 16.20-17.30 /1 ч.10/
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30

<b>Рекомендуемый распорядок дня дома</b>						
<i>Организация жизни детей</i>	<i>I группа раннего возраста 1г.6 мес.- 2г</i>	<i>II группа раннего возраста 2-3 года</i>	<i>Младшая группа 3-4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i>
<b>Дома:</b>						
<b>Прогулка по дороге домой.</b>	18.00-	18.00-	18.00-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
<b>Подготовка к ужину. Ужин</b>	18.30	18.30	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры.</b>	18-30-19.00	18-30-19.00	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
<b>Подготовка ко сну. Ночной сон.</b>	19.00-20.30	19.00-20.30	20.30-06.00 (9 ч. 30мин)	21.00-07.00 (10ч.)	21.00-07.00 (10ч.)	21.00-07.00 (10ч)
	20.30-06.00 (9ч 30мин)	20.30-06.00 (9ч 30мин)				
<b>Общее время прогулки</b>	3 часа 40 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа 40 мин.
<b>Общее время сна</b>	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.20 мин	12 ч.
<b>Бодрствование</b>	6ч./ 5ч.30мин.	6ч./ 5ч.30мин.	6ч./ 5ч.30мин.	5ч.30мин. / 5 ч.	5ч.35мин./ 6 ч.	6ч./ 6 ч.

## 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### Обязательная часть Программы

#### 3.2.1. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

#### Содержание культурно- досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания Образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», « 8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

**В раннем возрасте (1,6-2 года) один праздник «Новый год».**

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

#### Содержание культурно-досуговой деятельности

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. *Ранний возраст (от 2 до 3 лет)*

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.



Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)* — с. 205-206: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

*Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)* - с. 206-207: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)* - с. 207: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

*Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)* — с. 207-208: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

**Примерный перечень развлечений и праздников**, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

*Ранний возраст (от 2 до 3 лет)* - с. 273-274: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением. Инсценирование песен. Спортивные развлечения. Забавы.

*Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)* - с. 274: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

*Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)* - с. 274-275: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)* - с.275-276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

*Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)* - с.276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В МБДОУ «Детский сад № 100» ежегодно проходят культурно-досуговые мероприятия, организуемые старшими детьми для младших детей. Дети 4-7 лет регулярно принимают участие в конкурсах, фестивалях, проектах и других акциях (которые проходят внутри ДОО и с участием социальных партнеров).

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения»; Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

правилам пожарной безопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

## ИНФРАСТРУКТУРА МБДОУ "Детский сад № 100" включает:

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	Учреждение расположено на земельном участке площадью – 3032,0 м <sup>2</sup> . На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с травяным покрытием, метеоплощадка, огород. Имеется хозяйственная площадь – 218 м <sup>2</sup> с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения) Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон
Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 6 групповых ячеек, включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. В 4-х группах спальня комнаты отдельные. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкально-физкультурный зал	Находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, спортивное оборудование
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.

Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор.
----------------------	--

Вид помещения	Функциональное использование помещения
<b>Групповая комната</b> -ознакомление с окружающим миром; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи; -рисование; -лепка; -аппликация.	-организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.
<b>Музыкально-физкультурный зал</b> -музыка;	-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия для родителей (законных представителей).
-физическая культура	-организованная образовательная деятельность; -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей).
<b>Спортивная площадка</b> -физическая культура	организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей.
<b>Методический кабинет</b> стационарный компьютер – 1 шт. ноутбук – 1 шт.	-осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

#### Обязательная часть.

#### Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО**

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на *психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования*, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО**, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

**содержательно-насыщенная**–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасная**–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. **РППС в ДОУ обеспечивает:**

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

### **Организация РППС в разных возрастных группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

#### ***Группы раннего возраста (1,6-3 года)***

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. *Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.*  
*Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как **комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды

обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и

создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается

разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве **центров развития** выступают:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и

постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.)

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.



**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### **3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной среды для реализации**

**части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представленной **методическими пособиями: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017.** Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – 194 с./в 2-х частях/

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет** социально-педагогической направленности, Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. 2022г.-288с.

*Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО (п.3.3.). В группах старшего дошкольного возраста в центре сюжетно-ролевых игр находятся различные куклы, одежда для ряжения (русские народныке костюмы), в центре природы представлены макеты природных зон, макеты эко-систем Нижегородской области(поле, лес, озеро); книжный уголок оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, профессиях, а также самодельными книгами, альбомами с рисунками детей по произведениям писателя Б.Л.Косихина; в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» (5- 6 лет), «Дом эмоций» (6 – 7 лет) и др.; в музыкальном уголке представлены народные музыкальные инструменты; в центре двигательной активности есть атрибуты для народных подвижных игр; создан уголок краеведения, где размещена символика страны,Нижегородского края, родного города, альбомы с фотографиями родного города Дзержинска, города Нижнего Новгорода, макетами городских архитектурных сооружений; созданы мини-музеи «Нижегородские умельцы», размещен лэпбук «Родной город Дзержинск», «Нижегородский Кремль»;*

### **3.5.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Первая группа раннего возраста</b>	<b>1год 6 месяцев-2 года</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	

Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
О.С. Ушаков. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н.Лукьяненко, Дидактическая кукла. Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей. Второй год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г.
Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020
И.А. Буренина. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; – М.: ИД «Цветной мир»,2019
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Л. Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г
Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.

<p><b>Литература с дополнительным нотным материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Музыка в детском саду» выпуск 1 (для детей 1-2 лет), Н.Ветлугина, Н. Фок, Издательство «Музыка» 1977 г.</li> <li>– «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Издательство ООО «Синэл» Санкт-Петербург, 2001 г.</li> <li>– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 1 «Музыка образов и настроений» вып. 1, вып. 2, Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.</li> <li>– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 2 «Музыка для движения» выпуск 3 «Музыкальные игры и упражнения», выпуск 4 «Танцы, хороводы» Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.</li> </ul>
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.И. Касаткина. Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.Е. Кривенко. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
О.С. Ушаков. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок.

Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения . Первая младшая группа.-Волгоград:Учитель,2014.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
<b>ОО Познавательное развитие</b>
С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.Е. Кривенко. Развивающие игры малышкой с предметами. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир»,2020.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Волгоград "Учитель " , 2017
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия .Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Буренина. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; – М.: ИД «Цветной мир»,2019
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020
И.Л. Держинская. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». - М: Издательство «Просвещение», 1985 г.
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
Е.А. Антипина «Осенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010г.
Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010 г.
З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». Издательство «Мозаика-Синтез», 2002г
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Издательство ООО «Синэл» Санкт-

<p>Петербург, 2001 г.</p> <p>– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 1 «Музыка образов и настроений» вып. 1, вып. 2, Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.</p> <p>– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 2 «Музыка для движения» выпуск 3 «Музыкальные игры и упражнения», выпуск 4 «Танцы, хороводы» Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.</p>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2021 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. -М:Мозаика – Синтез, 2021 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика –

Синтез, 2017
Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Лево́й-право́й!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4-лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Издательство «Айрис-пресс», 2003 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Учите детей петь 3-5 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1986г.
– «Музыка в детском саду» 2 младшая группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1989 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 3 (для детей 3-4 лет), Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1979 г.
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2020
.
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий,– М.: Мозаика – Синтез , 2021 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –

Синтез, 2021 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 ) Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. -М.:Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
Е.А. Антипина «Осенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010г
Е.А. Антипина «Весенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».

Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.
Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г.
М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.
«Колобок» Сценарии с режиссерскими комментариями. Издательство Москва, 1975
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Учите детей петь 3-5 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1986г.
– «Музыка в детском саду» средняя группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1987 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 3 (для детей 4-5 лет), Н.Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1967 г.
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2018
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2021г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
<b>ОО Познавательное развитие</b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.5-6 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 ) Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Александрова Г.С., И. А. Холодова, Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017



М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Старшая группа. 5-6 лет. Волгоград "Учитель ", 2017
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. -М.:Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург,2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г.
О.Н. Арсенина «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г.

З.Я. Роот «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 г.
Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002
У.А. Никитина «Поздравляем с Женским Днем!» Издательство «ТЦ Сфера», 2002 г.
Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Издательство «Учитель», 2005 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– Учите детей петь 5-6 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1987г.
– «Музыка в детском саду» старшая группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1986 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 4 (для детей 5-6 лет), Н. Ветлугина, И. Держинская, Е. Квиницкая, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1966 г.
– С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 5-6 лет. Издательство «Просвещение», 1983 г.
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.,– М.: Мозаика – Синтез , 2021г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2020
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 ) Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Александрова Г.С., И. А. Холодова, Комплект тематических карт.Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна., Волгоград "Учитель ", 2017
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. -М: Мозаика – Синтез, 2021 г.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург,2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».

Издательство «ВАКО» 2007 г.
О.Н. Арсенина «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г.
З.Я. Роот «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 г.
Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002
«Детские праздники и развлечения» (из опыта работы муз. рук. Г. Йошкар-Ола). Издательство журнал «Марий Эл учитель», 1996 г.
В.М. Петров «Весенние праздники, игры, забавы для детей». Издательство «ТЦ Сфера», 1999 г.
Н. Луконина. Л. Чадова «Выпускные праздники в детском саду» Издательство «Айрис – пресс», 2004
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите детей петь 6-7 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1988г.</li> </ul>
С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 6-7 лет. Издательство «Просвещение», 1984 г.

### Наглядно-дидактические пособия

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
<p>Комплекты цветных картонных карточек:</p> <p>Лыкова И.А.: Несет меня лиса  Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька  Лыкова И.А. Курочка - рябушечка  Лыкова И.А. Сорока – белобока</p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями:</p> <p>Мишка играет  Мишкин праздник  Мишка одевается</p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации):</p> <p>Здравствуй, Мишка  Мишка и его друзья  Цветные клубочки</p>
Издательство «Мозаика-Синтез»
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» 2 шт.  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья»</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p>

<p>Б о р д а ч е в а И. Ю. История светофора.  Белая К.Ю. Основы безопасности. 3-4 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС  Белая К.Ю. Основы безопасности. 4-5 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС  Белая К.Ю. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС  Белая К.Ю. Основы безопасности. 6-7 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС</p>
<p>Издательство Творческий дом «Сфера»</p>
<p>Серия «Беседы по картинкам»: «Права ребенка», «В мире мудрых пословиц»  Серия «Россия – Родина моя»: «Природа России», «Народы России», «История России», «Державные символы России», «Негосударственные символы России»</p> <p>Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дети имеют право», «Дорожные знаки», «Как правильно одеваться»</p>
<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>Серия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»: «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 4-5 лет», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5-6 лет», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 6-7 лет»  Серия «Развивающий игровой комплект»: «Правила дорожного движения . 3-5 лет», «Правила дорожного движения . 5-7 лет»  Плакаты: «Правила безопасности дома и в детском саду»  Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОО»: «Мир эмоций и чувств. 3-7 лет»  Серия «Развивающий игровой комплект»: «Люди и их жизнь. 3-5 лет»</p>
<p>Издательство «Карапуз»</p>
<p>Серия «Беседы с ребенком»: «Безопасность на дороге»</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p>Издательство «Цветной мир»</p>
<p>Комплекты цветных картонных карточек:  Лыкова И.А.: Несет меня лиса  Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька  Лыкова И.А. Курочка - рябушечка  Лыкова И.А. Сорока – белобока  Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями:  Мишка играет  Мишкин праздник  Мишка одевается  Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации):  Здравствуй, Мишка  Мишка и его друзья  Цветные клубочки</p>
<p>Издательство «Мозаика-Синтез»</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»</p>

## **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»,

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль»

Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»

Издательство «Учитель»

Серия «Тематические плакаты»: «Хлеб всему голова»

## **Формирование элементарных математических представлений**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы»  
«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу»

Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»

Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Бурый медведь.

С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Заяц-беляк.

Издательство « Карапуз»

Серия «Беседы с ребенком»: «Освоение космоса»

Издательство «Учитель»
Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОУ»: «Календарь погоды. Лето. 2-3 года», «Времена года. Зима. 5-7 лет»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
Комплекты цветных картонных карточек: Лыкова И.А.: Несет меня лиса Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька Лыкова И.А. Курочка - рябушечка Лыкова И.А. Сорока – белобока Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями: Мишка играет Мишкин праздник Мишка одевается Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации): Здравствуй, Мишка Мишка и его друзья Цветные клубочки
Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Веселый алфавит»; «Алфавит в картинках»; «Таблица слогов». Ге р б о в а В. В.Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
Издательство Творческий дом «Сфера»
Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет. Части: 1-3
Издательство «Учитель»
Серия «Наглядно-тематический комплект»: «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка. 4-7 лет»
Издательство «Детство-Пресс»
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
Комплекты цветных картонных карточек: Лыкова И.А.: Несет меня лиса Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька Лыкова И.А. Курочка - рябушечка Лыкова И.А. Сорока – белобока Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями: Мишка играет Мишкин праздник Мишка одевается Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры,

сюжеты для рисования и аппликации): Здравствуй, Мишка Мишка и его друзья Цветные клубочки		
Издательство «Мозаика-Синтез»		
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».		
Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», « Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические»		
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».		
Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; « Каргопольская игрушка», « Золотая хохлома», «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; « Полхов-Майдан» «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».		
Издательство «Учитель»		
Серия «Демонстрационные дидактические карты »: «В мире музыки. 2-4 года», «В мире музыки. 4-5 лет», «В мире музыки . 5-6 лет»		
Издательство Творческий дом « Сфера»		
Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты»		
Плакаты		
Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты»		
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>		
Издательство «Мозаика-Синтез»		
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».		
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».		
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».		
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».		

### Средства обучения и воспитания

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)</b> <b>Е.Е. Кривенко.</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	Материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр, описанных в книге – стр. 9	-
<b>Вторая группа раннего</b>	Материалы, предметы, оборудование для	-





ёлка	1
лопатки и ведёрки для игр со снегом	10-12
набор для игры «Больница»	1
набор для игры «Парикмахер»	1
набор строительного материала	3-4
Книги и иллюстрации:	
иллюстрированные издания книг по сюжету мультфильмов	4-5
иллюстрации:	
✓ Л.Воронкова «Маша-растеряша»	1
✓ В.Сутеев «Разные колёса»	1
✓ русская народная потешка «Сорока, сорока...»	1
✓ английская песенка «Маленькие феи» (перевод С.Маршака)	1
✓ Е.Благинина «Алёнушка»	1
✓ Н.Павлова «На машине»	1
✓ В.Сутеев «Ёлка»	1
✓ Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
✓ Русская народная песенка «Жили у бабуся...»	1
✓ К.Чуковский «Так или не так»	1
✓ потешка «Чики-чики-чибалочки...»	1
✓ потешка «Сидит белка на тележке...»	1
✓ А.Толстой «Три медведя»	1
✓ английская песенка «Кораблик»	1
✓ С.Капутикян «Маша обедает»	1
✓ С.Чёрный «Про Катюшу»	1
✓ А.Барто «Мяч»	1
✓ русские народные сказки	1
картинки:	
✓ различные виды транспорта	5-6
✓ герои мультфильмов	4-5
✓ человек, строящий дом	1
✓ весёлый и грустный зайчик	1
✓ машина (крупно)	1
фото:	
✓ детей (групповое)	1
✓ сотрудников детского сада	4-5
новогодние открытки	8-10
шапочки:	
✓ гусей	На каждого
✓ заяц	На каждого
✓ лиса	На каждого

	✓ птичка	На каждого
	✓ медведь.	На каждого
	гуашь	На каждого
	кисти	На каждого
	кисточки для клея	На каждого
	салфетки	На каждого
	клеёнки	На каждого
	клей	На каждого
	набор цветной бумаги	На каждого
	альбом	На каждого
	набор пластилина	На каждого
	доски для лепки	На каждого
	силуэтное изображение:	
	✓ варежек	На каждого
	✓ ёлочных игрушек	На каждого
	✓ курочки	1
	✓ цыплят	На каждого
	✓ героев песенки «Кораблик»	На каждого
	большой лист с изображением деревьев, травы, дорожек	1
	большой лист с изображёнными Ваней и Дуней	1
	большой лист с изображением солнца	1
	большой лист с изображением вазы со стеблями цветов	1
	большой лист с изображением леса, снега	1
	головные уборы (кокошник, платок, картуз)	по 6-7
	народная одежда (сарафан, рубашка, шаль)	по 6-7
	костюмы:	
	✓ мушка	1
	✓ лягушка	1
	✓ ёжик	1
	✓ петушок	1
	полотенце	1
	кирпичик (мыло)	1
	сундучок	1
	ёлочные игрушки	8-10
	очки	1
	верёвка	1
	прищепки	5-7
	бальзамин	1
	набор инвентаря для работ в огороде	2-3
	корзинка	1
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 4-5	Игрушки	
	куклы	3
	машины	3
	набор кукольной посуды – столовый	1
	набор кукольной посуды – чайный	1
	дымковские игрушки:	

лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	✓ козлик	1	
	✓ лошадка	1	
	✓ индюк	1	
	✓ водоноска	1	
	богородские игрушки	3-4	
	петушок	1	
	курочка	1	
	зайцы	2	
	лиса	1	
	медведь	3	
	ёж	1	
	кот	1	
	собака	1	
	птичка	1	
	пастушок	1	
	кукла бибабо (фея)	1	
	набор игрушек для игр с песком	3-4	
	набор для игры «Больница»	1	
	набор строительного материала	3-4	
	Книги и иллюстрации		
	иллюстрированные издания:		
	✓ сказка К.Чуковского «Тараканище»	1	
	✓ сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	
	✓ рассказ Л.Толстого «Деду скучно было дома...»	1	
	✓ про детский сад	3-4	
	✓ русские народные сказки (иллюстрации Е.Рачева)	1	
	✓ русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
	иллюстрации:		
	✓ А.Барто «Снегирь»	1	
	✓ В.Товарков «Почему так говорят?»	1	
	✓ Л.Толстой «Галка и кувшин»	1	
	✓ русская народная сказка «Рукавичка»	1	
	✓ детская энциклопедия, в которой есть информация о хлорофитуме	1	
	картинки:		
	✓ лыжи, санки, снеговик, снежинки, ёлка, шуба, шапка, варежки, шарф, валенки	по 1	
	✓ моряки, лётчики, пограничники	по 1	
	✓ игрушки (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка)	по 1 по 1	
	✓ предметы посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов	по 3-4 кажд. вида	
	✓ витрины соответствующих магазинов	6	

✓ скворец, скворечник	по 1
✓ пастушок, играющий на дудочке	1
✓ пастушок и коровы	1
✓ дети, собирающие грибы	1
✓ герои мультфильмов	4-5
✓ поляна с цветами	1
✓ поляна без цветов	1
✓ божья коровка	1
✓ поздняя осень	3-4
✓ сюжетные, изображающие плохие и хорошие поступки детей	5-6
фото:	
✓ детей группы (альбом)	1
✓ родственников детей в военной форме	3-4
✓ воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	3-4
✓ улиц Дзержинска	7-8
лото «Овощи и фрукты»	1
бумажная кукла – мальчик с комплектом одежды	1
шапочки:	
✓ кошка	1
✓ матрёшка	1
✓ мышка	1
✓ заяц	1
✓ кукла	1
✓ лиса	1
✓ волк	1
✓ медведь	1
гуашь	на кажд.
набор цветных карандашей	на кажд.
набор восковых мелков	на кажд.
кисти	на кажд.
альбомы	на кажд.
набор цветной бумаги	на кажд.
ножницы	на кажд.
кисточки для клея	на кажд.
салфетки	на кажд.
клеёнки	на кажд.
клей	1
набор пластилина	на кажд.
доски для лепки	на кажд.
набор картона	на кажд.
трафареты	8-10
коробочка с природным материалом (шишки, жёлуди, камушки и т.д)	1
силуэтное изображение:	
✓ тарелочек	на кажд.
✓ цветов	на кажд.
✓ филимоновских игрушек	на кажд.
✓ фруктов	на кажд.

	✓ овощей	на кажд.
	✓ жаворонков	на кажд.
	большой лист с изображением паровоза и вагончиков	1
	большой лист с изображёнными деревьями, грядками, клумбами	1
	большой лист с изображением травы и цветов	1
	ободок из картона с липучками	1
	мешочек с различными предметами	1
	цветок живой	1
	цветок искусственный	1
	комнатное растение живое (хлорофитум)	1
	комнатное растение искусственное	1
	ёлка	1
	коробка с изображением зимнего пейзажа	1
	кормушка	1
	корм для птиц	?
	набор инвентаря для ухода за растениями	2-3
	зеркало	1
	набор инвентаря для изготовления снежных построек	2-3
	диафильмы	2-3
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b> Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Репродукции картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В.Поленова «Золотая осень»	1
	И. Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова.	3-4
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра, салфетки, клеенки	На каждого
	Большой лист бумаги с изображением корзины	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Большой лист бумаги с изображением елки	1
	Большой лист бумаги с изображением кормушки	1
	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
	Рассказ О. Буцены «Так или не так?»	1
	Сказка И. Бельшева «Упрямый котенок»	1
	Сказка С. Могилевской «Оранжевая сказка» из книги «Семь разноцветных сказок»	1
	Рассказ М. Зощенко «Показательный	1

ребенок»	
Глава «Мелочи жизни» из книги Ю. Дьяконова «Рената»	1
Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	1
Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»	1
Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	1
Рассказ Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
Рассказ Л. Воронковой «Сражение»	1
Сказка В. Волкова «Волшебник изумрудного города»	1
Рассказ В. Осеевой «До первого дождя»	1
Стихотворение С. Михалкова «Сашина каша»	1
Рассказ В. Осеевой «Отомстила»	1
Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1
Рассказ Б. Алмазова «Горбушка»	1
Рассказ В. Осеевой «Три товарища»	1
Рассказ А. Шибаета «Одна буква»	1
Сказка В. Осеевой «Какой день?»	1
Отрывок из книги С. Баруздина «Про Светлану» (глава «Адркс»)	1
Книга А. Гайдара «Чук и Гек»	1
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»	1
Рассказ М. Зощенко «Графин»	1
Стихотворение Б. Заходера «Иван Иваныч Самовар»	1
Рассказ Л. Воронковой «Бабушкины дела»	1
Сказка Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1
«Зимняя сказка» С. Козлова	1
Отрывки из повести В. Путиллиной «Дашины письма»	1
Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер»	1
Рассказ Н. Носова «На горке»	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
Русская народная сказка «Дочь и падчерица»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Рассказ В. Осеевой «Пуговица»	1
Стихотворение В. Маяковского «Кем	1

быть?»	
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	1
Сказка С. Могилевской «Про Машеньку и зубную щетку»	1
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
Рассказ А. Раскина «Как папа укрощал собачку»	1
Рассказ В. Осеевой «Сыновья»	1
Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
Рассказ Е. Пермяка «Пичугин мост»	1
Стихотворение С. Маршака «Пожар»	1
Стихотворение С. Михалкова «Моя улица»	1
Рассказ Н. Сладкова «Лесная книга жалоб»	1
Рассказ А. Дорохова «На дневном спектакле»	1
Рассказ А. Дорохова «Только на зеленый свет»	1
Сказка С. Прокофьевой «Сказка про волшебные перышки»	1
Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-4
Картинки с изображением наземного общественного транспорта	5-6
Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	3-4
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...», В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
Картинка с изображением теремка	1
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	комплект
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением людей различных профессий	5-6
Картинки с изображением рассерженных людей	5-6
Картины по выбору воспитателя (для	5-6



выставки в группе)	
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	6
Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	5-6
Книги, нуждающиеся в ремонте.	3-6
Коробочки для сбора природного материала	На каждого
Поделки из природного материала	3-4
Атрибуты для постановки сказки	
Расческа, ложка	По 1
Кукла-перевертыш	1
Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	По 1
Яблоки	На каждого
Куклы Катя и Алёша	2
Силуэтные изображения графинов	2-3
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	На каждого
Силуэтное изображение рукавички	На каждого
Карта Дружной страны	1
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	На каждого
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	На каждого
Соленое тесто	На каждого
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Силуэтное изображение куклы-мальчика	1
Контурные изображения одежды, обуви, игрушек	На каждого
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	По 1
Контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
Богородские игрушки	3-4
Мешочек	1
Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров	8-10
Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	На каждого
Дидактическое пособие «Цветик – семицветик»	1
Игрушечные собаки	1
Математические тетради	2
Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы	На каждого 1

	Альбом с фотографиями детей, занятых разными видами деятельности	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами Куклы	На каждого 2-3
	Игрушечная посуда	3
	Клубок ниток	4-5
	Зеркало	1
	Незнайка	1
	Картинки с ошибками	1
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Силуэтные изображения посуды	На каждого
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	8-10
	Круги из картона	На каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	На каждого
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2020	Шапочки и костюмы для инсценировки	По 1
	Бумага А4	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Пластелин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Кисти для клея	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Клеенки	На каждого
	Картон	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Стеки	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Книги с рецептами : Овощных салатов	1
	Фруктовых салатов	1
	Книги об уходе за комнатными растениями	1
	Русские народные сказки : А. Тимофеевский «Богородская игрушка»	1
	Л.Толстой « Была у Насти кукла... » (худ. В.Лебедев)	1
Набор фартуков, колпаков	По 1	
Набор фото с изображением скульптур	По 1	

	С.Коненкова,	
	Набор народных игрушек	По 1
	Набор природного материала	По 1
	Набор полотенец с вышивкой	По 1
	Набор силуэтных картинок: Рукавички, вазы, пряники	По 1
	Набор иллюстраций В. Сутеева к сказке А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»	По 1
	Набор картин: Б. Кустадиев «Купчиха, пьющая чай», «На террасе»	По 1
	К. Маковский «За чаем», «Дети, бегущие от грозы»	По 1
	Набор картинок: Веселые дети	По 1
	Фрукты	По 1
	Овощи	По 1
	Улыбающиеся и сердитые лица	По 1
	Набор картинок с эмоциями	По 1
	Набор картинок народного декоративно- прикладного искусства	По 1
	Набор тканей	По 1
	Набор пялец	По 1
	Набор семян овощей	По 1
	Набор ниток	По 1
	Набор вязаных вещей	По 1
	Набор фронтальных писем	По 1
	Набор портретов детей-героев	По 1
	Набор игрушек для игры со снегом	По 1
	Набор садового инвентаря	По 1
	Набор фотографий с изображением скульптур С. Коненкова	По 1
	Набор предметных картинок с изображением бытовых электроприборов	По 1
	Набор бумажных кукол с одеждой	По 1
	Набор контурных изображений предметов личной гигиены	По 1
	Фотоальбом прабабушек и прадедушек	По 1
	Портрет А. Барто	1
	Кукла Незнайка	1
	Вата	1
	Кукла из ткани	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	На каждого
	Кормушка	1

	Сундучок	1
	Мяч	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p><b>Первая группа раннего возраста 1 год 6 месяцев-2 года</b></p> <p><b>С.Н. Николаева.</b> Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.</p>	Корзиночки	2	
	Поднос	2	
	Картины: Курица Петушок с семьей Кошка с котятами Собака со щенятами Корова с теленком Коза с козленком	По 1	
	Маска или шапочка для взрослого: Курица Кошка Собака Корова Коза	По 1	
	Маска или шапочка детская: Петух	1	
	Игрушки: Клюющие куры Кошка Собачка	1 На каждого На каждого	
	Комплект иллюстраций или фото «Кошки» «Собаки»	По 1	
	Комплект кукольной посуды	1	
	Палочки (косточки)	На каждого	
	Ведерко	1	
	<p><b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.</p>	Куклы разного вида, размера	3-4
		Комплект кукольной мебели: стол, стул, кровать	1
		Комплект кукольной посуды	1
Губки		на подгруппу	
Предметы-заместители для гигиенических манипуляций с куклой		По 1	
Комплект иллюстраций ежей		1	
Комплект иллюстраций медведей настоящих и сказочных		1	
Комплект иллюстраций зайцев настоящих и сказочных		1	
Комплект иллюстраций белок настоящих и сказочных		1	
Комплект иллюстраций домашних птиц и их занятий настоящих и сказочных		1	
Комплект иллюстраций мышек настоящих и сказочных		1	
Комплект иллюстраций рыбок в природе		1	
Комплект иллюстраций китов и дельфинов		1	
Комплект иллюстраций обезьян и попугаев настоящих и сказочных		1	
Комплект иллюстраций змей, гусениц и червяков		1	
Комплект иллюстраций лягушек, жаб, ящериц	1		
Комплект иллюстраций лис и волков настоящих и сказочных	1		
Комплект иллюстраций на тему «Новый год»	1		

	Комплект иллюстраций тюленей, моржей, белых медведей	1
	Комплект иллюстраций поездов и грузов	1
	Комплект иллюстраций самолетов и вертолетов	1
	Комплект иллюстраций кораблей и лодок	1
	Комплект иллюстраций стирки белья	1
	Комплект иллюстраций посуды	1
	Комплект иллюстраций овощей , фруктов, продуктов	1
	Комплект иллюстраций товаров в магазине	1
	Комплект иллюстраций кошек и собак	1
	Комплект иллюстраций коров, овец, лошадей, верблюдов	1
	Комплект иллюстраций разных построек, строительных машин	1
	Комплект иллюстраций лес, поле, дорога, тропинка	1
	Комплект иллюстраций муха, бабочка, стрекоза	1
	Комплект иллюстраций пчелы, муравья, паука	1
	Комплект иллюстраций разных деревьев, кустов, их листьев	1
	Комплект иллюстраций садовых, комнатных, луговых цветов	1
	Коллекция изделий из дерева	1
	Муляжи овощей, фруктов, продуктов	
	Набор картинок животных и мест их обитания: – Слон, Лев, Жираф, Тигр, Крокодил	1
	Набор картинок «Снежинки»\ «Сосульки»	1
	Набор картинок «Разные комнаты»	1
	Набор взрослой пластмассовой посуды	1
	Новогодние открытки	на подгруппу
	Плоскостные снежинки и сосульки	на подгруппу
	Игрушка «Еж»	на подгруппу
	Игрушка «Медведь»	4-5
	Игрушка «Заяц»	4-5
	Игрушка «Мышка»	4-5
	Игрушка «Обезьяна»	1
	Игрушка «Лиса»	1
	Игрушка «Волк»	1
	Игрушка «Змея»\ «Гусеница»\ «Червяк»	1
	Игрушка «Лягушка»\ «Жаба»\ «Ящерица»	1
	Игрушка «Дед Мороз»	1
	Игрушка «Снегурочка»	1
	Игрушка «Железная дорога»	1
	Игрушка «Самолет»\ «Вертолет»	на подгруппу
	Игрушка «Кораблик»\ «Лодка»	на подгруппу
	Игрушка «Кошка»\ «Собака»	на подгруппу
	Игрушка «Корова»\ «Овца», «Лошадь», «Верблюд»	на подгруппу
	Фигурки домашних птиц	на подгруппу

	Платок или кусок ткани синего или голубого цвета	1
	Оборудование для стирки: тазик, веревка, утюг, доска,	на подгруппу
	Крупный строительный материал	1
	Элементы костюма бабочки	5-6
	«Печатки» с различной основой	на подгруппу
	Бубен	1
	Бусины разного D (большая и маленькая)	на подгруппу
	Веревочки 4 цветов	4
	Гуашь	на подгруппу
	Деревянный конструктор	на подгруппу
<b>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.</b> Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.	Дидактические куклы: куклы-девочки, куклы-мальчики	5-6
	Дидактический стол с элементами застежек	1
	Дидактическое дерево с яблоками	1
	Игрушка «Медведь» 3 размеров	По 1
	Игрушка-забава	на подгруппу
	Игрушка-каталка	3-4
	Игрушки или картинки к стихотворению А.Барто	По 1
	Коврограф	1
	Колокольчик	на подгруппу
	Коляска	3-4
	Комплект картинок «Мальчики»\ «Девочки»	По 1
	Комплект картинок к игре «Что любит и чего не любит одежда» В.А.Шипунова	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания весенней одежды	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания зимней одежды	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания кукол после сна	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания осенней одежды	1
	Комплект кукольной одежды по временам года	4
	Комплект кукольной одежды после купания: халат, полотенце, пеленка, тапочки	2-3
	Комплект кукольных украшений для волос: ободки, резиночки, ленточки, зажимы	1
	Комплект музыкальных игрушек	1
	Комплект муляжей «Овощи»	1
	Комплект постельных принадлежностей	1
	Комплект предметных картинок «Куклы в весенней одежде»	
	Комплект предметных картинок «Куклы в осенней одежде»	1
	Комплект предметных картинок «Предметы для умывания»: мыло, мыльница, полотенце, раковина, кран	1
	Комплект предметных картинок «Предметы зимней одежды»	1
Комплект предметных картинок «Предметы осенней	1	

	одежды»	
	Комплект сюжетных картинок «Наша семья»	1
	Комплект сюжетных картинок «Пассажиры в транспорте»	1
	Комплект сюжетных картинок с последовательностью мытья рук	1
	Композиции «Грустный снеговик», Приложение № 1	По 1
	Композиции «Зимняя прогулка», «Мишкина история» Приложение № 1	По 1
	Композиция «Весна»	1
	Композиция «Витрина магазина»	1
	Композиция «Комната»	1
	Композиция «Куклы весной»	1
	Композиция «Чудесная корзинка»	1
	Комплекты кукольной мебели 3 размеров	По 1
	Корзиночка (ведерко) 4 цветов	на подгруппу
	Кукла-доктор	1
	Кукла-Неваляшка	
	Магнитная доска	1
	Маски: поезд, различные зверюшки	на подгруппу
	Материал для лепки	на подгруппу
	Матрешка трехместная	1
	Машины разного размера	на подгруппу
	Модуль «Больница»	1
	Модуль «Салон красоты»\ «Парикмахерская»	1
	Модуль «Салон красоты»\ «Парикмахерская»	1
	Мяч 4 цветов	на подгруппу
	Набор для фланелеграфа «Предметы кукольной одежды»	1
	Набор кукольной чайной посуды	1
	Оборудование физкультурного уголка: мячи большие и маленькие, обручи, мешочки	на подгруппу
	Платочки	на подгруппу
	Плоскостные куклы с набором весенней одежды	на подгруппу
	Погремушка	на подгруппу
	Потешные деревянные игрушки	3-4
	Расчески	на подгруппу
	Строительный конструктор	на подгруппу
	Сюжетная картинка «Дети играют в песочнице»	1
	Сюжетная картинка «Игрушки на полке»	1
	Сюжетная картинка «Карандаши в пенале»	1
	Сюжетная картинка «Кошка с котятами»	1
	Сюжетная картинка «Обувь в шкафчике на полочке»	1
	Сюжетная картинка «Одежда в шкафчике»	1
	Сюжетная картинка «Птичий двор»	1
	Сюжетная картинка «Ранняя весна»	1

	Сюжетная картинка «Собака со щенятами»	1
	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка умываются»	
	Фланелеграф	1
	Чайные пары 3 размеров	По 1
<b>Вторая группа раннего возраста ( 2 – 3 года)</b>		
<b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.	Художественная литература:	По 1
	– И Лазарь «У солныка в гостях»	
	– К Спилман «Когда я скучаю»	
	– К. Вебб, А Фрэнси, А Орлова «Баю-бай до утра»	
	– Л Петрушевская и А.Райхштейн «»Поросенок Петр и магазин	
	– К. Чуковский «Федорино горе»	
	– Л Зубкова «Чей дом лучше?»	
	– С.Джослин и Л.Вейсгард «»Храбрый слоненок	
	– Л.Мур и В.Сутеев « Крошка Енот»	
	– С. Сапгир «Птица-дудка»	
	– Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»	
	– Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»	
	– Т. Морони «Я»	
	– Р.Скарри «Город добрых дел»	
– К.Уилсон и Д. Чапмен «Медведик испугался»		
– Д.Дональдсон и А. Шиффер «Хочу к маме		
– К. Гребан «Сюжетта ищет маму»		
– С. Маршак «Кораблик»		
– В.Бианки С.Васнецов «Лес и мышонок		
– Д.Дональдсон и А Шиффер «Суперчервячок», «Улитка и кит»		
– Х.Д. Беер «Приключения белого медвежонка»		
	Детский набор инструментов	
	Зонтик	2
	Игрушка:	по 1
– Ежик		
– Мишка		
– Зайчик		
– Кукла-девочка		
– Кукла-мальчик		
– Машинки		
– Самолет		
– Вертолет		
	Игровой набор «Дикие животные Африки»	1
	Иллюстрации деревьев с листьями	4-5
	Иллюстрации «Стройка»	2-3
	Иллюстрация «Горящий дом»	1
	Иллюстрация «Дом с подземной и надземной частью»	1
	Комплект картинок посуды	1
	Комплект кукольной мебели	1
	Комплект кукольной посуды	1



	Комплект семьи игрушечных животных	1
	Комплект иллюстраций на тему «Осень»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Весна»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Цветы»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Растения»	1
	Комплект картинок «Светильники»	1
	Комплект картинок «Овощи», «Фрукты»	По 1
	Комплект картинок «Мебель»	1
	Комплект картинок «Строительные машины»	1
	Комплект иллюстраций продуктов питания	1
	Комплект иллюстраций горячих и холодных вещей (продукты, природные объекты, одежда)	1
	Комплект иллюстраций «Праздник»	
	Комплект иллюстраций «Зимний пейзаж»	1
	Комплект иллюстраций «Зимние птицы»	1
	Комплект иллюстраций «Городские здания»	1
	Комплект иллюстраций «Деревенские пейзажи»	1
	Комплект картинок «Автомобильный транспорт»	1
	Комплект картинок «Электротранспорт»	1
	Комплект картинок «Профессии»	1
	Комплект картинок «Инструменты»	1
	Комплект картинок «Плавательные средства»	1
	Комплект иллюстраций «Погодные явления»	1
	Комплект разноцветных тканевых салфеток для создания рельефа местности	1
	Набор материалы: камни, шишки, желуди, листья	1
	Муляжи овощей	По 1
	Плоскостная кукла с комплектами одежды для разного времени года.	1
	Сюжетная картинка «Играем в прятки»	1
	Фотоальбом «Мой отдых»	1
	Фотоальбом «Моя семья»	1
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Ознакомление с миром природы</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.	игрушки –дедушка и бабушка	1
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	набор
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	набор
	ведро, тазик с водой	1
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	1
леечка с длинным носиком,	1	

	тряпочка для протирания листочков	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	набор
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	1
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	набор
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	набор
	картинки: изображением самолета, автомобиля, автобуса	набор
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	набор
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	набор
	фруктов (яблоко, груша, банан),	набор
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	набор
	коробка, поднос, сумочка	
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	набор
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	набор
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	набор
	деревянные брусочки.	набор
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	набор
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	набор
	предметы для ухода за волосами.	набор
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. ложка, вилка)	набор
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	набор
письмо	1	
сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	набор	
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	набор
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	набор
	микрофон	2
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	набор
	алгоритм описания предмета	набор
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	набор
	кукольная коляска	1
	игрушки: Фунтик, чебурашка	по 1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1 набор
	кукла из ткани - кукла из бумаги	1

	образцы бумаги и ткани	набор
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	на каждого
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги - столик из дерева	1
	алгоритм описания предмета	набор
<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр., доп. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2021 г.</p>	<b>Сентябрь.</b>	
	<b>№ 1. Повторение пройденного материала во второй группе раннего возраста:</b> Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	<b>№ 2.</b> Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя).	
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик; <b>раздаточный материал</b> — маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	
	<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика; <b>раздаточный материал</b> — маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).	
	<b>Октябрь № 1. демонстрационный материал</b> — кукла, <b>раздаточный материал</b> — матрешки (на две больше, чем детей).	
	<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — петрушка, корзина; <b>раздаточный материал</b> — мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой; <b>раздаточный материал</b> — круги одинакового размера и цвета, уточки.	
	<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета;; <b>раздаточный материал</b> — овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки	
	<b>Ноябрь № 1. демонстрационный материал</b> — две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами <b>раздаточный материал</b> — большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)	
	<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера;; <b>раздаточный материал</b> — ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 14 см); <b>раздаточный материал</b> — круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 8 см)	
	<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны); <b>раздаточный материал</b> — круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	

<p><b>Декабрь № 1.</b> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок</p>
<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур; <b>раздаточный материал</b> — карандаши разных цветов (длина — 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).</p>
<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка; <b>раздаточный материал</b> — однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения vareжек на правую и левую руки.</p>
<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b> — два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла; <b>раздаточный материал</b> — ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры</p>
<p><b>Январь № 1. демонстрационный материал</b> — широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы; <b>раздаточный материал</b> — однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами; <b>раздаточный материал</b> — однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>
<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см); <b>раздаточный материал</b> — круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках</p>
<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b> — грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка; <b>раздаточный материал</b> — двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>
<p><b>Февраль № 1. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка; <b>раздаточный материал</b> — двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов</p>
<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству</p>

	<p>детей);  <i>раздаточный материал</i> — заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна</p>
	<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения);  <i>раздаточный материал</i> — контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета;  <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>
	<p><b>Март № 1. демонстрационный материал</b> — фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос;  <i>раздаточный материал</i> — двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей);  <i>раздаточный материал</i> — полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка;  <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>
	<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b> — фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят;  <i>раздаточный материал</i> — геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>
	<p><b>Апрель № 1. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета;  <i>раздаточный материал</i> — вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»</p>
	<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка;  <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>

	<p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов; <i>раздаточный материал</i> — шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	
	<p><b>№ 4. демонстрационный материал</b> — карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части); 2) <i>раздаточный материал</i> — бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	
	<p><b>Май № 1. демонстрационный материал</b> — большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров; <i>раздаточный материал</i> — контурные изображения кофточек с петельками, пуговики-кружочки.</p>	
	<p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров; <i>раздаточный материал</i> — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>	
	<p><b>№ 3. Повторение пройденного материала</b> <b>№ 4. Повторение пройденного материала</b></p>	
	<p><b>Средняя группа 4 – 5 лет</b></p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г</p>	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	набор
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	набор
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	1
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	по одному
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	набор
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	набор
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	набор
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	набор
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	набор
Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы,	набор	

	кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка;	набор
	игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»;	набор
	мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.);	набор
	дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей).	каждому
	Ящик с инструментами плотника;	набор
	схемы-образцы для сборки игрушечной мебели,	набор
	мольберт	1
	картинка-путаница.	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	2
	Муляжи овощей, фруктов	набор
	Серия последовательных картинок: семена огурцов...	набор
	огуречный росточек, человек поливает грядку ...	набор
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель.	набор
	Муляжи грибов и ягод.	набор
	Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок.	набор
	Осенние листья разных деревьев.	набор
	Панорама деревенского двора.	набор
	Игрушки: домашние животные.	набор
	Деревянные атрибуты: будка, загон.	набор
	Бумажные силуэты животных.	на каждого
	Панорама зимнего леса.	1
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	набор
	Снегурочка – кукла.	1
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1
	Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	набор
	Формочки для льда.	набор
	Видеофильм про снегирей.	1
	Картинки с изображением снегирей.	набор
	Кукла Незнайка.	1
Картинки насекомых,	набор	
Расписной сундучок.	1	
Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	набор	
<b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5	<b>Сентябрь.</b> <b>№ 1. Повторение пройденного материала в младшей группе</b> демонстрационный материал — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары	

лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г	разных цветов и размеров; <i>раздаточный материал</i> — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.
	<b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
	<b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).
	<b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.
	<b>Октябрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).
	<b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.
	<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — Фланелеграф, картинка с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинка с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).
	<b>№ 4. демонстрационный материал</b> — Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка)
	<b>Ноябрь № 1. демонстрационный материал</b> — Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
	<b>№ 2. демонстрационный материал</b> — Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).
<b>№ 3. демонстрационный материал</b> — Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки,	



	<p>физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p> <p><b>№ 4. демонстрационный материал</b>— Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p> <p><b>Декабрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Счет до 5», задание А</p> <p><b>№ 2. демонстрационный материал</b> — Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> <p><b>№ 3. демонстрационный материал</b> — Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.</p> <p><b>№ 4. демонстрационный материал</b> — Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3–5 кругами. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p> <p><b>Январь № 1. демонстрационный материал</b> — Две корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Число 4», задание Б; «Счет до 5»), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур</p> <p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Налево, направо»), красные и синие карандаши.</p> <p><b>Февраль № 1. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 3 шарфа</p>

	<p>одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка)</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.</p>
	<p><b>Март № 1. Демонстрационный материал.</b> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Сравнение по величине»).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>Апрель № 1. Демонстрационный материал.</b> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый —</p>

	<p>утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>
	<p><b>№ 3.</b> <i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 4.</b> <i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>Май № 1, № 2, № 3, № 4</b> Работа по закреплению программного материала</p>

### Дидактические игры и игровые упражнения

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

#### Количество и счет

Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рикки-Тикки», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «День, день».

Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

#### Величина

Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя». Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

### Форма

Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

### Ориентировка в пространстве

Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».

Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

### Ориентировка во времени

Знакомство с понятиями *вчера, сегодня, завтра*: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».

Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь».

**Дополнительный материал:** Дополнительный материал к занятиям позволяет расширить содержание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.

**Количество и счет:** Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, используя традиционную методику.

**Величина:** Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстрационного материала приблизительно 3 см, раздаточного материала приблизительно 2 см).

По данным ряда исследований, в дошкольном возрасте дети могут выделить массу среди других признаков предметов и произвести сравнение по этому признаку. Это свидетельствует о возможности развития у детей барического чувства — чувства веса.

Продолжая начатую в младшей группе работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в средней группе воспитатель решает следующие задачи:

- развивает точность восприятия, учит определять массу предметов, «взвешивая» их на ладонях (в руках);
- обучает умению определять равенство и неравенство предметов по их массе (по образцу);
- учит располагать 3–4 предмета в возрастающем и убывающем порядке и понимать относительность массы при сравнении предметов (один и тот же предмет может быть тяжелее одного, но легче другого);
- обучает сопоставлять предметы по массе с помощью чашечных весов.

Обучая детей располагать предметы по тяжести в возрастающем и убывающем порядке, сначала берут 3 предмета, например, 3 куба: 2 красных массой 300 г и 150 г и 1 синий массой 150 г. После попарного сравнения кубов по тяжести организуют игровое упражнение «Найди пару».

В дальнейшем для сравнения детям предлагают 3 разных по весу предмета, например, кубы массой 100, 200 и 300 г. Дети поочередно сравнивают кубы по тяжести, «взвешивая» их на ладонях, расставляют в возрастающем или убывающем порядке, после чего рассказывают о тяжести каждого предмета относительно другого, используя слова *самый тяжелый, легче, самый легкий*.

Для проверки правильности результатов сравнения можно использовать чашечные весы.

Необходимо систематически обращать внимание на речь детей, использование ими специальных понятий для характеристики тяжести предметов и описания своих действий.

**Форма:** В средней группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно-двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек). Детям предлагают простые задания на объединение и дополнение фигур по образцу, составление предметов из нескольких частей (например, из кругов и полукругов составить кошку, мышку, медвежонка и т. д.). Подобные упражнения учат детей подбирать и соотносить части по форме, размеру и пространственному расположению.

Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях, с середины года их

начинают знакомить с ломаной линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью подручного материала или пластилина.

В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например куб, по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.

Полезно предлагать задания на конструирование несложных построек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскостному изображению, предварительно научив детей анализировать постройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объемной и т. д.).

**Ориентировка в пространстве:** В средней группе осуществляется подготовка детей к освоению наглядного моделирования. Основное внимание уделяется работе с графическим планом, который дети используют при ознакомлении с пространственными отношениями и графическими моделями при решении конструктивных задач.

Детей учат пользоваться планами разных по площади помещений и участков:

- части групповой комнаты;
- групповой комнаты;
- участка для прогулок;
- участка детского сада;
- всего помещения детского сада.

В процессе обучения дети осваивают условные обозначения, при помощи которых на плане изображаются разные предметы; начинают понимать, что расположение предметов на плане совпадает с их расположением в пространстве.




В дальнейшем детей обучают ориентироваться в пространстве, меняя исходную точку отсчета, то есть пользоваться планом, отображающим пространство с разных позиций, не совпадающих с местонахождением самого ребенка.

#### Старшая группа 5-6 лет

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту	набор
	Фишки	набор
	Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	набор
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.,	набор
	алгоритм описания предмета	набор
	Конверт , письмо, карта	набор
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	набор
	Картинки с изображением работников детского сада	набор
	Кукла, кукольная одежда	набор
	Картинки – пейзажи севера и юга	набор
	Образцы тканей	набор
	Пипетка, лупа	набор
	Картинки с изображением подвижных игр	набор
	Картинки с изображением металлических предметов,	набор
	Металлические пластинки	набор
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	набор

	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	набор
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	набор
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	набор
	Пылесос, предметные картинки	набор
	Иллюстрации с изображением Москвы	набор
	Родного города, русской природы	набор
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	набор
	Телефоны с недостающими деталями	набор
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	набор
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	набор
<b>Ознакомление с миром природы</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод	на каждого
	Фишки	набор
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод ,	набор
	Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды	набор
	Клумба, пенёк, деревья, кустарники и скворечник	набор
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Плакаты «Берегите животных»	1
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
	Лекала, силуэты животных и т.д.	1
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	набор
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображением птиц ( совы, дятла, синицы, ласточки, скворца...	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009)	1
	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	набор
	Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	1
	Узамбарские фиалки	набор
	Лейки	2
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	набор
	Презентация :животные в зоопарке	1
	Нагрудные знаки –«караси» ( на группу) и щука	на каждого
	Слайды с изображением комнатных растений	набор
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	набор
	Слайды с изображением рек и морей	набор

	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	набор
	Ножницы, клей	на каждого
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет	набор
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни»	1
	Лупа	8
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	набор
<p><b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b>  Формирование элементарных математических представлений.  Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд.,испр.,доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г</p>	<p><b>Сентябрь № 1.</b> Повторение пройденного материала.  <b>Демонстрационный материал:</b> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  <b>Раздаточный материал:</b> грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	
	<p><b>№2. Демонстрационный материал.</b> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток  <b>Раздаточный материал:</b> наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая, узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.  <b>Раздаточный материал.</b> Рабочие тетради (с.1, задание Б), цветные карандаши</p>	
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  <b>Раздаточный материал:</b> разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт.).</p>	
	<p><b>Октябрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Кукла, мишка, 3 обруча, 3 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники 3 цветов, фигура каждого цвета представлена в 2 размерах).  <b>Раздаточный материал.</b> 3 коробки с таким же набором геометрических фигур</p>	
	<p><b>№ 2 . Демонстрационный материал:</b> наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.  <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	
<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук ).</p>		

<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук)</p>
<p><b>Ноябрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>
<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p>
<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>
<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>
<p><b>Декабрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>
<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>
<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и </p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы  и , карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>
<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>
<p><b>Январь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую</p>



	<p>руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>
	<p><b>Февраль. № 1. Демонстрационный материал.</b> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационные материал.</b> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник;</p>

	<p>по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>
	<p><b>Март. № 1. Демонстрационный материал.</b> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал</b> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>
	<p><b>Апрель. № 1. Демонстрационный материал.</b> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><b>Раздаточный материал</b> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточке изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой,</p>

	<p>карточка с цифрой 5.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p> <p><b>Май. № 1. Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><b>Раздаточный материал</b> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p><b>№ 3. Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.</b></p> <p><b>№ 4. Повторение пройденного материала.</b></p>
	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b></p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.</p> <p><b>Количество и счет:</b> Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».</p> <p>Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял?».</p> <p>Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей». Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).</p> <p><b>Величина:</b> Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку». Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».</p> <p><b>Форма:</b> Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?». Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия</p>

«сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь», «Наоборот». Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».

**Дополнительный материал** к занятиям позволяет расширить содержание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.

**Количество и счет:** Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, познакомить со знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

**Величина:** Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстрационного материала приблизительно 2 см, раздаточного материала приблизительно 1 см).

Продолжая начатую в предшествующих группах работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в старшей группе воспитатель решает следующие задачи: · учит классифицировать, группировать предметы по массе с последующим обобщением; · учит видеть равенство и неравенство предметов по массе, независимо от внешнего вида; · учит строить сериационный ряд из 4–6 предметов, устанавливая между ними определенные отношения по массе; · учит измерять массу предметов условными мерками; · учит измерять массу предметов (на кусках глины, пластилина), упражняет в установлении отношений равенство — неравенство.

Для сравнения детям даются разные по внешнему виду предметы. Постепенно детей подводят к пониманию того, что предметы, не похожие друг на друга, могут быть равными по тяжести; что по тяжести можно сравнивать любые по цвету, размеру, форме и другим признакам предметы.

В старшей группе детям предлагают задания на построение сериационного ряда. При этом постепенно уменьшают различия между предметами, а количество предметов увеличивают до 5–6. Детей учат сравнивать предметы в ряду друг с другом. Это позволяет подвести дошкольников к пониманию относительности массы предметов, а кроме того, закрепить навыки порядкового счета. В затруднительных или спорных ситуациях так же, как и в средней группе, следует использовать чашечные весы. Но основное назначение весов в этой группе заключается в том, чтобы научить детей измерять массу предметов. С этой целью дошкольников знакомят с правилами измерения (Белоус Н. Г. Формирование представлений о массе предметов, мерах и способах ее измерения у детей дошкольного возраста).

В старшей группе можно предлагать детям решать следующие задачи: · определять тяжесть различных предметов; · устанавливать равенство или неравенство предметов по тяжести; · находить предмет указанной массы (для загрузки парохода, машины); · располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и т. д.

Подобные задания побуждают детей к осмыслению необходимости измерения массы предметов. Использование разных предметов помогает абстрагироваться от размера, цвета и других свойств. В ходе выполнения этих заданий уточняются представления детей об относительности массы предметов, развивается умственная и речевая активность.

В старшей группе можно познакомить детей с изменчивостью массы. Дети довольно часто сталкиваются с изменением массы предметов: в процессе лепки, конструирования и других видов деятельности. Но этот опыт не формирует у дошкольников обобщенного понимания данного свойства, сущность которого состоит в установлении отношений равенства — неравенства. С этой целью целесообразно предлагать детям упражнения на сравнение предметов по тяжести.

Дети могут изменять массу комочков глины или других пластичных материалов, которые позволяют наглядно увидеть зависимость изменений от характера действий: если добавили глину — масса увеличилась, взяли часть — уменьшилась, если не добавляли и не убрали — осталась той же, даже если изменили форму (вместо комка сделали брусок).

Таким образом, в старшей группе дети учатся чувственно воспринимать массу предметов, устанавливать отношения между ними, осваивают простейшие навыки измерения массы предметов. Кроме того, приобретенные на занятиях практические действия дают широкие возможности для развития умственных способностей.

**Форма:** В старшей группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек, сопоставление плоских и объемных фигур).

Детей старшего дошкольного возраста можно познакомить с величиной углов, вводя следующие понятия: «прямой угол», «больше прямого и меньше прямого угла». Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях. Их начинают знакомить с кривой линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью подручного материала или пластилина.

В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например, куб по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.

Полезно предлагать задания на конструирование несложных построек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскостному изображению, предварительно научив детей анализировать постройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объемной и т. д.).

**Ориентировка в пространстве:** Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с правилами поведения на улице: следует объяснить дошкольникам, как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

В работе с дошкольниками особое внимание следует уделять упражнениям на ориентировку в двухмерном пространстве, на активизацию в речи пространственных терминов. **Ориентировка во времени:** У детей старшего дошкольного возраста можно формировать умение регулировать свою деятельность во времени. С этой целью необходимо создавать специальные ситуации, обращая внимание дошкольников на длительность временных интервалов (на занятиях, в процессе режимных моментов), показывая, что можно сделать за эти отрезки времени.

Следует учить детей самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время. Для этого хорошо использовать песочные часы.

#### Подготовительная к школе группа

<b>Ознакомление с миром природы</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Муляжи фруктов	набор
	Муляжи овощей	набор
	Муляжи ягод	набор
	Презентация: «Что нам осень принесла?», видеоролик «Дары осени»	1
	природный материал: шишки, желуди, каштаны, орехи;	набор
	бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции	набор
	Аудиозапись «Танец феи Драже» (муз. П.И. Чайковского),	1
	куклы: Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка.	по 1
	Рисунки и фотографии с изображением животных;	
	аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1
	видеозапись речи орнитолога.	1
	Презентация «Кормушки для птиц»	1
	картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов	набор
	Презентация «Животные зимой»;	1
	карточки А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц.	набор
	Презентация «Животные местных водоёмов»,	1
	фотографии воспитанников на тему: «Отдых на море».	набор
	Презентации: «Национальный парк», «Лосиный остров»;	по 1
фотомузей «Русский быт»;	1	
изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.	серия	

	Книга о природе, паспорта объектов экологической тропы.	1
	Презентация «Служебные собаки»,	1
	Фотоматериал «Счастливым ребенком и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?».	1
	Плакаты; «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд, «Вода-дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода место отдыха»	серия
	Глобус. аудиозапись двигателя, костюм инопланетянина.	по 1
	Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И.В. Важенцева)	1
<b>Дыбина О.В.</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Картинки с изображением различных предметов т.ч. предметов, облегчающих труд человека на производстве; фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки	набор
	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья»-фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.)	серия
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	серия
	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий.	серия
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.	серия
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна».	набор
	Картинки, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	набор
	Предметные картинки; фотографии печатных станков.	набор
Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	набор	
Посылка с библиотечными книгами.	набор	
Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	набор	

	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	набор
	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	набор
	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	по 1
	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	набор
	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	набор
	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	набор
	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема	набор
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 г.	<b>Сентябрь № 1.</b>	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	
	<b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	
	<b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	
	<b>№ 4 Демонстрационный материал.</b> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	
<b>№ 5 Демонстрационный материал.</b> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка),		

<p>машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>
<p><b>№ 6 Демонстрационный материал.</b> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>
<p><b>Октябрь № 1. Демонстрационный материал.</b> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>
<p><b>№ 2. Демонстрационный материал:</b> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самodelкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (рис. 1), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>
<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>
<p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>
<p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>
<p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>
<p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9</p>



	<p>(двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>
	<p><b>Ноябрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши</p>
	<p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>
	<p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10</p>

	<p>треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши.</p> <p><b>№ 8. Раздаточный материал.</b> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p><b>Декабрь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).</p> <p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.</p> <p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1).</p> <p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.</p> <p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p> <p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p> <p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых</p>

	изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.
	<p><b>Январь. № 1. Демонстрационный материал.</b> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.</p>
	<p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наглядный материал, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши.</p>
	<p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, наглядный материал, карандаши.</p>
	<p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p>
	<p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наглядный материал, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>
	<p><b>Февраль. № 1. Демонстрационный материал.</b> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Листы бумаги, простые карандаши, наглядный материал, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>

	<p><b>№ 2. Демонстрационные материал.</b> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 3), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 1, 2).</p>
	<p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, наглядный материал.</p>
	<p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 1).</p>
	<p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (рис. 1), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (рис. 2), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p>
	<p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 2), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 1), цветные карандаши.</p>
	<p><b>Март. № 1. Демонстрационный материал.</b> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 1)</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал.</b> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Тетради в клетку, карандаши.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b></p>

	<p>Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 1), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p>
	<p><b>№ 5. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 2).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши</p>
	<p><b>№ 6. Демонстрационный материал.</b> Мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p>
	<p><b>№ 7. Демонстрационный материал.</b> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 3).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 2), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 3), карандаши.</p>
	<p><b>№ 8. Демонстрационный материал.</b> 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
	<p><b>Апрель. № 1. Демонстрационный материал.</b> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 2), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 1).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p>
	<p><b>№ 2. Демонстрационный материал</b> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 1), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 3), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>
	<p><b>№ 3. Демонстрационный материал</b> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. Апрель, занятие 2, рис. 2), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).</p>
	<p><b>№ 4. Демонстрационный материал.</b> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 1–3), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы</p>

	<p>геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги</p> <p><i>№ 5. Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 2). <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.</p> <p><i>№ 6. Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 1), наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 2), карандаши.</p> <p><i>№ 7. Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>№ 8. Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p> <p><b>Май.</b> Работа по закреплению пройденного материала</p>
<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как в ходе занятий, так и в повседневной жизни.</p> <p><b>Количество и счет:</b> Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше — меньше», «Два множества»; Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Кто знает — пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадай-ка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на котором месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений); Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Обозначь цифрой», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры»; Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, большее (меньшее) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой»; Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Составим поезд»; Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10: «Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай», «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд»; Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске-автомате».</p> <p><b>Величина:</b> Закрепление счетных действий по заданной мере: «Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)»; Закрепление умения делить предмет на 2–8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни (<math>\frac{2}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>)», «Неразбериха»; Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную форму», «Модельеры», «Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше?», «Сломанная лестница», «Повара», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Бензоколонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Взвесь по-разному», «Дополни предложение».</p> <p><b>Форма:</b> Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения: «Геометрическое лото»,</p>	

«Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось?», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку»; Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры: «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «Фигуры лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», «Составь узор», игры с палочками и конструкторами; Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».

**Ориентировка в пространстве:** Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты; Развитие способности к пространственному моделированию: «Чье место?», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».

**Ориентировка во времени:** Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года): «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Составь времена года», «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше — позже».

- Развитие чувства времени: «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».

- Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час?», «Наш день», «Проверь время», «Раньше — позже».

**Дополнительный материал** позволяет расширить содержание работы с дошкольниками. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой, а также при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к дальнейшему обучению.

**Количество и счет:** Обучение детей счету в пределах 100 (прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа.); Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.; Формирование представлений о составе чисел второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших (на наглядной основе); Работа с примерами в пределах 20: решение примеров на сложение и вычитание; сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки «>», «<» ( $7+2$   $7+3$ ,  $4+4+4$   $4+4$ ,  $9-7$   $8-7$ ,  $6+1$   $6-1$ ); решение примеров на сложение и вычитание с нулем; решение примеров на сложение с переменной мест слагаемых. Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.

Упражнения в устном счете в пределах 20 (например:  $3-1+2$ ; результат каждого действия дети обозначают цифрой:  $3-1=2+2=4$ ).

Если дети усвоили состав чисел из двух меньших в пределах 20, можно предлагать им решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по числовым линейкам.

Знакомство с написанием цифр и развитие умения изображать их по точкам.

**Величина:** Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).

Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой.

Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.

Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм). Знакомство с гирями разного веса.

Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр).

Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.

**Форма:** Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах:

прямой, острый, тупой. Знакомство с приемами определения величины углов с помощью модели прямого угла.

Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.

Обучение умению изображать разные треугольники с помощью линейки (при заданной длине сторон).

Развитие умения моделировать объемные геометрические фигуры из разнообразных материалов: бумаги, природного материала (шишки, желуди, семечки, камушки), счетных палочек и т. д.

**Ориентировка в пространстве:** Расширение представлений о правилах поведения на улице (как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2013). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.

Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении («Зеркало», «Найди отражение предмета в воде», «Фотография сверху»).

Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).

**Ориентировка во времени:** Развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа.

Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала: календаря, модели дней недели), о текучести времени и его необратимости.

#### ОО «Речевое развитие»

<b>Первая группа раннего возраста. 1 год 6 месяцев- 2 года</b> О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021	Би-ба-бо «Бабушка»	1
	Дидактическая картина «Кошка с котенком»	1
	Дидактическая картинка «Девочка кормит голубей»	1
	Иллюстрация к потешке про пальчики	1
	Игрушки:	
	– Машина	5
	– Мишка	1
	– Мышка	1
	– Кошка	1
	– Собачка	2
	– Котенок	1
	– Лошадка	1
	– Заяц	1
	– Петушок	1
	Картинка «Воробей»	1
	Картинка «Еж»	1
	Картинка «Зайка»	1
	Картинка «Лиса»	1
	Картинка «Лягушка»	1
	Картинка «Мишка»	1
	Картинка «Мышка»	1
	Картинка «Рыбка в аквариуме»	1
	Картинка «Серенькая кошечка»	1
Картинка или игрушка «Вертолет»	1	
Картинка или игрушка «Самолет»	1	
Комплект мебели (стол, стул, кровать)	1	



	соразмерный кукле	
	Комплект чайной посуды	1
	Кукла	6-8
	Кукла Витя	1
	Матрешка 3-местная	1
	Пирамидка из колечек	1
	Пирамидка из шариков	1
	Погремушка	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Куручка-рябушечка»	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Сорока-белобока»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка играют в прятки»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка»	1
	Сюжетная картина «Мишка, медвежата и мышка едят малину»	1
<b>Вторая группа раннего возраста.</b> <b>2-3 года</b> О.С. Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	– Бабушка	1
	– Большие и маленькие мышки	По 1
	Бумага	На каждого
	– Волк	1
	Гуашь	На каждого
	– Дедушка	1
	Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»	
	– Ежик	1
	– Елочки	На каждого
	– Заяц	1
	– Игрушечные рули большой и маленький	6
	Игрушки:	
	– Автомобиль	5
	– Большие и маленькие лошадки	По 1
	Иллюстрированная книга «Куручка Ряба»	1
	Картина «Таня кормит голубей»	1
	Картина «Чья лодочка»	1
	Картинка «Зайчонок»	1
	Картинка «Капуста»	1
	Картинка «Корова с теленком»	1
	Картинка «Котенок»	1
	Картинка «Кошка с котенком»	1
	Картинка «Лошадь с жеребенком»	1
	Картинка «Морковка»	1
	Картинка «Мышь с мышонком»	
	Картинка «Собака со щенком»	1
	Кисточка, оформленная в виде сказочной девочки-кисочки	1

	Кисточки	На каждого
	– Коза	1
	– Козлята	На каждого
	– Колобок	2-3
	Колокольчик	1
	Комплект чайной посуды	1
	Корзиночки	На каждого
	Коробка или мешок для игрушек	1
	– Корова	1
	Кукла	6-8
	Кукла Доктор Айболит	1
	– Лиса	1
	– Лягушка	1
	Макет или иллюстрация «Теремок»	1
	– Медвежонок (мягкий)	1
	– Мышка	1
	Настольный театр «Теремок»	1
	– Озвученная собака	1
	– Озвученный мишка	1
	– Пароход	1
	– Петушок	1
	Пирамидки	На каждого
	Поднос	1
	– Поросенок	1
	Пособие О.С.Ушаковой и О.А. Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»	1
	Стаканчики-непроливайки	На каждого
	Тазики	2-3
	Телефон	1
	Тряпочки	На каждого
	– Утка	1
	Чудесный мешочек	1
	Шнуры разной длины (2,5-1 м.)	5-6
	Элементы костюмов персонажей сказки «Теремок»: маски, рукавички, фартучки, шапочки.	По 1-2 на каждый персонаж
<b>Младшая группа 3-4 года Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2021 г</b>	<b>Игрушки:</b> – мяч – лошадь – жираф – зебра – белый медведь – страус – пингвин – верблюд – матрешка – утка – паровоз – щенок – белочка	<b>По 1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кукла</li> <li>– медвежонок</li> <li>– кувшин с чашками</li> <li>– кольцо</li> </ul>	
	балалайка	2-3
	дудочка	2-3
	Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Гуси-лебеди»</li> <li>– «Колобок»</li> <li>– «Снегурушка и лиса»</li> <li>– «У страха глаза велики»</li> <li>– «Краденое солнце» (К.Чуковский)</li> </ul>	По 1
	Картины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)</li> <li>– «Зимой на прогулке»</li> <li>– «Дети играют в кубики»</li> <li>– «Дети кормят курицу с цыплятами»</li> </ul>	По 1
	Иллюстрации по сказкам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Колобок»</li> <li>– «Гуси-лебеди»</li> <li>– «У страха глаза велики»</li> <li>– «Краденое солнце»</li> </ul>	5-6
	Иллюстрации предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лошадь (жеребенок)</li> <li>– котенок, козленок</li> <li>– курица(черная, белая, пестрая)</li> <li>– мышата</li> <li>– ласточка</li> <li>– белочка</li> <li>– ежи</li> <li>– дед</li> <li>– баба</li> </ul>	2 2 3 3 1 1 3 1 1
	Иллюстрации сюжетные: «Не уходи от нас, котик»	1
	осенний лист	2-3
	«Волшебный кубик»	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого
	фланелеграф	1
	настольный театр	1
	Игрушки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Невалюшка,</li> <li>– лисичка,</li> <li>– кукла,</li> <li>– мячик,</li> <li>– кораблик,</li> <li>– кошка,</li> <li>– мишка,</li> </ul>	По 1

	– чебурашка	
	Узкие полоски бумаги	На каждого
	Чебурашка или котик (разные по своему виду)	По 2
	Настольный кукольный театр по р.н.сказкам	По 1
	Телефон	1
	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей». Средняя группа	На каждого
	Иллюстрации на тему: – “Зима”, – по сказкам К. Чуковского – “Весна” – “День победы” – “Русские народные сказки”	По 1
	Картины: – “Собака со щенятами” – “Таня не боится мороза” из серии “Наша Таня” – “Вот это снеговик!” – “На полянке” – “Одуванчики”	По 1
	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета	На каждого
	Книга “Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост” Д. Мамина-Сибиряка.	1
	Фланелеграф	1
	Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»	На каждого
<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2021	Книга: русская народная сказка «Заяц-хвостун» в обработке О. Капицы	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	4-5
	Книги С. Маршака	3-4
	Книга: сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
	Иллюстрированные сборники стихотворений об осени русских поэтов	3-4
	Книга: русская народная сказка «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого)	1
	Книга: сказка «Айога» (в обработке Д. Нагишкина, в сокращении)	1
	Книга: рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
	Книга: сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	1
	Книга: сказка Б. Шергина «Рифмы»	1
	Книга: сказка «Царевна-лягушка»	1
	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
	Книга: рассказ В. Драгунского «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»	1

Книга: сказка «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова)	1
Книга: рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга»	1
Книга: сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	1
Книга: сказка «Финист- Ясный сокол»	1
Картинки с изображением синицы и комара	По 1
Картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	По 1
Картинка с изображением яблони	1
Игрушка или картинка- ослик	1
Картинки с изображением обитателей морских глубин	На каждого
Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
Картинки «Магазин подарков», «Сумки» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно- дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.)	1
Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
Картинка с изображением пингвинов	1
Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
Картина «Ежи»; «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	По 1
Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
Мелкие предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок	по 1
Одинаковые пирамидки	5
Разные куклы	2
Фишки	На каждого
Фланелеграф	1
Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	4
Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
Карта России	1
Решетка с тремя ячейками	На каждого
Цветные карандаши	По 5-6
Пятирублёвые монеты	3
– Пособие В.В. Гербова «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), – книги Н. Радлова «Рассказы в картинках» – Пособие Гербова «Картинки по	1

	развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение)	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет. группа.- М.: Мозаика-Подготовительная к школе синтез,2021	Бумага А 4	На каждого
	Сборники стихов	По 1
	Набор картинок «Животные морей и океанов»	По 1
	Набор картинок с последовательно-развивающимся действием	По 1
	Набор «Картинка-путаница»	По 1
	Набор картинок с изображением животных леса	По 1
	Набор картинок с изображением лета	По 1
	Набор картинок с изображением труда человека	По 1
	Набор карточек с гласными буквами	На каждого
	Набор математических картинок	По 1
	Набор цветных карандашей	На каждого
	Набор картинок с изображением предметов «Один-много»	По 1
	Набор картинок с изображениями русских народных сказок	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	По 1
	Набор картинок с изображением лесной полянки	По 1
	Набор иллюстраций к былинке «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	По 1
	Набор картинок с изображением осени	По 1
	Набор иллюстраций к произведениям Н. Носова	По 1
	Набор картинок с изображением зимы	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	По 1
	Набор картинок с изображением новогодних праздников	По 1
	Набор иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев»	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода»	По 1
	Набор иллюстраций к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	По 1
	Набор картинок с изображением весны	По 1
	Набор картинок с изображением птиц	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Снегурочка»	По 1
	Дидактическая игра «Я вам - вы мне»	1
	Набор иллюстраций к сказке «Золушка»	По 1
	Портрет В. Сухомлинского	1
Портрет Л. Толстого	1	
Портрет А. Ремизова	1	

	Портрет А. Фета	1
	Портрет С. Маршака	1
	Портрет К. Паустовского	1
	Портрет А.С. Пушкина	1
	Портрет В. Бианки	1
	Портрет К. Ушинского	1
	Набор иллюстраций к сказке «Лиса и козел»	По 1
	Набор иллюстраций к сказкам Г. Х. Андерсена	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу В. Бианки «Май»	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу Э. Шима «Вредная крапива»	По 1
	Набор картинок с изображением разных сумок	По 1
	Картина В. Васнецова «Три богатыря»	1
	Русские народные песенки: «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»	По 1
	Сборники стихов: Ю. Кушак «Олененок»	По 1
	Сборник стихов А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	По 1
	Сборник стихов И. Сурикова «Детство»	По 1
	Сборник стихов В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	По 1
	Сборник стихов И. Белоусова «Осень»	По 1
	Сборник стихов А. С. Пушкина «Зимнее утро», «Осень», «Зимний вечер», «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»	По 1
	Сборник стихов А. Фета «Ласточки пропали»	По 1
	Сборник стихов А. Майкова «Осень»	По 1
	Сборник стихов К. Бальмонта «Осень»	По 1
	Сборник стихов А. Плещеева «Скучная картина», «Внучка»	По 1
	Сборник стихов Г. Лагздынь «Расскажи»	По 1
	Сборник стихов Н. Матвеевой «Путаница»	По 1
	Сборник стихов П. Соловьевой «День и ночь»	По 1
	Сборники сказок: «Как осел петь перестал» ( в обр. Дж. Родари)	1
	К. Ушинский «Слепая лошадь»	1
	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1
	«Никита Кожемяка»	1
	«Снегурочка»	1
	Сборник рассказов:	

	Л. Толстой «Прыжок», «Лев и собачка»	1
	Сборник рассказов Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1
	Словарь слов	1
	Дидактическая игра «Многозначные слова»	1
	Серия картин , предназначенные для работы по развитию речи в детском саду	По 1
	Серия картинок предметных (одно-, двухслоговые слова )	По 1
	Набор фишек (мелкие предметы)	По 1
	Набор картинок с изображением разных видов тканей	По 1
	Набор картинок с изображением животных	По 1
	Кукла Незнайка	1

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Музыка</b>		
<b>II группа раннего возраста (2-3 года)</b>  И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Третий год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022	Разный материал по выбору педагога (обруч и шнуры; шляпа и ленты; круг из ткани и шнурки; бумажный круг и карандаши или трубочки и т.д)	по одному на каждого
	Классические пирамидки	на каждого
	Рамки и вкладыши	на каждого
	Бумажные салфетки	на каждого
	Крупные бусины	на каждого
	Бытовой материал (шнурки, ленточки, тесьма, веревочки, шерстяные нитки)	на каждого
	Природный материал (листья, шишки, веточки, перышки)	на каждого
	Поролоновые губки	на каждого
	Фольга	на каждого
Строительный материал (кирпичики, кубики, призмы)	на каждого	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.	<i>Игрушки</i>	
	Кукла	2
	Петушок	1
	Зайчик	1
	Мышка	1
	Птичка большая	1
	Птичка маленькая	1
	Собачка	1
	Медведь	1
	Воробышек	1
	Лисичка	1
	Елочка	1
	Кукла-мальчик	1
Лошадка	1	
Саночки для куклы	1	



	Машина	1
	Курочка	1
	Мячик	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Бубен большой	1
	Бубны маленькие	10
	Треугольник	1
	Погремушки	по кол-ву детей
	Деревянные палочки	30
	Колокольчики	15
	Барабан маленький	7
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Шапочка кошки	1
	Шапочка петушка	1
	Листочки	по кол-ву детей
	Цветные платочки	по кол-ву детей
	Красные и желтые ленточки	по кол-ву детей
	Султанчики	по кол-ву детей
	Флажки	по 2 на каждого реб.
	<i>Иллюстрации</i>	
	Дети танцуют	
	Кукла спит	
	Осенний пейзаж	
	Солдаты маршируют	
	Мама и ребенок	
	Веселый дождик	
	Хоровод вокруг елки	
	Дед мороз и Снегурочка	
	Самолет	
	Самолет и летчик	
	Лошадка скачет	
	Танцующая девочка	
	Поезд	
	<i>Развитие чувства ритма</i>	
	Фланелеграф	1
	Карточки «жуки» большие и маленькие	10
	Карточки «Солнышко»	10
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-	<i>Игрушки</i>	
	Петушок	1
	Кот	1
	Зайчик	1
	Лошадка	1
	Кукла	1
	Медведь	1
	Елочка	1
	Дед Мороз	1
	Лисичка	1
	Барашек (маленький)	1
Собачка	1	

Петербург, 2020 г.	Воробей	1
	Ежик	1
	Машина	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Барабан	2
	Бубен большой	1
	Бубен маленький	7
	Колокольчик	1
	Треугольник	4
	Деревянные ложки	20
	Деревянные палочки	20
	Погремушки	по кол-ву детей
	Дудочка	1
	Гитара	1
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Заячьи ушки	1
	Осенние листочки	по кол-ву детей
	Шапочки овощей	4
	Флажки	по 2 на каждого реб.
	Шапочка петушка	1
	Султанчики	по 2 на каждого ребенка
	Разноцветные платочки	по кол-ву детей
	Шапочка ежика	1
	<i>Иллюстрации</i>	
	Дети сидят	
	Дети маршируют	
	Дети танцуют	
	Дети спят	
	Изображение танцующих животных	
	Цирковая лошадка	
	Осень	
	Кот ловит мышку	
	Самолет и летчик	
	Зима пришла	
	Все бело на улице	
	Сорока	
	Танцующие бегемотики	
	Хоровод вокруг елки	
	Дерущиеся петухи	
	Всадник на лошади	
	Весна пришла	
	Петушки гуляют	
Танец «Полька»		
Солдаты маршируют		
Три синички		
Зайчик		
2 кота		
<i>Развитие чувства ритма</i>		

	Фланелеграф	
	Карточки «солнышко» большие и маленькие	15
	Карточки кружочки большие и маленькие	15
	Карточки «грибочки» маленькие и большие	15
	Карточки «жучки» большие и маленькие	15
	Картинка «паровоз с окошечком»	1
	Картинка поросенка (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка «Божья коровка» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка самолет	1
	Таблица III (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	по кол-ву детей
	Таблица «Л» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	по кол-ву детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор» Санкт–Петербург, 2019 г.	<i>Игрушки</i>	
	Кошка	1
	Собака	1
	Мышка	1
	Дед Мороз	1
	Кукла	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Бубен маленький	7
	Бубен большой	2
	Тамбурин	2
	Треугольник	4
	Колокольчики	10
	Деревянные палочки	30
	Барабан	1
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Шапочка козы (рожки)	1
	Шапочка волка	1
	Шапочки овощей (огурец, горох, фасоль, кабачок)	по 1
	Цветные ленты	по 2 на каждого
	Шапочка аиста (ободок с клювом)	1
	Колпачок клоуна	1
	Шапочка кота	5-6
	Шапочка щенка	1
	Снежки	по кол-ву детей
	Элементы костюма для Бабы-Яги	
	Элементы костюма для игры «Сапожник» (молоточек, шляпа)	
	Шапочка мамы-утки	1
	<i>Иллюстрации</i>	
	Марш деревянных солдатиков	
	Голодная кошка	
	Толстый сытый кот	
	Осень наступила	

	Золотой листопад	
	Осенняя прогулка	
	Урожай собирай	
	Ворон	
	Новогодняя елка	
	Клоун	
	Дети спят	
	Дети маршируют	
	Дети танцуют	
	Лиса читает книжку	
	Весна пришла	
	Две гусеницы	
	Утки идут на речку	
	<i>Развитие чувства ритма</i>	
	Фланелеграф	1
	Картинка «Белочка» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Таблица «М» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Карточки-цепочки «кружочки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10
	Таблица 2 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	2
	Карточки-цепочки «рыбки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10
	Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка поросенка (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка ежика (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	
	Карточки «солнышко» большие и маленькие	20
	Карточки «колокольчики» большие и маленькие	20
	Карточки «жуки» большие и маленькие	20
	Карточки-цепочки «гусеница» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	4
	Картинка «паровоз с двумя вагонами» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа Издательство	<i>Игрушки</i>	
	Малая скульптурная форма - лисичка	1
	Елочка	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Деревянные палочки	по 2 на каждого реб.
	Бубен большой	1
	Бубен маленький	7
	Деревянные ложки	20
	Барабан большой	1
	Барабан маленький	2
Треугольник	4	

«Композитор», Санкт-Петербург, 2018 г.	Бубенцы	8	
	Музыкальные «тарелки»	1	
	Маракас	4	
	Металлофон	4	
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>		
	Мячи	по кол-ву детей	
	Цветные ленточки	по 2 на каждого реб.	
	Лента на палочке	по кол-ву детей	
	Обручи	по кол-ву детей	
	Шапочка мышки	1	
	<i>Иллюстрации</i>		
	Осень насупила		
	Золотая осень		
	Поздняя осень		
	Симфонический оркестр		
	Оркестр народных инструментов		
	Небольшие иллюстрации русских народных инструментов		
	Гном		
	Новый год		
	Хоровод у елки		
	Коты и мыши		
	Маш Черномора		
	Дети маршируют		
	Летающий самолет		
	Гроза		
Плакса, злюка, резвушка			
И. Левитан «Март»			
Цирковые лошадки			
<i>Портреты композиторов</i>			
Э. Григ			
П.И. Чайковский			
М.И. Глинка			
<i>Развитие чувства ритма</i>			
Фланелеграф	1		
Карточки «солнышко» большие и маленькие	20		
Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1		
Карточки-цепочки «кружки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10		
Карточки «жуки» большие и маленькие	20		
Карточки «божьи коровки» большие и маленькие			
Карточки «ритмические паузы»			
Карточки-цепочки «рыбки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10		
Карточки «утята» большие и маленькие	10		
Карточки-цепочки с ритмическими паузами и нотами со штилями (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	30		
№ 11, 12, 13			

	Карточки «две гусеницы» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	8
	Таблица 14 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	
	Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Карточки «Е», «Ж», «З», «И», «К»	30
<b>Приобщение к искусству</b>		
<b>Первая группа раннего возраста</b> <b>1 год 6 м.-2 года</b> Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020	Центр «Песок-вода»	1
	Разноцветные кусочки ткани	На каждого
	зеркало	1
	Игрушка «Петушок»	1
	Игрушка «Кошка»	1
	Игрушка «Мышонок»	1
	Пальчиковый бассейн	1
	Мяч	1
	Щеточки	На подгруппу
	Контурное изображение елочки	1
	Кукла в теплой одежде	1
	шишки	На одгруппу
	Ленточка	1
	Изображение «Лошадка»	1
	Контур лошадок без хвоста	На каждого
	Пуговичный бассейн	1
	мольберт	1
Клубочки ниток	На подгруппу	
Воздушный шарик	1	
Книжные иллюстрации	Стр 8-12	
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Вторая группа раннего возраста</b> <b>2-3 года</b> И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Ю. Васнецова.	1
	Игрушка «Белка»	1
	Игрушка «Мишка»	1
	Игрушка «Зайка»	1
	Картинки-раскраски	На каждого
	Мягкое съедобное тесто	На каждого
	Клеёнки	На каждого
	Бумажные салфетки разного цвета или креповая бумага	На каждого
	Книжка с иллюстрацией к русской народной сказке «Гуси лебеди»	1
	Книжка с иллюстрацией к русской народной сказке «Колобок»	1
	Кусочки глины	На каждого
	Комок влажного песка	1
	Керамические скульптуры	2-3
	Матерчатые салфетки	На каждого
	Ванночка с песком	1

Палочки	На каждого
Скалка	1
Формочки для теста	1
Пластиковые ложки	1
Пластиковые вилки	1
Колпачки фломастеров	На каждого
Формочки для вырезания теста	На каждого
Листы бумаги	На каждого
Оборудование для теневого театра	1
Картонный силуэт «Лиса»	1
Картонный силуэт «Зайчик»	1
Картонный силуэт « Ёж» большой	1
Картонный силуэт « Ёж» маленький	1
Бумажный плетень	1
Силуэт «зайчик»	1
Силуэт «птичка»	1
Силуэт «мишка»	1
Силуэт «цветок»	На каждого
Силуэт «листок»	1
Силуэт «домик»	1
Силуэт «чашка»	1
Силуэт «рукавичка»	1
Цветные карандаши	На каждого
Цветные фломастеры	На каждого
Кусок обоев длиной 1-1.5м	1
Осенние листья	На каждого
Клей	На каждого
Клеевые кисточки	На каждого
Кювета с краской	2-3
Влажные салфетки	1
Пластилин	На каждого
Полоски бумаги	На каждого
Игрушка «Мишка»	1
Краски гуашевые	На каждого
Осенние листочки вырезанные из бумаги	На каждого
Кисточка большая	1
Кисточка маленькая	1
Банка с водой	На каждого
Краски акварельные	На каждого
Краски масляные в тюбиках	На каждого
Разные бытовые упаковки	1
Губки	На каждого
Ватные палочки	На каждого
Вариативные образцы для пояснения техники	1
Стеки	На каждого
Картонный силуэт «Солнышко» (или мягкая игрушка)	1
Силуэт «Туча»	1
Трубочки для коктейля	На каждого
Семечки	На каждого

Спички	На каждого
Мелкие бусины	На каждого
Пуговички	На каждого
Фасоль	На каждого
Горох	На каждого
Изображения ежей в детских иллюстрированных изданиях	1
«Хрестоматии для маленьких» под редакцией Л.Н. Елисейевой ( или рассказ Е. Чарушина «Ёжик» в книжке с авторскими иллюстрациями)	1
Теневого театр «Ёжик»	1
Силуэт «Ёжик»	
Пара предметов белого и любого другого цвета	
Картон или лист плотной вощёной бумаги	На каждого
Ёлка искусственная или «живая» высотой до 70 см	1
Поздравительные открытки с изображением ёлочек	
Лист бумаги большого формата слабо тонированный с силуэтом ёлки в форме большого треугольника	1
Бумажный силуэт «Ёлка» вырезанный из цветной бумаги	1
Вата	На каждого
Детали для оформления снеговика в конце занятия (нос, глаза, ведро или шляпа, пуговицы, метла или веник)	На каждого
Шарики для пиг-понга	На каждого
Странички с контурными изображениями овощей	На каждого
Странички с контурными изображениями фруктов	На каждого
Странички с контурными изображениями кондитерских изделий	На каждого
Окошко со ставенками (для кукольного театра)	1
Странички с контурными изображениями разных животных	На каждого
Силуэт «Белка»	1
Манка	На каждого
Мак	На каждого
Веревочка	1
Связка бубликов	1
Колечки пирамидок	На каждого
Картонные кольца	На каждого
Фантики	На каждого
Квадратные листы	На каждого
Лоскутки ткани в горошек	1
Лоскутки ткани в клетку	1



Лоскутки ткани в полоску	1
Лоскутки ткани в цветочек	1
Прищепки	На каждого
Детская или кукольная одежда	1
Тазик	1
Полотенце	1
Наклейки для оформления платочков узорами	На каждого
Платочек	1
Силуэт букета (форма зеленого цвета)	1
Ваза из фактурной бумаги	1
Букет цветов	1
Раскраски с изображением цветов имеющих чётко выраженную серединку и лепестки	На каждого
Силуэт крыши из гофро-картона	1
Поворотный диск	1
Орехи разной величины	2
Силуэт «Утки»	1
Силуэты «Утята»	1
Бумажные формы трапеции	На каждого
Бумажные формы треугольников двух размеров	На каждого
Репродукции с изображением корабля в море	1
Художественные открытки с изображением корабля в море	1
Календари с изображением корабля в море	1
Листы бумаги светло-зеленого цвета с волнистой полосой синего цвета – «Речкой»	На каждого
Бумажные флажки разные по форме и цвету	На каждого
Флажки праздничные разной формой	1
Флажки двусторонние для составления гирлянды	На каждого
Картинка с изображением праздничного салюта	1
Тряпочки	На каждого
Пробки	На каждого
Печатки	На каждого
Связка воздушных шаров	1
Силуэты «Воздушные шарики»	
Вариант аппликативной композиции «Воздушные шарики»	2-3
Бумажные круги или овалов	На каждого
Сороконожка, выплетенная из пластилина, с глазками-бусинками, усиками и ножками и длинная извилистая «дорожка», вырезанная из бумаги зеленого цвета	1
Клейстер	На каждого
Муляжи фруктов	1
Муляж овощей	1
Муляж продуктов	1
Листы с изображением	На каждого

	- туч - ручейка	
<b>Младшая группа</b> <b>3-4 года</b> <b>Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М : Мозаика – Синтез, 2021 г.	Фланелеграф	1
	Фигурка Карандашика для фланелеграфа	1
	Альбом с рисунками цветов, игрушек, выполненные карандашами	1
	Наборы карандашей в коробках	На каждого
	образцы белой и цветной бумаги;	По 1
	Цветы садовые (иллюстрации)	3-4
	Игрушки разные	3-4
	Альбомный лист 1\2, А4.	На каждого
	Картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке	1
	Зонтик	1
	Мольберт	1
	Воздушные шарики разного цвета	3
	Нитки трех цветов	3
	Краски гуашь	На каждого
	Банки под воду	На каждого
	Кисти	На каждого
	Полосатые двухцветные коврики	3 -4
	Букет из опавших листьев с разных деревьев	1
	Салфетки	На каждого
	Набор фломастеров	10
	Колечки (обручи) разноцветные	На каждого
	Игрушки круглой формы	4 -5
	Дымковские игрушки	3 – 4
	Флажки на ниточке	1
	Лопатка	1
	Книжки - малышки	3-4
	Скворечник	1
	Тележка	1
Поезд	1	
Картинка с изображением одуванчика	1	
Платочки с узорами	3-4	
Платья для кукол	3-4	
<b>Младшая группа</b> <b>3-4 года</b> <b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	пластилин	на каждого
	доски для лепки	на каждого
	палочка для обозначения деталей (стека)	на каждого
	счетные палочки	на каждого
	фантики	На каждого
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	печенье	2-3
	погремушка	2-3
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1

	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка-птица (большая, маленькая)	2
	иллюстрация с изображением птиц	3-4
	подставка-кормушка	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого
	игрушка-медведь (разной величины)	3
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
<b>Младшая группа 3-4 года Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021г.</b>	кисть для клея	на каждого
	салфетка	на каждого
	клей	на каждого
	клеенка	На каждого
	подставка под кисточку	на каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	яблоко большое и маленькое	2
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	карандаши	на каждого
	черный карандаш	На каждого
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
модель домика	1	
<b>Средняя группа 4-5 лет Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М : Мозаика – Синтез, 2021 г.</b>	Гуашь разных цветов	На каждого
	Цветные восковые мелки	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Карандаши графитные 3М	На каждого
	Листы тонированной бумаги	На каждого
	Альбомные листы (целый, 1/2, ¼, квадрат, круг)	На каждого
	Кисть	На каждого
	Баночка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Воздушные шары разной формы	3
	Фартуки из гладкой ткани с отделкой	2-3
	Дымковские барышни (игрушка или изображение)	3
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	Набор
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки	3
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация)	1
	Игрушечные рыбки разной формы и величины	На каждого
	Силуэты перьев из бумаги (длина 15 см) с обозначенной средней линией	На каждого

	Силуэты свитеров	На каждого
	Силуэты фартуков	На каждого
	Силуэты платьев	Набор
<b>Средняя группа</b> <b>4-5 лет</b> <b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021г.	Пластилин	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	Грибы (муляжи)	1 Набор
	Иллюстрации или муляжи фруктов	1 Набор
	Дымковская уточка	1
	Кукла	1
	Игрушечная птичка	1
	Игрушечные рыбки	1 Набор
	Дикие животные	1 Набор
	Домашние животные	1 Набор
	Игрушки медведей разной величины	3
	Чашки разной формы	3
	Кукольная посуда чайная	1 Набор
	Поднос	1
<b>Средняя группа</b> <b>4-5 лет</b> <b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2021 г.	Ножницы	На каждого
	Кисть для клея	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Клееночка	На каждого
	Альбом	На каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	Изображение корзины на большом листе бумаги	1
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые разной формы: кубики, кирпичики, трёхгранные призмы)	По 1
	Бусы	3
	Игрушечный самолёт	1
	Иллюстрации с изображением цветов	5
	Конверты	На каждого
	Большой лист ватмана светлого тона	2
<b>Старшая группа</b> <b>5-6 лет</b> <b>Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, жирная пастель, цветные мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Иллюстрации на тему «Осенний лес»	5-6
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	2-3
	Иллюстрации с изображением радуги	2-3
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Образец городецкого узора на полосе	1

	Образцы народных игрушек	3-4
	Украинская керамика	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	3-4
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Дымковские игрушки	2-3
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Образцы снежинок	2-3
<b>Старшая группа 5-6 лет Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Наборы цветного пластилина, доски, стеки	На каждого
	Картинки с изображением грибов	3-4
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушка котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Игрушка белочка, грызущая орех	1
	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных	5-6
	Небольшие кувшинчики, близкие по форме	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
	Дымковские игрушки	3-4
	Фигурка (скульптура) пляшущей девочки.	1
<b>Старшая группа 5-6 лет Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клееночки, кисточки для клея	На каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка- троллейбус	1
	Картинка с изображением матроса	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
	Овощи для рассматривания	4-5
	Кукла в простом по форме платье	1
	Бокальчик	1
<b>Подготовительная группа 6-7 лет Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Акварель	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Белила	На каждого
	Бумага формата А4	На каждого
	Кисти	На каждого
	Сангина	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Простой карандаш	На каждого
	Палитра	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Салфетки	На каждого
Баночка для воды	На каждого	

	Угольный карандаш	На каждого
	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	Набор «Кукла в национальной одежде»	По 1
	Набор иллюстраций о лете	По 1
	Набор иллюстраций «Поезда»	По 1
	Набор игрушек «Поезд»	По 1
	Набор картин о Родине	По 1
	Набор картин о весне	По 1
	Набор иллюстраций «Взрослые и дети»	По 1
	Набор картин «Двенадцать месяцев»	По 1
	Набор иллюстраций, фото «Вечерний город»	По 1
	Набор иллюстраций ,фото «Поздняя осень»	По 1
	Набор иллюстраций «Дети в движении»	По 1
	Набор иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	По 1
	Набор предметов городецкой росписи	По 1
	Набор предметов дымковской росписи	По 1
	Набор иллюстраций «Танцующие дети»	По 1
	Набор иллюстраций «Зима»	По 1
	Набор открыток, альбомов с народными росписями с изображением букетов	По 1
	Набор иллюстраций «Труд людей»	По 1
	Набор иллюстраций «Кони пасутся»	По 1
	Набор иллюстраций «Весенние цветы»	По 1
	Набор иллюстраций «Иней»	По 1
	Набор иллюстраций «Сказочные здания»	По 1
	Набор иллюстраций «Наша армия»	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Конек Горбунок»	По 1
	Набор иллюстраций праздничного города, салюта	По 1
	Набор иллюстраций к сказке «Мальчик с пальчик»	По 1
	Набор иллюстраций «Профессии»	По 1
	Набор иллюстраций по теме «Подвижная игра»	По 1
	Набор иллюстраций и игрушек, изображающих разнообразный транспорт	По 1
	Набор «Фигурки птиц»	По 1
	Набор изделий с хохломскими узорами	По 1
	Набор иллюстраций к «Сказке о Царе Салтане»	По 1
	Комнатные растения : аспарагус, традесканция	По 1
	Картина И. Левитана «Золотая осень»	1
	Альбом с иллюстрациями «Украинские росписи»	1
	Иллюстрация «Ветка рябины»	1
	Ваза для цветов	1
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
<b>Подготовительная</b>	<b>Раздаточный материал:</b>	

<b>групп 6-7 лет</b> <b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7лет). Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	Пластилин	На каждого	
	Доска для лепки	На каждого	
	Стека	На каждого	
	<b>Демонстрационный материал:</b>		
	Дымковская птица, петух (индюк)	По 1	
	Дымковская барышня	3	
	Набор муляжей овощей	По 1	
	Набор муляжей фруктов	По 1	
	Набор муляжей грибов	По 1	
	Набор фарфоровых фигур человека	По 1	
	Набор «Фигуры животных»	По 1	
	Набор картинок «Зимние игры детей»	По 1	
	Набор картинок «Служба пограничника с собакой»	По 1	
	Набор «Игрушки- персонажи из сказок»	По 1	
	Набор картинок с изображением танцующих детей	По 1	
	Книга К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	1	
	Книга А. Барто «Игрушки»	1	
	Книга П. Ершов «Конек-Горбунок»	1	
	Книга «По щучьему веленью»	1	
	Книга «Царевна- лягушка»	1	
	Книга «Доктор Айболит»	1	
	Игрушка Дед Мороз	1	
	Скульптура мальчика и девочки	По 1	
	Скульптура фигуры лыжника	1	
	Скульптура «Черепашка»	1	
	Фигура «Человек в движении»	1	
	Корзина	1	
Птица	1		
Мяч	1		
<b>Подготовительная</b> <b>групп 6-7 лет</b> <b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2021 г.	<b>Раздаточный материал:</b>		
	Цветная бумага	На каждого	
	Клей	На каждого	
	Кисти	На каждого	
	Салфетки	На каждого	
	Бумага А 4	На каждого	
	Ножницы	На каждого	
	<b>Демонстрационный материал:</b>		
	Ваза	1	
	Набор муляжей овощей /фруктов	По 1	
	Набор картинок «Цветы»	По 1	
	Набор картинок «Нарядное платье»	По 1	
	Набор «Рыбы»	По 1	
	Набор игрушек	По 1	
	Набор иллюстраций, изображающих корабли	По 1	
	Набор поздравительных открыток	По 1	
	Набор иллюстраций с изображением ракет, Луны, Земного шара	По 1	
Набор иллюстраций с изображением домов	По 1		

	Набор иллюстраций к «Сказке о царе Салтане»	По 1
	Сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1
	Ваза	1

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Физическая культура. Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)</b>		
<b>Л.Н.Волошина, Л.В. Серых.</b> Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021.	Погремушки	По 2 на каждого
	Корзина	1
	Мяч D15 см.	На каждого
	Мяч D 6 см.	На каждого
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Колокольчик	По 2 на каждого
	Лестница-стремянка Н 1м.	1
	Веревка-шпагат L 3-6 м.	2
	Гимнастическая палка	1
	Ящик или жесткий модуль (50x50x15)	1
	Мобиль с навесным оборудованием: ленточки\помпоны\колокольчики\птички	1
	Султанчик	На каждого
	Доска L 2-2,5 м. и В 25 см.	1
	Доска L 100-150 см.	1
	Доска ребристая	1
	Ватные снежки\белые вязаные мячики	На каждого
	Плоские снежинки	На каждого
	Дорожка со следами	1
	Платочки	На каждого
	Бревно	1
	Игрушка «Птичка»	1
	Игрушка «Заяц»	1
	Игрушка «Морковка»	На каждого
	Игрушка «Грибок»	На каждого
	Игрушка «Шишка»	На каждого
	Игрушка «Светлячок»(шарик с наклеенными крылышками)	1
	Игрушка «Банан»	На каждого
	Игрушка «Обезьянка»	1
	Игрушка «Курочка»	1
	Кукла	1
	Деревянные бруски	6
	Матрешка	На каждого
	Кольцо D не менее 15 см.	На каждого
	Сетка	1
	Флажки	На каждого
	Маска-шапочка «Мышка»	На каждого
	Маска-шапочка «Кошка»	1
	Маска-шапочка «Цыпленок	На каждого
	Яйца пластиковые из киндер-сюрприза	По 2 на каждого
<b>Физическая культура. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		



<b>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.</b> Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021	Кукла БИ-Ба-бо	
	Погремушки	По 2 на каждого
	Игрушка «Матрешка»	1
	Игрушка «Белка»	1
	Игрушка «Заяц»	1
	Игрушка «Медведь»	1
	Игрушка «Кот»\ «Кошка»	1
	Игрушка «Мышка»	1
	Игрушка «Автобус»	1
	Бревно (длина 2.5м, диаметр 25)	
	Гимнастическая доска (шир30-25 см)	
	Шишка	На каждого
	Веревка ( длина 1 м. и 3м)	
	Картинки с изображением шишек	1
	Доска ребристая	1
	Гимнастическая стенка	1
	Гимнастическая палка пластмассовая	2
	Маска Лисы	1
	Маска собачки	1
	Маска кошки	1
	Гимнастическая палка	На каждого
	Ширма	1
	Мячи вязаные	На каждого
	Платочки цветные	На каждого
	Наклонная доска	1
	Кукла Маша	1
	Кукла «Колобок»	1
	Мяч D 6 см	На каждого
	Флажки	На каждого
	Доска (длина 2.5-3м,ширина20-25см)	1
	Зонтик с ленточками	1
	Ленточки с колечком разноцветные	На каждого
	Стойка (высота 40-50см)	2
	Кубики	По 2 на каждого
	Колечки D 10-12 см.	На каждого
	Шнур цветной	1
	Скат	1
	Фигурка мышки и кота	На каждого
	Косичка L 30 см. разноцветная	На каждого
	Ориентиры 4 цветов	4
	Палочка или карандаш L 20 см.	На каждого
Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)		
Погремушка	на каждого	
Куб (L10-15 см)	2-3	
Ящик (50* 50 *20)	1	
Длинная рейка	1	
Мяч (диаметр 20-25-30 см)	на подгруппу	
Маленький обруч (диаметр 25 см)	15	
Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу	

	Дорожка (3-4 м)	1
	Кегли	На подгруппу
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Лента длинная(2м)	1
	Мешочки с песком (150 г)	по 10
<b>Физическая культура. Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Шнуры, игрушка Мишка	2; 1
	мячи большого размера	на каждого
	Игрушечный жучок, зайчик, мышонок, вырезанный из картона комар, птенчик, лягушонок, цыпленок, воробушек	по 2
	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед трехколесный	10
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Дуги 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20
	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50
	Кольца для кольцеброса	на подгруппу
	Лента короткая разноцветная 50см	60
	Лыжи	35
	Мячи большие 20 - 25 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи малые 6-8 см	35
Мячи набивные	32	
Мячи набивные 0,5 кг	2	
Мешочки с грузом 200гр	40	
Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10	
Мат большой	2	
Мат малый	2	
Мат с разметкой	1	

	Маски для п.и.	20
	Мостик (деревянный)	2
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевые 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Погремушки	70
	Рули картонные	на каждого
	Скакалки	35
	Санки	15
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Флажки разноцветные	64
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
<b>Физическая культура. Средняя группа ( 4-5 лет).</b>		
<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед трехколесный	10
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Дуги 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20
	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50
	Лента короткая разноцветная 50см	60
	Лыжи	35
	Мячи малые 6 - 8 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35

	Мячи большие 20-25 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 0,5 кг	2
	Мешочки с грузом 200гр	40
	Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	Мостик балансир малый	2
	Мат малый	2
	Мат большой	2
	Мат с разметкой	1
	Маски для п.и.	20
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевый 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Скакалки	35
	Санки	15
	Сетка волейбольная	1
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Флажки разноцветные	64
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1
<b>Физическая культура. Старшая группа ( 5- 6 лет).</b>		
<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. -2 изд., испр, доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бубен	1
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед двухколесный	10
	Ворота футбольные	2
	Гантели (пары) 0,5 кг	30
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Городки	2 набора

Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
Кубики	80
Куб большой 60см	2
Куб средний 30см	2
Куб малый 20см	2
Кегли большие	6
Кегли средние	36
Канат	2
Канат гладкий	1
Коврики гимнастические большие	35
Коврики гимнастические малые	35
Корзины для метания	2
Корзины баскетбольные	2
Корзина/короб напольная	8
Конус сигнальный	20
Конус с отверстиями для палок	8
Конусы для разметки игрового поля	50
Лента короткая разноцветная 50 см	60
Лента длинная 1200 см	15
Лыжи	35
Мячи малые 6 - 8 см	35
Мячи средние 10-15 см	35
Мячи большие 20-25 см	35
Мячи набивные	32
Мячи набивные 1кг	3
Мячи футбольные	2
Мешочки с грузом 200гр	40
Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
Мостик балансир большой 1500м	2
Мат малый	2
Мат большой	2
Мат с разметкой	1
Маски для п.и	20
Обручи алюминиевые 1 м	2
Обручи алюминиевый 54 см	40
Обручи плоские 55см	4
Обручи плоские 45см	40
Обручи плоские 35см	4
Обручи плоские 30см	4
Платочки	40
Погремушки	4
Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
-Скакалки короткие	35
Скакалки длинные	2
Санки	15
Сетка волейбольная	1
Стойки для натягивания шнура	2
Стойка-рамка 1500м	2
Самокаты	8
Флажки разноцветные	64

	Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1
<b>Физическая культура. Подготовительная к школе группа ( 4-5 лет).</b>		
<b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2 изд.,испр, доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.	Карточки, на которых нарисованы круги от 1 до 7, вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	карточки на каждого.
	Брусочки (высота 6 см, 10см)	
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бубен	1
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед двухколесный	10
	Ворота футбольные	2
	Гантели (пары) 0,5 кг	30
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Городки	2 набора
	Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Канат гладкий	1
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзины баскетбольные	2
	Корзина/короб напольная	8
Конус сигнальный	20	
Конус с отверстиями для палок	8	
Конусы для разметки игрового поля	50	
Лента короткая разноцветная 50 см	60	

	Лента длинная 1200 см	15
	Лыжи	35
	Мячи малые 6 - 8 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи большие 20-25 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 1кг	3
	Мячи футбольные	2
	Мешочки с грузом 200гр	40
	Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	Мостик балансир большой 1500м	2
	Мат малый	2
	Мат большой	2
	Мат с разметкой	1
	Маски для п.и.	20
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевый 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Погремушки	4
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
	Скакалки короткие	35
	Скакалки длинные	2
	Санки	15
	Сетка волейбольная	1
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Самокаты	8
	Флажки разноцветные	64
	Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

#### Комплексно-тематическое планирование. Первая группа раннего возраста.

тема	Развернутое содержание работы	период	
«Здравствуй, детский сад!»	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей

«Осень в гости к нам пришла!»	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые	3-4 неделя сентября	Развлечение «Наступила осень»
«Я и моя семья»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи.	Октябрь	Организация фотовыставки «Моя семья»
«Неделя здоровья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью	1 неделя ноября	Развлечение для детей
«Мы дружные ребята»	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с	2 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Варвары»
«Мой дом»	Напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с некоторыми видами транспорта.	3-4 неделя ноября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	декабрь	Праздник «Здравствуй, елка»
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь	Развлечение для детей
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, дедушке, брату).	февраль	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Развлечение «В гости к Хозяйшечке»
«Народная игрушка»	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).	3-4 неделя марта	Игры-забавы
«Весна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	апрель	Развлечение «Весна-красна»
«Скоро лето!»	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	май	Развлечение «Кисонька – мурысонька»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

### Вторая группа раннего возраста

тема	Развернутое содержание работы	период
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи.	3 -4 неделя сентября
Осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,	1-2 неделя октября



	грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	3 – 4 неделя октября
Быть здоровыми хотим	Неделя здоровья Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	1-2 неделя ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3 –4 неделя ноября
Зимушка хрустальная	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря
Зима	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2 неделя января
В гости Вас к себе зовем.	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	3-4 неделя января
Предметный мир	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	1-2 неделя февраля
Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	3-4 неделя февраля
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	4 неделя марта
Весна	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 неделя апреля
мир сказки	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя апреля
Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Неделя ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	4 неделя апреля
Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 - 2 неделя мая
Я и моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении	Летний период

	в природе	
--	-----------	--

### Комплексно-тематическое планирование - Младшая группа.

тема	Развернутое содержание работы	период
Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	4 неделя августа 1 неделя сентября
Зеленый, желтый, красный	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Правила поведения на улице	2 неделя сентября
Что нам Осень принесла	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	4 неделя сентября
Мы любим животных и птиц	Формировать первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека	1 неделя октября
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье.	2 неделя октября
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	3-4 неделя октября
Всемирный день ребенка	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию.	1 неделя ноября
Я вырасту здоровым	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	2 неделя ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3 неделя ноября
Как на тоненький ледок	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	1-2 неделя декабря
Новогодние хлопоты	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	2 неделя января
Народная культура и традиции	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа	3, 4 неделя января
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Мир вокруг меня	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	2- 3 неделя февраля
День защитника Отечества	Организация всех виды детской деятельности вокруг темы армии, уважения к защитникам Родины.	4 неделя февраля

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта
Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	3 неделя марта
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	4 неделя марта
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе.	1 неделя апреля
В мире книг	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Полезные и вредные продукты	Знакомить детей с основами правильного питания, знать полезные и вредные для здоровья людей продукты питания	4 неделя апреля
Весна	Создание весеннего настроения.	1 - 2 неделя мая
Моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период

### Комплексно-тематическое планирование - Средняя группа

тема	Развернутое содержание работы	период
День знаний	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя сентября
Зеленый, желтый, красный	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения: переход улицы, знание о светофоре.	2 неделя сентября
Осень	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	4 неделя сентября
Ребенок в мире музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	1 неделя октября
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье.	2 неделя октября
Мой дом, мой город	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам.	3-4 неделя октября
Родной край	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам.	1 неделя ноября
Я вырасту	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	2 неделя

здоровым		ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3-4 неделя ноября
Как на тоненький ледок	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря
Зимушка - зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя января
Народные промыслы	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа.	3-4 неделя января
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Мир вокруг меня	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	2-3 неделя февраля
День защитника Отечества	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	4 неделя февраля
8 марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта
Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	3 неделя марта
День птиц	Продолжать формировать представлений о птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	4 неделя марта
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе.	1 неделя апреля
Неделя детской книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День Земли и водных ресурсов	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Разговор о правильном питании	Знакомить детей с элементами правильного питания. Формировать первичные представления о полезных и вредных продуктах питания	4 неделя апреля
Праздник весны	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 2 неделя мая
День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период

### Комплексно-тематическое планирование - Старшая группа.

тема	Развернутое содержание работы	период
День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	1 неделя сентября
Зеленый, желтый, красный	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	1-2 неделя сентября
Здравствуй, осень золотая	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	4 неделя сентября
Ребенок и музыка	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	1 неделя октября
Что предмет расскажет о себе	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	2 неделя октября
Моя родословная	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дать понятие о родословной.	3 неделя октября
Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	4 неделя октября
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	1 неделя ноября
Неделя здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2 неделя ноября
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	3- неделя ноября
Как на тоненький ледок	Продолжать знакомить с зимними явлениями: гололед, мороз, снегопад; знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	3-4 неделя декабря
Народные праздники	Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.	1-2 неделя января
Народные промыслы	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа.	3-4 неделя января
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Рукотворный мир	Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира.	2 неделя февраля
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	4 неделя февраля
Женский день	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта
Народная культура и традиции.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством	2 неделя марта
Мой Дзержинск	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	3 неделя марта
День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах,	4 неделя марта
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года,	1 неделя

		апреля
Неделя книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Разговор о правильном питании	Формирование первичных представлений о правильном питании, знание полезных и вредных для организма продуктов питания	4 неделя апреля
Праздник весны. День Победы	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ	2 неделя мая
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Неделя безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Летний период

#### Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа

тема	Развернутое содержание работы	период
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	1 неделя сентября
Зеленый, желтый, красный	Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формирование представлений о безопасном поведении на улице. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.	2 неделя сентября
Здравствуй, осень золотая	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	4 неделя сентября
Ребенок в мире музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	1 неделя октября
Что предмет расскажет о себе	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	2 неделя октября
Моя родословная	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи. Дать понятие о родословной.	3 неделя октября
Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	4 неделя октября
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	1 неделя ноября
Неделя здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2 неделя ноября
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	3-4 неделя ноября
Как на тоненький ледок	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года	3-4 неделя декабря
Народные праздники	Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа.	2 неделя января

Народные промыслы	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа.	3-4 неделя января
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Рукотворный мир	Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира.	2- неделя февраля
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	4 неделя февраля
женский день	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта
Народная культура и традиции.	Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	2 неделя марта
Мой Дзержинск	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	3 неделя марта
День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах,	4 неделя марта
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	1 неделя апреля
Неделя книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Разговор о правильном питании	Формирование первичных представлений о правильном питании, знание полезных и вредных для организма продуктов питания	4 неделя апреля
Праздник весны День Победы	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ	2 неделя мая
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Неделя безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	4 неделя мая
До свидания, детский сад!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	23-31 мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Летний период

### Дополнительный раздел

#### Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 100».

Программа разработана с учетом:

– образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

– основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

– программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, СП: –Лансье, , 2021 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическими пособиями: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017.** Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – **194 с.:**

**«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет»,** Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, .И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород. **2022г.-288с.**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 100».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;



– Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.