Принята на Утверждена: педагогическом совете приказом заведующего МБДОУ «Детский № 100» МБДОУ «Детский сад № 100»

протокол № 4 № 43 от 11.02.2016г.

от 11.02.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Шуралева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**МБДОУ «Детский сад № 100»**

Дзержинск 2016 г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 3-5 |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 6-9 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6-9 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты** | 10-12 |
|  | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 10 |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 11-12 |
|  | Система оценки результатов освоения Программы | 12 |
| **1.3.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 13-20 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | **Общие положения** | 21 |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.** | 22-31 |
| 2.2.1. | Ранний возраст (1,6 мес.-3 года) | 32-40 |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст | 40-72 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 43-52 |
|  | Познавательное развитие | 52-60 |
|  | Речевое развитие | 60-63 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 63-68 |
|  | Физическое развитие | 68-72 |
| **2.3.** | **Взаимодействие взрослых с детьми** | 73-76 |
| **2.4.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | 77-81 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | **Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 100»** | 82-84 |
| **3.2.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | 985-92 |
| **3.3.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 93-102 |
| **3.4.** | **Кадровые условия реализации Программы** | 103-105 |
| **3.5.** | **Материально-техническое обеспечение Программы** | 106-116 |
| **3.6.** | **Финансовые условия реализации Программы** | 117-124 |
| **3.7.** | **Планирование реализации Программы** | 125-131 |
| **3.8.** | **Режим дня и распорядок** | 132-151 |
| **3.9.** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** | 152-155 |
| **3.10.** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов** | 156-157 |
| **3.11.** | **Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | 158-159 |
| **3.12.** | **Перечень используемых источников** | 160 |
| **3.13.** | **Краткая презентация Программы** | 161 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 100» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы, на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2016 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ «Детский сад № 100» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализует принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно‑пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 100».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в ДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных *видах деятельности*, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 100». Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

*Целью* Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «Детский сад № 100» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры, представленные в основной образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 100» не противоречат ФГОС ДО, углубляют и дополняют его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В основной образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 100», целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Система оценки результатов освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** ***в*** ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада***;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 100» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности ДОУ раскрывается в процессе проведения самообследования. Процесс самообследования предполагает оценивание *качеств условий образовательной деятельности:* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, информационно-методических, управленческих, организации социального партнерства.

* *Управленческие.*

Управление строится на основе нормативно-правовых документов, не противоречащих законодательству РФ.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска – Управлению детских дошкольных учреждений (далее  - УДДУ), осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 100» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, который назначается Учредителем.

В управлении ДОУ участвуют: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей, Профсоюзный комитет.

* *Кадровые.*

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Высшее профессиональное образование имеют 6 педагогов, среднее профессиональное – 2, начальное профессиональное - 2.

Педагогический стаж педагогов:

Свыше 20 лет – 3, От 10 до 20 лет – 5, От 5 до 10 лет – 3, До 5 лет – -

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах в НИРО г. Нижнего Новгорода, на базе Педагогического колледжа г. Дзержинска.

Педагоги МБДОУ имеют высшую, 1 категорию и СЗД: высшая категория -1 человек, 1 категория -8, СЗД-2.

Два воспитателя готовятся к прохождению аттестации на первую категорию в 2017 году, два воспитателя готовятся к прохождению аттестации на высшую категорию в 2017 году.

Таким образом, педагогический состав детского сада позволяет осуществлять всестороннее развитие и воспитание детей.

* *Психолого-педагогические.*

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 100» строится в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями воспитанников. Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе. Разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. На первый план выдвигается  развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка  и  ориентирующая  педагога  на  его  индивидуальные  особенности, что  соответствует современным  научным концепциям  дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В детском саду созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Предметно-пространственная развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Она представлена уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Цель образовательного процесса *-повышать уровень воспитательно-образовательной работы.*

* *Организация социального партнерства.*

Каждый ребёнок личность социальная, большое влияние на его развитие воспитание и образование оказывает не только семья, но и в ближайший социум.

Педагоги нашего МБДОУ активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем.

# Внешние связи МБДОУ «Детский сад № 100» преследуют *культурно- познавательное направление работы.*

Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 5, МУЗ Поликлиника № 8, Музыкальная школа №1, Краеведческий музей, Дворец Детского Творчества, Эколого – биологический центр, Детская библиотека им. Пушкина, Дворец Культуры Химиков.

*Задачи* взаимодействия ДОУ с социумом:

* привлечение внимания социальных структур к работе МБДОУ (шефы, депутаты, коммерческие структуры):
* спонсорская помощь в развитии материально – технической базы МБДОУ, в участии коллектива в конкурсах, конференциях, форумах регионального и федерального уровня;
* участие в творческих мероприятиях (юбилеях, тематических вечерах, фотовыставках и др.
* социализация ребёнка за пределами МБДОУ и семьи, повышение культурного уровня воспитанников (посещение зоопарка, театра для детей и юношества, библиотек и др.)
* реализация специальных междисциплинарных подходов к оздоровлению, развитию воспитанников ( детская поликлиника);
* формирование инклюзивной культуры.

*Внешние связи МБДОУ «Детский сад № 100»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Учреждение* | *Задачи, мероприятия, формы работы* |
| МБОУ СОШ № 5 | Подготовка воспитанников к школе (экскурсии, занятия, педсоветы, консультации, род. собрания) |
| МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» | Формирование у дошкольников элементарных экологических знаний |
| Библиотека им. А.С. Пушкина | Воспитание патриотизма у подрастающего поколения, начиная с «малой родины» |
| Центральная детская музыкальная школа | Воспитание у детей устойчивого интереса к музыкальным произведениям |
| Кукольный театр г.Дзержинска, г.Н.Новгорода | Развитие творческой активности. Совместное участие детей и взрослых |
| Дзержинский краеведческий музей | Развитие кругозора, приобщение к культуре родного края |

Работа с социальными партнёрами строится на основе «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают интересы всех участников совместной деятельности. Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре о сотрудничестве».

Социальные партнеры предлагают формы сотрудничества с детьми, родителями и педагогами: экскурсии, целевые прогулки, развлечения, праздники, форумы, акции, выставки продуктивного творчества, субботники, санитарные десанты, спортивные мероприятия, собрания, совместная деятельность, участие в конкурсах, фотовыставках, участие в конференциях, участие в переписке по электронной почте, участие в формировании социального заказа.

* *Материально-технические.*

Образовательное учреждение расположено в «старом районе» города. Территория МБДОУ «Детский сад № 100» ограждена, озеленена. На территории размещены 6 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, песочница. На территории имеется спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

Кроме этого на территории ДОУ разбиты клумбы, цветники разного вида.

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1964 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям противопожарной безопасности.

В детском саду созданы условия для воспитательно-образовательной деятельности. Имеется методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор совмещен с процедурным кабинетом, зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

В ДОУ организовано четырехразовое питание (включая второй завтрак) на основе примерного осенне-зимнего десятидневного меню утверждённого заведующим. В детском саду имеется картотека технологических карт. Один экземпляр картотеки находится у делопроизводителя, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Рациональное питание служит формированию здорового организма. 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, способствует укреплению иммунитета и нормальному развитию детского организма.

В каждой группе имеется медицинская аптечка, укомплектованная всем необходимым.

* *Информационно-методические.*

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, 10 воспитателей.

Немаловажное значение в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта через творческие отчеты воспитателей, семинары, деловые игры, мастер-классы т.д.

Система методической работы строится на основе утвержденного годового плана, дифференцированной работы с кадрами. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, такие как методические семинары, методические семинары - практикумы, консультации, презентации, тренинги, практикумы. В ДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется посредством:

* организации работы по формированию умения представлять свой педагогический опыт родительской и педагогической общественности;
* обучения педагогов использованию информационно-коммуникативных технологий;
* ориентации педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
* развития педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО;
* формирования у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города.

Использование новых форм работы с педагогами повышает мотивацию к их профессиональному росту.

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада на инфомационных стендах и сайте размещается и систематически обновляется важная, актуальная информация.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

* внутренняя оценка, самообследование МБДОУ «Детский сад № 100»;
* внешняя оценка МБДОУ «Детский сад № 100», в том числе независимая профессиональная оценка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования для дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Мониторинг – постоянное наблюдение за различными процессами с целью выявления их соответствия желаемому результату или исходному положению.

Цель мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Система мониторинга включает в себя следующие мероприятия:

*педагогические наблюдения*, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальных картах развития 2 раза в год.

Для осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности, изучения индивидуального развития детей, педагоги ДОУ используют следующие пособия:

Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», изучение индивидуального развития детей, младшая группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», изучение индивидуального развития детей, средняя группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», изучение индивидуального развития детей, старшая группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», изучение индивидуального развития детей, подготовительная группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

*педагогические наблюдения*, связанные с отслеживанием процесса развития ребенка раннего возраста. Результаты фиксируются в индивидуальных картах нервно-психического развития по достижению эпикризных сроков.

**Карта нервно – психического развития ребенка второго года жизни** (К.Л.Печера, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»).

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возра ст | Понима  -ние речи | Активная речь | Сенсор  -  ноеразв и-тие | Игра | Дви- жения | На- вы- ки | Кон-  стру- иро- ва- ние | Изо-  дея-  тель- н-ть | Поведение | Заключение | Назначе- ния |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта нервно – психического развития ребенка третьего года жизни** (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»).

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анализ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возра ст | Активная речь Грам-Воп-  мати- росы ка | Сенсорное развитие  Цвет  Форма | Игра | Кон-  стру- иро- ва- ние | Изодея- тель- но- сть | Нав  ыки  Еда Од. | Дви- же- ния | Пове- де- ние | Заключе- ние | Наз- на- чения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*детские портфолио*, связанные с отслеживанием процесса физического развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Технология портфолио не является обязательным мероприятием мониторинга педагогов, решает следующие задачи:

* Учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности.
* Накапливать информацию о результатах деятельности воспитанников дошкольного учреждения.
* Отражать опыт деятельности педагога и ребенка по определенной теме.

Для создания детского портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

«Это я», «Я расту», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Мои успехи»

Портфолио представляет достижения ребенка в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и чтения.

В настоящее время педагоги ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой комплексной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Развитие детей осуществляется в процессе организации всех видов деятельности. Педагоги организуют образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная активность во всех видах деятельности (например: не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и т.д.).

Таким образом, в процессе образовательной деятельности следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей.

***Формы работы с воспитанниками***

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на три блока:

* ***Первый блок. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой, музыкальной, чтения), организованная образовательная деятельность (занятия).***

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения**позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная** **форма организации обучения**. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

* **Организованная образовательная деятельность** проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организованная образовательная деятельность проводится по всем разделам учебного плана: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

 При проведении организованной образовательной деятельности выделяется ***три основные части.***

*Первая часть* - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

*Вторая часть* - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

*Третья часть* - анализ выполнения задания и его оценка.

Организованная образовательная деятельность проводится в форме игровых занятий и образовательных ситуаций.

***Требования к организации организованной образовательной деятельности (далее ООД)***

***Гигиенические требования:***

* проводить в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, на занятии статического характера;
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования:***

* ­точное определять образовательные задачи ООД, их место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творчески использовать при проведении ООД все дидактические принципы в единстве;
* ­определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

***Организационные требования:***

* иметь в наличие продуманный план проведения ООД;
* четко определить цель и задачи ООД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.
* **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.

Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Игру, как метод обучения, люди используют давно. Игровая деятельность может использоваться в следующих случаях: а) в качестве самостоятельных технологий для освоения темы или раздела; б) как элементы более обширной технологии; в) в качестве занятия или его части (объяснения, закрепления).

В коммуникативных играх предусмотрена работа в парах, группах больших и маленьких и целой группой, при этом участники должны иметь возможность свободно двигаться по комнате. Для таких игр создается предметно-пространственная среда или центры развития ребенка, с богатым мобильным, сменяемым  материалом.

     Педагогический процесс не должен насаждать шаблонный подход к решению заданий, он должен уважать и развивать своеобразие индивидуального стиля каждого дошкольника.

В основе обучающих игр лежит принцип организации занятий в составе малых групп. Это позволяет включить в активную работу всех детей, организовать соревнование между командами, выработать умение трудиться в коллективе. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала. Воспитание  строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную. В результате у дошкольников в достаточной мере будут развиты

нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, способность к сотрудничеству. Используя в работе игры, следует учитывать, что в них обязательно должны присутствовать два начала: учебно-познавательное и занимательное. Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми в первую очередь используются те игровые занятия, которые позволяют в комплексе решать развивающие, воспитывающие и образовательные задачи.

* **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
* **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, энциклопедий.
* **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных жизненных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми.
* **Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.
* **Изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, их оформление, изготовление украшений для группового помещения, изготовление сувениров и предметов для личного пользования.

Дети изобретают предметы мебели, посуды, животных, овощи и фрукты, кондитерские изделия, елочные игрушки. Это создает атмосферу загадочности, заинтересовывает детей, концентрирует их внимание. В процессе занятий дети раскрепощаются, не боятся высказывать свои мысли, идеи. Дети старшего дошкольного возраста овладевают умением произвольно обозначать и замещать знаками различные явления, предметы, их признаки и свойства; а также умением произвольно разводить обозначаемое содержание и средства обозначения. Данные умения относятся к умениям детей использовать знаково-символические средства. И, наконец, дети овладевают методом творчества. Создают новые оригинальные объекты, пытаются их нарисовать, испытывают радость, удовлетворение от умственных усилий. Гордятся результатами своего творчества, осваивают навыки культуры поведения (учатся относиться с терпением и пониманием к высказываниям другого человека, уважать чужое мнение и т.п.).

* **Проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.

    Цель проектного метода – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов. Дошкольный возраст – благодатная почва для обучения, воспитания и развития ребенка -  этот период в жизни детей характеризуется устойчивым вниманием, наблюдательностью, всплеском познавательного интереса. Именно поэтому наиболее действенным методом в обучении детей является метод проектов. Этот метод развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, активность, помогает связать обучение с жизнью. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога – старшего товарища и наставника, детей, родителей и других педагогов.

Различают следующие типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

В образовательной деятельности используются в основном исследовательские и информационные проекты. К организации поисковой и творческой деятельности педагог подключает родителей, родственников детей. Выбор экологической тематики проектов встречается часто: вопросы окружающей среды доступны  для понимания дошкольников, а реализация проекта позволяет им увидеть результаты проделанной работы.

Стимулирование экологической деятельности ребят через проектные технологии – мощный фактор повышения качества экологического воспитания.

Проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью. Участие в создании проекта предлагает воспитанникам сделать несколько последовательных шагов в реальную окружающую действительность, чтобы изучить ее, осознать и оставить собственный позитивный след. Последнее особенно важно для современных детей, отгороженных от сложных реальностей мира стенами квартир и учебных заведений, вынужденных наблюдать жизнь через монитор компьютера или по телевизору.

Участие в проекте формирует высокую экологическую культуру поведения. Наряду с этим, повышается не только самооценка ребенка, но и мотивация, в том числе и к учебной деятельности, т.к. дошкольники становятся более самостоятельными, способными принять или изменить оценку сверстников и взрослых.

Метод проектов находит все большее распространение. Причин тому несколько:

1. необходимость не столько передавать ребенку сумму знаний, сколько научить приобретать их самостоятельно;

2. актуальность приобретения коммуникативных навыков,

3. значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами, собирать необходимую информацию, уметь анализировать.

* **Оформление выставок** народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы.
* **Викторины**, сочинение загадок.
* **Инсценированные и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
* **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, илюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности.
* **Продуктивная деятельность (**рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы потешек, стихов и сказок, под музыку, на тему произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям: рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
* **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
* **Подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментах.
* **Пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песни.
* **Танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, составление плясок под народные мелодии, хороводы.
* **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, физкультминутки, игры и упражнения под текст стихотворения, потешки, считалки, сюжетные физкультурные занятия на темы сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
* ***Второй блок. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.***

***физическое развитие:*** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и гола после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

***социально-личностное развитие:*** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений ( из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

***познавательно-речевое развитие:*** создание речевой развивающей среды; свободные

диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения ( пользы закаливания, занятия физической культурой, гигиенических процедур);

***художественно-эстетическое развитие:*** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

 На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место фронтальные формы обучения:

*прогулка,* которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

  - труда в природе и на участке;

  - самостоятельной игровой деятельности;

*экскурсии;*

*игры:*

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

*дежурство* детей по столовой, на занятиях;

*труд:*

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

*развлечения, праздники;*

*экспериментирование;*

*проектная деятельность;*

*чтение художественной литературы;*

*беседы;*

*показ кукольного театра;*

*вечера-досуги;*

В ДОУ  выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

*предметно-игровая,*

*трудовая,*

*спортивная,*

*продуктивная,*

*общение,*

*сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.*

* ***Третий блок. Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельность детей.***

***физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия ( катание на санках, лыжах, велосипеде).

***социально-личностное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***познавательно-речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки.

***художественно-эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

В ДОУ выделено специальное время для самостоятельной деятельности детей. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- деятельность по физическому развитию;

- социально-личностному;

- познавательно-речевому;

- художественно-эстетическому развитию.

  Педагог осуществляет руководство по всем направлениям развития личности ребенка.

Обновление содержания образования требует от педагогов:

- применения новых современных форм работы с детьми;

-интегрированной образовательной деятельности;

-проектной деятельности (исследовательские, творческие проекты; игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду) ;

- изготовление макетов;

-проблемная ситуация;

-игровые обучающие ситуации;

-эвристические беседы;

- коллекционирование;

-творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок;

   Таким образом,  в дошкольном  возрасте необходимо организовать оптимальные условия для дальнейшего формирования учебной активности, развития творческой, инициативной  личности ребенка.

***Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские***

* Туристические прогулки;
* Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
* Соревнолвания;
* Дни здоровья;
* Тематические досуги;
* Праздники;
* Театрализованные представления;
* Смотры и конкурсы;
* Экскурсии.

***Методы и приемы организации обучения***

   В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Построение образовательной деятельности основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности – культурных практиках (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| **Ранний возраст** | |
| -игры с составными и динамическими игрушками  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;  -рассматривание картинок;  -двигательная активность | -предметная деятельность  -познавательно- исследовательские действия с предметами  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, )  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)  -самообслуживание |
| **Младший дошкольный возраст** | |
| -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| **Средний дошкольный возраст** | |
| -игры с составными и динамическими игрушками  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;  -рассматривание картин и картинок;  -двигательная активность | -познавательно- исследовательские действия с предметами  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, )  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)  -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |
| **Старший дошкольный возраст**  **школьный возраст** | |
| -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность  -простейшие опыты  -экспериментирование  -экологически ориентированная трудовая деятельность  - акции  -коллекционирование, сбор гербариев  -моделирование |

2.2.1. Ранний возраст (1,6 мес.-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

***Программа определяет виды деятельности:***

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание.

Программа определяет образовательные задачи:

Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни. Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого. Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет. Создавать условия, необходимые для игры. Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи и игровых действий. Поощрять ребенка в выборе предметов заместителей. Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Взрослый – носитель норм, образца, ценитель результата. Содействовать бережному, заботливому отношению к людям. Содействовать развитию познавательной активности. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации. Содействовать развитию представлений:

-о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях;

-о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов);

-о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых);

-о поселке (улица, где дом, детсад, ближайшие здания). Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональны м назначением предметов. Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию.

Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я». .Привлекать малыша к посильному труду.

Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность. Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Совместные игры,  игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.  Показ, объяснение, обучение, наблюдение. | Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. Ситуативный разговор.  Рассказ, Чтение, Игровая беседа.  Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. Рассматривание иллюстраций. Ситуативное обучение.  Дидактические игры. Напоминание, беседы, потешки. | Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).  Беседы. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры  с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Беседы.  Чтение,  рассматривание иллюстраций.  Личный пример. |

В области социально-коммуникативного развития педагог создает *условия* для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

***Программа определяет виды деятельности:***

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); сенсорное развитие.

Программа определяет образовательные задачи:

Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных. Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях. Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей. Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве. Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия. Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функционально м назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Наблюдение.  Ситуативный разговор.  Беседы.  Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина).  Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.  Чтение художественной литературы о природе.  Ситуативный разговор. | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Наблюдения.  Рассматривание. Сюжетно-  отобразительные игры.  Дидактические игры. Развивающая образовательная ситуация.  Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек. Продуктивная деятельность, чтение детской художественной литературы. Игры на освоение умений группировать по цвету, по форме и размеру, пользуясь различными материалами. | Во всех видах самостоятельной игровой деятельности. | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование. Накопление впечатлений. |

В области познавательного развития педагог создает *условия* для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

***Программа определяет виды деятельности:***

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Программа определяет образовательные задачи:

Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительным и, обобщающими словами, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями. Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение слушать и пересказывать сказки совместно со взрослым. Вызывать интерес к художественной литературе. Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках. Стимулировать общение на вербальном уровне. Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях. Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание.  Речевые дидактические игры. Наблюдения.  Чтение. Беседа.  Пояснение, исправление, повторение.  Разучивание стихов. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Индивидуальная работа.  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.  Пример взрослого. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Эмоциональное общение с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Дидактические игры. Показ настольного театра или работа с  фланелеграфом.  . | Содержательное игровое взаимодействие воспитанников. Совместная  предметная и  продуктивная деятельность воспитанников. Игра-  драматизация с использованием  разных видов театров (театр на банках, ложках и  т.п.)  Игры парами. | Эмоционально-практическое  взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры. Разучивание стихов.  Информационная поддержка родителей. |

В области речевого развития педагог создает *условия* для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

***Программа определяет виды деятельности:***

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Программа определяет образовательные задачи:

Содействовать эстетическому восприятию музыки на музыкальный образ, характер и настроение. Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности.

Побуждать детей к восприятию песен, вызывая эмоциональный отклик.

Развивать музыкально-сенсорный слух детей (высокое и низкое, тихое и громкое звучание). Развивать элементарные певческие умения (напевно, протяжно). Учить двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение с музыкой. Приобщать к выразительном у исполнению несложных танцев, хороводов, игр парно и в кругу. Учить выполнять элементарные движения под музыку (хлопки, притопы, полуприседания и т.д.). Знакомить с тембром звучания разных инструментов и музыкальных игрушек. Помогать осваивать доступные способы изображения. Знакомить со свойствами материалов и правилами их использования. Вызывать интерес к результату деятельности. Стимулировать взаимодействие детей по поводу рисунков. Приучать малыша убирать материал со стола, мыть руки после лепки.

Продолжать обогащать малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с окружающим миром и людьми. Приобщать к восприятию доступного изобразительного искусства. Помогать видеть эстетические особенности предметов.

В области художественно-эстетического развития педагог создает *условия* для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

***Программа определяет виды деятельности:***

действия с предметами и игры с динамическими игрушками, самообслуживание; двигательная активность; развитие физических качеств.

Программа определяет образовательные задачи:

Развивать основные движения детей, способствовать укреплению мышечной системы. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.

Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных движений. Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.). Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

В области физического развития педагог создает *условия* для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

2.2.2. Дошкольный возраст

В возрасте 4 лет общение становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности - игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, особенно ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Только начинает складываться сознательное управление поведением; развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа - Я ребенка, его детализации.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д., развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социально-коммуникативное развитие

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Программа определяет виды деятельности:***

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание, элементарный бытовой труд.

Программа определяет образовательные задачи:

***2-младшая группа 3-4 года***

Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью. Учить словесно обозначать свою роль. Развивать умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам.*.* Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах. Обеспечить освоение детьми приобретение опыта через проживание.Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки. Учить замечать непорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.). Учить выполнять трудовые поручения. Учить соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, помогать взрослым. Учить дежурить по столовой. Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена. Воспитывать уважение и благодарность к людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают вещи, игрушки, мебель и пр. предметы). Учить устанавливать связь между целью и результатом труда. Дать представление о том, что все люди трудятся. Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.  Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье). Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в  обществе и т.д.). Развивающие, образовательные ситуации. Праздники. Объяснение, напоминание. Показ, обучение. Наблюдение, совместный труд детей и взрослых. | Художественное слово.  Ситуативный разговор. Беседа.  Рассказ.  Чтение.  Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.  Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель). Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации  морального выбора. Ситуативное обучение.  Дидактические игры.  Обучение, чтение. Беседы. | Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).  Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактическая игра.  Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Трудовые поручения, совместный труд детей. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры  с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций.  Личный пример, показ. |

***Средняя группа 4-5 лет***

Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры. Формировать представление о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах.

Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села. Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами. Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности. Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным. Учить подготавливать и убирать рабочее место. Приучать поддерживать порядок в группе и на участке. Учить самостоятельно дежурить по столовой, готовить материалы к занятиям, поливать растения. Воспитывать желание помогать взрослым в ремонте книг, пособий, уборке участка.

Продолжать знакомить с трудом, с некоторыми профессиями (фермер, продавец, строитель и др.).

Воспитывать бережливое отношение к предметам и вещам, сделанных руками людей. Учить выполнять простейшие трудовые операции с целью помощи взрослым. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам. Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Формировать первичные гендерные представления. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Развивающие практические и игровые ситуации,  обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) Просмотр видеофильмов.  Праздники. Чтение художественной литературы. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение.  Тематический досуг. Упражнения. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, совместный труд детей и взрослых, поручения. | Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» побуждения сопереживания героям. Игра-  экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации  морального выбора. Ситуативное обучение.  Дидактические игры. Беседы, упражнения. | Развивающие практические и игровые ситуации,  обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе). Просмотр видеофильмов.  Праздники. Чтение художественной литературы. Объяснение, напоминание. Показ, обучение.  Тематический досуг. Упражнения. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, совместный труд детей и взрослых, поручения. | Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», побуждения к сопереживания героям. Игра-  экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации  морального выбора.  Дидактические игры. Беседы, упражнения, тренинги. |

***Старшая группа 5-6 лет***

Развитие гибкого ролевого поведения как основы новых разнообразных сюжетов. Формировать умение творчески комбинировать события, создавая новый сюжет игры. Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений. Активизировать состязательные отношения в играх с правилами. Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия. Воспитывать привычку придерживаться социально приемлемых форм поведения. Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.

Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях. Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевании, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности. Учить беречь личные вещи. Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места. Учить выполнять обязанности дежурных.

Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке. Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д..

Воспитывать желание помогать малышам. Учить трудиться в цветнике, следить за инвентарем. Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий, о том, что труд – основа благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.

Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения. Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, разных видах деятельности. Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для этого природных ресурсах. Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе, бережливое и экономное отношение к природным ресурсам. Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления о семье и ее истории. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

***Подготовительная группа 6-7 лет***

Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами- сверстниками:

-через игру,

-придумывание в подгруппах,

-через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер,

- через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей. Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.

Активизировать состязательные отношения в играх с правилами. Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия. Побуждать к придумыванию новых правил на основе известных игр.

Развивать умение договариваться в ходе совместной деятельности. Формирование знание и умение выполнять требования воспитателя, правила поведения в группе.

Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр. Развивать приёмы образно пластического взаимодействия ( на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек.

Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих. Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях. Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.Учить беречь личные вещи. Закреплять правила ухода за своим телом. Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.

Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).

Учить выполнять обязанности дежурных. Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д..

Воспитывать желание помогать малышам.

Учить трудиться в цветнике, следить за инвентарем. Расширять и уточнять представления о разных видах труда, в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий, о том, что труд – основа благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд. Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций. Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Формировать предпосылки экологического сознания (представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного отношения к миру природы). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Углублять знания о Российской армии. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Развивающие,  проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.  Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России:  национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.  Игровые упражнения.  Индивидуальные игры.  Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Чтение.  Беседы. Наблюдения. Педагогические ситуации. Праздники. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Просмотр видеофильмов. Игра-  экспериментирование с разными материалами. Объяснение, напоминание. Показ, обучение.  Тематический досуг. Упражнения, тренинги.  Коллективный труд. | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации. Ситуации  морального выбора.  Беседы. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).  Дидактические игры.  Обучение, чтение. Беседы, упражнения. | Развивающие  проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.  Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России:  национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.  Игровые упражнения.  Индивидуальные игры.  Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе.  Чтение. Беседы. Наблюдения. Педагогические ситуации. Праздники. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). Просмотр видеофильмов. Игра-  экспериментирование с разными материалами. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение.  Тематический досуг. Упражнения.  Коллективный труд. | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации. Ситуации  морального выбора.  Беседы. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).  Дидактические игры.  Обучение, чтение. Беседы, упражнения. |

В области социально-коммуникативного развития педагог создает условия для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОУ право выбора авторов по формированию у воспитанников математических представлений.

***Программа определяет виды деятельности:***

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), игры с правилами; проектная деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование элементарных экологических представлений; формирование целостной картины мира.

Программа определяет образовательные задачи:

***2 младшая группа 3-4 года***

Развитие способности к освоению действий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования сенсорных эталонов. Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»). Развивать способности к точному восприятию внешних свойств; обобщению, отнесению предметов к определённой категории и установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и

функциональными особенностями предметов; к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов. Развивать познавательную активность детей. Развивать познавательны е способности детей (о свойствах природных явлений и объектов, временных представлениях о себе). Развивать представления о времени суток, лёгких и тяжёлых предметах. Развитие представлений о назначении предметов, окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя. проведение простейших наблюдений. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного.*

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. Познакомить с геометрически ми фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток. Знакомит с ближайшим окружением. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями. Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Расширять представления о диких животных. Знакомить с некоторыми растениями местности. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года

Дать представления о свойствах воды. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

***Средняя группа 4-5 лет***

Развивать умение анализировать, искать и находить причину явлений. Развивать способности выявлять в общих чертах основные закономерности природных явлений. Знакомить с представителями класса

пресмыкающихся. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. Дать общие знания о строении организма, его функциях. Формировать умение словесно и практически определять направления пространства. Формировать умение пользоваться планом пространства. Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения. Развивать умение устанавливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, качествами, особенностями строения; классифицировать предметы. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Расширять знания детей об общественном транспорте.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Наблюдение.  Ситуативный разговор.  Беседы.  Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем.  Чтение художественной литературы о природе  Ситуативный разговор. Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения. | Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривания иллюстраций, художественных картин.  Исследовательская деятельность. Просмотр видеофрагментов. Праздники, развлечения.  Экскурсии по территории МБДОУ. Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами; на трансфигурацию и трансформацию: головоломки; на освоение отношений «целое-часть». | Сюжетно-ролевые игры.  Рассматривание. Игра-  Экспериментирование.  Исследовательская деятельность. | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование. Прогулки по территории ДОУ. Накопление впечатлений. Беседы и разговоры с детьми, общение. Целевые прогулки, экскурсии. |

Старшая группа 5-6 лет

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них. Воспитывать любовь ко всему живому. Формировать представления о понятийных классификационных и сериационных отношениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Знакомить с особенностями климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте )опосредованно — с помощью третьего (условной меры). Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Развивать умения наглядного пространственного и графического моделирования и символизации действительности. Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение растений, экосистем). Учить «прочтению» и изображению пространства детского сада и территории. Развивать действия построения величинных отношений. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями. Формировать элементарные представления об истории человечества.

Подготовительная группа 6-7 лет

Развивать действия моделирования родо-видовых понятий классификационных отношений. Формировать понимание и переживание ребёнком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и Пресмыкающихся. Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды Развивать представления о числе, числовом ряде, временных отношениях , а также умение решать арифметические задачи на основе построения наглядных моделей.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет).

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10рублей (различение, набор и размен монет). Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Дать представление о многоугольнике. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон). Познакомить с эволюцией происхождения вещей. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Беседы.  Художественное слово.  Ситуативный разговор.  Рассматривание.  Наблюдение. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения.  Досуги. | Развивающая обучающая ситуация. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач.  Наблюдения. Рассматривание и обсуждение. Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию;  на освоение  отношений «целое—  часть».  Экологические игры, обогащающие представления о мире:  дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года).  Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе.  Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.  Изготовление поделок из природных материалов. Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. Оформление выставки творческих работ. Проекты. Игры. | Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Сюжетно-ролевые игры Рассматривание. Игра-  экспериментирование.  Развивающие игры. Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды. | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование. Прогулки. Накопление впечатлений. Беседы и разговоры с воспитанниками, общение. Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. |

В области познавательного развития педагог создает *условия* для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Программа определяет виды деятельности:***

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа определяет образовательные задачи:

2 младшая группа 3-4 года

Знакомить детей с разными жанрами художественно й литературы. Познакомить детей со средствами художественной выразительности. Развивать выразительность речи. Развивать целостные познавательно-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении с художественно й литературой. Учить выражать своё эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью элементарных символических средств. Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки. Организовывать беседы на интересующие детей темы. Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции группы. Развивать умения ролевой диалогической речи, подвиж. игры с текстом. Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, ее грамматически й строй. Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать отдельные эпизоды произведения.

Средняя группа 4-5 лет

Формировать навык грамматически правильной речи. Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей. Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра. Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообразных средств. Учить определять главные структурные компоненты произведения, двигательную или сериационную модель.

Продолжать учить выявлению основных персонажей сказки и связей между ними.

Побуждать детей активно применять средства худож. выразительности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями. Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметов к признаку в дид. играх.

Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений. Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям, используя характерные атрибуты персонажей, их действия. Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре. Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении. Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта. Познакомить детей с миром слов.

Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.

Старшая группа 5-6 лет

Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель. Продолжать знакомить детей со средствами

художественной выразительности (эпитетами, сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях. Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор признаков к предметам и предметов к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение и рассказывание).Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.

Подготовительная группа 6-7 лет

Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой. Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы). Учить эмоционально выразительном у чтению и рассказыванию. Развивать возможности самостоятельного использования и построения пространственно-временной модели при пересказе. Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей. Учить выражать свое эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик. Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества. Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол. Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Познакомить детей со знаковой системой языка (алфавитом) на основе моделей слов и предложений. Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.

В области речевого развития ребенка педагог создает условия для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Программа определяет виды деятельности:***

конструирование из строительного материала, из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет образовательные задачи:

2 младшая группа 3-4 года

Развивать целостные познавательно-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой. Формировать интерес к музыке и музыкальную отзывчивость на неё, побуждая слушать заинтересованно и внимательно до конца, не отвлекаясь. Развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений. Развивать музыкально-сенсорное восприятие. Побуждать к элементарному выражению своих музыкальных впечатлений и характеру и содержанию песни. Формировать умения выразительного исполнения песен, эмоциональному выражению её особенностей. Приобщать детей к азбуке.

Музыкально-ритмической культуры и деятельности ( развивать восприятие музыки и движений различного характера и содержания), формировать опыт ценностных ориентаций к семье. Побуждать к музыкально-творческим проявлениям в пении.

Приобщать детей к музыкально-игрового и танцевального творчества. Импровизации на детских музыкальных инструментах-игрушках (металлофоне, бубне и пр).

Учить овладевать способами изображения характерного и обобщенного, схематически отображающего структуру определенного класса предметов. Учить обследовать объекты конструирования (гл. части, простр. расположение). Учить формировать замысел будущей конструкции. Учить подбирать и использовать изобразительные средства, видоизменять с их помощью конструкцию. Развивать способности к наглядному моделированию с помощью графического предметного и живописного рисунка.

Развивать умение символически выражать эмоциональное состояние и личностное мироощущение с помощью цвета, линии, композиции. Развивать способности к решению и постановке творческой задачи. Знакомить с произведениями изобразительного искусства через использование книжных иллюстраций.

Средняя группа 4-5 лет

Поддержать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы. Культура слушания музыки: интерес, сосредоточенность, побуждение к сопереживанию. Деятельность слушания: развивать целостное и дифференцированное восприятие, музыкально-сенсорное восприятие, самостоятельную оценку музыкальных произведений. Певческая деятельность: запоминание и выразительное исполнение песен, передача в пении своих музыкально-слуховых представлений, напевное и отрывистое пение, дикция, интонирование. Музыкально-ритмические движения: выразительная передача характера и образа, эмоциональное отношение к музыкальному образу. Передача впечатлений в рисунке, танце характера и содержания музыки. Побуждать к выразительному пению, песенному творчеству. Побуждать к музицированию на музыкальных инструментах.

Учить строить изображения предметные, сюжетные, декоративные по графическому образцу, схеме, теме, замыслу. Развивать мышление, воображение, восприятие. Развивать умение использовать изобразительные средства (линия, форма, цвет, фон, композиция). Учить передавать в графике движения объекта, его функции, создавать детализированный образ. Развивать творческие способности. Развивать умение пользоваться художественными средствами в живописной композиции. Знакомить детей со скульптурой малой формы и книжными иллюстрациями.

Старшая группа 5-6 лет

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественно й литературы способом проживания . Накапливать опыт музыкальных впечатлений при слушании более сложных произведений. Знакомить с некоторыми моментами жизни композиторов. Развивать представления о первичных жанрах музыки, видах танцев, песен, маршей.

Развивать музыкально-эстетическое, художественное восприятие. Развивать восприятие певческой техники. Формировать музыкально-слуховые певческие представления. Учить выразительному исполнению песен разной тематики. Учить выразительному исполнению более сложных танцев.

Продолжать обучать детей игре на детских музыкальных инструментах (металлофоне). Побуждать проявлять творчество. Совершенствовать технические навыки. Развивать умение моделировать взаимодействие изображаемых объектов. Развивать умение преобразовывать пространственные модели. Развивать умения символизации взаимодействия изображаемых объектов. Развивать художественные способности с помощью изобразительных средств. Развивать способности анализировать неоднородные свойства предметов, использовать и строить модели, строить новые образы на основе отдельных признаков. Знакомить детей с произведениям и разных видов искусства.

Подготовительная группа 6-7 лет

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания. Формировать опыт ценностных ориентаций к миру национального музыкального искусства, воспитывать любовь к Родине. Развивать музыкальное воображение в процессе слушания музыки.

Развивать музыкально-эстетическое сознание в процессе восприятия репертуара. Учить художественному исполнению песен разной тематики. Содействовать целостному осознанному исполнению композиции, учитывая способы исполнения музыкально-ритмических движений. Побуждать выразительно передавать в оркестре характер музыки, взаимодействие образов.

Побуждать к творческой самореализации в выразительности исполнения песен, танцев и игр.

Совершенствовать технические навыки. Развивать умение синтезировать разные фрагменты в целостное изображение. Развивать умение преобразовывать пространственные модели, детализировать их. Развивать умения символизации взаимодействия изображаемых объектов. Развивать способности анализировать неоднородные свойства предметов, использовать и строить модели, строить новые образы на основе отдельных признаков. Развивать художественные способности с помощью изобразительных средств. Развивать действия детализации на основе приёмов декоративно-прикладного искусства и живописи. Продолжать знакомить с произведениям и разных видов искусства с их отличительны ми признаками.

***Формы, способы, методы и средства реализации в изобразительной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.  Игра. Игровое упражнение.  Проблемная ситуация. Конструирование из песка.  Лепка, рисование, аппликация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций.  Беседа. | Образовательная деятельность (рисование, аппликация, ручной труд, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры  (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Создание коллекций. Опытническая деятельность. Дид. игра. Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Обыгрывание незавершённого рисунка.  Коллективная работа. | Украшение личных предметов. Игры  (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами. Проблемная ситуация. Самостоятельная худ. Деятельность. Проблемная ситуация. | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды.  Экскурсии. Прогулки.  Создание коллекций.  Консультации.  Мастер-класс. Конкурсы.  Беседа. Рассматривание. Участие в кол.работе. Наблюдение.  Рассказы.  Выставки детских работ.  Открытые просмотры образовательной деятельности. |

***Формы, способы, методы и средства реализации в музыкальной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания, непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх,  перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;  - во время прогулки в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях. Использование пения:  - в образовательной деятельности,  - во время умывания  - во время прогулки  (в теплое время),  - в сюжетно-ролевых играх,  -в театрализованной деятельности,  - на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;  - во время прогулки,  - в сюжетно-ролевых играх,  - на праздниках и развлечениях,  - в образовательной  деятельности. | Образовательная деятельность. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни:  - непосредственно образовательная деятельность,  -театрализованная деятельность,  -слушание музыкальных произведений в группе,  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок),  -детские игры, забавы, потешки,  -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей,  Экспериментирование со звуком. Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),  способствующих импровизации в пении, движении, музицированиие. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.  Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. | Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр).  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок,  иллюстраций. |

***Формы, способы, методы и средства реализации в конструктивной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Наблюдение. Рассматривание объектов архитектуры.  Игра.  Игровое упражнение.  Проблемная ситуация. Конструирование из песка.  Обсуждение архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности. Создание коллекций. | Художественное слово, двигательный  этюд. Рассказ.  Образовательная деятельность (ручной труд).  Изготовление декораций, предметов для игр. Экспериментирование.  Рассматривание. Выставки работ. Создание коллекций. Проекты. | Украшение личных предметов.  Игры  (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность с материалами. Проблемная ситуация. | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды.  Экскурсии. Прогулки.  Создание коллекций.  Консультации.  Мастер-класс.  Конкурсы поделок.  Беседа. Рассматривание Участие в коллективной работе. Участие в проектах. Проблемные ситуации. |

В области художественно-эстетического развития педагог создает условия для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Программа определяет виды деятельности:***

игры с правилами, самообслуживание, двигательная активность ребёнка; развитие физических качеств.

Программа определяет образовательные задачи:

2-младшая группа 3-4 года

Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать основные виды движений. Формировать умение выполнять сходное с образцом движение. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.

Формировать умение самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде. Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений. Воспитывать привычку к общим закаливающим процедурам. Знакомить детей с гигиеническим и требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д..

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Интегрированная детская деятельность. Игра.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Физкультминутка. | Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе).  Физическая культура. Физкультурные упражнения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники. День здоровья. | Игровое упражнение. Подражательные движения. Проблемная ситуация. | Беседа. Открытые просмотры.  Встречи по заявкам. Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники. Консультативные встречи. |

***Средняя группа 4-5 лет***

Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению необходимыми навыками.

Формировать у детей целеустремленность, волю к победе. Содействовать формированию правильной осанки. Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.

Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на ледяных дорожках, ходить на лыжах.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Интегрированная детская деятельность. Игра.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Физкультминутка. | Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники День здоровья, каникулы | Игра  Игровое упражнение. Подражательные движения. Проблемная ситуация. | Беседа. Открытые просмотры.  Встречи по заявкам. Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники. Консультативные встречи. |

***Старшая группа 5-6 лет***

Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения воспитанниками всех видов движений. Учить воспитанников

анализировать свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Интегрированная детская деятельность. Игра.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Физкультминутка. | Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Физическая культура. Физкультурные упражнения. Гимнастика после дневного сна.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники. День здоровья. | Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения. Проблемная ситуация. | Беседа. Открытые просмотры.  Встречи по заявкам. Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники. Консультативные встречи.  Встречи по заявкам. Мастер – класс. |

***Подготовительная группа 6-7 лет***

Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Закреплять умения анализировать движения; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. Целенаправленно развивать ловкость движений.

***Формы, способы, методы и средства реализации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Интегрированная детская деятельность. Игра.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Физкультминутка. | Утренняя гимнастика.  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе).  Физкультурные упражнения. Дыхательная гимнастика после дневного сна.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники. День здоровья.  Поход. | Игра. Игровое упражнение.  Подражательные движения.  Проблемная ситуация. | Беседа. Открытые просмотры.  Встречи по заявкам.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники.  Консультативные встречи.  Мастер-классы.  Поход. |

В области физического развития ребенка педагог создает условия для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Большое значение имеет деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.* Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***1-3 года***

*Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

* + - Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
    - Стимулировать познавательную активность ребенка;
    - Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
    - Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
    - Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
    - Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

***3-4 года***

*Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

* + - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
    - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
    - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
    - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
    - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
    - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
    - В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
    - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
    - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
    - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
    - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

***4-5 лет***

*Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.*  *Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:*

* + - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
    - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
    - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
    - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
    - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
    - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
    - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
    - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
    - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
    - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

***5-6 лет***

*Приоритетные сферы инициативы – вне ситуативно -личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

* + - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
    - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
    - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
    - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
    - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
    - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
    - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***6-7 лет***

*Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

* + - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
    - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
    - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
    - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
    - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
    - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
    - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
    - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

***Система взаимодействия с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие родительского комитета в организации культурно-массовых мероприятий;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
* открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
* равно ответственность родителей и педагогов.

С целью установления форм работы с родителями, в МБДОУ «Детский сад № 100» проведено анкетирование (образец см. ниже).

***Дорогие мамы и папы!*** *Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании и федеральным стандартом. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей. Какие образовательные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):*

*1.В области социально-коммуникативного развития*

*-по этикету*

*-ситуации (тренинги) общения*

*-ОБЖ*

*2. В области познавательного развития детей*

*- по математике,*

*- экологии и естествознанию*

*-разширение кругозора*

*-воспитанию патриотизма, начиная с «малой родины»*

*3.В области речевого развития детей:*

*- чтение детской литературы,*

*- основы обучения грамоте.*

*4.В области художественно-эстетического развития детей*

*- хореография,*

*- пение,*

*- танцевальное творчество*

*5. В области физического развития детей*

*- по основам здорового образа жизни*

*6. Собственное предложение в основную образовательную программу*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Благодарим за сотрудничество, итоги будут размещаться на сайте детского сада.*

Анализ результатов анкетирования выявил необходимость участия родителей по всем направлениям во всех областях развития воспитанников. Результаты мониторинговых исследований  показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных,  так и  жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

С учетом мнения родителей, по результатам анкетирования, Программа определяет модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления взаимодействия с семьями воспитанников* | *Реальное участие родителей в жизни ДОУ* | *Формы работы* |
| Информационно-аналитические. | Проведение мониторинговых исследований.  Управление ДОУ. | Анкетирование.  Опрос.  Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).  Участие в работе Совета родителей. |
| Наглядно-информационные. | Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля. | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей).  Информация на сайте ДОУ.  Компьютерные презентации для родителей на общие родительские собрания, на сайте ДОУ. |
| Познавательные. | Участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | Родительские гостиные.  Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений.) |
| Досуговые. | Участие в практической деятельности с воспитанниками, в совместных конкурсах, выставках, продуктивной деятельности. | Праздники.  Совместные развлечения.  Акции.  Практическая деятельность с детьми.  Выставки.  Конкурс семейного творчества (продуктивного). |

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ «Детский сад № 100» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

*Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:*

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

*Таким образом,* Программа решает в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников следующие задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- возрождение традиций семейного воспитания;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей.

В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 100»**

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 100», краткое название «МБДОУ «Детский сад № 100».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 52Л01 № 0001507 от 07 февраля 2014 года.

**Устав** утвержден постановлением Администрации города Дзержинска от 03.11.2011г. № 3970

**Юридический адрес Учреждения**: 606000, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Грибоедова, дом 3-Б. **Телефон:** 8 (8313) 25-42-09

**Фактический адрес:**606000, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Грибоедова, дом 3-Б. **Телефон:** 8(8313) 25-42-09.

**Государственный статус:**

* тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;
* вид Учреждения – детский сад

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

***Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, который назначается Учредителем.***

Руководитель учреждения, заведующий-  Шуралева О.К.

Заведующий хозяйством – Сазанова Т.А.

Управление строится на основе нормативно-правовых документов, не противоречащих законодательству РФ.

Электронный адрес: [ds100@uddudzr.ru](mailto:ds100@uddudzr.ru) Сайт учреждения: http://www.mdoy.ru/dz/100

**Структура дошкольного учреждения:**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад № 100» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования  - 150 детей.

Режим работы ДОУ - 12  часовое пребывание и 10,5 часовое пребывание детей  при пятидневной рабочей неделе.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска – департаменту образования, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

**Анализ структуры управления ДОУ**

В управлении ДОУ участвуют: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей, Профсоюзный комитет.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

**I блок -    общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет** – принимают новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные  договора, утверждает Правила  внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,  мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет**  - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Совет родителей -**обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень – заведующий детским садом.**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МБДОУ.

**II  уровень – старший воспитатель, завхоз**, **медицинская сестра.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень - воспитатели, муз. руководитель.**

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня  – дети и их родители.

Таким образом, в  ДОУ создана мобильная, целостная  система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Основными задачами МБДОУ «Детский сад № 100» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического  здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

**3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Деятельность педагогов опирается на результаты мониторинга индивидуального развития детей и направлена на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи,*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошколь­ном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувс­тва, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осва­иваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким обра­зом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряже­ния, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де­тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают прави­ла для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Развитие* *самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при пла­нировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс­твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен вы­страивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрас­тных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регу­лярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произве­дений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, худо­жественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространс­твенная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходи­мо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возрас­та. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятель­ности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулиро­вать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с те­кущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование долж­но быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой сре­ды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов­седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады­вания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собс­твенного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдви­гать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под­держивать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного ва­рианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельнос­ти воспитателей и детей.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления про­исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий твор­ческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для за­нятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были сте­реотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на кото­рых дошкольники могут представить свои произведения для детей раз­ных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкаль­ных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Создание условий* *для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что поз­воляет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и ме­нее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с раз­ным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую ак­тивность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудо­вание. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предостав­лять достаточно места для двигательной активности).

***Обеспечение эмоционально-психологического комфорта в ходе воспитательно – образовательного процесса***

В основу реализации Программы положена совместная деятельность взрослых и воспитанников, которая обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе совместной деятельности; «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы; системность в работе педагогов; многообразие форм совместной деятельности; возможность реализации принципа построения программы по спирали, что соответствует положению об амплификации; выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Основным средством является личностно-ориентированный подход к детям, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагогов на интересы развития ребенка. В общении с дошкольниками позиция безусловного принятия проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности ребенка, положительное предвосхищении его действий, оценку поступков, а не личности, позитивные невербальные проявления. Развитие навыков общения воспитанников для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В группах раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый адаптационный режим пребывания воспитанников – адаптационный период. В этот период воспитатели заполняют карты нервно-психического развития детей.

***Критерии адаптации***

*Легкая степень.*

К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

*Средняя степень.*

Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

*Тяжелая степень.*

Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 эпикризисных срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

***Параметры оценки адаптации воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *параметры* | *1 группа* | *2 группа* | *3 группа* |
| Поведение | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные, инертные |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, но не уравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное |
| Предел работоспособности | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме |
| Характер засыпания и пробуждения | Быстро и спокойно | Медленно, неспокойно | Медленно и спокойно |
| Признаки утомления | Небольшая возбудимость нервной системы | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция |
| Поведение на играх-занятиях | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция замедленная |

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, т.к. течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 100» (далее – РППС) соответствовует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию основной образовательной Программы.* Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной Программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 100» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в МБДОУ «Детский сад № 100»:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемая –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональная* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступная* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасная* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области:*

* В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
* Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 100» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

* Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
* В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
* В ДОУ созданы условия для проведения мониторинга физического развития детей, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

* Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок юного исследователя, центр воды и песка и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильный компьютеры, мультимедийное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 100», который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

***Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 100» соответствует требованиям:***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (1,5-3 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание предметно-развивающей, игровой среды |
| 1. Сюжетно-отобразительная деятельность:  · сюжетно-образные игрушки  · кукольный уголок  · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр | Кукольный уголок: *гостиная комната* (для игро­вых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно сред­них размеров модули для детей.   * *Атрибутика для создания интерьера:* полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величи­не кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. *Куклы:* имитирую­щие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол. * Уголок «Ряженья»  - стойка, одежда на плечиках, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказоч­ных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различ­ные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из раз­личных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребен­ка), ленты, косынки и т.д. * Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для па­рикмахерских. * Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наво­лочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с ком­плектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. * Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. * Ванная комната (для игровых действий, игры с кук­лами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, та­зик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. * Гладильная доска, утюжки. * Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с набора­ми продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) * Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одеж­де с символом (медицина - красный крест), фонен­доскоп, градусник. * Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг. |
| 2. Познавательно-отобразительная деятельность | Сюжетное конструирование: легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.   * *Напольный конструктор* (крупный строительный ма­териал). К нему для обыгрывания: круп­ные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. * *Настольный конструктор* (мелкий строительный ма­териал, *ЛЕГО*). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуа­ции. |
|  | Центр воды и песка: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замо­раживание), различные емкости (наливание, пере­ливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, лег­кий - не тонет) и т.д. |
|  | Уголок природы:   * картины - пейзажи по времени года; * цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус) |
|  | Книжный уголок:   * 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, * иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки. * Фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.   Театрально – музыкальный уголок:   * театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». * музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); * народные игрушки; * музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| 3.Процессуальная игра: развитие символической функции мышления | *Предметы-заместители*, неоформленный материал:   * кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. |
| 4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания | Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику:   * цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. * Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», паззлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). * Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепаха», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке. |
| 5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению | Уголок изодеятельности:  доска, мел; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. |
| 6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве | Пространство в группе для свободного перемеще­ния, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч. |

***Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Уголки | | Задачи | Наполнение | |
| Рабочий | Доска, мольберты, настенные панели, магнитные доски | | | | |
| «Уголок развивающих  игр» | Расширение  познавательного  сенсорного  опыта  детей | | | Дидактические  игры. Настольно-печатные  игры. |
| «Уголок экспериментирования» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности | | | Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д. |
| «Творческая  мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | | Цветные  карандаши, восковые  мелки, писчая  бумага, краски, гуашь, кисти для  рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный  материал: листья, обрезки  бумаги, кусочки  дерева, кусочки  поролона, лоскутки  ткани, палочки и  др. |
| Спокойный | «Уголок  природы» | Расширение познавательного  опыта, его использование в трудовой деятельности | | | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература   природоведческого  содержания. Муляжи фруктов,  овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь   для  трудовой  деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда  для  выращивания  рассады  и  др. Природный   и  бросовый  материал. |
|  | «Уголок уединения» | Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия | | | Ширма, альбомы, книги, фотографии, экраны настроения, игры на развитие эмпатии |
|  | «Книжный  уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | | | Детская   художественная  литература в соответствии с возрастом детей |
|  | «Музыкально-театральный  уголок» | Развитие   творческих  способностей  в  самостоятельно-ритмической  деятельности | | | Музыкальные   инструменты. Предметные картинки «Музыкальные  инструменты». Музыкально-дидактические  игры. Ширмы, костюмы, настольные театры. |
|  | «Уголок режиссерских игр» | Совершенствование режиссерской игры, умения придумывать и поддерживать сюжет, развитие творчества и самостоятельности | | | Игровые модули, маркеры пространства, мобильные подиумы, |
| Активный | «Физкультурный  уголок» | Расширение  индивидуального  двигательного опыта  в  самостоятельной  деятельности | | | Оборудование  для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные)  Для прыжков (Скакалка  короткая)  Для катания, бросания, ловли (Обруч  большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек  с грузом  большой, малый, кегли)  Для общеразвивающих  упражнений (Мяч  средний, Палка гимнастическая, Лента   короткая).  Атрибуты  к  подвижным  и спортивным  играм |
|  | «Строительный» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | | Напольный  строительный  материал; конструктор  «Лего», пластмассовые  кубики; транспортные  игрушки, схемы, иллюстрации  отдельных  построек (мосты, дома, корабли, самолёт и  др.). |
|  | «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре | | | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности |

*Таким образом,* одна из важнейших задач всех взрослых, окружающих ребёнка, как в детском саду, так и дома – создание условий, обеспечивающих высокий уровень комфортности работоспособности и предупреждение преждевременного утомления.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для воспитания, развития, обучения и оздоровления воспитанников. Групповые комнаты оснащены атрибутами для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, предметных, строительных.

Во всех группах имеются уголки двигательной активности, оснащенные спортивным инвентарем для индивидуальной работы с детьми. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для познавательно – исследовательской деятельности, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально – художественной, двигательной, игровой, имеются атрибуты и различные материалы для ручного труда. Игровой материал и атрибуты расположены по тематическому принципу с учетом самостоятельной и совместной деятельности детей.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, оздоровительные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

* 1. **Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ «Детский сад № 100» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя. Под руководством воспитателя помощник воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие психофизическому развитию детей. Помощник воспитателя обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, во время отсутствия воспитателя в группе находиться с детьми и отвечает за их жизнь и здоровье, участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, контекста её реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Помощники воспитателя обеспечивают создание условий для образовательного процесса и оказывают помощь воспитателю в создании благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы, МБДОУ «Детский сад № 100», направляет педагогов на переобучение, курсы повышения квалификации, получение дополнительного профессионального образования для их профессионального развития.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других образовательных организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации Программы. МБДОУ «Детский сад № 100» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Воспитательно-образовательную работу в МБДОУ «Детский сад № 100» осуществляют 11 педагогов: 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 9 воспитателей. Учебно-вспомогательный персонал: 6 помощников воспитателя.

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работают квалифицированные педагоги, прошедшие основные этапы становления детского сада, являющиеся инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы переподготовки, проходят обучение на курсах при НИРО, обучаются на курсах повышения квалификации по введению ФГОС, соответственно графику.

Более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов Дзержинского педагогического колледжа, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется посредством:

- организации работы по формированию умения представлять свой педагогический опыт родительской и педагогической общественности;

- обучения педагогов использованию информационно-коммуникативных технологий;

- ориентации педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;

- развития педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО;

- формирования у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города.

- использования новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

В своей методической работе старший воспитатель использует разнообразные формы трансляции лучшего педагогического опыта реализации ФГОС:

* Мастер-класс
* Педагогическая мастерская
* Практикум
* Проблемная/творческая группа
* Круглые столы, семинары-практикумы.

Педагоги планируют и реализуют образовательный процесс в формах, соответствующих ФГОС:

* Тематические недели
* Отдельные формы на основе интеграции образовательных областей
* Работают по утвержденным в ДОУ Рабочим программам.
* Используют компьютерно-техническое оснащение в образовательном процессе: принтер, тематические презентации, дидактические игры и упражнения, короткометражные познавательные фильмы.

Педагоги планируют и реализуют систему мероприятий, направленную на реализацию взаимодействия с родителями. Педагоги реализуют образовательные формы с непосредственным участием семей воспитанников:

* Клуб
* Акции
* Проекты
* Внутрисадовые конкурсы совместного творчества
* Праздники и развлечения
* Портфолио
* Творческие мастерские
* Мастер-классы
* Выставки
* Круглые столы

Сотрудники ДОУ имеют Почетные грамоты начальника управления детских дошкольных учреждений г. Дзержинска, почетные грамоты участников и победителей различных городских конкурсов.

*Кадровое обеспечение реализации основной образовательной Программы ДОУ*

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления развития ребенка* | *Кадры* |
| Физическое развитие. | Воспитатели, помощники воспитателей |
| Социально-коммуникативное развитие. | Воспитатели, помощники воспитателей |
| Познавательное развитие | Воспитатели, помощники воспитателей |
| Речевое развитие | Воспитатели, помощники воспитателей |
| Художественно-эстетическое развитие. | Музыкальный руководитель, воспитатели, помощники воспитателей |

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ «Детский сад № 100», реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ «Детский сад № 100» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения ДОУ,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада, к игрушкам и пособиям.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной Программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание типового проекта. Сдан в эксплуатацию в 1964 году, капитальный ремонт сделан в 1991 году.

Образовательное учреждение расположено в «старом районе» города. Территория детского сада ограждена, озеленена. На территории размещены 6 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, песочница. На территории имеется спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

Кроме этого на территории ДОУ разбиты клумбы, цветники разного вида.

Всего в ДОУ имеются: компьютер - 2 шт., ноутбук-1 шт., мультимедийная установка, экран, принтер – сканер- 1 шт., принтер-1 шт., видеокамера - 2 шт., кварцевые облучатели– 12 шт., фильтр доочистки воды – 1шт. К сети Интернет подключен 1 компьютер.

В детском саду имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. В состав помещений пищеблока входят горячий цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам. Разработано и утверждено 10-дневное меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов, договоров при наличии сертификатов качества.

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание (включая второй витаминный завтрак). Контроль за качеством питания (разнообразием), закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на завхоза, делопроизводителя и заведующего.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета.

В каждой группе и в спальнях имеются стационарные кварцевые облучатели.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника №8». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

В учреждении оформлены уголки безопасности, имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию. Вход в здание посторонним лицам воспрещен. Обеспечено круглосуточное дежурство по установленному графику. Сторожа обеспечены номерами телефонов экстренного вызова служб спасения. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, в здании ДОУ установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители -12 шт.).

МБДОУ «Детский сад № 100» продолжает работу над пополнением и укреплением материально-технической базы. С целью улучшения пребывания детей в ДОУ регулярно проводятся ремонтные работы, приобретаются материальные ценности, игровые пособия мебель, игрушки и физкультурное оборудование. Обновляется комплект методического обеспечения.

Работа по обеспечению соблюдения требований по пожарной, антитеррористической безопасности, по профилактике травматизма проводится по плану, который включает в себя следующие мероприятия:

- издание приказов,

- проведение инструктажей с сотрудниками МБДОУ.

- размещение информации для родителей (памятки и рекомендации),

- непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками по ОБЖ,

- тематические НОД с педагогами образовательных учреждений дополнительного образования: «Эколого-биологический центр», «Краеведческий музей», «Библиотека им. А.С.Пушкина», «Центральная детская музыкальная школа»,

- тематические НОД с сотрудниками ГИБДД,

- ежедневный контроль за территорией и в здании МБДОУ (на наличие травмаопасных предметов),

- контроль за охраной жизни и здоровья воспитанников и педагогов во время учебно-воспитательного процесса.

- обсуждение вопроса о профилактике детского травматизма, антитеррористической безопасности и пожарной безопасности на родительских собраниях.

***Описание материально-технического обеспечения Программы***

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

* 1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

***Специализированные помещения и кабинеты специалистов***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты**  - Сюжетно-ролевые игры;  - Самообслуживание;  - Трудовая деятельность;  - Самостоятельная творческая деятельность;  - Ознакомление с природой, труд в природе;  - Совместная деятельность со взрослыми;  - Непосредственно образовательная деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Уголок познавательного развития * Уголок речевого развития * Уголок художественно-эстетического развития * Уголок физического развития и здоровья * Уголок социально-коммуникативного развития * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр * Конструкторы различных видов * Дидактические игры различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров |
| **Раздевальная комната**  - Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей |
| **Спальное помещение (в группах раннего возраста)**  **-** Дневной сон;  **-** Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Стол воспитателя |
| **Кабинет заведующего**  **-** Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;  - Развитие профессионального уровня педагогов;  - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | * Нормативные документы и локальные акты |
| **Методический кабинет**  - Осуществление методической помощи педагогам;  - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;  - Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;  Выставка изделий народно-прикладного искусства. | * Библиотека методической и педагогической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки * Компьютер |
| **Музыкально-физкультурный зал**  - Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»;  - Спортивные досуги;  - Утренняя гимнастика;  - Развлечения, праздники  - Непосредственно образовательная деятельности по области «Музыка»;  - Индивидуальные занятия  - Тематические досуги;  - Развлечения;  - Театральные представления;  - Праздники и утренники.  **Кабинет музыкального руководителя** | * Спортивное оборудование для развития основных видов движений * Оборудование для подвижных игр |
| * Магнитофон * Фортепиано * Музыкальный центр * Библиотека методической литературы, сборники нот * Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма * Детские и взрослые костюмы * Детские хохломские стулья и столы |
| **«Зеленая зона» участка**  - Прогулки;  - Игровая деятельность;  - Самостоятельная двигательная активность | * Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр * Оборудование для подвижных и спортивных игр * Оборудование стационарное на территориях участка * Материалы и оборудование для трудовой деятельности в цветнике |
| **Медицинский кабинет**  - Осмотр детей;  - Консультации медсестры  - Проведение профилактических мероприятий | * Оснащение процедурного кабинета: медицинское оборудование и медикаменты * Изолятор * Ростомер, весы * Индивидуальные карты детей * Медицинские книжки сотрудников * Медицинская литература |

***Список учебных пособий, используемых для реализации основной образовательной***

***Программы дошкольного образования***

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2016 г.

«Рабочая программа воспитателя», ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, издательство «Учитель», Волгоград- 2016 г.

«Рабочая программа воспитателя», ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА, издательство «Учитель», Волгоград- 2016 г.

«Рабочая программа воспитателя», ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, СРЕДНЯЯ ГРУППА, издательство «Учитель», Волгоград- 2016 г.

«Рабочая программа воспитателя», ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, СТАРШАЯ ГРУППА издательство «Учитель», Волгоград- 2016 г.

«Рабочая программа воспитателя», ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, издательство «Учитель», Волгоград- 2016 г.

Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА Издательство «Учитель» Волгоград -2012 г.

Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СРЕДНЯЯ ГРУППА Издательство «Учитель»Волгоград -2012 г.

Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .СТАРШАЯ ГРУППА Издательство «Учитель»Волгоград -2011 г.

Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, .ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Издательство «Учитель»Волгоград -2012

***Работа с родителями***

Работа ДОУ с семьёй. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М., Сфера. 2010г.

Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия. Н.А.Виноградова. М., Сфера. 2010г.

Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов. Москва. 2008.

Родительские собрания в детском саду МЛАДШАЯ группа С.В Чиркова Москва «ВАКО»-2011 г

Родительские собрания в детском саду СРЕДНЯЯ группа С.В Чиркова Москва «ВАКО»-2011 г

***Дидактическое обеспечение образовательного процесса***

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006

***Список методических пособий для педагогов, используемых для работы в***

***организованной образовательной деятельности***

**Социально-коммуникативное развитие**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2007

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005

|  |
| --- |
| Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года) Втор.мл. гр/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 |
| Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет) Ср.гр/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет)Старшая гр./ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подгот.гр./ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду(2-3 года)Вторая гр.раннего возр./ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |

**Познавательное развитие**

Дыбина О.В. Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов, М, Сфера, 2010

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, М, Мозаика-синтез, 2010

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2008

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-синтез, 2005

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, М, Мозаика-синтез, 2008

|  |
| --- |
| Помораева Формирование элемент. матем. представлений(2-3 года).Вторая гр. раннего возр/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Помораева Формирование элемент. матем. представлений(3-4 года)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Помораева Формирование элемент. матем. представлений(4-5лет).Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Помораева Формирование элемент. матем. представлений(5-6лет).Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Помораева Формирование элемент. матем. представлений(6-7лет).Подготовительная к школе группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016  Лободина Комплексные занятия, презентации к комплексным занятиям. Подготовительная группа. Волгоград (Учитель),2016 |

**Речевое развитие**

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2005

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М, Мозаика-синтез, 2005

|  |
| --- |
| Гербова Развитие речи в дет. саду(2-3 года).Вторая гр. раннего возраста/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 |
| Гербова Развитие речи в дет. саду(3-4 года)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 |
| Гербова Развитие речи в дет. саду(4-5лет).Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 |
| Гербова Развитие речи в дет. саду(5-6лет).Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 |
| Гербова Развитие речи в дет. саду(6-7лет).Подготов. к школе гр/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 |

**Физическое развитие**

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2010

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2005

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, М, Мозаика-синтез, 2011

Кастырыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке, младшая группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова.Г.С. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова.Г.С. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова.Г.С. Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа, Волгоград, «Учитель», 2016 г.

|  |
| --- |
| Пензулаева Физическая культура в детском саду(3-4года)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Пензулаева Физическая культура в детском саду.Подготовительная к школе группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Пензулаева Физическая культура в детском саду.Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Пензулаева Физическая культура в детском саду.Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 |

**Художественно-эстетическое развитие**

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования, М., Мозаика-синтез, 2009

Соломенникова О.А. Радость творчества, М, Мозаика-синтез, 2005

Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М, Мозаика-синтез, 2005

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2006

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2008

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2012

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2012

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2009

|  |
| --- |
| Комарова ИЗО в детском саду(3-4 года)/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Комарова ИЗО в детском саду.Подготовительная группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Комарова ИЗО в детском саду.Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Комарова ИЗО в детском саду.Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016 |
| Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 |

**Перечень используемых музыкальных технологий**

**Методическая литература:**

Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: Просвещение,1994г.

Э.П.Костина «Теория и практика педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет» - Н.Новгород, ООО Изд-во «Пламя», 2008 (Здоровьесберегающие технологии).

Н.Г.Кононова. Музыкально-дидактические игры для детей./ М.: Просвещение, 2003

Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993г

Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах «Просвещение», 1985

М.Ю.Картушина «Мы играем, рисуем и поём. Интегрированное занятие для детей 3-4, 5-6 лет» - М: Изд-во «Скрипторий», 2003

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа» - Волгоград: «Учитель», 2012

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» - Волгоград: «Учитель», 2012

О.Н. Арсеневская, Г.Г.Корчевская и др. «Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарий по программе «От рождения до школы».- Волгоград: «Учитель», 2013

Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, М.В.Суворова «Музыка в дестком саду: планирование, тематические и комплексные занятия».- Волгоград: «Учитель», 2013

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - Волгоград: «Учитель», 2013

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия «От рождения до школы», 2 младшая группа» - Волгоград: «Учитель», 2014

Н.Б.Улашенко «Музыка. Средняя группа. Нестандартное занятие» - Волгоград, «Корифей», 2008

С.В.Дубровская «Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой» - М. РИПОЛ-классик, 2014

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» - М.,Мозаика-СИНТЕЗ, 2005

О.Л.Скопинцева «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников» - Волгоград; «Учитель», 2010

О.Н. Арсеневская «Музыкальные занятия. 1 младшая группа» - Волгоград; «Учитель», 2012

Л. Виноградов «Развитие музыкальных способностей у дошкольников «Сфера», 2009

Е.В.Горшкова «От жеста к танцу (музыка для дошкольников) «Гном и Д», 2001

**Методические пособия**:

Э.П.Костина «Я люблю музыку» - 4 сборника. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» – Н.Новгород, 2005

Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Певческая деятельность. 8 сборников. – Н.Новгород, 2005

Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть 2, дошкольный возраст. Игра на детских музыкальных инструментах – Н.Новгород.-Талам,2005

Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Дошкольный возраст. Слушание музыки. – Н.Новгород, Талам, 2005.

С.Ю. Подшибякина «Хоровод круглый год» - Волгоград; «Учитель», 2004

Ю.А.Вакуленко «Игры, праздники и забавы в ДОУ для детей 4-6 лет» - Волгоград; «Учитель», 2009

*Таким образом,* в детском саду созданы условия для воспитательно-образовательной деятельности.

*Детскому саду необходимо:*

1. Продолжить работу над пополнением и укреплением материально-технической базы.

2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду пособиями и игрушками.

3. Приобретать методическую литературу и наглядные пособия, соответствующие ФГОС ДО.

**3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная Программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях,реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБДОУ «Детский сад № 100» самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Р iгу*= *Niочр ×ki,*** *где:*

***Рiгу*–** нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

***Niочр*–**нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

***kt*–** объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Niочр=Nгу+Nон****, где*

*Niочр*– нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

*Nон***–** нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

***N*гу*= Noтгу +Nyp****, где*

***Nгу*–** нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

***Nomгy*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

***Nyp*–** нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

***Nотгу = Wer × 12 × К1 × К2 × К3× К4***, где:

***Nотгу*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

***Wer****–* среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

***12*** *–* количество месяцев в году;

***K1*** *–* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

***K2****–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

***K3****–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

***K4*** *–* коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

**–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

 **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

 **–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.7. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 100» имеет календарный учебный график, жестко привязанный к годовому планированию, к расписанию непосредственно-образовательной деятельности и к рабочим программам педагогов.

***В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.***

*Цель:* построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

***Примерное комплексно – тематическое планирование на год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц, неделя* | *Группы раннего возраста*  *(две группы)* | *2 младшая* | *Средняя* | *Старший дошкольный возраст* |
| 1, 2 Сентября | «Детский сад» | «Здравствуй, детский сад» | «День знаний» «Детский сад» | «День знаний» «Детский сад» |
| 3 , 4 Сентября 1, 2 Октября | Осень | Осень | Осень | Осень. |
| 3, 4 Октября 1 Ноября | «Мой дом.  Мой город» | «Мой дом.  Мой город» | «Мой город. Моя страна» | «Я вырасту здоровым» |
| 2, 3 ,4 ноября | «Я и моя семья» | «Я и моя семья» | «Я и моя семья» «День Матери» | «Мой город, моя семья, моя планета».  «День народного единства» |
| 1, 2 Декабря | «Я в мире – человек» | «Человек и окружающий мир» | «Человек и окружающий мир» | «Человек и окружающий мир» «День Матери» |
| 3, 4 Декабря | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» | «Новый год» |
| 2, 3 , 4 Января | «Зима» | «Зима» | «Зима» | «Зима» |
| 1, 2 3, Февраля | «Я вырасту здоровым» | «Я вырасту  здоровым» | «Я вырасту здоровым» | «День защитника Отечества» |
| 4 Февраля 1 Март | «Мамин день» | «День защитника  Отечества» | «День защитника Отечества»  «Мамин день» | «Международный женский день» |
|  |  | «Мамин день» |  |  |  |
| Конец февраля, начало марта |  | МАСЛЕНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ | | |
| 2, 3 Март | «Человек и мир вещей» | «Человек и мир вещей» | «Человек и мир вещей» | «Человек и мир вещей» |  |
| 4 Март  1, 2 Апрель | «Весна» | «Весна» | «Весна» | «Весна». «День космонавтики» |
| 3, 4 Апрель | «Народная игрушка» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» |
| 4 апрель |  | МОНИТОРИНГ | | |
| 1 Май | «Лето» | «День Победы» | «День  Победы» | «День  Победы» |  |
| 2 Май | «День рождения детского сада» | «День рождения детского сада» | «День рождения детского сада» |
| 3 Май | Безопасность дорожного движения | Безопасность дорожного движения | Безопасность дорожного движения |
| 4 Май | «Лето» | «Лето» | «Лето» |

# *Программа предлагает модель организации*

# *воспитательно - образовательного процесса на день*

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Первая половина дня* | *Вторая половина дня* |
| *Социально – коммуникативное развитие* | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры |
| *Познавательное развитие* | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| *Речевое развитие* | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| *Художественно-эстетическое развитие* | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| *Физическое развитие* | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Первая половина дня* | *Вторая половина дня* |
| *Социально – коммуникативное развитие* | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке,подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) * Сюжетно – ролевые игры |
| *Познавательное развитие* | * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Викторины * Индивидуальная работа |
| *Речевое развитие* | * ООД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение |
| *Художественно-эстетическое развитие* | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музея | * Музыкально-театральные гостиные * Индивидуальная работа |
| *Физическое развитие* | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки * ООД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

*Планирование организации образовательной деятельности* охватывает все направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программное содержание соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и основной образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 100». При составлении плана используются разнообразные формы организации и методы активизации видов детской деятельности, развивающие самостоятельность, инициативу, творчество.

Перспективное планирование строится на следующих принципах:

* развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* соответствия возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;
* взаимодействия, партнёрства и сотрудничества взрослого с детьми;
* учёта особенностей обстановки, сезона.

Ежемесячно планируются:

* Комплексы утренних гимнастик, гимнастик после дневного сна, физкультминуток, здоровьесберегающих разминок;
* Развитие сюжетно-ролевых игр;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
* Взаимодействие с родителями воспитанников;
* Праздники и развлечения.

Ежедневное планирование осуществляется педагогами в рабочих тетрадях, согласно «Положению о планировании в МБДОУ «Детский сад № 100», которое принято на педсовете (протокол № 4 от 11.02.2016г.), утверждено приказом заведующего № 43 от 11.02.2016 г.

Составляющие плана ежедневной работы:

1. Режимные моменты (утренний прием, организация самостоятельной деятельности воспитанников);
2. Виды деятельности в соответствии с образовательными областями;
3. Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственно образовательная деятельность.
4. Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности);
5. Поддержка индивидуальности ребёнка.

**3.8. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за МБДОУ «Детский сад № 100» право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

*Основными целями и задачами режима дня являются:*

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности Учреждения;
* обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
* построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

**Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Ежедневная организация режима пребывания детей в ДОУ осуществляется**

• В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста продуманы рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательной непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников, рациональная организация двигательного режима, максимальный объем образовательной нагрузки, баланс интеллектуальной и физической нагрузки на воспитанников.

* Режим дня воспитанников разных возрастных групп предусматривает разумное сочетание совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности воспитанников: специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей. В соответствии с возрастом увеличивается доля самостоятельности ребенка в режиме дня Учреждения.

* При организации детских видов деятельности, учитывается ведущий вид игры детей в различные возрастные периоды (режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами). Ведущая форма общения взрослого с ребенком (от ситуативно-личностной к ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, до внеситуативно-личностной), уровень физических возможностей воспитанников (от развития крупных мышц туловища и конечностей к совершенствованию формирования мелких мышц кистей рук и др.).

* При организации всех видов деятельности детей воспитатели руководствуются принципом личностно-ориентированного подхода, который позволяет в соответствии с индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями воспитанника модифицировать цели и результаты обучения и воспитания. Личностно-ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей воспитанников, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, учитывается их эмоциональное состояние, имеющиеся у ребенка знания, особенности поведения.

* Ежедневный прием детей в детском саду начинается в 6.00.
* Утренний отрезок времени предусматривает гимнастику, совместную деятельность взрослого и ребенка, завтрак, самостоятельную игровую деятельность, проведение ООД. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.
* Утренняя гимнастика для детей раннего и младшего возраста ежедневно проводится воспитателем в группе.
* Утренняя гимнастика для дошкольников 4-5 лет проводится ежедневно воспитателем в музыкально-физкультурном зале под музыкальное сопровождение, используются дыхательные упражнения.
* В старшей подготовительной группе утренняя гимнастика проводится круглогодично на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В утреннюю гимнастику обязательно включаются дыхательные упражнения.
* Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. В теплое время года прием детей дошкольного возраста ведется на улице, после ужина прогулка проводится перед уходом детей домой. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Продолжительность прогулки составляет в группах раннего возраста и дошкольного возраста – 3 часа. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.
* На прогулке решаются как оздоровительные, так и образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных игр и упражнений, индивидуальной работы по развитию движений. Образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений. Обязательным компонентов прогулки является труд. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

* После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

* После дневного сна проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение, а так же упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, самомассаж, дыхательные упражнения.
* Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.
* Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах, дидактических игр.

***Программа определяет режим дня в МБДОУ «Детский сад № 100»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Группа раннего возраста** | **1-ая младшая группа** | **2-ая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная к школе группа** |
| 1 | Прием детей, игры, самостоят.деятельность | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 |
| 2 | Гимнастика  (длительность гимнастики) | 7.55-8.00  (4 -5 мин.) | 7.55-8.00  (4 - 5мин.) | 7.55-8.00  (5-6 мин.) | 7.50-8.00  (6-8 мин.) | 8.00-8.10  (8-10 мин.) | 8.10-8.20  (10 мин.) |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.25 | 8.10-8.30 | 8.20-8.40 |
| 4 | Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образоват.деятельности | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.25-8.45 | 8.30-8.45 | 8.40-8.45 |
| 5 | Организованная образоват. деятельность,  игры-занятия | 8.45 - 8.54-9.03 | 8.45 - 8.54-9.03 | 8.45-9.25 | 8.45-9.35 | 8.45-9.40 | 8.45-10.35 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, игры. | 9.03-9.30 | 9.03-9.30 | 9.25-9.30 | - | - | - |
| 7 | Второй завтрак | 9.30 - 9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.35-9.45 | 9.40-9.50 | 9.55-10.05 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.40-11.05  (1 ч.25 мин) | 9.40-11.05  (1 ч. 25 мин) | 9.40-11.35  (1 ч.55 мин) | 9.45-11.45  (2 ч. 00 мин) | 9.50-12.00  (2 ч 10 мин) | 10.35-12.20  (1 ч 45 мин) |
| 9 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 11.05-11.30 | 11.05-11.30 | 11.35-11.50 | 11.45-12.05 | 12.00-12.20 | 12.20-12.30 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед. | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.50-12.20 | 12.05-12.35 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| 11 | Подготовка ко сну, сон. | 12.00-15.00  (3 часа) | 12.00-15.00  (3 часа) | 12.20-15.00  (2 ч 40 мин) | 12.35-15.00  (2 ч 25 мин) | 12.50-15.00  (2 ч 10 мин) | 13.00-15.00  (2ч 00 мин) |
| 12 | Постепенный подъем, гигиен. процедуры, гимнастика после сна, самостоят. дея-ть. | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| 14 | Организованная образовательная деятельность, игры-занятия | 15.50-15.59 - 16.08 | 15.50 – 15.59 - 16.08 | - | - | - | - |
| 15 | Самостоятоят. деятельность, игры,  чтение художественной литературы | 15.50 -16.25 | 15.50 - 16.25 | 15.50-16.40 | 15.50-16.40 | 15.45-16.40 | 15.45-16.25 |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка,  уход домой | 16.25-18.00 | 16.25-18.00 | 16.40-18.00 | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 | 16.25-17.30 |

**Организация питания.**

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мыть руки перед едой,

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, - рот и руки вытирать бумажной салфеткой,

- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Для каждого ребенка имеется индивидуальная салфетка из ткани.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

С родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье ведется разъяснительная работа по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

**Организация совместной деятельности**

* *Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) осуществляется по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.
* Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).
* Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности**

*Самостоятельная деятельность:*

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Организованная образовательная деятельность**

Время ООД и их количество в день регламентируется основной образовательной Программой, учебным планом и СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель: в группах раннего возраста - в групповом помещении, начиная со 2 младшей группы - в музыкальном зале.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день для детей раннего возраста составляет не белее 18 минут, в младшей группе – не более 30 минут, в средней – не более 40 минут; в старшей - не более 45 минут; в подготовительной – не более 1часа 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников 2-7 лет составляет: ранний возраст – 10 ООД в неделю, младший возраст – 10 , средний возраст – 10, старший -14, подготовительный -15. Продолжительность непрерывной ООД в раннем возрасте (2 -3 года) – не более 9 минут, в младшем возрасте (3 - 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут, для детей 6-ого года жизни – 20 - 25 минут, для детей 7-го года жизни – 30 минут. Обязательным элементом каждой ООД является физкультминутка, оздоровительное упражнение, которое позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между ООД – 10 минут.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

**Учебная нагрузка:** Максимально  допустимый  объем  дневной образовательной  нагрузки для  детей  дошкольного  возраста:

* для детей группы раннего возраста и первой младшей группы – 18 мин. в день;
* для детей  от 3-х до 4-х лет  - 30 минут в день;
* для детей  от 4-х до 5-ти лет -  40 минут в день;
* для детей  от 5-ти  до 6-ти лет - 45 минут в день;
* для детей от  6-ти до 7- ми лет – 90 минут в день;

Продолжительность  непрерывной  обязательной  образовательной  деятельности:

* для детей группы раннего возраста и первой младшей группы – не более 9 минут;
* для детей от 3-х до 4-х  лет – не более 15 минут;
* для  детей  от 4-х  до 5-ти лет – не более 20  минут
* для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
* для детей от  6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

 Перерывы между периодами ООД – не  менее 10 минут. В  середине обязательной  образовательной  деятельности  статического  характера проводят  физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность проводится в первую половину дня. Обязательная  образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную  образовательную деятельность.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса(взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года 01.09., конец учебного года 31.05. года;

1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие – 21 неделя

Всего – 38 недель

**Праздничные дни:**

1 – 10 января - Новогодние праздники;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

1 июня – День защиты детей;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Летний оздоровительный период - 01.06.20…- 31.08.20…

Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность проводится эстетического и оздоровительного циклов.

***Образовательная деятельность с детьми раннего возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития и образования детей**  *(образовательные области)* | **Виды культурных практик** | **Формы совместной деятельности** |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная деятельность  (развитие движений) | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Продуктивная деятельность  (рисование, лепка) | Выставка  Экспериментирование с изобразительными материалами |
| Музыкальная деятельность  (восприятие смысла музыки) | Слушание  Исполнение  Импровизация  Музыкально-дидактические игры |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная деятельность  (развитие речи и ознакомление с окружающим, литература) | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Отгадывание загадок  Чтение, разучивание  Драматизация |
| ***Познавательное развитие*** | Познавательная деятельность  (экспериментирование с материалами и  веществами, действия со строительным  материалом, конструирование*)* | Познавательная деятельность  Наблюдение  Рассматривание  Игровые упражнения  Экспериментирование  Рассматривание  Игровые упражнения |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Игровая деятельность | Сюжетно-отобразительная игра  Театрализованная игра  Дидактическая игра  Игры-ситуации, игры-импровизации, игры-развлечения |

***Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития и образования детей**  *(образовательные области)* | **Виды культурных практик** | **Формы совместной деятельности** |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная деятельность | Игровое упражнение  Подвижная игра  Игровая беседа с элементами движений |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Продуктивная деятельность | Творческая мастерская  Выставка  Картинная галерея  Портфолио  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыки, рассказов о композиторах,  жанрах музыки  Пение  Игра на музыкальных инструментах  Музыкально-дидактическая игра  Песенное творчество  Пластические, мимические этюды, хороводы  Выразительное движение  Танец  Игра-развлечение  Праздник |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная деятельность | Беседа, рассказ  Пересказ  Рассматривание иллюстраций  Чтение и обсуждение  Обучение грамоте  Ситуативный разговор с детьми  Придумывание сказок, рассказов (игра-  фантазирование)  Викторины, конкурсы |
| Чтение художественной литературы  (активное восприятие художественной  литературы) | Чтение с обсуждением  Разучивание  Театрализованная игра  Игра-драматизация  Ознакомление с творчеством писателей,  иллюстраторов книг |
| ***Познавательное развитие*** | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование и исследование  Коллекционирование  Моделирование  Макетирование  Строительно-конструктивные игры  Решение логических задач, загадок и т.л.  Проектная деятельность  Конструирование  Викторина  Дидактическая игра |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Игровая /Познавательно-исследовательская,  коммуникативная | Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Игра-драматизация  Строительно-конструктивные игры  Игры-ситуации, ситуационная задача  Познавательная беседа  Коллекционирование  Проектная деятельность  Экскурсия  Викторина  Конкурс  Развивающие игры |

***Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа раннего возраста  1,5-2 года | 1 младшая группа  2-3 лет | 2 младшая группа  3-4 лет | Средняя группа  4-5 лет | Старшая группа  5-6 лет | Подготовит.  группа  6-7 лет |
| Начало ОД  1 половина дня | 8.45 | 8.45 | 8.45 | 8.45 | 8.55 | 8.45 |
| Начало ОД  2 половина дня | 15.50 | 15.50 | - | - | - | - |
| Недельная образовательная нагрузка ОД | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 |
| Максимальное количество и продолжительность ОД | 2 \* 9  мин. | 2 \* 9  мин. | 2 \* 15  мин. | 2 \* 20  мин. | 1 \* 20 мин.  1\* 25 мин. | 3 \* 30 мин. |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 18 мин. | 18 мин. | 30 мин | 40 мин. | 45 мин. | 90 мин. (1ч.30 мин.) |
| Дополнительное образование | - | - | - | - | - | - |
| *Всего в неделю* (объем еженедельной образовательной нагрузки) | *90 мин.(*  *1 час 30 минут)* | *90 мин.(*  *1 час 30 минут)* | *150 мин.(*  *2 часа 30 минут)* | *200 мин.*  *(3 часа 20 мин.)* | *225 мин.*  *(3 часа 45 мин.)* | *450 мин.*  *(7 часов 30 мин.* |
| Минимальный перерыв между ОД |  |  | 10  мин. | 10  мин. | 10  мин. | 10  мин. |

***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога и детей дошкольного возраста в режимных моментах***

| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***Общение*** |  | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры по формированию основ здорового образа жизни | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы с детьми по формированию основ безопасности | *ежемесячно* | *ежемесячно* | *ежемесячно* | *ежемесячно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |  | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |  | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения  (в том числе, экологической направленности) | *-* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |  | | | |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |  |  |  | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | |

***Программа определяет сетку организованной образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 100»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | Четверг | **Пятница** | **Всего в наделю** |
| **Группа раннего возраста** | **Утро:** Физическое развитие/**развитие движений**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  15.50-15.59-16.08 | **Утро:** Игры-занятия с дид. материалом  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Речевое развитие/**чтение художественной литературы**/  15.50-15.59-16.08 | **Утро:** Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  15.50-15.59-16.08 | **Утро**: Физическое развитие/**развитие движений**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Игры-занятия со строительным материалом  15.50-15.59-16.08 | **Утро:** Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Игры-занятия с дид. материалом  15.50-15.59-16.08 | Время НОД:  10 зан. (9 мин)  (по подгруппам),  18 мин. в день |
| **1-ая младшая группа** | **Утро:** Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Познавательное развитие/**формирование целостной картины мира**/  15.50-15.59-16.08 | **Утро:** Физическое развитие/**физическая культура**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Речевое развитие/**развитие речи**/  15.50-15.59-16.08 | **Утро:** Художественно-эстетическое развитие /**рисование/**  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Речевое развитие/**чтение художественной литературы**/  15.50-15.59-16.08 | **Утро:** Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Познавательное развитие/познавательно-исследовательская и продуктивная(**конструктивная**) деятельность/  15.50-15.59-16.08 | **Утро:** Физическое развитие/**физическая культура**/  8.45-8.54-9.03  **Вечер:** Художественно-эстетическое развитие /**лепка**/  15.50-15.59-16.08 | Время НОД:  10 зан. (9 мин)  (по подгруппам),  18 мин. в день |
| **2-ая младшая группа** | 1. Речевое развитие/**развитие речи/чтение художественной литературы**/ 8.45-9.00  2. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  9.10-9.25 | 1. Познавательное развитие/**ФЭМП**/ 8.45-9.00  2. Физическое развитие/**физическая культура**/ 9.10-9.25 | 1. Физическое развитие/**физическая культура**/ -в зале  8.45-9.00  2. Познавательное развитие/познавательно-исследовательская и продуктивная(**конструктивная)** деятельность/  9.10-9.25 | 1. Художественно-эстетическое развитие/**рисование**/  8.45-9.00  2. Физическое развитие/**физическая культура**/9.10-9.25 | 1. Художественно-эстетическое/**лепка/аппликация**/ 8.45-9.00  2. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  9.10-9.25 | Время НОД:  10 зан. (15 мин),  30 мин. в день |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | Четверг | **Пятница** | **Всего в наделю** |
| **Средняя группа** | 1. Познавательное развитие/**формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность**/  8.45-9.05  2. Физическое развитие/**физическая культура**/  9.15-9.35 | 1. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  8.45-9.05  2. Познавательное развитие/**ФЭМП**/  9.15-9.35 | 1. Художественно-эстетическое развитие/**рисование/**  8.45-9.05  2. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  9.15-9.35 | 1. Художественно-эстетическое/**лепка/аппликация**/ 8.45-9.05  2. Физическое развитие/**физическая культура** 9.15-9.35 | 1. Физическое развитие/**физическая культура**/ - в зале  8.45-9.05  2. Речевое развитие/**развитие речи/чтение художественной литературы**/  9.15-9.35 | Время НОД:  10 зан. (20 мин),  40 мин. в день |
| **Старшая группа** | 1. Познавательное развитие/**формирование целостной картины мира, развитие речи**/ 8.45-9.05  2. Физическое развитие/**физическая культура**/ - в зале  9.15-9.40 | 1. Художественно-эстетическое/**рисование**/  8.45-9.05  2. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  9.15-9.40 | 1. Познавательное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность **/ФЭМП**/ 8.45-9.05  2. Физическое развитие/**физическая культура**/ - в зале  9.15-9.40 | 1. Речевое развитие/**развитие речи/чтение художественной литературы**/ 8.45-9.05  2. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  9.15-9.40 | 1. Художественно-эстетическое развитие/**лепка, аппликация, конструирование** /  8.45-9.05  2. Физическое развитие/**физическая культура**/-на воздухе  9.15-9.40 | Время НОД:  (20-25 минут)  45 мин. в день |
| **Подготовитель-ная к школе группа** | 1. Познавательное развитие/**формирование целостной картины мира**/ 8.45-9.15  2. Художественно-эстетическое/**лепка/аппликация**/  9.25-9.55  3. Физическое развитие/**физическая культура/** - в зале  10.05-10.35 | 1. Познавательное развитие/**ФЭМП**/  8.45-9.15  2. Познавательное развитие/познавательно-исследовательская и продуктивная(**конструктивная**) деятельность**, ручной труд**/ 9.25-9.55  3. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  10.05-10.35 | 1. Речевое развитие/**подготовка к обучению грамоте**/  8.45-9.15  2. Художественно-эстетическое развитие/**рисование**/  9.25-9.55  3. Физическое развитие/**физическая культура**/-на воздухе  11.50-12.20 | 1. Познавательное развитие/**ФЭМП**/  8.45-9.15  2. Речевое развитие**/чтение художественной литературы**/ 9.25-9.55  3. Художественно-эстетическое развитие/**музыка**/  10.05-10.35 | 1. Речевое развитие/**развитие речи**/  8.45-9.15  2. Художественно-эстетическое развитие/**рисование/**  9.25-9.55  3. Физическое развитие/**физическая культура**/ - в зале  10.05-10.35 | Время НОД:  (30 мин.),  90 мин. в день. |

**Двигательная активность** - одна из основных физиологических потребностей ребёнка.

В МБДОУ созданы комфортные условия, побуждающие воспитанников к двигательной активности; содействующие развитию основных движений. Особую роль в этом процессе отводится организации подвижных игр. В этих играх у воспитанников развивается желание двигаться вместе со взрослым, подражая знакомым сказочным персонажам (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.д.). Особый положительный эмоциональный фон в двигательной активности создаёт музыкальное сопровождение. Музыкальный руководитель вместе с воспитателем, подбирают музыку в соответствии с двигательными задачами, (пробуждение происходит под тихую, ласковую музыку; подвижные игры сопровождаются музыкой в соответствии с сюжетом игры и т.д.).

***Модель двигательного режима для воспитанников раннего возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Форма организации* | *Возраст* | |
| *1,6 -2 лет* | *с 2 до 3 лет* |
| Игровая или танцевальная утренняя гимнастика | 4 мин. | 4 – 5 мин. |
| Гимнастика после сна | 4 мин. | 4 - 5 мин. |
| Подвижные игры *не менее 2 - 4 раз в неделю* | 4 -5 мин. | 5 – 6 мин. |
| Физкультурные упражнения на прогулке  *ежедневно по подгруппам* | 4 – 5 мин. | 4 – 5 мин. |
| Физкультурная совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности | 2 раза в нед.  8 мин. | 2 раза в нед.  8 -10 мин. |
| Музыкальная совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности | 2 раза в нед.  8 мин. | 2 раза в нед.  8 - 10 мин. |
| Двигательные игры под музыку *(1 раз в неделю)* | 5 – 6 мин. | 5 – 7 мин. |
| Физкультурные досуги *(1 раз в месяц)* | 8-10 мин. | 10 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно индивидуально и по подгруппам | Ежедневно индивидуально и по подгруппам |

*М****одель двигательного режима для воспитанников дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Форма организации* | *Младший возраст* | | *Старший возраст* | |
| *2 младшая группа* | *средняя группа* | *старшая группа* | *подготовительная к школе группа* |
| 1. | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 5 - 6 мин. | 6 - 7 мин. | 8-10мин. | 10-12 мин. |
| 2. | Физ. совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности в помещении (2 раза в неделю) | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| 3. | Физ. совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности на улице (1 раз в неделю) | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин |
| 4. | Физминутки (ежедневно) | 3 мин. | 4 мин. | 5 мин. | 5 – 6 мин. |
| 5. | Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз) | 6 -10 мин. | 10 - 15 мин. | 15 - 20 мин. | 15 -20 мин. |
| 6. | Спортивные упражнения  (1 раз в неделю) | 10 мин. | 10мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| 7. | Игровые упражнения на прогулке (ежедневно) | 5 мин. | 5мин. | 5мин. | 5 мин. |
| 9. | Гимнастика после сна       (ежедневно) | 5 мин. | 5 -7 мин. | 7- 10 мин. | 10 мин. |
| 10. | Пешие прогулки  (1 раз в неделю) | - | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. |
| 11. | Индивидуальная работа (ежедневно) | 4 -5 мин. | 5 мин. | 6 мин. | 7 мин. |
| 12. | Оздоровительные игры (2 раза в неделю) | 6 -8 мин. | 8 -10 мин. | 10 -15мин. | 15 мин. |
| 13. | Спортивные игры (1 раз неделю) | - | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| 14. | Спортивные развлечения  (1 раз в месяц) | 20 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 40 - 50 мин. |
| 15. | Спортивные праздники  (2 раз в год) | 20 мин. | 40 мин. | 50 мин. | 60 мин. |
| 16. | Неделя здоровья | 2 раза в год | | | |

***Модель организации жизнедеятельности воспитанников на день***Группа раннего возраста (1,5-2 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Социально–коммуникативное развитие** | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -формирование навыков культуры еды, этика быта  -формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – отобразительные игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - сюжетно – отобразительные игры |
| **Познавательное развитие** | - дидактические игры  - игры-занятия  - беседы | - игры-занятия  - индивидуальная работа  - игры  -самостоятельная деятельность |
| **Речевое развитие** | - игры-занятия  - беседы  - дидактические игры | - игры-занятия  - игры  - индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | -прием детей на воздухе в теплое время года  - гигиенические процедуры  -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - игры и развлечения  -самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений)  - индивидуальная работа |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - музыкальное воспитание  - игры-занятия  - эстетика быта | - самостоятельная деятельность  - игры  - индивидуальная работа |

Младший и средний дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| * ООД * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | |
| * ООД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | |
| * ООД * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | |
| * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физической культуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально –коммуникативное развитие** | |
| * ООД * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | |
| * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | |
| * ООД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| * ООД по музыкальному воспитанию, конструктивно-модельной и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на территории) * Посещение музея | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | |
| * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) * Физкультминутки * ООД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

*Таким образом,* задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, режимом и распорядком дня воспитанников.

**3.9. Содержание физкультурно-оздоровительной работы**

***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

# *Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:*

* *Создание условий*
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима
* *Организационно-методическое и педагогическое направление* 
  + пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
  + изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
  + систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
  + определение показателей физического развития, двигательной активности, критериев здоровья методами диагностики;
  + решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* *Профилактическое направление* 
  + проведение социальных и санитарных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
  + оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

***Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:***

* + В групповых помещениях имеются центры двигательной активности, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. В дошкольном учреждении функционирует музыкально - физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.
  + На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, гимнастическими стенками, мишенями разного вида для метания, лабиринтом, бревном для ходьбы.

***Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Блоки физкультурно-оздоровительной работы* | | *Содержание физкультурно-оздоровительной работы* |
| *Создание условий для двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности, возможности и способности ребёнка* | | \* гибкий режим;  \* совместная деятельность взрослого и ребенка в разных формах общения (индивидуальной, групповой, подгрупповой);  \* оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортплощадки, Центров двигательной активности в группах);  \* режим пробуждения после дневного сна; |
| *Соблюдение режима двигательной активности*  *с ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка* | | \* утренняя гимнастика;  \* прием детей на улице в теплое время года;  \* двигательная активность на прогулке;  \* физкультура на улице;  \* подвижные игры;  \* физкультминутки во время совместной деятельности;  \* гимнастика после дневного сна;  \* физкультурные досуги, забавы, игры;  \* спортивно-ритмическая гимнастика;  \* игры, хороводы, игровые упражнения; |
| *Соблюдение режима закаливания* | В повседневной жизни | \* утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  \* утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры);  \* облегченная форма одежды;  \* ходьба босиком в спальне до и после сна;  \* сон с доступом воздуха (+19 ° С … +17 °С);  \* контрастные воздушные ванны (перебежки);  \* солнечные ванны (в летнее время);  \* обширное умывание |
| Специально организованная | \* полоскание рта;  \* умывание и полоскание рук до локтя прохладной водой, ребристые дорожки, массажные коврики, воздушные ванны |
| *Организация рационального питания* | | \* Организация второго завтрака (соки, фрукты);  \* введение овощей в обед и полдник;  \* питьевой режим;  \* витаминизация третьего блюда |
| *Мониторинг уровня физического развития, физической подготовленности, индивидуальных особенностей.* | | \* мониторинг уровня физического развития;  \* диспансеризация детей детской поликлиникой;  \* оформление карт адаптации и карт развития ребенка раннего возраста; |
| *Организация ООД по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»* | | В соответствии с основной образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 100» |
| *Лечебно-профилактические мероприятия с ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка* | | \* самомассаж;  \* прогулка на свежем воздухе, в том числе двигательная прогулка;  \* физкультминутки (с использованием дыхательных упражнений) в любой деятельности. |

***Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников по оздоровительному направлению***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *Тема* |
| Педагогические беседы | Индивидуальные и групповые беседы о здоровье детей и их развитии:  "Как с пользой для здоровья провести выходной день", "Закаливание – одно из условий укрепления здоровья детей"  «Осанка и её значение для укрепления здоровья детей» |
| Совместное проведение физкультурных досугов | «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские потехи»,  «Будем сильными расти», «Спортландия – веселая страна» |
| Консультации | «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи»,  «Организация спортивного уголка дома»,  «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Влияние музыкально – ритмических движений на эмоциональное состояние ребенка», «Музыка и дыхательные упражнения»,  «Родителям о раннем выявлении туберкулёза у детей»,  «Вакцинация – залог здоровья», «Гигиенические требования к одежде детей на прогулке», «Зимние игры на свежем воздухе» |
| Дни открытых дверей | Показ открытых физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий |
| Рекомендации | «Одеваем детей по погоде», «Соблюдаем режим дня», «Все о детском питании», «Лечение тубинфицированных детей», «Залог здоровья – правильное дыхание», «Упражнения для профилактики плоскостопия» «Здоровье без лекарств» |
| Стенгазеты | «В поход за здоровьем», «Хочу быть здоровым», «Здоровым быть – здорово!» |
| Практикумы | «Подвижные народные игры», «Пальчиковые упражнения» |
| Трансляция позитивного опыта семейного  воспитания через фотовыставки | «Наш малыш будет здоровым», «На природу за здоровьем»,«Спортивная семья» |
| Выставки | Выставка детских рисунков «Не хочу болеть» |
| Конкурсы | «Своими руками делаем сами» - изготовление из бросового материала спортивных тренажеров и игрушек для игр с ветром. |
| Акции | Приобщение родителей к участию в акциях «Белый цветок» - в День борьбы с туберкулезом, «Пристегнись» - профилактика ДТП. |
| Создание условий | Помощь родителей в создании условий на участках. |
| Родительские собрания | Презентации по теме ЗОЖ  Встречи с сотрудниками ГИБДД, демонстрации видеосюжетов, фильмов |
| Информирование через сайт | Размещение на сайте ДОУ информации по теме оздоровления и закаливания детей, профилактики заболеваний. Ознакомление с работой коллектива по формированию у детей привычек ЗОЖ. |

* 1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
* Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается МБДОУ «Детский сад № 100», а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

* В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Программы МБДОУ «Детский сад № 100».

* Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ информационные текстовые материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

* Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
* Совершенствование условий реализации Программы:

–развитие квалифицированности педагогов МБДОУ «Детский сад № 100», разработка педагогами инновационных проектов;

–развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–взаимодействие и обмен опытом педагогов с целью эффективной реализации Программы;

- поддержка работы ДОУ семьями воспитанников;

     Одним из важных условий обновления содержания образования является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование (мультимедийные доски, проекторы, коммуникационные каналы (телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде.

   Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

    Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда. Учеными давно открыто, что решающим фактором развития некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. Надежным помощником в воспитании и обучении детей является творческая активность.

    Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной.

 Требования ФГОС ДО к условиям реализации программы исходят из того, что эти формы и методы работы с дошкольниками должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

     Надо дать возможность каждому воспитаннику полноценно прожить период дошкольного детства.

**3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.  
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.12. Перечень используемых источников**

При разработке Программы использовались следующие источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

* Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
* Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**3.13. Краткая презентация Программы**

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1,5 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Срок освоения Программы – 6 лет.