Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2017

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 100
№ 105 от 30.08.2017

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100»

Разработана рабочей программой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 100 в составе:
Шуралева О.К., заведующий МБДОУ
Абрашина С. В., воспитатель, высшая кв.категория
Караева О.Ю., воспитатель, высшая кв.категория
Анисимова Г.Г., воспитатель, высшая кв.категория
Коробкова И.Г., музыкальный руководитель, I кв.категория

г. Дзержинск
Нижегородская область
2017 год

Содержание

1	**Целевой раздел**	4
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	31
1.5.	Принципы и подходы в части Программы , формируемой участниками образовательных отношений	32
1.6.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	36
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.1.2.	Образовательная область « Познавательное развитие»	46
2.1.3.	Образовательная область « Речевое развитие»	57
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.1.5.	Образовательная область « Физическое развитие»	83
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	96
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	159
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	163
2.5.	Создание условий для развития проектной деятельности	167
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	168
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	173
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.8.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	189
2.8.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	191
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
Обязательная часть		
3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	194
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	196
3.3.	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование.	275
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	283
3.5.	Учебный план	290
3.6.	Распорядок дня	292

3.7.	Календарный учебный график	295
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	297
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.9.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	297
4.	**Дополнительный раздел**	
4.1.	Краткая презентация Программы	298

1.Целевой раздел.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» (МБДОУ «Детский сад № 100») (далее -Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100» (МБДОУ «Детский сад № 100») (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям - образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,«Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана с учётом:

•Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд.,перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

• Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера,2007 - в образовательной области «Познавательное развитие»

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

• Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно - ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и

методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

• *Компетентностный подход,* в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

• *Диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

• *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

• *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

• Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1г.6 мес. до 7лет

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100».
Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 100».
Организационно-правовая форма: учреждение.
Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Грибоедова, д.3-Б
Почтовый адрес: 606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Грибоедова, д.3-Б
Контактный телефон: (8313) 25-42-09, адрес электронной почты: ds100@uddudzr.ru,
сайт: http://100dzn.dounn.ru

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

• Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 21.04.2015 г. № 3098.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам от 07 февраля 2014 г. № 41 серия 52ЛО1 № 0001507.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 100» к которым относятся:

Количество групп

В учреждении функционирует - **6** групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет – **2** группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - **4** группы.

Количество групп и их возрастной состав

Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
Первая группа раннего возраста	1г.6 мес. – 2 г.	1
Вторая группа раннего возраста	2г. -3 г.	1
Младшая группа	3 г. – 4 г.	1
Средняя группа	4 г. – 5 л.	1
Старшая группа	5 л.- 6 л.	1
Подготовительная к школе группа	6 л. – 7 л.	1

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

педагогическими работниками (12 человек: 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель); учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно - хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

-МБОУ СОШ «Средняя школа № 5», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

-МБУЗ «Городская детская поликлиника № 8 города Дзержинска»- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

-ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску с целью профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

-Городской детской библиотекой им. А.С.Пушкина» с целью приобщения детей к чтению художественной литературы;

МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. А.Н.Скрябина» города Дзержинска с целью приобщения детей к музыкальной культуре;

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий .

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в распорядке дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по физическому, познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

Возрастные особенности детей от 1г. 6 мес. до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 1г. 6 мес до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.28- 33)

• Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.33-34)

• Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 34-36)

• Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,стр. 36-38)

• Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 38-40);

• Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 41-42)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

	Планируемые результаты. Ранний возраст
Возраст	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1г.6 мес.- 2 года	**Развитие игровой деятельности**: подбирает предметы соответствующих форм, собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки), составляет разрезные картинки из двух частей **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**: ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать; сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания, - сформирована способность попросить, подождать **Ребенок в семье и сообществе**: умеет ориентироваться в помещении группы; развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки; знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом; знаком с дорогой от дома до детской площадки **Формирование позитивных установок к труду, творчеству**: умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой помощью взрослого), благодарит, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания; оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке. **Формирование основ безопасности**: понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением.
1г.6 мес.- 2 года	**Образовательная область «Познавательное развитие** проявляет познавательную активность, заинтересованность; проявляет интерес к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; формируются элементарные представления о себе; различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар и прочие); может обследовать предметы, выделяя их по цвету; проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные
1г.6 мес.- 2 года	**Образовательная область «Речевое развитие»** формируется потребность в общении посредством речи; словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела; развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из х слов (дай мне); словарный запас обогащен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки.
1г.6 мес.- 2 года	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение; проявляет интерес к лепке; проявляет интерес к конструированию; формируется эстетическое восприятие; слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого, выполняет простейшие танцевальные движения; понимает взаимосвязи музыки и движений.
1г.6 мес.- 2 года	**Образовательная область «Физическое развитие»** ориентируется в частях собственного тела; формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности; проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях; умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесии, постепенно включая движения рук; отталкивает предметы при бросании и катании; влезает на лесенку-стремянку и слезает с нее, умеет подлезать, перелезать; проявляет положительное отношение к подвижным играм; выполняет движения совместно с другими детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; •Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.); • Проявляет элементарные правила вежливости. **Развитие игровой деятельности** • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого; • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. **Ребенок в семье и сообществе** • Называет имена членов своей семьи; •Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота, но больше друзей, игрушек, самостоятельности) **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д. Убирает игрушки после игры • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. **Формирование основ безопасности** ▪ Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения) ▪ Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия **Формирование элементарных математических представлений** ▪ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет) **Ознакомление с миром природы** • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия **Ознакомление с предметным окружением** • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. **Ознакомление с окружающим миром** • Называет свое имя • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	**Развитие речи** • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). **Приобщение к художественной литературе** • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос -нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными

	пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). **Физическая культура** • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 – 3 года	**Приобщение к искусству Изобразительная деятельность**: ***Рисование и лепка*** • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. ***Музыкальная деятельность*** • С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения. • Эмоционально поет знакомые песни. ***Конструктивно-модельная деятельность*** • Проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки; • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; • Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; • Различает и называет детали: кубик, кирпичик; • Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*** • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; • Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами -игрушками.

Планируемые результаты освоения Программы Дошкольный возраст	
Возраст	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
3 – 4 года	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** ▪ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; ▪ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий ▪ Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. **Развитие игровой деятельности** • Участвует в совместных играх с детьми; ▪ Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей; ▪ Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; ▪ В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; • Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. **Ребенок в семье и сообществе** • Имеет представления о членах своей семьи; • Уважительно относится к сотрудникам детского сада; • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); • Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. **Формирование основ безопасности** • Знаком с правилами поведения в природе; • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4 – 5	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

лет	• Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения; • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых). **Развитие игровой деятельности** • Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками; • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги; • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками; • В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры. **Ребенок в семье и сообществе** • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем; • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада; • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках; • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях; • Называет членов семь, понимает возрастные отличия; • Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. **Формирование основ безопасности** • Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения» •Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; • Знает о работе полицейского; • Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»; • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта; • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); • Следит за своим внешним видом; • Соблюдает правила гигиены; • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, умеет полоскать рот после еды); Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; • Знает профессии близких людей и значимость их труда.

5 – 6 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; • Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. **Развитие игровой деятельности** • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш; • Объясняет правила игры сверстникам. **Ребенок в семье и сообществе** • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками; • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения **Формирование основ безопасности** • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе; • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; • Знает телефоны экстренных служб; • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; • Знает элементарные правила поведения во время пожара. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада

	(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
6 – 7 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. **Развитие игровой деятельности** • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; • Способен моделировать предметно-игровую среду; • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе** • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. **Формирование основ безопасности** Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект; • Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб; • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе; • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; • Соблюдает культуру поведения за столом; • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

	• Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы; • Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

	Образовательная область «Познавательное развитие»
Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Различает предметы по основным цветам; • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; • Умеет собирать картинку из 4-6 частей. **Формирование элементарных математических представлений** • Различает понятия: много, один, ни одного; • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); • Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; • Различает круг, квадрат, треугольник; • Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.; • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». **Ознакомление с предметным окружением** • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). **Ознакомление с социальным миром** Знает свое имя и возраст; Называет свой город и места, которые любит посещать; • Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; • Знает некоторые профессии. **Ознакомление с миром природы** • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; • Может назвать знакомых птиц и насекомых; • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; • Проявляет бережное отношение к природе.
4 – 5 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); **Формирование элементарных математических представлений** • Различает, из каких частей составлена группа предметов; • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами

	счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; • Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **Ознакомление с предметным окружением** • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. **Ознакомление с социальным миром** Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; • Знает название родного города; • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; • Узнает государственный флаг среди других; • Уважительно относится к государственным символам; • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. **Ознакомление с миром природы** • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; • Называет диких животных и их жилища: • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; • Называет приметы времен года.
5 – 6 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту • Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны **Формирование элементарных математических представлений** • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными,

	отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги Называет утро, день, вечер, ночь • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели **Ознакомление с предметным окружение** • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту • Различает понятия: твердый- мягкий, хрупкий - прочный **Ознакомление с социальным миром** • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда • Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) Имеет элементарные знания об истории человечества • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна Знает символические значения цветов флага и герба РФ Знает правила поведения во время звучания государственного гимна • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии Знает, что столица страны – Москва. Называет имена знаменитых соотечественников. Знает названия крупных рек и городов России • Знает название родного города, его достопримечательности. • Знает государственные и народные праздники. Их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. **Ознакомление с миром природы** Различает понятия: лес, луг, сад, водоем Может назвать животных разных климатических зон Называет диких животных родного края, их повадки, жилища Знает зимующих и перелетных птиц родного края Называет растения родного края. Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды Знает реки родного края. Называет времена года, отмечает их особенности Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
6 – 7 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Умеет самостоятельно составлять модели • Умеет выделять оттенки цвета • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего **Формирование элементарных математических представлений** • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям Считает (отсчитывает) в пределах 20; Соотносит цифру (0-9) и количество предметов

	• Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=) • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду •Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели **Ознакомление с предметным окружением** • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей **Ознакомление с социальным миром** • Имеет представление о школе и библиотеке • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях • Знает об элементах экономики. Знает герб, флаг, гимн России • Называет главный город страны Москву. Называет народы, населяющие РФ • Знает о космосе и космонавтах • Имеет элементарное представление об эволюции Земли • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении • Знает о российской армии **Ознакомление с миром природы** Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями • Знает климатические зоны России • Называет растения, животных и птиц средней полосы России • Называет растения, животных и птиц тундры • Называет растения, животных и птиц юга России • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ Знает народные приметы о природе

Образовательная область «Речевое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	**Развитие речи** • Понимает обобщенные слова • Называет части суток • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты • Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) • Владеет диалогической речью • Употребляет вежливые слова • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения **Приобщение к художественной литературе** • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения Сопереживает героям произведений • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя •Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
4 – 5 лет	**Развитие речи** • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками **Приобщение к художественной литературе** • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого • Проявляет интерес к книгам книжного уголка • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
5 – 6 лет	**Развитие речи** • Может участвовать в беседе; • Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; • Различает и называет жанры литературных произведений; • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; • Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; • Определяет место звука в слове; • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

	Приобщение к художественной литературе • Знает скороговорки, загадки • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) •Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках
6-7 лет	**Развитие речи** • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; •Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Умеет составлять рассказы из личного опыта • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове **Приобщение к художественной литературе** • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения • Отождествляет себя с полюбившимся персонажем

	Образовательная область «Физическое развитие»
Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека • Знает о полезной и вредной пище • Следит за своим внешним видом • Соблюдает правила гигиены **Физическая культура** • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

	метании мешочков, мячей • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде • Выполняет правила в подвижных играх
4 – 5 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь» • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека **Физическая культура** • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой • Умеет прыгать через короткую скакалку • Ловит мяч с расстояния • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол • Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах • Выполняет ведущую роль в подвижной игре
5 – 6 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности • Имеет представления об активном отдыхе **Физическая культура** • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч • Умеет кататься на самокате • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми -эстафетами • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом • Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
6-7 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих

	органов и систем • Имеет представления о правилах и видах закаливания • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека **Физическая культура** Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям Выполняет правильно все виды основных движений • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Следит за правильной осанкой • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске.

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	**Приобщение к искусству** • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты) **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их

	• Умеет располагать изображения по всему листу. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками **Лепка** • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки **Аппликация** Создает изображения предметов из готовых фигур • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; **Музыкальная деятельность** • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо) Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах **Конструктивно-модельная деятельность** • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.) • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** Может имитировать характерные действия персонажей Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли
4 – 5 лет	**Приобщение к искусству** • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки • Знаком с творческими профессиями: артист. Художник. Композитор • Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки. Песня. Танцы, музыка. Картина. Скульптура. • Знает, что дама-это архитектурные сооружения **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов Умеет смешивать краски для получения новых цветов • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи **Лепка** • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки **Аппликация** • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из

	прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей **Музыкальная деятельность** При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах Различает звуки по высоте • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне **Конструктивно-модельная деятельность** Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога Умеет сгибать прямоугольный лист пополам • Изготавливает поделки из природного материала **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию
5 – 6 лет	**Приобщение к искусству** • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников • Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства» • Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома • Бережно относится к произведениям искусства **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Начинает предавать движения фигур • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства **Лепка** • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты

	• Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их **Аппликация** • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам **Музыкальная деятельность** • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты) • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей **Конструктивно-модельная деятельность** Умеет анализировать образец постройки • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку Умеет работать коллективно **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли
6-7 лет	**Приобщение к искусству** • Знаком с произведениями живописи • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.) **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений • Использует разные материалы и способы создания изображения **Лепка** • Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения. создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции **Аппликация** • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной

	гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам **Музыкальная деятельность** • Узнает мелодию государственного гимна РФ • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него • Знаком с национальными плясками • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок • Импровизирует под музыку • Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле **Конструктивно-модельная деятельность** • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) • Умеет анализировать образец и саму постройку **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)
ежегодно в начале учебного года (**1-2 неделя октября**) и в конце учебного года **(3-4 неделя апреля)**, основной ***инструментарий*** педагогического мониторинга - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
– индивидуализации образования;
– оптимизации работы с группой детей.
Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 100» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100».
В «Карте» отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.
Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.
При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ «Карта» передается вместе с ребенком.
Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета **2 раза** в год.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в апреле), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:*** 1,5 -7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ООП ДО «Детский сад № 100» создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1.Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей :

«Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание (71%), знакомство с природой (69%); познавательно - исследовательская деятельность (52%);

«Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (48 %);«тренинги общения»(41%); «Речевое развитие» - обучение грамоте, чтению (49%);

«Художественно-эстетическое развитие»: знакомство с классической музыкой (24%), знакомство с русскими народными инструментами (47%); изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник (32%);

«Физическое развитие»: - основы здорового образа жизни (51%), - ритмическая гимнастика (62 %).

Таким образом. с учетом мнения родителей было принято решение на педагогическом совете включить в Программу:

в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007;

1.4.Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1). Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007 г.;

Цель: **Р**азвитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задача:

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, родному городу, интереса к его прошлому и настоящему).
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- Воспитывать гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Знакомить с культурными традициями своего края, родного города, с народным декоративно-прикладным искусством Нижегородского края.
- Знакомить детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.5. Принципы формирования Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.1. Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007 г.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *Принцип культуросообразности.* - этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций

Подходы к формированию программы:

- ✓ *Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д);*
- ✓ *Уникальность места - как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;*
- ✓ *Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно -научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;*
- ✓ *Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;*
- ✓ *Динамика преемственных связей - отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;*
- ✓ *Комплексность - содержание концентрируется в темах - комплексах.*

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1.*Планируемые результаты освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера*

Возраст	Планируемые результаты:
6-7 лет	***Тема 1*** *«История возникновения Нижнего Новгорода»* -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	Тема 2 *«Знаменитые люди ,прославившие Нижегородский край»* -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	Тема 3 *«Промышленность Нижегородской области»* -Знает города Нижегородской области (Дзержинск, Городец, Бор, Балахна, Павлово, с. Б. Болдино, Чкаловск), имеет представления о их возникновении, промышленности;
	Тема *4«История защиты Отечества»* -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы)

	Тема 5. *«Памятники ВОВ»* -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ
	Тема 6 *«Дзержинск- мой город родной»* -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города; -Имеет представления о героях ВОВ, о знаменитых дзержинцах, в честь которых названы улицы города, площади, скверы.

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы программы ***методического пособия (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова) «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М:ТЦ Сфера*** не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга.
Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений по методическому пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» на каждого воспитанника подготовительной к школе группы.
В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемыхвариативныхпримерныхосновныхобразовательныхпрограммдошкольногообразования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.*

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи
См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.66-67;

Цели и задачи по возрастам:
См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 67-85);

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	страница
1 г. 6 мес. – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	66-67
	Развитие игровой деятельности	
	Ребёнок в семье и сообществе	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
2 –3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования	70

	"От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребёнок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Социально -коммуникативное развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических пособий.

Содержание образовательной деятельности.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1- 3 лет, - М: Мозаика - Синтез, 2017 **Белова О.В.** Циклы игровых комплексов с детьми 2-3 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 **Янушко Е.А.** Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 г. октябрь-май: №5-№ 36 стр. 7-38 октябрь: №5- №8; ноябрь: №9- №12; декабрь: №13- №16; январь: №17- №20; февраль: №21-№24; март: № 25- № 28; апрель: № 29 - № 32; май : № 33 - № 36.
Развитие игровой деятельности		**Губанова Н.Ф.**Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников .- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5- 64) **А.С.Галанов**, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ, 2002г.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика - Синтез, 2017

Формирование основ безопасности		**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика - Синтез, 2017
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Игры-ситуации: с\р игры (стр.10-29). Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание, стр 103-105). **Белова О.В.** Циклы игровых комплексов с детьми 2-3 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014 **Янушко Е.А.** Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 г. октябрь-май: № 5-№ 36 стр. 7-38 октябрь: №5- №8; ноябрь: №9- №12; декабрь: №13- №16; январь: №17- №20; февраль: №21-№24; март: № 25- № 28; апрель: № 29 - № 32; май : № 33 - № 36.
Развитие игровой деятельности (сюжетные игры)		**Губанова Н.Ф.**Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В.**Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Небыкова О.Н.,** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград "Учитель ", 2017 **Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград "Учитель ",2017 **Губанова Н.Ф.**Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.105-108 .Сценарии дидактических игр(трудовое воспитание)
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 25,31,42,49,53,56) **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика - Синтез, 2017
Младшая группа (3 – 4 года)		

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Абрамова Л.В.**Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 .Дидактическая игра (120 – 123).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд стр. (с.9- 12),(с.13-18), (с.39-47), (с.75-81) **Костюченко М.П.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград:Учитель,2017 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.11-33 -Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017(стр. 25,31,42,49,53,56) **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Перспективный план на (стр.16,68).
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. (стр.12-14),(стр.20-21), (стр.26-29), (стр.49-50), (стр.56-57,65) 1. Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2. Праздник вежливости, стр.13 3. Чего не знал воробышек, стр.14; 4. Моя мама, стр.20 5. Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6. К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7. Как жить дружно, без ссор, стр.28 8. Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9. Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10. Береги книгу, стр. 65 11.Каждой вещи –свое место, стр. 65 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017. Сценарии дидактических игр (нравственно- трудовое воспитание) стр.141-145

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры		**Губанова Н.Ф.**Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В.**Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.**Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89). **Небыкова О.Н., Батова И.С.**Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.**Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) **Саулина Т.Ф.**Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1. Знакомство с улицей. стр.16 2. Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3. Наблюдение за светофором. стр.20 4. Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5. В гости к крокодилу Гене, стр.22
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017. **Всего -17 тем** 1.Вежливая просьба, стр.14 2.Фея учит вежливости, стр15 3.Семьи большие и маленькие, стр.21 4.Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5.Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6.Каждая ссора красна примирением, стр.31 7.Урок дружбы, стр.32 8.Не будь жадным, стр.33 9.Зайчик, который всем помогал, стр.40 10.Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11.Добрые дела, стр.44 12.Он сам наказал себя, стр.45 13.Хорошие товарищи, стр.46 14.Спасибо за правду, стр.50 15.У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16.Кем быть?, стр.57; 17.Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65

Развитие игровой деятельности		**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017г. (стр.7-9; 75-95)
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105) **Костюченко М.П.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. стр.8,15,18,20,22,25,26,31, 33,37, 40,42, 47, 49,59) **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69). 1. Прогулка по городу; 2. Улица полна неожиданностей 3. Как неразлучные друзья дорогу переходили 4. Я потерялся; 5. Когда мы пассажиры 6. Целевая прогулка; 7. Экскурсия к дороге.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Синтез,2017 . Всего- 23 темы 1. Есть один секрет вежливости, стр.16 2. Воспитанность и вежливость, стр.18 3. Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5. Кто кого обидел?, стр.36; 6. Я самый главный, стр.36 7. Обиженные друзья, стр.37; 8. Не завидуй другому, стр.38 9.С чего начинается дружба, стр.38 10.Я задаром спас его, стр.42 11.Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12.Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13.Почему нельзя дразниться, стр.46 14..Добрейший носорог, стр.47 15.Тайное всегда становится явным, стр.51 16.Злая неправда, стр.53 17.Кто разбил большую вазу?, стр.55 18. Без труда не будет и плода, стр.58 19. Кто не работает, тот не ест, 60; 20.За труд говорят «спасибо, стр.62 21. Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22. Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23.Неряха – замораха, стр.71

Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Развитие игровой деятельности		**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.9-11; 95-117).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89105) **Костюченко М.П.** Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017г.
Формирование основ безопасности		**К.Ю. Белая** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр. 29, 31,33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1.Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились; 2.Участники дорожного движения; 3.Правостороннее,одностороннее, двухстороннее движение. 4.Экскурсия на перекрёсток; 5.Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов; 6. О чём говорят дорожные знаки; 7.Мы – пассажиры. 8. Путешествие на автобусе; 9.Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 87-113).

возраст	задачи образовательной деятельности по разделам	страница
1 г. 6 мес. – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	62 - 63
	Игры - занятия с дидактическим материалом	
	Игры - занятия со строительным) материалом	
2 –3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96 - 97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91- 92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101 - 102
	Ознакомление с миром природы	107- 109
	Ознакомление с социальным миром	112- 113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес- 2 года)		

Игры - занятия с дидактическим материалом	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год «Картотека дидактических игр» **Сентябрь.** ООД №1 Д.игра № 1 стр.2 ООД №2 Д.игра № 1 стр.2 ООД №3 Д.игра № 2 стр.2 ООД №4 Д.игра № 2 стр.2 **Октябрь** ООД №5 Д.игра № 3 стр.2 ООД №6 Д.игра № 3 стр.2 ООД №7 Д.игра № 4 стр.2 ООД №8 Д.игра №4 стр.2 **Ноябрь** ООД №9 Д.игра №5 стр.3 ООД №10 Д.игра №5 стр.3 ООД №11 Д.игра №6 стр.3 ООД №12 Д.игра №6 стр.3 **Декабрь** ООД №13 Д.игра №7 стр.3 ООД №14 Д.игра №7 стр.3 ООД №15 Д.игра №8 стр.4 ООД №16 Д.игра №8 стр.4 **Январь** ООД №17 Д.игра №9 стр.4 ООД №18 Д.игра №9 стр.4 ООД №19 Д.игра №10 стр.4 ООД №20 Д.игра №10 стр.4 **Февраль** ООД № 21 Д.игра №11 стр.4 ООД №22 Д.игра №11 стр.4 ООД №23 Д.игра №12 стр.5 ООД №24 Д.игра №12 стр.5 **Март** ООД №25 Д.игра №13 стр.5 ООД №26 Д.игра № 13 стр.5 ООД №27 Д.игра № 14 стр.5 ООД №28 Д.игра №14 стр.5 **Апрель** ООД №29 Д.игра №15 стр.5 ООД №30 Д.игра №15 стр.5 ООД №31 Д.игра №16 стр.5 ООД №32 Д.игра №16 стр.5 **Май** ООД №33 Д.игра №17 стр.5 ООД №34 Д.игра №17 стр.5 ООД №35 Д.игра №18 стр.5 ООД №36 Д.игра №18 стр.5	**Тимофеева Л.Л**. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» ООО «Центр педагогического образования»,2012

Игры - занятия со строительным материалом	Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год **Н.А.Карпухина** «Конспекты занятий в1 младшей группе детского сада».–Воронеж, 2010 **Сентябрь** №1 стр.227 №2 стр.227 №3 стр. 228 №4 стр.228 **Октябрь** №5 стр.229 №6 стр.230 №7 стр230 №8 стр231 **Ноябрь** №9.стр.231 №10 стр.232 №11 стр.232 №12 стр.233 **Декабрь** №13 стр.234 №14 стр.234 №15 стр.235 №16 стр.235 **Январь** №17 стр.236 №18 стр.237 №19 стр.237 №20 стр.238 **Февраль** №21 стр.239 №22 стр.239 №23 стр.240 №24 стр.241 **Март** №25 стр.241 №26 стр.242 №27 стр.243 №28 стр.244 **Апрель** №29стр. 245 №30 стр.245 №31 стр.246 №32 стр.246 **Май** №33 стр.247 №34 стр.247 №35 стр.247 №36 стр.247	

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017 **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Познавательно – исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» **из расчета1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год**	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
	Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;	
	Октябрь:№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;	
	Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;	
	Декабрь: №1-стр.17; №2 - стр.18; № 3 - стр. 19; №4-стр.19;	
	Январь: №1- стр.20; № 2- стр.21; № 3-стр.22; № 4- стр.22;	
	Февраль: №1- стр.23; № 2- стр.24; № 3 - стр.25; №4-стр.25;	
	Март: №1-стр.26; №2 - стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29;	
	Апрель: №1- стр.30; №2 - стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;	
	Май: №1,2- стр.34; №3,4 -стр.35;	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» **из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год.**	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
	Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;	
	Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят…- стр.21;	
	Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;	
	Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;	
	Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26;	

	Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;	
	Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29;	
	Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31;	
	Май: №9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» -стр.33	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**З.А.Ефанова** Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» **из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры. Ребёнок и окружающий мир. (стр.96- 98).
	Сентябрь:№1 Матрёшка - стр. 6;№2 -Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12;	
	Октябрь: №4 Кубики - стр.16;№ 5 Кукла-стр.19; № 6 - Машинка-стр.22;	
	Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30;	
	Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт: трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;	
	Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт-стр.46; №15 Чайнаяпосуда-стр.48;	
	Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;	
	Март: №19 Одежда для девочки-стр.62;№20-Одежда для мальчика- стр.65; №21 Обувь-стр.68;	
	Апрель: №22 Головныеуборы-стр.71; № 23Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24Что носят зимой-стр.76;	
	Май: №25 Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26 Название предметов мебели- стр.80; №27 Обустройство комнаты-стр.82.	
Младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Костюченко М.П** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа .(от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г. **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Познавательно-исследовательская деятельность(с.14-22;с.73-139)
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты занятий. «Формирование элементарных математических представлений» **из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры. Формирование элементарных математических представлений. (стр.117- 120)
	Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;	
	Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15;	
	Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19;	
	Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22;	
	Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27;	
	Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;	
	Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36;	
	Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;	
	Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2017 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» **из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9- в год**	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез,2017 г. Наблюдения (стр.46-55)
	Сентябрь: Овощи с огорода»-стр.25;	
	Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26;	
	Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29;	

	Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32;	
	Январь: В январе, в январе…- стр.34;	
	Февраль: У меня живет котенок -стр.35;	
	Март: Уход за комнатными растениями-стр.37	
	Апрель: Прогулка по весеннему парку -стр.39;	
	Май: Экологическая тропа- стр.42	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2017 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» **из расчета** **0,75 - в неделю, 3 - в месяц, 27 - в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Дидактические игры. Ребёнок и окружающий мир. (стр.111- 114)
	Сентябрь:№1-стр.19;№2-стр.20; №3-стр.21;	
	Октябрь: №4 - стр.23; №5 -стр.24; №6 -стр.25;	
	Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;	
	Декабрь: №10 -стр.29; №11- стр.30; №12 -стр.32;	
	Январь: №13 -стр.34; №14 - стр.34; №15 -стр.36;	
	Февраль: №16 -стр.37; №17- стр.38; №18 -стр.39;	
	Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42;	
	Апрель: №22 -стр.44; №23- стр.45; №24 -стр.46;	
	Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**НебыковаО.Н., Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Н.Е, КомаровойТ.С., ВасильевойМ.А. Средняя группа (от 4-5 лет). -Волгоград: Учитель, 2017г. **Веракса Н.Е.,Галимов О.Р.** Познавательно -исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2017 г. Познавательно -исследовательская деятельность **Всего - 18 тем. (стр.9-75)** 1.Наоборот - стр.9 2.Большой– маленький- стр. 12 3.Превращение - стр.14 4.Схема превращения, стр.-17 5.Твердое – жидкое- стр.22 6.Жидкое твердое –стр.26 7.Испарение – стр.31 8.Стирка и глажение белья- стр.39 9.Лед – вода- стр.18 10.Лед – вода – пар- стр.45 11.Снегурочка –стр.24 12. Свойства веществ- стр.53 13. Воздух и его свойства –стр.61 14. Воздух вокруг нас – стр.63 15. Термометр- стр.68 16.Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» **из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год** **Сентябрь**: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- тр.14; **Октябрь:** № 1- стр.15; №2- стр.17; №3-стр.18; №4- стр.19; **Ноябрь:** №1- стр. 21; №2- стр.23; №3-стр.24; №4- стр.25; **Декабрь**: №1- стр.28; №2- стр.29; №3-стр.31; №4- стр.32; **Январь:** №1- стр.33; № 2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36; **Февраль:** №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-стр.40; №4- стр.42;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Дидактические игры. Формирование элементарных математических представлений. (стр.135- 140)

	Март: № 1- стр.43; №2 - стр.44; №3 -стр.45; №4- стр.46;	
	Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3-стр.50; №4 –стр.51;	
	Май: №1 повторение - стр.48; №2 повторениестр.49; №3повторение – стр.50.; №4	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» **из расчёта 0,5- в неделю, 2 -в месяц, 18 -в год**	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2017 г. Наблюдения (стр.47-55)
	Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;	
	Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;	
	Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;	
	Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45;	
	Январь:№9- стр.48; №10- стр.50;	
	Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;	
	Март: №13- стр.57; №14- стр.59;	
	Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66,	
	Май: №17,18- стр.66	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В**. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из **расчета 0,5 – в неделю,2 -в месяц, 18 -в год**	**Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.126- 152)
	Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19;	
	Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;	
	Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27;	
	Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;	
	Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;	
	Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37;	
	Март: №13- стр.40; №14- стр.41;	
	Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;	
	Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49	

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель,2017г. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно -исследовательская деятельность. М-: Мозаика-Синтез, 2017 **Всего- 18 тем** (стр.9-75) 1. Превращение-стр.14 2. Схема превращения- стр.17 3. Испарение- стр.3 4. Выпаривание соли- стр.37 5. Стирка и глажение белья –стр.39 6. Конденсация- стр.41 7. Твердое – жидкое- стр.22 8. Жидкое – твердое- стр.26 9.Нагревание и охлаждение- стр.29 10. Лед – вода – пар- стр.45 11. Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12. Свойства веществ – стр.53 13. Строение веществ- стр.56 14. Воздух и его свойства –стр.61 15. Воздух вокруг нас- стр.63 16. Термометр –стр.68 17.Нагревание проволоки- стр.70 18. Письмо к дракону –стр.74 **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. Познавательно -исследовательская деятельность.(стр.8-65).
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» **из расчета 1- в неделю, 4 -в месяц, 36- в год** **Сентябрь:** №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4-стр.17;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Старшая группа(5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2017 Дидактические игры стр. 9; стр.90-95)

	Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3-стр.21;№ 4- стр.22;	
	Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3-стр.27; №4- стр.28;	
	Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3-стр.32; №4- стр.34;	
	Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3-стр.41; №4- стр.43;	
	Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3-стр.48; №4- стр.49;	
	Март: № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3-стр.55; №4- стр.56;	
	Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3-стр.61; № 4- стр.63	
	Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.63	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из **расчета 0,5 - в неделю, 2- в месяц, 18 -в год**	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Наблюдение (стр.80-102).
	Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;	
	Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;	
	Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;	
	Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;	
	Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;	
	Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63;	
	Март:№ 13- стр.66; №14- стр.69;	
	Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;	
	Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В. «**Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из **расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;	
	Октябрь:№3- стр.24; № 4- стр.27;	
	Ноябрь: № 5- стр.28; № 6- стр.31;	
	Декабрь: № 7- стр.32; №8- стр.34;	
	Январь: №9- стр.35; №10- стр.37;	
	Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41;	
	Март: №13- стр.42; №14- стр.43;	
	Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;	
	Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность. М -: Мозаика -Синтез, 2016 г. **Всего- 18 тем** (стр.9-75). 1.Превращение - стр.14 2.Схема превращения- стр.17 3.Морозко - стр.20 4. Снегурочка- стр.24 5.Нагревание – охлаждение с.29 6.Золушка- стр.34 7.Выпаривание соли- стр.37 8.Конденсация- стр.41 9.Змей Горыныч о 3Головах- 43 10.Игра в школу- стр.48 11.Свойства веществ- стр.53 12.Строение веществ- стр.56 13.Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14.Водолаз Декарта- стр.64 15.Плавание тел.- стр.66 16.Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17.Незнайка и мороженое –с.75 **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» **из расчета 2 -в неделю, 8- в месяц, 72- в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. Дидактические игры стр.10; стр.108-116

	Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4-стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8-стр.25;	
	Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3-стр.32; №4-стр.34; №5-стр.36;№6-стр.38;№7-стр.41; №8- стр.44;	
	Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3-стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6-стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;	
	Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3-стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6-стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;	
	Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3-стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6-стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;	
	Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3-стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111; № 6-стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;	
	Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6-стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;	
	Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;	
	Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из **расчета 0,5 - в неделю, 2- в месяц, 18- в год**	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика -Синтез, 2017. Наблюдения (стр.76-97).
	Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34;	
	Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38;	
	Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43;	
	Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48;	
	Январь: №9- стр.50; №10- стр.53;	
	Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57;	
	Март: №13- стр.58; №14- стр.61;	
	Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;	
	Май: №17- стр.66; №18- стр.69	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметными социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из **расчета 0,5-в неделю, 2-в месяц, 18-в год**	

	Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;	
	Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;	
	Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;	
	Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;	
	Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;	
	Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;	
	Март: №13- стр.47; №14- стр.49;	
	Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;	
	Май: №17- стр.54; №18- стр.56;	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.114

Цели и задачи по возрастам:

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 114-124);

возраст	**задачи образовательной деятельности по разделам**	**страница**
1г.6мес. – 2 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Развитие речи** **Приобщение к художественной литературе**	58-60
2 – 3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Развитие речи**	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
3 – 4 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Развитие речи**	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4 – 5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Развитие речи**	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123
5 – 6 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Развитие речи**	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124
6 – 7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Развитие речи**	121-122

	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Речевое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	**В.В.Гербова** Развитие речи в детском саду; Вторая группа раннего возраста.- М.; МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2016 (1) **Н.А.Карпухина** «Конспекты занятий в1 младшей группе детского сада» Воронеж 2010 (2) ООД «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год **Сентябрь** №1 стр.31(1); №2 стр.33(1); №3 стр.33(1); №4 стр.9(2); №5 стр.10(2); №6 стр.11(2); №7 стр.11(2); №8 стр.44(2); №9 стр.45(2); №10 стр.46(2); №11 стр.47(2); №12 стр.48(2); **Октябрь** №13 стр.37 (1); №14 стр.37 (1); №15 стр.38(1); №16 стр.40(1); №17 стр.41(1) №18 стр.42(1); №19 стр.43(1); №20 стр.12(2); №21 стр.13(2); №22 стр.13(2); №23 стр.14(2) №24 стр.15(2) **Ноябрь** №25 стр.46(1); №26 стр.47(1); №27 стр.48(1); №28 стр.49(1); №29 стр.49(1); №30 стр.50(1); №31 стр.51(1); №32 стр.53(1) №33 стр.16(2); №34 стр.17(2); №35 стр.18(2) №36 стр.20(2) **Декабрь** №37 стр.56(1); №38 стр.57(1); №39 стр.58№3; №40 стр.58.№4(1); №41 стр.59(1) №42 стр.60(1); №43 стр.61(1); №44 стр.64(1) №45 стр.21(2); №46 стр.22(2); №47 стр.23(2) №48 стр.24(2) **Январь** №49 стр.65(1); №50 стр.65(1); №51 стр.66(1); №52 стр.67(1); №53 стр.68(1) №54 стр.68(1); №55 стр.69(1); №56 стр25(2) №57 стр26(2); №58 стр27(2); №59 стр28(2) №60 стр29(2) **Февраль** №61 стр.70(1); №62 стр.71(1); №63 стр.72(1); №64 стр.73(1); №65 стр.73(1) №66 стр.74(1); №67 стр.74(1); №68 стр.75(1) №69 стр30(2); №70 стр32(2); №71 стр33(2) №72 стр33(2) **Март** №73 стр.77(1); №74 стр.77(1); №75 стр.79(1); №76 стр.80(1); №77 стр.80(1); №78 стр.81(1); №79 стр.82(1) №80 стр.83(1) №81 стр34(2) №82 стр35(2) №83 стр.84(1) №84 стр.84(1) **Апрель** №85 стр.85(1) ;№86 стр.85(1); №87 стр.86(1) ;№88 стр.87(1) ;№89 стр37(2) ;№90 стр38(2) ;№91 стр38(2) ;№92 стр39(2) ;№93 стр.88(1) ;№94 стр.88№8(1) ;№95 стр49(2) ;№96 стр50(2) **Май** №97 стр51(2); №98 стр52(2) ;№99 стр53(2) №100 стр55(2) ;№101 стр56(2); №102 стр57(2) №103 стр.89(1) ;№104 стр.90(1) ;№105 стр.91(1) №106 стр.91(1) ;№107 стр.92(1) ;№108 стр.93(1)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Развитие речи	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Развитие речи» **из расчета: 2 -в неделю, 8- в месяц, 72- в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Синтез, 2017 г. Дидактические игры. Развитие речи, (стр.98- 100).
	Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;	
	Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;	
	Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;	
	Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;	
	Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3-стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;	
	Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75	
	Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83;	
	Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;	
	Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-с.92; № 6-с.93; № 7-с.94; 8-стр.94;	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2017 г.
Младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.. Конспекты «Развитие речи» из расчета: **1 - в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год**	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры. Развитие речи, стр.114-117
	Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33;	

	Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40;	
	Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46;	
	Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4- стр.53;	
	Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;	
	Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4- стр.63;	
	Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69;	
	Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75;	
	Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) - М: Мозаика –Синтез, 2017 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Конспекты «Развитие речи» из расчета: **1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год**	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа(4-5 лет).- М.: Мозаика - Синтез , 2017 г. Дидактические игры. Развитие речи, стр.131-135
	Сентябрь: № 1- стр.27;№ 2- стр.28; № 3-стр.29№ 4- стр.30;	
	Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34;	
	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.38; № 4- стр.39;	
	Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3-стр.45;№ 4- стр.46;	
	Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3-стр.50; № 4- стр.52;	
	Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3-стр.55; № 4- стр.56;	
	Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.62;	
	Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3-стр.65; № 4- стр.65;	
	Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3-стр.70; №4- стр.71	

приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017.
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. Конспекты «Развитие речи» из расчета **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год**	
	Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34;№ 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8-стр.40;	
	Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6-стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;	
	Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7-стр.56; № 8- стр.57;	
	Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3-стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6-стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;	
	Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6-стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;	
	Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3-стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;	
	Март: № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7-стр.96; № 8- стр.97;	
	Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3-стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;	
	Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3-стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год**	
	Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3-стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;	
	Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34;	
	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;	
	Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3-стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6-стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;	
	Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57;	
	Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3-стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6-стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;	
	Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;	
	Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;	
	Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	
приобщение к художественн ой литературе		Чтение художественной литературы(стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6 -7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017 г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.125-127

Цели и задачи по возрастам:

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 125-154);

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам**	**страница**
1год 6 месяцев-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Музыкальная деятельность	63-64
2 – 3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Приобщение к искусству	126 -127
	Изобразительная деятельность	130 - 132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152
3 – 4 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132- 133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146 -147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4 -5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152- 153
5 – 6 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	
	Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135 - 139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6 – 7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	129 - 130
	Приобщение к искусству	129 - 130
	Изобразительная деятельность	139 - 142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150 - 151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153 - 154

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017. и использования учебно-методических пособий.

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Музыкальное воспитание	И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 70 в год (со второй недели сентября) Каждое музыкальное занятие проводится дважды **Сентябрь**: №1, 2 - стр. 16, № 3, 4 – стр. 16, №5, 6 - стр. 16, 17, **Октябрь**: № 7, 8 - стр. 17, № 9, 10 - стр. 17, №11, 12 - стр. 18 , № 13, 14 - стр. 18, **Ноябрь**: № 15, 16 – стр. 18, 19, № 17, 18 - стр. 19; №19, 20 – стр.19, 20, № 21, 22 – стр.20, **Декабрь**: № 23, 24 - стр. 20, 21, № 25, 26 - стр. 21, № 27, 28 - стр. 21, 22, №29, 30 – стр. 22, **Январь:** № 31, 32 - стр.22, 23, № 33, 34 - стр. 23, № 35, 36 - стр. 23.№ 37, 38 – стр. 24, **Февраль:** № 39, 40 - стр. 24,№ 41, 42 - стр. 24, 25, № 43, 44 - стр. 25,№ 45 – стр. 138,№ 46 – стр. 139, **Март:** № 47, 48 - стр. 26, № 49, 50 - стр.26, 27, № 51, 52 – стр.27,№ 53, 54 – стр. 27, 28, **Апрель:** № 55, 56 - стр. 28,№ 57, 58 - стр. 28, 29, № 59, 60 - стр.29,№ 61, 62 – стр.29, 30, **Май:** № 63, 64 - стр. 30,№ 65, 66 - стр.30, 31, № 67, 68 - стр.31,№ 69, 70 – стр.31, 32	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017 М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет., ТЦ Сфера,2005 стр. 7, стр.46, стр.20 , стр.61 ,стр. 92,стр. 103,стр. 118,стр.145, стр.162 Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г. стр. 4 Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду» стр.
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Приобщение к искусству **Изобразительная деятельность (рисование)**	**Е.А. Янушко** Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий **«Рисование»** из расчета **1 раз в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год.** **Сентябрь:** №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54;№4 Листопад, стр.208;	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры: изобразительная деятельность, стр.108-111 **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 2-3 лет,

	Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладошки, стр.176;	- М.:ТЦ Сфера , 2017 г.
	Ноябрь: №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162;	
	Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172;	
	Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70;	
	Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219;	
	Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231;	
	Апрель: №1 Одуванчики, стр.238;№2 Столбики, тр.223; №3 Фонари, стр.224;№4 Солнышко и облака, стр.226;	
	Май: №1 Салют, стр.245; №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171	
Изобразительная деятельность (лепка)	**Е.А.Янушко** Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 г. Конспекты занятий **«Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год**	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.
	Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96;	
	Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101;	

	Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132;	
	Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;	
	Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;	
	Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;	
	Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;	
	Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;	
	Май: №1 Салют, стр.104; №2Жучок,стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;	
Конструктивно-модельная деятельность		**С.В. Теплюк** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Музыкальная деятельность	**Е.Н. Арсенина** «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 г. Конспекты из расчета: **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72- в год.**	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры: музыкальное

	Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, с.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, с.10; №5 Мы гуляем под дождем,стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, с.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, с.13;	воспитание, стр.112-116 **Е.Н. Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183) **Картушина М.Ю.** Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7) **З.В. Ходаковская** Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).
	Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап- стучится дождик,стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31;	
	Ноябрь: №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок,стр.43; № 7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48;	
	Декабрь: №1 Ты, собаченька,не лай!,стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен, стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты-малыши», стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65;	
	Январь: №1Петушок да курочка», стр. 67; №2 Топ-топ веселей»,стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8 Колыбельная для Вани,стр.81;	

	Февраль: №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; № 4 Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, с.92; №7 Хорошо, что пришла к нам веснастр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97;	
	Март: №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей,стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8Весёлая дудочка, стр.113;	
	Апрель: №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; № 6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, с.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127;	
	Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки-побегайчики, солнечные зайчики с.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).
Младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение	**Комарова Т.С.**	

к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конспекты **«Рисование»** **из расчета 1- в неделю, 4- в месяц, 36- в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130
	Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;	
	Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;	
	Ноябрь: № 9-стр.60; № 10 – стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;	
	Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68;15-стр.70; № 16-стр.71;	
	Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77;	
	Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;	
	Март: № 25 - стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91;	
	Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;	
	Май: № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-с.102;№ 36-стр.103.	
Изобразительная деятельность (лепка)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конспекты «Лепка» **из расчета** **0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, 18 -в год**	
	Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;	
	Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;	
	Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;	
	Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;	
	Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.80; № 12- стр.82;	
	Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;	
	Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104	
Изобразительная деятельность (аппликация	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конспекты «Аппликация » **из расчета** **0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, 18 - в год**	
	Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;	

	Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; **Ноябрь:** № 5-стр.60; № 6-стр.62; **Декабрь:** № 7-стр.69; № 8-стр.72; **Январь:** № 9-стр.76; № 10-стр.78; **Февраль:** № 11-стр.81; № 12- стр.85; **Март:** № 13-стр.85; № 14-стр.90; **Апрель:** № 15-стр.93; № 16-стр.100; **Май:** № 17-стр.103; № 18-стр.104	
Конструктивно-модельная деятельность		**В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина** Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 года) –М: Мозаика-Синтез, 2016 г. **Темы: 1 раз в неделю, 4 -в месяц,36 - в год** **Сентябрь**: с.12,с..16, с..20,с.23; **Октябрь:** с. 27,с.31,с.36,с.39; **Ноябрь**:с.43,с.47, с.50,с.54; **Декабрь**:с.58,с.62, с.66,с.70; **Январь:**с.74,с.78, с.82,с.86; **Февраль**:с.90, с.94, с.98,с.102; **Март**: с.106,с.110,с.114, с.119; Апрел**ь**: с.123,с.126,с.130,с.134; **Май**: с.138,с.141, с.144, с.146;
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез 2017 г.Конспекты занятий из расчета: **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год.** **Сентябрь:** №1. «Здравствуй, детский сад!»- стр. 34. № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36 № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37 № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; № 8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45	**Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности: Младшая групп а (3 - 4 г ода). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126 **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74).

	Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46 № 10. «Осенний дождик» - стр.48 № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49 № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51 № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52 № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53 № 15. «На ферме» - стр. 55 № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58	**М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова** Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). **Е.Н. Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр. 158, 180,182, 201)
	Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60 №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63 № 20. «Мой дружок» - стр. 64 № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66 №22. «Песенка для мамы» - стр. 68 № 23. «Скоро зима» - стр. 69 №24. «Первый снег» - стр. 71	
	Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72 № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73 №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75 № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76 № 29. «Зимние забавы» - стр. 78; № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82	
	Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84 №34. «Зимой в лесу» - стр. 86 № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87 № 36. «Матрешки в гости к нам пришли»-с. 89 №37. «Мы играем и поем» - стр. 91 № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93 № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95	
	Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97 № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98 № 43. «Веселый поезд» - стр. 100 № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101 № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103 № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104 № 47. «Защитники народа» - стр. 106 № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107	

	Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109 № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111 № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112 № 52. «Кисонька - мурысонька» - стр. 113 № 53. «Музыка, песни, игры» стр. – 115 № 54. «Звонко капают капели» - стр. 116 № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117 № 56. «Веселые воробушки» - 119	
	Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120 № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122 № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124 № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127 №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128 № 63. «Мой конек» - стр. 130 № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131	
	Май: № 65. «На лугу» - стр. 132 № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135 № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138 № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139 № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141 № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142 № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144 № 72. «Здравствуй, лето красное! » - стр. 145	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.37-123
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Рисование»** из расчета: **1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Дидактическая игра: изобразительная деятельность,стр.148-152.
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;	
	Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;	
	Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43;	

	Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;	
	Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;	
	Февраль: № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;	
	Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71;	
	Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77;	
	Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82 (повторение) - стр. 51.	
Изобразительная деятельность (лепка)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет),- М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Лепка»** из расчета: **из расчёта 0,5- в неделю, 2 -в месяц, 18 -в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;	
	Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;	
	Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;	
	Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;	
	Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;	
	Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62;	
	Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;	
	Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;	
	Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82	
Изобразительная деятельность (аппликация)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Аппликация»** из расчета: **расчета 0,5 – в неделю,2 -в месяц, 18 -в год**	
	Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;	
	Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;	
	Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;	
	Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;	
	Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;	
	Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;	
	Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;	
	Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;	
	Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81	

Конструктивно-модельная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) **Темы** 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь**: с.13, с.14, с.19, стр.19; **Октябрь:** с. 21, с.26, с.27, стр.27; **Ноябрь**: с.28, с. 31, с.31, стр.32; **Декабрь**: с.34, с. 34, с.35, стр. 35; **Январь:** с.36, с.37, с.41, стр.41; **Февраль**: с.45,с.46, с.46, стр.48; **Март:** с. 49, с.50, с.50, стр.51; **Апрель:** с.51, с. 52, с.53, стр.55; **Май**: с. 55, с. 56, с. 58, стр.61.
Музыкальная деятельность	**Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»** Средняя группа (4 -5 лет). - М: Мозаика-Синтез 2017 г. Конспекты занятий из расчета: **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год.**	**Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4 – 5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Дидактическая игра: музыкальноевоспитание,стр.145-148. **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74) **Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319); **М.Ю. Картушина** «Зимние детские праздники». Издательство «Сфера»,2012 г. стр. 54, стр.81, стр.106, стр. **Н.В. Зарецкая** «Календарные музыкальные праздники». Издательство «Айрис-пресс»,
	Сентябрь: № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39 № 2. «Будь внимательным» - стр. 41 № 3. «Нам весело» - стр. 43 № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45 № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46 № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49 № 7. «Осенняя прогулка» - стр. 51 № 8. «Дары осени» - стр. 53	
	Октябрь: № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55 №10. «Мы музыканты» - стр. 57 № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59 № 12. «Осенний дождик» - стр. 61 № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63 № 14. «Баю-бай»- стр. 65 № 15. «Стихи об осени» - ср. 67 № 16. «Дары осени» - стр. 70	

	Ноябрь: № 17. «Прятки» - стр. 74 № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76 №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77 №20. «Заинька, попляши, серенький, попляши» - стр. 79; № 21. «Разное настроение» - стр. 82; №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83 № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86 № 24. «Покатились санки виз» - стр. 89	2003 г., стр. 88,стр. 95
	Декабрь: № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90; № 26. «Скоро праздник новогодний» - с.92 № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94; № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96 № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98 №30.«Песни и стихи о зиме и новогодней елке»-стр. 99 ; № 31. «Новый год у ворот» - стр. 101; № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102 ;	
	Январь: № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104; № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106; № 35. «Всем советуем дружить» - стр. 107; № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109; № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу»- стр. 110; № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113; № 39. «Наши друзья» - стр. 115; № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117;	
	Февраль: № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119; № 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю»- стр. 121; № 43. «Мы – солдаты» - стр. 123; № 44. «Подарок маме» - стр. 125; № 45. «Скоро весна» - стр. 127; № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 123; № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132;	
	Март: № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134; № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136 ; № 51. «Весело- грустно» - стр. 137; № 52. «Лесной праздник» - стр. 139; № 53. «Нам весело» - стр. 141; № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142; № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144; № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146;	

	Апрель: № 57. «Апрель, на дворе звенит капель»-с. 148; № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150; № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152; № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154; № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156; № 62. «Прилет птиц» - стр. 158; № 63. «Мы на луг ходили» - стр. 160; № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162;	
	Май: № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165; № 66. «Ай да дудка» - стр. 167; № 67. «С добрым утром» - стр. 168; № 68. «От улыбки станет всем светлей»-с. 170; № 69. «Будь ловким» - стр. 172; № 70. «Здравствуй, лето» - с тр. 173; № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175; № 72. «Четыре времени года» - стр. 176	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.37 -123.
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конспекты **«Рисование»** из расчета: **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;	
	Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45;	
	Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;	
	Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29-стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;	

	Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35-стр.67; № 36- стр.67; № 37-стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;	
	Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43-стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47-стр.79; № 48- стр.80;	
	Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56-стр.90;	
	Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59-стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64-стр.99;	
	Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67-стр.103; № 68- стр.103; № 69-стр.104; № 70-стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108	
Изобразительная деятельность (лепка)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конспекты **«Лепка»** из расчета: **0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;	
	Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;	
	Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;	
	Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;	
	Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;	
	Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;	
	Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;	
	Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;	
	Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104	
Изобразительная деятельность (аппликация)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конспекты **«аппликация»** из расчета: **0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;	

	Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; **Ноябрь:** № 5- стр.47; № 6- стр.53; **Декабрь:** № 7- стр.59; № 8- стр.61; **Январь:** № 9- стр.65; № 10- стр.71; **Февраль:** № 11- стр.75; № 12- стр.77; **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.89; **Апрель:** № 15-стр.93; № 16- стр.96; **Май:** № 17- стр.102; № 18- стр.106	
Конструктивно-модельная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) **Темы** 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь**: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; **Октябрь:** стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24; **Ноябрь**: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; **Декабрь**: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; **Январь:** стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; **Февраль**: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; **Март:** стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; **Апрель:** стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; **Май**: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.
Музыкальная деятельность	**Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»** Старшая группа (5– 6 лет). - М: Мозаика-Синтез 2017 г. Конспекты занятий из расчета: **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год.**	**М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет.- М.: Мозаика - Синтез», 2005г. (стр. 26, 36, 55,64,67, 77)

	Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3. «В мире звуков» - стр. 48 № 4. «Музыкальные звуки» - ср. 49 № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51 № 6. «Шум дождя» - стр. 53 № 7. «Шум дождя» - стр. 55 № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57	**М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова** Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). **Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).
	Октябрь: № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59, № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60 № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61 № 12. «Веселые дети» - стр. 63 № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65 № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66 № 15. «Лесные приключения» - стр. 68 № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70	
	Ноябрь: №17. «Скоро первый снег» - стр. 74 № 18. «Зоопарк» - стр. 76 № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77 №20. «Звучащие картинки» - стр. 78 № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80 № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81 № 23. «»русская народная музыка» - стр. 84 № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86	
	Декабрь: № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89 № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91 № 27. «Бусинки» - стр. 93 № 28. «Зимние забавы» - стр. 94 № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96 № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97; № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99 № 32. «Музыка и движение – путь к веселому	
	Январь: № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102 № 34. «До свидания, елочка!» - стр .105 № 35. «В гости к Метелице» - стр .107 № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110 № 37. «Наши песни» - стр. 112 № 38. «Шутка» - стр. 113 № 39. «Время суток» - стр. 115 № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117	

	Февраль: № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118 № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120 № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112; № 44. «Слушаем песни В. Шаинского»-стр. 124; № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125; № 46. «Весна- красна спускается на землю» - стр. 127; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129; № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130;	
	Март: № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131; № 50. «Прилет птиц» - стр. 1334 № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135; № 52. «Март – не весна,а предвесенье»-с. 137; № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139; № 54. «Музыка весны» - стр. 141 № 55. «Разное настроение» - стр. 143; № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145;	
	Апрель: № 57. «Добрая весна!» - стр. 146; № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки»-стр. 149; № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150; № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152; № 61. «Космические дали» - стр. 153; № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157 № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160; № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163;	
	Май: № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165; № 66. «Мы любим играть» - стр. 166; № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168; № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170; № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172; № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173; № 71. «Концерт» - стр. 175; № 72. «Наступило лето» - стр. 177	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5 – 6 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.123
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6 - 7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Рисование»** из расчета: **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3 – стр.37; № 4 – стр. 38; № 5 – стр.38; № 6– стр.38; № 7 – стр. 40; № 8 – стр. 40;	
	Октябрь №9 – стр.41; № 10 – стр. 42; № 11 –стр. 45; № 12 – стр.47; № 13 – стр. 47; № 14 – стр. 48; № 15 –стр. 49; № 16 – стр. 49.	
	Ноябрь №17 – стр.52; № 18 – стр.52; № 19 – стр. 55; № 20 –стр.56; № 21 – стр.56; № 22 – стр.58; № 23 – стр. 58; № 24 – стр.59.	
	Декабрь № 25 – стр.60; № 26 – стр.60; № 27 –стр.61; № 28 –стр.64; № 29 – стр. 65; № 30 – стр. 65; № 31 –стр. 67; № 32 –стр.68	
	Январь № 33 – стр. 68; № 34 – стр.68; № 35 –стр.70; № 36 – стр.71; № 37 – стр.72; № 38 – стр.73; № 39 –стр.74; № 40 –стр. 74.	
	Февраль № 41 –стр.77; № 42-стр.78; № 43 – стр.79; № 44 –стр.80; № 45 –стр.81; № 46 –стр.81; № 47 –стр.82; № 48 – стр.82.	
	Март № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; №53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;	
	Апрель № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; №63-стр.93; № 64- стр.94	
	Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71-стр.101; № 72- стр.102	
Изобразительная деятельность (лепка)	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6 - 7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Лепка»** из расчета: **0,5 - в неделю, 2 - в месяц, 18 - в год**	

	Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;	
	Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;	
	Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;	
	Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;	
	Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;	
	Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;	
	Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;	
	Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;	
	Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99	
Изобразительная деятельность (аппликация	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6 - 7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Аппликация** из расчета: **0,5 - в неделю, 2 - в месяц, 18 - в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;	
	Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;	
	Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;	
	Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;	
	Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;	
	Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;	
	Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;	
	Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90;	
	Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100	

Конструктивно-модельная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) **Темы** 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь**: с.15, с.17, с.19, стр.21; **Октябрь:** с. 25, с. .25, с. 26, стр.28; **Ноябрь**: с.29, с. 30, с. 30, стр.32; **Декабрь**: с. 33, с. 35, с. 35, стр. 35; **Январь:** с. 37, с. 38, с. 40, стр.40; **Февраль**: с. 42, с. 42, с. 43, стр.43; **Март:** с. 44, с. 46, с. 47, стр.48; **Апрель:** с. 50, с. 51, с. 52, стр.53; **Май**: с. 53, с. 55, с. 55, стр.55 (по замыслу).
Музыкальная деятельность	**Е. Н. Арсенина** «Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета: **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72- в год.** **Сентябрь:** №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24;№ 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; **Декабрь:** № 25 - стр.74;№ 26-стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 -стр.92;№ 32 - стр. 93; **Январь:** № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 -стр.104; № 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; **Февраль:**№ 41-тр.112;№42-стр.114; № 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124; № 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; **Март:** № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142; № 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149; № 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156;	**Шабикова, Т.З. Савельева** «Праздники и развлечения Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002 г. **М.А. Давыд**ова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» издательство «ВАКО», 2007 г. стр.169.; **З.Я. Роот** «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 г.- стр. 13 **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 г. , стр. 64- 106; **М.Ю. Картушина** «Зимние детские праздники». Издательство «Сфера»,2012 г. 5-стр. 33,68 **О.Н. Арсенина** «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г. стр. 89; **Ю. Картушина** «Праздник Защитника Отечества». Издательство «Сфера»,2012 г. стр. 47: **В.М. Петров** «Весенние

	Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;№ 63 -стр. 175;№ 64 – стр. 177;	праздники, игры, забавы для [1] детей». Издательство «ТЦ Сфера», 1999 г., стр. 69 **Н. Луконина. Л. Чадова** «Выпускные праздники в детском саду» Издательство «Айрис – пресс», 2004 , стр. 57
	Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 -стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 -стр.186; №72- стр.58.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Е. Н. Арсенина** Музыкально -досуговая деятельность. Подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2017 г. 1.К нам приехал цирк. Стр.188; 2.Осенние посиделки, стр.208; 3.Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4.Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5.Урок дружбы, стр.271; 6.Праздник солнечного света стр.302

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	страница
1 г. 6 мес. – 2 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017. Развитие движений*	**60- 62**
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	154 -155
	Физическая культура	158-159
3 - 4 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	155-156
	Физическая культура	159-160
4 - 5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	156-157

	Физическая культура	162-163
5 - 6 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	157-158
	Физическая культура	162-163
6 - 7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*	158
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности:

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Физическое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 года)		
Развитие движений	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010 Конспекты «Развитие движений» из расчета: **2** в неделю/**8** в месяц/ **72** в год **Сентябрь**: №1-8 стр.161(повтор 8 раз); **Октябрь:** №9-16,стр.161 (повтор 8 раз) **Ноябрь**: №17-20,стр163 (повтор 4 раза); № 21-24,стр164 (повтор 4 раза); **Декабрь:** № 25-28,стр.165 (повтор 4 раза); № 29-32,стр166 (повтор 4 раза); **Январь**: № 33-36,стр167(повтор 4 раза); № 37-40,стр168 (повтор 4 раза); **Февраль**: № 41-44,стр169 (повтор 4 раза); № 45-48,стр.170 (повтор 4 раза); **Март:** №49-52стр.171(повтор 4 раза); № 53-56,стр172(повтор 4 раза), **Апрель:** №57-60,стр173(повтор 4 раза); № 61-64,стр.174(повтор 4 раза); **Май:** № 65-68,стр.175(повтор 4 раза); № 69-72стр.176(повтор 4 раза)	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010 Комплекс утренней гимнастики Из расчета сентябрь, октябрь по 1 комплексу на месяц С ноября по май по 2 комплекса в месяц В год всего 16 Сентябрь: стр.147 № 1, Октябрь: стр.147 № 1 Ноябрь: стр.148 № 1, стр.149 №2; Декабрь: стр.150 № 1, стр.151 № 2; Январь: стр.152 № 1, стр.152 № 2; Февраль: стр.153 № 1, стр.154 № 2; Март: стр.154 № 1, стр.155 № 2; Апрель: стр.155 № 1, стр.156 № 2; Май: стр.157 № 1, стр.158 № 2; Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014 Подвижные игры Стр.7-110
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Физическая культура	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад.– 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета: **2 занятия в неделю, 8 – в месяц, 72 – в год** **Сентябрь:** №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; № 4 - стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; № 7 - стр.76; № 8 – стр. 76.	**Утренняя гимнастика** **Т**.Е.Харченко“ Утренняя гимнастика в детском саду 2-3года”ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Конспекты из расчета: **2 комплекса в месяц, всего 18 в год.** **Сентябрь:** № 1стр.9; № 2стр.12; **Октябрь:** № 1стр.14; № 2стр.16; **Ноябрь:** № 1стр.19; № 2стр.21; **Декабрь**: №1стр.24; № 2 стр.27; **Январь:** № 1стр.29; № 2стр.31;

	Октябрь: № 1-стр.77; № 2 –стр.77; № 3-стр.78; № 4 – стр.79; № 5- стр.80; № 6 – стр.82; № 7 – стр.83; № 8 – стр.83	**Февраль:** № 1стр.34; № 2стр.36; **Март:** № 1стр.38; № 2стр.40; **Апрель:** № 1стр.43; № 2стр.45; **Май:**№ 1 стр.48; № 2стр.50 **Бодрящая гимнастика** Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников– СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 **Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.** № 1 -стр. 8 «Прилетели воробьи», № 2 -стр.9«Дрессированная собачка», № 3-стр.11«В гостях у солнышка» № 4 -стр.13 «Просыпающиеся котята», № 5 -стр.14«Жучки-паучки», № 6 -стр.15«Веселый зоопарк», № 7 -стр.17«Растем здоровыми», № 8 -стр.18«Прятки», № 9 -стр.2 «Спортивная прогулка» **Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках.** Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 г. **Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7лет»/**ФГОС ДО- М.: Мозаика- Синтез 2017 г.стр.17-42
	Ноябрь: № 1– стр.84; № 2– стр.85; № 3 – стр.86;№ 4 – стр.87; № 5- стр. 88; № 6 –стр.89; № 7 – стр. 90; № 8 – стр.91;	
	Декабрь: № 1– стр.91; № 2- стр.92; № 3– стр.94 ; № 4 –стр.95; № 5 – стр.96; № 6 –стр.97; № 7 –стр.97; № 8 – стр. 98.	
	Январь: № 1 – стр.99; № 2 –стр.100; № 3 –стр.101; № 4 –стр.102; № 5 –стр.103; № 6 –стр.104; № 7 –стр.105; № 8 –стр.107.	
	Февраль: № 1 – стр.108; № 2 –стр.109; № 3 –стр.109; № 4 –стр.110; № 5 –стр.111; № 6 –стр.112; № 7 –стр.113; № 8 –стр.114.	
	Март: № 1 – стр.114; № 2 –стр.115; № 3 –стр.116; № 4 –стр.117; № 5 –стр.118; № 6 –стр.119; № 7 –стр.119; № 8 –стр.120.	
	Апрель: № 1 – стр.121; № 2 –стр.122; № 3 –стр.123; № 4 –стр.124; № 5 –стр.125; № 6 –стр.126; № 7 –стр.127; № 8 –стр.127.	
	Май: № 1 – стр.128; № 2 –стр.129; № 3 –стр.130; № 4 –стр.131; № 5 –стр.132**;** № 6 –стр.133 № 7 –стр.133; № 8 –стр.134.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. **Всего - 1 тема** Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
Младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Физическая культура в помещении	**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.(1) **Примерное комплексно-тематическое планирование** к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017 – 160 с. [2] ***Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ОД в месяц, всего 108 в год***	***Утренняя гимнастика*** Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 г. ***Комплексы из расчета 1 в 2недели, 2 комплекса в месяц, 18- в год*** ***Сентябрь*:** № 1- стр.6 № 2-стр.7; ***Октябрь:*** № 1-стр.9; № 2-стр. 11; ***Ноябрь*:** № 1-стр.11, № 2 стр.12; ***Декабрь:*** № 1стр.15, № 2 стр.15; ***Январь:*** № 1 - стр.16,№ 2 -стр17; ***Февраль***: № 1 -стр.18, № 2-стр19 ***Март*:** № 1 -стр.20, № 2 - стр.21; ***Апрель:* № 1** -стр.22, № 2 -стр.23 ***Май:* № 1** -стр.24; № 2- стр25 ***Бодрящая гимнастика*** Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО»СПб: ООО Издательство«Детство-Пресс»,2017 г. Комплексы из расчета **1 в 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 - в год** *Сентябрь*: № 1 - стр.9 ;№ 2 - стр.13 *Октябрь:* № 1- стр.8; № 2 -стр.11; *Ноябрь:* № 1 - стр.14; № 2-стр.15; *Декабрь:* № 1 - стр.17; № 2 - стр.1 *Январь:* № 1 -стр. 21; № 2 -стр.24; *Февраль*: № 1 -стр.27; № 2 -стр.29; *Март:* № 1 -стр.32; № 2 -стр.34; *Апрель:* № 1 -стр.9; № 2 - стр.1; *Май:* № 1 -стр.8; № 2 - стр.11. ***Пальчиковая гимнастика*** ***Нищева Н.В.*** «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса (пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.51 №154, стр.51 №125; Октябрь стр.51 №126, стр.52 № 128; Ноябрь: стр.52 №129, стр.53 №130; Декабрь: стр.53 №131, стр.54 № 133; Январь: стр.55 №134, стр.55 №135; Февраль: стр.55 №136, стр.56 №138; Март: стр.57 №139, стр.58 №143; Апрель: стр.59 №146, стр.58 №141; Май: стр.60 №148, стр.60 №149 ***Физкультминутки*** ***Нищева Н.В***. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,
	Сентябрь:№1 стр.19 [1], №2стр.2 [2],№3стр.21 [2], №4стр.21[1], №5стр.23[2],№ 6стр.23[2], №7стр.24 [1], №8стр.26 [2],№ 9стр.26[2], №10 стр.26 [1], №11 стр.28 [2], №12 стр.29 [2];	
	Октябрь: № 13 стр.30 [1], №14 стр.32 [2], №15стр.32 [2], №16 стр.33 [1], № 17стр.34 [2], № 18стр.34 [2], № 19стр.35 [1], № 20 стр.35 [2], № 21стр.36 [2], № 22стр.36 [1],	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**Ноябрь:** № 25 стр.39 [1], №26 стр.40 [2], № 27стр.40 [2], №28 стр.41 [1], № 29 стр.42 [2], №30 стр.43 [2], №31стр.43 [1], №32 стр.44 [2], №33стр.45 [2], № 34тр.45 [1], №35стр.46 [2], №36 стр.46 [2]; **Декабрь**: № 1стр.48 [1], №2 стр.49 [2], №3 стр.49 [2], № 4 стр.50 [1], №5 стр.51 [2], № 6 стр.51 [2], № 7 стр.52 [1], №8 стр.54 [2], № 9стр.54 [2], №10 стр.54 [1], №11 стр.56 [2], № 12 стр.56 [2]; **Январь:** №13 стр.57 [1], №14 стр.58[2], №15 стр.59 [2], №16 стр.59 [1], №17 стр.60 [2], №18 стр.60 [2], №19 стр.61 [1], №20 стр.62 [2], №21 стр.62 [2], №22 стр.63 [1], №23 стр.64 [2], №24 стр.64 [2]; **Февраль:** № 25 стр.65 [1], №26 стр.66[2], №27 стр.67 [2], №28 стр.67 No [1], № 29 стр.68 [2], №30 стр.68 [2], №31 стр.69 [1], №32 стр.70 [2], №33 стр.70 [2], №34 стр.70 [1], №35 стр.71 [2], №36 стр.72 [2]; **Март:** №1стр.72 [1], №2 стр.73 [2], №3 стр.73 [2], №4 стр.74 [1],№ 5стр.75 [2], № 6 стр.76 [2], № 7стр.76 [1], № 8 стр.77 [2], №9 стр.77 [2], № 10 стр.78 [1], № 11 стр.79 [2], № 12 стр.79 [2]; **Апрель:** № 13 стр.80 [1],№ 14 стр.81 [2], № 15 стр.82 [2], № 16 стр.82 [1], № 17 стр.83 [2], № 18 стр.84 [2], № 19 стр.84 [1], № 20 стр.85 [2], №21 стр.85 [2], №22 стр.86 [1], №23 стр.87 [2], №24 стр.87 [2]; **Май:** №25 стр.88 [1], №26 стр.89 [2], №27 стр.89 [2], №28 стр.89 [1], №29 стр.90 [2], №30 стр.90 [2], №31 стр.91 [1], №32 стр.92 [2], №33 стр.92 [2], № 34 стр.92 [1], №35 стр.93 [2], №36 стр.93 [2];	пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Сентябрь: стр.9 № 6, стр.10 № 9; Октябрь: стр.13 № 16, стр.14 №18; Ноябрь: стр.16 №25, стр.17 №27; Декабрь: стр.17 № 29,стр.19 №36; Январь: стр.20 №40, стр.21 №43; Февраль: стр.22 №45,стр.23 №47; Март: стр.25 №52, стр.26 №56; Апрель: стр.28 №62, стр.29 №65; Май: стр.33 №75, стр.38 №88. **НебыковаО.Н.** Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме. Младшая группа (от 3-4года)-Волгоград: Учитель,2017 г. **Степаненкова Э.Я .**«Сборник подвижных игр 2-7лет»/ФГОСДО М: Мозаика- Синтез 2017 г.стр. 42–49 **БорисоваМ.М.**«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» ФГОС ДО, М: Мозаика- Синтез 2017 г.стр.5-7 (ежедневно). **М.Ю.Картушина** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007 **1раз в месяц, всего 9 досугов в год.** Сентябрь: Кто как от дождя спасается, с.6; Октябрь: У козленка День рождения, с.12; Ноябрь: Вечерняя сказка, с.20; Декабрь: Хрюшка обижается,с.25; Январь: с.30; Февраль: с.37; Март: с.43; Апрель: с.50; Май: Весенние встречи ,с.56 **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС ДО М: Мозаика- Синтез 2017 г. **Всего-3 темы** **№ 1** -с.30 «Как устроен мой организм» Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления о их роли в организме.**№ 2**-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, о фруктах и овощах, молочных продуктах, полезных для человека.**№ 3** - стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура в помещении	**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г. **Конспекты занятий из расчета 3- в неделю, 12- в месяц, 108- в год**	***Утренняя гимнастика*** **Л.И. Пензулаева «**Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 г. **Комплексы из расчета 1 – на 2 недели, 2 комплекса – в месяц, 18 - в год** Сентябрь: № 1 - стр.33; № 2- стр. 34 Октябрь: № 1 - стр.35; № 2- стр. 36**;** Ноябрь: № 1 - стр.38; № 2- стр. 40; Декабрь :№ 1 - стр.41; № 2- стр. 42; Январь: № 1 - стр.43; № 2- стр. 44; Февраль: № 1 - стр.46; № 2- стр. 47; Март: № 1 - стр.48; № 2- стр. 49; Апрель: № 1 - стр.51; № 2- стр. 52; Май: № 1 - стр.52; № 2- стр. 53. ***Бодрящая гимнастика*** Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 г. Комплексы из расчета:**1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 - в год** Сентябрь**:** № 1- стр.9«Дрессированная собачка»; № 2 -,стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: № 1-стр.8Прилетеливоробьи № 2 - стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: № 1 - стр.14«Жучки-паучки»,№ 2 - стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь**:**№1 -стр.17Растемздоровыми № 2 - стр.18«Прятки»; Январь**:** № 1- стр.21 ; № 2 - стр.24; Февраль**:** № 1 - стр.27 ; № 2 - стр.29; Март: №1-стр.32; № 2 - стр.34; Апрель: № 1 - стр.9; № 2 - ,стр.13; Май: № 1 - стр.8, № 2 - стр.11; ***Пальчиковая гимнастика*** ***Нищева Н.В.*** «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 *Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год* *Сентябрь:*№ 1,2- стр.51; № 3,4- стр.52; *Октябрь:*№ 1,2- стр.54; № 3,4- стр.57; *Ноябрь:*№ 1,2 - стр.61; № 3,4- стр.62; *Декабрь:*№ 1,2- стр.62; № 3,4- стр.63; *Январь:*№ 1,2- стр.68; № 3,4- стр.68;
	Сентябрь: №1 стр.19, № 2стр.20, № 3стр.21, № 4стр.21, № 5стр.23, № 6стр.23, № 7стр.24, № 8стр.26, № 9стр.26, №10стр.26, №11стр.28, № 12стр.29;	
	Октябрь: № 13 стр.30, №14 стр.32, № 15стр.32, № 16стр.33, № 17стр.34, № 18стр.34, № 19стр.35, № 20стр.35, № 21стр.36, № 22 стр.36, № 23стр.37, № 24 стр.38 ;	

	Ноябрь: № 25стр.39, № 26 стр.40, № 27стр.40, № 28стр.41, № 29стр.42, № 30стр.43, № 31стр.43, № 32стр.44, № 33стр.45, № 34стр.45, № 35стр.46, № 36стр.46;	*Февраль:*№ 1,2- стр.67; № 3,4- стр.67 ; *Март:*№ 1,2- стр.66; № 3,4- стр.63; *Апрель:*№ 1,2- стр.69; № 3,4- стр.69; *Май:*№ 1,2- стр.70; № 3,4- стр.71. ***Физкультминутки*** ***Нищева Н.В.*** «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 *Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год* *Сентябрь:*№ 1,2- стр.38 ; № 3,4 - стр.39; *Октябрь:*№ 1,2- стр.40; № 3,4 - стр.45 ; *Ноябрь:*№ 1,2- стр.46 ; № 3,4 - стр.46 ; *Декабрь:*№ 1,2- стр.47; № 3,4 - стр.50; *Январь:*№ 1,2- стр. 21 ; № 3,4 - стр.21; *Февраль:*№ 1,2- стр.17; № 3,4 - стр.17; *Март:*№ 1,2- стр.16; № 3,4 - стр.17 ; *Апрель:*№ 1,2- стр.10; № 3,4 - стр.11; *Май:*№ 1,2- стр.13 ; № 3,4 - стр.29 **НебыковаО.Н.Батова И.С.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г; **Степаненкова Э.Я**.«Сборник подвижных игр 2-7лет»/ФГОС ДО Мозаика-Синтез.2015г. стр.50-70; **Борисова М.М.**«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез,2015гс.8-21 (ежедневно);
	Декабрь № 37 стр.48, № 38 стр.49, № 39 стр.49 , № 40 стр.50,№ 41 стр.51, № 42 стр.51, № 43 стр.52, № 44 стр.54, № 45 стр.54, № 46 стр.54, № 47 стр.56, № 48 стр.56;	
	Январь: № 49 стр.57, № 50 стр.58, № 51 стр.59, № 52 стр.59, № 53 стр.60, № 54 стр.60 , № 55 стр.61, № 56 стр.62, № 57 стр.62, № 58 стр.63, № 59 стр.64, № 60 стр.64;	
	Февраль: № 61 стр.65№ 62 стр.66, № 63 стр.67, № 64 стр.67, № 65 стр.68, № 66 стр.68, № 67 стр.69, № 68 стр.70, № 69 стр.70, № 70 стр.70, № 71 стр.71, № 72 стр.72;	
	Март: № 73 стр.72, № 74 стр.73, № 75 стр.73, № 76 стр.74, № 77 стр.75, № 78 стр.76, № 79 стр.76, № 80 стр.77, № 81 стр.77, № 82 стр.78, № 83 стр.79, № 84 стр.79;	
	Апрель: № 85 стр.80, № 86 стр.81, № 87 стр.82, № 88 стр.82,№ 89 стр.83, № 90 стр.84, № 91 стр.84, № 92 стр.85, № 93 стр.85, № 94 стр.86, № 95 стр.87, № 96 стр.87;- **Май:** № 97 стр.88, № 98 стр.89, № 99 стр.89, № 100 стр.89, № 101 стр.90,№ 102 стр.90, № 103 стр.91, № 104 стр.92 № 105стр.92, № 106 стр.92, № 107 стр.93, № 108 стр.93.	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Физкультурные досуги.** М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** Сентябрь: стр.7; Октябрь: стр.13 Ноябрь: стр.18; Декабрь:стр.28 Январь: стр.36; Февраль: стр.42 Март: стр.49; Апрель: стр.57; Май:стр.63. **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика -Синтез,2017 г. **Всего-3 темы** **№ 1 -«**Как устроен мой организм», с.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. **№ 2 -** «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о о Необходимых человеку веществах - и витаминах **№ 3 -** «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»,с.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура в помещении	**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г. **Конспекты занятий из расчета 2- в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год** **Сентябрь**: №1 стр.15; № 2 - стр.19; № 3–стр.21; № 4 стр.- 24; № 5-стр.20 , № 6-стр.20 , № 7-стр.21 , № 8-стр.23 , **Октябрь:** №1 стр.28; № 2 - стр.30; № 3–стр.33; № 4 стр.- 35; № 5 -стр.30, № 6 -стр.32,№ 7 -стр.32, № 8 стр.33, **Ноябрь:** №1 стр.39; № 2 - стр.42; № 3–стр. 44; № 4 стр.- 46; № 5 -стр.42, № 6 -стр.43, № 7 стр.43, № 8 стр.44 **Декабрь**№1 стр.48; № 2 - стр.51; № 3–стр. 53; № 4 стр.- 55; № 5 -стр.52 , № 6 -стр.52 , № 7 стр.53 , № 8 -стр.54 , **Январь:** №1 стр.59 ; № 2 - стр.61; № 3–стр.63; № 4 стр.- 65; № 5 -стр.63 , № 6 -стр.63 , № 7 -стр.63 , № 8 -стр.64 , **Февраль:** №1 стр.68; № 2 - стр.70; № 3–стр.71; № 4 стр.- 73; № 5-стр.71, № 6 -стр.71, № 7 -стр.71 ,№8- стр.72 , **Март:** №1 стр.76; № 2 - стр.79; № 3–стр.81; № 4 стр.-83; № 5-стр.80, № 6 -стр.80,№ 7-стр.81 , №8-стр.82,	**Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017-128с. Комплекс утренней гимнастики **из расчета: 1 - на 2 недели, 2 -в неделю: в год - 18 комплексов** Сентябрь: №1- стр.62; № 2- стр.63 Октябрь: №3- стр.65; № 4- стр.66; Ноябрь: №5 -стр.68; № 6 –стр.70; Декабрь: № 7- стр.71; № 8 -стр.72 Январь: № 9 -стр.74; №10 - стр.75 Февраль: №11- стр.76;№12- стр 76 Март: №13- стр.78; №14-стр.79; Апрель: №15- стр.81; №16-стр.82; Май: №17-стр.85; №18- стр 85 ***Пальчиковая гимнастика*** ***Нищева Н.В.*** «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год Сентябрь: №1-стр.56; № 2-стр.64; Октябрь:№ 1-стр.72; № 2-стр.72

	Апрель: №1 стр.86; № 2 - стр.88; № 3– стр.89; № 4 стр.-91; № 5-стр.89, № 6	Ноябрь:№ 1-стр.73; № 2-стр.79 Декабрь:№ 1-стр.73; №2-стр.74 Январь: № 1-стр.68; № 2-стр.75 Февраль:№ 1-стр.69; № 2-стр.76 Март: № 1-стр.76; № 2-стр.76 Апрель: № 1-стр.77; № 2-стр.78 Май: № 1-стр.74; № 2-стр.79. ***Физкультминутки*** ***Нищева Н.В.*** «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное.– СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год Сентябрь: №1,2- стр.5; № 3,4 - стр.9; Октябрь:№ 1,2-стр.10; № 3,4-стр.11; Ноябрь:№ 1,2- стр.13; № 3,4-стр.16; Декабрь:№ 1,2-стр.17; № 3,4-стр.21 Январь: № 1,2-стр.22; № 3,4-стр. 23; Февраль:№ 1,2-стр.25; № 3,4-стр.29; Март: № 1,2-стр.30; № 3,4-стр. 32 ; Апрель:№ 1,2-стр.32; №3,4-стр.34 Май:№ 1,2-стр.38 ; № 3,4-стр.40 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 71 – 119 **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 - 48с. Стр. 22 – 32 **Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО».СПб: ООО Издательство Детство-Пресс»,2017 *Комплексы из расчета:***1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 - в год** Сентябрь № 1- стр.37 «Веселые ребята»; № 2- стр.38«Забавные художники»; Октябрь: № 1-стр.40«Добрый день!»; № 2 - стр.41 «Мы проснулись»; Ноябрь: № 1 - стр.43«Готовимся к рисованию»; №2-стр.45«Времена года; Декабрь: №1- стр.47 «Чтобы быть здоровым»; № 2- стр.49 «Мои игрушки»; Январь: №1-стр.52 «Герои сказок»; № 2- стр.54«Добрые и вежливые слова»; Февраль: №1-стр.57 «Внешность человека»; № 2 - стр.60«Идем в поход»;
	Май: №1 стр.94; № 2 - стр.96; № 3–стр.98; № 4 стр.- 100; № 5-стр.97 , № 6 -стр.97, № 7 -стр.98 , № 8 -стр.99 ,	
Физическая культура на воздухе	**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г **Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.17; № 2 - стр.20; № 3 - стр. 24; № 4 - стр. 26;	
	Октябрь: № 1 - стр.29; № 2 - стр. 32; № 3 - стр. 35; № 4 - стр. 37;	
	Ноябрь: № 1 - стр. 41; № 2-стр.43; № 3 - стр. 45; № 4 - стр. 47;	
	Декабрь: № 1 - стр.50; № 2 - стр. 52; № 3 - стр. 54; № 4 - стр. 57;	
	Январь: № 1 - стр.61; № 2 - стр.63; № 3 - стр.65;№ 4 - стр.66;	
	Февраль: № 1 - стр. 69; № 2-стр.71; № 3 -стр. 73; № 4- стр.75;	
	Март: № 1 - стр.78; № 2-стр. 80; № 3-стр. 83; № 4- стр.85;	
	Апрель: № 1- стр. 87;№ 2-стр.89; № 3- стр. 91; № 4- стр. 93;	
	Май: № 1- стр. 96; № 2-стр.97; № 3- стр.99; № 4 -стр. 101	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Март: №1- стр.63«Повторяем цифры-1»; № 2- стр.66«Повторяемцифры-2»; Апрель: № 1 -стр.69«Какие мы красивые»; № 2 - стр.70 «Какие мы красивые» Май: № 1 - стр. 36 «Лепим Буратино»; № 2 - стр.73«Имена друзей». **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6лет) -Волгоград: Учитель, 2017г **Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»** ФГОСДО – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Всего-4 темы № 1 стр.30«Как устроен мой организм № 2 -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» № 3 -стр.31«Соблюдаем режим дня» № 4 -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» **Картушина М.Ю** «Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет». Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010 -128 с. – (Вместе с детьми). **1раз в месяц, всего 9 досугов.** Сентябрь: «Путешествие в лесное царство» стр.69 Октябрь: «Медовая лакомка» стр.78 Ноябрь: «День Дзержинска» стр.88 Декабрь: «Сладкая сказка» стр.96 Январь: «Святки» стр.6 Февраль: «Вторник - заигрыш» стр.14 Март: «Птичий праздник» стр.20 Апрель: «Вербный базар» стр.27 Май: «Праздник животных» стр.36
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура в помещении	**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017г. ***Конспекты занятий из расчета 2- в неделю, 8 - в месяц, 72- в год***	**Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 -128с. Комплексы утренней гимнастики 1-**комплекс на 2 недели, в год - 18**

	Сентябрь: №1 стр.9; №2стр.10, № 3 стр.11; № 4 стр.13; № 5-стр.13 , № 6-стр.14 , № 7-стр.15 , № 8-стр.16 ,	**комплексов** Сентябрь: № 1-стр.95 ; № 2 - стр.96; Октябрь: №1–стр.98; №2, стр.100; Ноябрь: №1-стр.101; №2 - стр.102; Декабрь: №1 -стр.103 №2 - стр.105 ; Январь: №1 -стр.106; №2 - стр.107 ; Февраль: №1 -стр.109; №2- стр.110; Март: №1 -стр.112; №2- стр.113; Апрель: №1 -стр.114 №31, №2 -стр.115; Май: №1 -стр.115; №2 - стр.116; **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010 – 96 с. Комплексы гимнастики после сна **1-комплекс на 2 недели, в год - 18 комплексов** Сентябрь: №1-стр.37«Веселые ребята»; №2 -стр.38«Забавные художники»: Октябрь:№1 - стр.40«Добрый день!», № 2 - стр.41«Мы проснулись» Ноябрь: № 1 - стр.43«Готовимся к рисованию»; № 2 - стр.45 «Времена года»; Декабрь: № 1 -стр.47 «Что бы быть здоровым», № 2 -стр.49 «Мои игрушки»; Январь: № 1 - стр.52 «Герои сказок»; № 2 - стр.54«Добрые и вежливые слова»; Февраль: № 1 - стр.57 «Внешность человека»; № 2 - стр.60 «Идем в поход»; Март**:** № 1 - стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1; № 2 - стр.66«Повторяем цифры - 2»; Апрель:№1-стр.69«Какие мы красивые»;№ 2-стр.70«Какие мы красивые»; Май: № 1 - стр.36«Лепим Буратино», № 2 - стр.73«Имена друзей». ***Пальчиковая гимнастика*** ***Нищева Н.В.*** «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год Сентябрь:стр.56 №137,стр.64 №156; Октябрь:стр.72 №176,стр.72 № 177;
	Октябрь: №1 стр.20; № 2 стр.21, №3стр.22; №4 стр.26; № 5-стр.23 , № 6 -стр.24, № 7 -стр.24, № 8-стр.26 ,	
	Ноябрь№1 стр.29;№2стр.32, № 3 стр.32; № 4стр.34; № 5 -стр.34, № 6-стр.34, № 7-стр.34 , № 8-стр.36 ,	
	Декабрь№1 стр.40; № 2 стр.41, № 3стр.42; № 4 стр.43; № 5-стр.43, № 6 -стр.43, № 7 -стр.45,№ 8 -стр.46 ,	
	Январь № 1 стр.49; № 2 стр.51, № 3 стр.52; № 4стр.53; № 5 -стр.53, № 6-стр.54, № 7-стр.54 , № 8 -стр.56 ,	
	Февраль: № 1стр.59; № 2 стр.60, № 3 стр.61; № 4 стр.62; №5-стр.62, №6-стр.62 , №7 -стр.63 , №8-стр.64 ,	
	Март: №1 стр.72; № 2 стр.73, № 3стр.74; № 4 стр.75; №5-стр.75, № 6-стр.76, №7-стр.76 , №8-стр.78 ,	
	Апрель: № 1 стр.81; № 2 стр.82, № 3 стр.83; № 4 стр.84; № 5-стр.84, № 6 -стр.84, № 7 -стр.84 , № 8-стр.86 ,	
	Май :№ 1 стр.88; № 2 стр.89, № 3стр.90; № 4 стр.91; № 5-стр.91, № 6 -стр.92, № 7 -стр.92 , № 8-стр.93 ,	
Физическая культура на воздухе	**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г. **Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год**	
	Сентябрь: № 1 - стр.11 ; № 2 - стр.14; № 3 - стр.16; № 4 - стр.18;	
	Октябрь: №1 - стр.22; № 2 - стр.24; № 3 - стр.26; № 4 - стр.28;	
	Ноябрь: № 1 - стр.32; № 2 - стр.34; № 3 - стр.36; № 4 - стр.39;	
	Декабрь:№ 1 - стр.41; № 2 - стр.43; № 3 - стр.46; № 4 - стр.48;	
	Январь: № 1 - стр.51; № 2 - стр.54; № 3 - стр.56; № 4 - стр.58;	
	Февраль: № 1 - стр.60; № 2 - стр.62; № 3 - стр.64; № 4 - стр.66;	
	Март: № 1 - стр.73; № 2 - стр.75; № 3 - стр.78; № 4 - стр.80;	

	Апрель; № 1 - стр.82; № 2 - стр.84; № 3 - стр.86; № 4 - стр.88; Май : № 1 - стр.90; № 2 - стр.92; № 3 - стр.93; № 4 - стр.96;	Ноябрь:стр.73 № 178,стр. 73 № 179; Декабрь:стр.73 № 180, стр.74 № 181; Январь: стр.68 № 166,стр.75 № 184; Февраль: стр.69 № 169, стр. 76 № 185; Март: стр.76 № 186, стр.76 № 187; Апрель: стр.70 № 170,стр.65 №158 Май: стр.78 № 190, стр. 79 № 191 ***Физкультминутки*** ***Нищева Н.В.*** «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.9 № 8, стр.10 № 10; Октябрь: стр.31 № 69, стр.35 № 79; Ноябрь: стр.40 № 93, стр.41 № 96; Декабрь: стр.42 № 98,стр.23 № 48; Январь: стр.50 № 123,стр.52 № 127; Февраль: стр.75 № 184, стр.49 № 120; Март: стр.48 № 117,стр.43 № 100; Апрель: стр.43 № 101,стр.39 № 90; Май: стр.13 № 15, стр. 12 № 13. **Небыкова О.Н.**«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- Волгоград: Учитель,2017 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС ДО М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. стр.120-142 **Борисова М.М.**«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС ДОМозаика-синтез,2017г стр.33-38 **Подольская Е.И.** «Формы оздоровления детей 4-7 лет Издательство «Учитель «Волгоград,2009г

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**БелаяК.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО Мозаика-Синтез,2017 г **Всего-5 тем** стр.31«Соблюдаем режим дня» стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» стр.37«Правила первой помощи» стр.38«Врачебная помощь» **Картушина М. Ю.** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет».. – М: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с. – (Серия «Вместе с детьми»). **1раз в месяц, всего 9 досугов.** Сентябрь: «Попугай Кеша- корреспондент» стр.7 Октябрь: «Встреча с дядюшкой Ау» с.16 Ноябрь: «В гостях у водяного» стр.25 Декабрь: «Всемогущая Катгыргын» с.35 Январь: «Зимняя Олимпиада» стр.45 Февраль: «Путешествие в джунгли» с..56 Март: «Как мы спасали Солнышко» с.67 Апрель: «Весенняя сказка» стр.75 Май: «Вокруг света» стр.84

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1 год 6 мес-2 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Словесные: ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Практические: упражнение Игровые: дидактическая игра, сюжетные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** • грузовые, легковые автомобили разного размера • куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для • кукол • атрибуты для игр «Семья», • «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» • наборы игрушечной посуды • набор муляжей овощей • набор муляжей фруктов • набор постельного белья • сарафаны, рубашки , фартуки, утюг • наборы парикмахера • наборы игровых медицинских принадлежностей • игровой модуль «Кухня» • коляски **Ребенок в семье и обществе** • дидактические пособия, печатные пособия на • тему «Моя семья» • альбомы с предметными карточками • «Посуда», «Одежда» • набор предметных карточек «Профессии»

			• обучающие карточки «Уроки поведения для • малышей» • тематические книги **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** • алгоритм умывания • алгоритм одевания на прогулку • оборудование для трудовой деятельности • (совочки, грабельки, палочки, лейки) **Формирование основ безопасности:** • макет дороги • дидактическое пособие «Правила дорожного • движения» • дидактические пособия: «Дорожная азбука», • «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», • «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная игра, игровое взаимодействие,	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** • грузовые, легковые автомобили разного размера • куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для • кукол • атрибуты для игр «Семья», • «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» • наборы игрушечной посуды • набор муляжей овощей • набор муляжей фруктов • набор постельного белья • сарафаны, рубашки , фартуки, утюг

		игровой этюд.	• наборы парикмахера • наборы игровых медицинских принадлежностей • игровой модуль «Кухня» • коляски **Ребенок в семье и обществе** • дидактические пособия, печатные пособия на • тему «Моя семья» • альбомы с предметными карточками • «Посуда», «Одежда» • набор предметных карточек «Профессии» • обучающие карточки «Уроки поведения для • малышей» • тематические книги **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** • алгоритм умывания • алгоритм одевания на прогулку • оборудование для трудовой деятельности • (совочки, грабельки, палочки, лейки) • природный и бросовый материал для ручного • труда **Формирование основ безопасности:** • макет дороги • дидактическое пособие «Правила дорожного • движения»; • дидактические пособия: «Дорожная азбука», • «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», • «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду
Младшая группа 3- 4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** • Грузовые -крупные, средние, легковые автомобили, машина скорой помощи, машина полицейская, военная техника; • Куклы крупные, средние в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); • атрибуты для игр «Семья» : кукольный стол, крупный, кукольный диванчик и кресла, кухонная плита/шкафчик; • Набор «Парикмахерская»,«Больница»,«Транспорт» • безликие куклы (основных цветов): • наборы чайной посуды крупный, средний, набор столовой посуды; • наборы парикмахера • наборы игровых медицинских принадлежностей • игровой модуль «Кухня» • игровой модуль «Парикмахерская»; • штурвал на подставке; • универсальная складная рама/ширма – трёхстворчатая; • кукольный дом; • бензозаправочная станция; • объемные модули, крупные, разных форм; • крупный строительный набор; • ящик с мелкими предметами-заместителями; • коляски. • дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» • сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»; • игольчатые массажные мячики.

			Ребенок в **семье и обществе** • альбомы с предметными карточками • «Инструменты», «Посуда», «Одежда» • набор предметных карточек «Профессии» • дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); • дидактический материал в картинках «Кем быть?», альбомы «Так мы живем», «Хорошо у нас в саду», «Отдыхаем вместе», «Как я провел лето», «Наша группа». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** • алгоритм умывания • алгоритм одевания на прогулку • оборудование для трудовой деятельности • (совочки, грабельки, палочки, лейки) **Формирование основ безопасности:** • макет дороги • дидактическое пособие «Правила дорожного • движения» • набор предметных карточек «Транспорт»; • альбом «Транспорт» • книги по безопасности дорожного движения; • специальные машины; дорожные знаки, макеты домов, макеты светофоров; • набор «Пожарный», костюм пожарного; • лэпбук «Дети на дороге».

Средняя группа 4- 5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** • куклы крупные, средние; • набор наручных кукол би-ба-бо; • набор солдатиков, фуражка, кепка, пилотка; • роботы; • звери объемные • набор масок (животные, сказочные персонажи) • грузовые, легковые автомобили • атрибуты для игры «Семья», Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» • Коляски • наборы парикмахера • наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» • набор кухонной посуды • набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) • набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) • комплект кукольных пастельных принадлежностей • грузовые, легковые автомобили среднего размера • сюжетная ширма • тематические строительные наборы: гараж/ • автозаправка: парковка; домик; город • набор мебели • контейнер с мелкими предметами-заместителями; • дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции»,

			• «Зоопарк настроений» • сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» • игольчатые массажные мячики. **Ребенок в семье и обществе** • альбомы с предметными карточками «Посуда» • «Одежда»; • фотоальбомы «Моя семья» • настольно-печатные игры; • дидактический материал в картинках «Кем быть?», альбомы «Так мы живем», «Хорошо у нас в саду», «Отдыхаем вместе», «Как я провел лето», «Наша группа»; • альбом «Мой город Дзержинск»; • дидактический материал «Мой дом, моя семья»; • набор предметных карточек «Профессии»; • пособие «Мое настроение». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** • инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) • природный и бросовый материал для ручного труда • щетка для обуви, щетка для одежды • алгоритм умывания • алгоритм одевания на прогулку • алгоритм сервировки стола • фартук, совок, щетка, , тряпка, тазик • альбом «Ухаживаем за растениями» **Формирование основ безопасности:** • макет дороги • набор демонстрационных картин «Правила • дорожного движения»

			• служебные автомобили среднего размера • силуэтные деревья на подставках (для макета) • набор дорожных знаков и светофор • набор картинок: «Пожарная безопасность», • «Безопасность на дороге»; • Лэпбук «Осторожно, дорога».
Старшая группа 5- 6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** • атрибуты для игры «Семья». «Магазин», • «Парикмахерская». «Больница». «Почта», «Библиотека» • Куклы, набор кукол: семья • набор персонажей для плоскостного театра • наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные • Солдатики, набор масок • набор чайной посуды (средний) • набор кухонной посуды (средний) • набор чайной посуды (мелкий) • набор медицинских принадлежностей • набор принадлежностей для игры в «Магазин» • набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» • куклы из бумаги; • часы, весы, касса игровая; • набор овощи и фрукты(разрезные); • набор продуктов «Кулинария»; • тележка для магазина;

			• набор «Золушка»; • ванна детская; гладильная доска, телефон; набор инструментов, утюг, руль, стиральная машина, кофеварка, пылесос, блендер, микроволновка, чайник, набор «Гриль», набор «Маленький кулинар»; • швейная машинка; • вертолет; • набор инструментов «Строитель»; • набор инструментов «Пожарный»; • набор инструментов в чемодане; • костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного; • кран башенный +автомобиль; • железная дорога; самолет на батарейках; • набор «Аэродром»; • катер на батарейках; • гараж «Полицейская станция»; • набор машин «Спецтехника»; • набор машин «Строительная техника»; • набор: военная техника; • набор «Доктор» в чемодане; • набор «Маленькая принцесса» ; • кухня игровая стационарная • мини-кухня • автомобили разного назначения (средних размеров) • самолет, вертолет (средних размеров) • автомобили мелкие (легковые, гоночные, • грузовые) - набор «Военная техника»; • куклы (средние), куклы мелкие, куклы «Семья», пупс с кроваткой, пупс с ванной, куклы-младенцы с

			гендерными признаками; • наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; солдатики (рыцари, богатыри); • куб эмоций. • дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» • сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» • игольчатые массажные мячики. **Ребенок в семье и обществе** • «Государственные символы России»; • физическая карта мира, карта России, карта Нижегородской области, карта города Дзержинска; • куклы в национальных костюмах; • альбомы «Нижегородский народный костюм», «Народы России, «Богатыри русские», «Москва»; • Лэпбуки «Россия – наша Родина», «9 мая – День Победы»; «Мой город»; • Глобус, флаг России; • альбомы «Мой Дзержинск», • альбом «Слава армии родной»; • набор военной техники, набор солдатиков; • книга «Дзержинск»; «Космос»; • дидактическая игра «Пазлы. Собери мир»; • картинки «Расскажи детям о космосе»; • альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем», набор открыток с видами Нижнего Новгорода; • пособие «Мое настроение»; • пиктограммы настроений; маски «Эмоции», театр настроений, куб эмоций;

			Формирование позитивных установок к труду и творчеству: • щетка для одежды, фартук, совок, щетка • тряпки, салфетки, тазик • паспорта растений **Формирование основ безопасности** • комплект дорожных знаков • игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • тематические альбомы по ПДД • подборка книг по ПДД • дидактические игры по ПДД • набор дорожных знаков и светофор; • азбука безопасности на природе; • альбом «Правила ПБ»; • макет «Пожарная часть»; • папка-передвижка «Детям о ПБ»; • ширма «Дорожные знаки»; • картотека подвижных игр по ПДД; • книга «Про газ и про нас»; • альбом «Стихи про дорожные знаки», альбом «Раскраски по ПДД»; • плакат «Дорожные знаки; • макет перекрестка; • ковер с дорожной разметкой; • дорога напольная клеенчатая; • набор дорожных знаков (мелкий); • светофор (светящийся); • набор дорожных знаков в чемодане; • дорожные знаки напольные; • макеты домов; • безопасный маршрут дошкольника

			(дом-детский сад-дом).
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемнаяситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:** • алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» • атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» • куклы Барби • кукольный дом • набор кукол семья • куклы маленькие (пупсы) • наручные куклы • набор персонажей для плоскостного театра • наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные • солдатики • набор масок • набор чайной посуды (средний) • набор кухонной посуды (средний) • набор чайной посуды (мелкий) • набор медицинских принадлежностей • набор принадлежностей для игры в «Магазин» • набор для игры в «Парикмахерская» • набор принадлежностей для игры в «Космос» • набор принадлежностей для игры в «Почта» • куклы из бумаги • весы, чековая касса, компьютер, часы

			• клавиатура компьютерная • мини-кухня • автомобили разного назначения (средних размеров) • самолет, вертолет (средних размеров) • автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) • набор «Военная техника» • набор фруктов и овощей • инструменты «Мастерская» • игрушки- трансформеры • ширма • настольная ширма-театр • кукольный дом (макет) для средних кукол кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) • макет кухни • набор мелкого строительного материала • наборы (домашние животные, дикие животные) • контейнер с мелкими предметами-заместителями; • костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного; • ширма; • куб эмоций. • дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» • сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» • игольчатые массажные мячики. **Ребенок в семье и обществе** • альбомы и наборы открыток города

			Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) • Глобус; • тематические книги; • физическая карта мира; • карта России; • карта Нижегородской области; • карта города Дзержинска; • куклы в национальных костюмах; • альбом «Народы России», альбом «Богатыри русские», альбом «Москва»; • лэпбуки «Россия – наша Родина», «9 мая – День Победы», «Мой город», «Промыслы Нижегородского края», • игра «Москва – столица нашей Родины»; • глобус, флаг России; • буклеты «Города России»; • альбомы «Мой город Дзержинск», альбом «Городец», альбом «Русь православная», альбом рисунков «Моя родина – Россия»; • макеты старинной избы, «Древний мир»; • альбом «Слава армии родной»; • дидактический материал «Армия России – надежный щит Родины»; • набор военной техники, набор солдатиков; • книга «Города России»; книга «Кругосветные путешествия», книга «Космос», картинки «Расскажи детям о космосе»; • альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем», «История развития техники», «История развития счета», «История развития человека», «Вместе с мамой»; • набор открыток с видами Нижнего Новгорода,

			Дзержинска, Москвы; • фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики • нашей группы», «Девочки нашей группы» • настольно-печатные игры • пиктограммы настроений **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** • оборудование для трудовой деятельности в уголке природы • оборудования для организации дежурства • природный и бросовый материал для ручного труда • ложка для обуви • щетка для обуви • щетка для одежды • знаковый модельный материал (алгоритм) • фартук, совок, щетка • тряпка, тазик • салфетки • набор для посадки растений **Формирование основ безопасности** • набор «Опасные предметы» • комплект дорожных знаков • игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • тематические альбомы по ПДД • подборка книг по ПДД • дидактические игры по ПДД • набор дорожных знаков и светофор •

Познавательное развитие			
Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Игра-занятие (с дидактическим материалом, с о строительным материалом) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, ролевая игра, проблемная ситуация	Дидактический материал наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематических картин домино с цветными изображениями шнуровки различного уровня сложности набор плоскостных геометрических фигур мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки бизиборды игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками) набор для действий-игр с песком, водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек пирамидки пластмассовые домик для геометрических фигур с фигурками д/и «Собери кубик» пазлы вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) мозаика крупная конструктор д/и «Лето в деревне» д/и «Сложи узор»

			цветные палочки макет «Домашние животные» макет «Дикие животные» д/и «Кто где живет?» материал «Оденем куклу» д/и «Оденем куклу» д/и «Времена года» д/и «Чей малыш»
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, ролевая игра, проблемная ситуация	**Формирование элементарных математических представлений** • шнуровки различного уровня сложности • набор плоскостных геометрических фигур • д/и «Почини одеяло» • вкладыши • пирамидки • игровые материалы по сенсорному развитию • пирамидки пластмассовые • домик для геометрических фигур с фигурками • д/и «Собери домик» • пазлы • вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) • мозаика крупная • д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» • д/и «Угадай цвет» • игра-вкладыш по геометрическим фигурам • Ознакомление с предметным и социальным • окружением • наборы тематических предметных карточек

			домино с цветными изображениями • наборы конструктора • игрушки для обыгрывания построек • наборы с сюжетными картинками • д/и «Предметы личной гигиены • наглядное пособие «Я человек» • Ознакомление с миром природы • дидактические игры • муляжи фруктов и овощей • календарь природы • набор для действий-игр с песком, водой • фигуры «Домашние животные» • фигуры «Дикие животные» • д/и «Кто где живет?» • д/и «Лото четвертый лишний» • материал «Оденем куклу» • д/и «Оденем куклу» • д/и «Времена года» • иллюстрационный материал «Времена года в картинках • иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» • игра «Поймай рыбку • набор для игры с песком • панно «Времена года»
Младшая группа (3-4 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	**Формирование элементарных математических представлений** • набор плоскостных геометрических фигур; • логическое домино;

		Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с взрослым	• вкладыши «Формы»; • дидактические игры; • счетные палочки Кюизинера; • логические блоки Дьенеша; • игровой материал «Блоки Дьенеша»; • счётный материал; • кубики с цифрами; • деревянный лабиринт «Учимся считать»; • матрёшки ; • геометрические фигуры разных размеров; • часы - части суток; • набор картинок по временам года; • наборы тематических предметных карточек; • серия демонстрационных сюжетных тематических картин; • домино с цветными изображениями; • шнуровки различного уровня сложности; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика крупная; • муляжи фруктов и овощей; • календарь природы; • вкладыши, -пирамидки; • набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров идвух цветов; разной величины и разного цвета) • набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины) • набор лент одинакового цвета, разной длины • набор объемных геометрических фигур • фланелеграф • домино с цветными изображениями

			• подносы • цветные карандаши • однополосные карточки • двухполосные карточки • счетный материал • модель «Части суток» • шнуровки различного уровня сложности • набор плоскостных геометрических фигур • мозаика крупная • дидактические игры • вкладыши • пирамидки • пирамидки пластмассовые • домик для геометрических фигур с фигурками • д/и «Собери домик» • д/и «Найди пару» • пазлы • вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) • мозаика крупная • д/и «Сложи узор» • д/и «Лото четвертый лишний» • д/и «Найди фигуру» • д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым», д/и «Угадай цвет» • игра-вкладыш по геометрическим фигурам • д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» **Ознакомление с предметным и социальным окружением** • наборы конструктора • игрушки для обыгрывания построек • комплект картинок «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Цветы»

			• алгоритм описания предмета • Фотоальбом «Наша группа» • материал «Оденем куклу» • д/и «Оденем куклу» • наборы с сюжетными картинками • д/и «Предметы личной гигиены» **Ознакомление с миром природы** • муляжи фруктов и овощей • календарь природы • набор для действий-игр с песком, водой • д/и «Во саду ли в огороде» • макет «Домашние животные» • макет «Дикие животные» • макет «Деревенский двор» • д/и «Кто где живет?» • д/и «Времена года» • д/и «Животные с детенышами» • иллюстрационный материал «Времена года в картинках» • иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» • игра «Поймай рыбку» • д/и «Один -много» • пособие «Четыре времени года» • панно «Времена года»
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (формирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	**Формирование элементарных математических представлений** • набор плоскостных геометрических фигур; • логическое домино;

элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомлениес природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	• вкладыши «Формы»; • дидактические игры; • Наборы счетного материала; набор • геометрических фигур для группировки; • цветные счетные палочки; мозаики разные, • кубики; набор карточек с изображением • количества предметов; • домино с цветными изображениями; • шнуровки различного уровня сложности; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика крупная; • набор геометрических фигур для группировки • по цвету, форме, величине • набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) • набор кубиков • набор лент разной длины и ширины • набор картинок, разрезанных на части; • набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины • бруски, цилиндры и т.п. • мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) • двухполосные счетные карточки • трехполосные карточки • карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь • набор полосок из бумаги разной длины • набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат. прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета,

			одного размера) • набор предметов посуды, разрезанных на части • чудесный мешочек с набором объемных тел • набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе • часы с круглым циферблатом и стрелками • модель «Части суток» • касса цифр и счетного материала • набор карточек с изображением количества • предметов и цифр • набор кубиков с цифрами • **Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности** • Демонстрационный материал разных видов • минералов; демонстрационный материал для • опытнической деятельности **Ознакомление с предметным и социальным окружением** • игрушки-головоломки (сборно-разборные) • символы природного и рукотворного мира • предметные картинки «Орудия труда» • фотоальбом «Мой детский сад» • картинки со схемой человека, выполняющего физкультурные упражнения • набор разрезных картинок (бревно, стул, табурет, кресло) • конверты с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» • набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда,

			мебель, транспорт, профессии • наборы «Лото» • иллюстрированные книги, альбомы **Ознакомление с миром природы** • альбом со схемами экспериментов • д/и «с какого дерева лист?» • модель «Времена года» • макет «Деревенское подворье» • макет «Животные жарких стран и Севера» • макет «Зоопарк» • набор для экспериментирования с водой • д/и «Кто где живет?», «Животные других • стран и континентов» • серия картинок времена года • набор карточек с символами погодных явлений • серия последовательных картинок «Огурец»; • Календарь природы; часы; Дидактические • игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое-неживое», « Кто где живет»; лото» Животные»; « Найди пару»; • Наглядный материал: « Птицы»; « Времена • года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); • комнатные растения (фиалка, каланхоэ, • спатифилиум, аспидистра, бегония); предметы ухода за ними; • подбор художественной литературы : « Домашние животные», «Животные океана», « Животные Африки».

			• Раскраски: « Дикие животные», « Птицы». • Предметные картинки - овощи, фрукты, • ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, • деревья, грибы, цветы; наборы овощей и • фруктов; наборы диких и домашних • животных, насекомых, пресмыкающихся; • Макеты « Аквариум», « Огород»», « Сезонная кукла» • Презентация «Канарейка», «Снегири», «Домашние животные»
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с	**Формирование элементарных математических представлений** • набор плоскостных геометрических фигур; • логическое домино; • вкладыши «Формы»; • дидактические игры; • наборы счетного материала • цветные счетные палочки • мозаики разные, кубики • дидактические игры «Геометрические • фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», • «Закономерности», «Наблюдательность», • «Ассоциации», «раз, два,три, четыре», • «логический поезд», «Цифра, число, • количество», лото «легкий счет», • «развивающее лото», Чиполино настольная • игра ходилки, «геометрические формы», • «геометрическая мозаика», «считаем, читаем», • «запоминайка », «время», «сочетание цветов»

		воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	• набор карточек с изображением количества • предметов (от 1 до 10) и цифр • набор объемных геометрических фигур • наборы картинок : «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток», • двухполосные карточки • пятиполосные карточки • карточки с цифрами (1-10) • наборы квадратов, разделенных на реугольники и четырехугольники • наборы карточек с цифрами • набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) • набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв; • рамка-вкладыш «Геометрия –квадрат»; • рамка-вкладыш «Геометрия – круг»; • матрёшка (5-ти кукольная); • наборное полотно • набор цилиндров • фланелеграф • счетная лесенка • карточки с изображением кругов (1-10) • набор полосок разной длины и ширины • набор полосок разного цвета, одного цвета • набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части • набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) • набор цилиндров

			• набор брусков; • шнуровки; • головоломки-лабиринты; • графические головоломки; • танграм, пазлы; • счетные палочки/ счетный материал • конверты • подносы • песочные часы (1,2,5 мин.) • макет часов • чашечные весы • числовая линейка (1-10) ***Условия для развития познательно-исследовательской деятельности*** • оборудование для экспериментирования: • палочки, султанчики, трубочки для коктейля, • свеча, магнит, ватные палочки • коллекция природного материала: ракушки. • резервуары с крупами. • схемы, зарисовки экспериментов (опытов)модель времени года • набор мерных стаканов • лупы, воронка, пипетки, мерные стаканы, ковш, сыпучие материалы, тазик; • магниты; • микроскоп; • пособие «Занимательные опыты»; • картотека экспериментирования; • алгоритм выполнения опытов; • набор «Опыты. Электрическая цепь»; • набор «Звук, свет, вода»; • научные игры «Оптические иллюзии»;

			• набор «Выращивание кристаллов»; • научные игры «Многократное отражение»; • научные игры «Опыты с кристаллами». • **Ознакомление с предметным и социальным окружением** • картинки с предметами, облегчающими труд человека • картинки с изображением работников детского сада • картинки с изображением подвижных игр • картинки с изображением металлических предметов • фотоальбом «Представители военных профессий», «Москва», «Дзержинск»; • карта России • алгоритмы описания предмета • пазлы • домино с картинками • шашки, шахматы • набор карточек с изображением знаков дорожного движения • иллюстрированные книги, альбомы • набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) • набор кубиков с цифрами • набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв **Ознакомление с миром природы** • картинки с изображением пейзажей севера и юга • часы песочные (на разные отрезки времени) • набор увеличительных стекол • набор копировальной бумаги

			• набор для экспериментирования с водой • конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) • альбом со схемами последовательности проведения опытов • серии картинок времена года • набор карточек с символами погодных явлений • презентация «Берегите животных!», «Какой бывает лес», «Как животные помогают человеку», «Животные в зоопарке», «Комнатные растения», «Реки и моря», «Весенняя страда», «Как развивается пшеница», «Песок и глина в жизни человека»; • календарь погоды; • макет «Берегите Землю!»; • плакат «Правила поведения на природе»; • макет «Насекомые на лугу», макет «Лес», макет «Африка», макет «Деревенское подворье», макет «Сезонное дерево»; • лэпбуки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Хлеб – всему голова»; • контейнеры с природным материалом; • папка-раскладушка «Лето»
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	**Формирование элементарных математических представлений** • карточки с изображением кругов (1-20) • карточки с цифрами (0-10) • карточки с предметами (1-10)

математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомлениес природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	• карточки с кругами разной величины • карточки с изображением человечков в разных позах(5-6) • карточки с отпечатками ладошек • набор цифр • набор знаков • набор полосок разной длины и ширины • набор полосок разного цвета, одного цвета • набор монет из картона разного достоинства • набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части • набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) • набор цилиндров • набор брусков • цветные мелки • счетные палочки/ счетный материал • счетная лесенка • конверты • подносы • песочные часы(1,2,5 мин.) • макет часов • чашечные весы • числовая линейка (1-20) • линейки • ластики • простые карандаши • цветные карандаши • тетради в клетку • фишки • образцы узоров

			• модель перекрестка • модели решения задач • модель времени года • изображение дома (на ватмане) • изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал на ватмане) • счеты настольные • касса цифр и счетного материала **Ознакомление с предметным и социальным окружением** • набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) • серии картинок для установления последовательности событий • наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня» • картинки с предметами, облегчающими труд человека • картинки предметов природного и рукотворного мира • карточки с предметами или орудиями труда людей разных профессий • фотоальбом «Наш детский сад» • фотоальбом «Космос» • план –схема детского сада • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) • графические головоломки (лабиринты, схемы) • набор карточек с изображением знаков дорожного движения • д/и «Фигуры» • мозаика (цветная, мелкая) с графическими

			образцами разной степени сложности) • пазлы • домино с картинками • шашки • шахматы (разной величины) • конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) **Ознакомление с миром природы** • серии картинок времена года • набор знаков с символами погодных явлений • календарь природы, погоды • паспорта растений • набор мерных стаканов • набор увеличительных стекол • набор копировальной бумаги • коллекция тканей • коллекция семян • набор для экспериментирования с песком • набор для экспериментирования с водой • альбом со схемами последовательности проведения опытов • схемы –алгоритмы описания предметов, животных • аудиозапись «Звуки деревни» • глобус • иллюстрированные книги, альбомы • набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв • наборное полотно, фланелеграф • Иллюстрации на тему «Весна в картинах русских художников» • Фотоматериалы на тему : «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?» • презентации: «Дары осени», «Осень в рисунках детей»,

			«Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «Служебные собаки», • аудиозапись:«Танец Феи Драже» П.И. Чайковского, • «В мире животных» П. Мориа, «Звуки природы», • «Осенняя песня» П.И. Чайковского, «Птичьи голоса», • «Звук двигателя»; • макет «Берегите Землю!»; • плакат «Правила поведения на природе»; • макеты «Насекомые на лугу», «Лес», т «Африка» «Деревенское подворье», «Сезонное дерево»; • лэпбуки «Осень», Зима», «Весна», «Лето», «Хлеб - всему голова»; • контейнеры с природным материалом; • папка-раскладушка «Лето»; • иллюстрации «Природные зоны. Субтропики» «Состояние погоды», «Зима, весна, лето, осень» «Времена года», «Природные зоны. Растения и животные », «Природные зоны. Крайний север»; • гербарии «Растения», «Лекарственные растения» «Садовые цветы»; • альбом «В мире животных», «Перелетные птицы» «Домашние животные», «Дикие животные» «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Ягоды» «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Грибы» «Деревья» .
Образовательная область «Речевое развитие»			
Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Игра-занятие (расширение	Групповая Подгрупповая	Словесные: речевое упражнение, игровая	д/и «Угадай-ка», «Что на чем», «Волшебные сказки», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?»,

ориентировки в окружающем и развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	«Потешки», «В мире слов», «Мои первые слова» наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) наборы парных картинок (предметные) для сравнения серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально -бытовой) альбомы с предметными, тематическими картинками игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре стихи, загадки в картинках
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения,	• д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», • «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» • лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» • наборы картинок для группировки

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: Рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	(домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда. мебель, предметы обихода) • наборы парных картинок (предметные) для сравнения • серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) • сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально -бытовой) • модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» • игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • стихи, загадки в картинках • предметные игрушки-персонажи • комплекты детских книг по темам • разнообразные виды театров, ширма
Младшая группа 3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом	• Сюжетные картины «Не уходи от нас, котик, «Шарик улетел», «Коза с козлятами», «Домик малыша», «Зимой на прогулке» • наборы картинок для группировки • (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда,

моментов Самостоятельная деятельность детей		взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра	посуда. мебель, предметы обихода) • наборы парных картинок (предметные) для сравнения • наборы парных картинок типа «лото» • серии из 3-4 картинок для установления • последовательности действий и событий(сказочные, социально-бытовые ситуации) • серии из 4 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения) • серии из 4 картинок: времена года природа и сезонная деятельность людей) • сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) • модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» • альбомы с предметными, тематическими картинками • игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») • игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») • лото «Парные картинки» • игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • чистоговорки, скороговорки в картинках • стихи, загадки в картинках

			• предметные игрушки-персонажи • комплекты детских книг по темам • разнообразные виды театров • ширма настольная
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. Наглядные: Рассматривание картины, объекта. Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	• Картины: «Собака со щенятами», «Вот это снеговик», • «Таня не боится мороза», «На полянке», • «Одуванчики», «Кошка с котятами» • Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка» • альбомы с предметными тематическими картинками • настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • настольно-печатные игры по развитию речи • книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи) • книги, любимые детьми этой группы • сезонная литература • словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) • набор сюжетных картинок • набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» • д/и «Кубики» (русские народные сказки) • пособия для упражнений на дыхание

			• алгоритмы «Расскажи о себе» • бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания • альбом артикуляционная гимнастика
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов. Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций. Практические: сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	• Сюжетные картины: «Осенний день», «Ежи», «Зайцы» • Комплект картинок «Кто, что?», «Мы для милой мамочки», «Купили щенка» • Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка», «Подводное царство», «Африканский заповедник» • Комплект картинок на звуки : «с-з», «с-ц», «с-ш», «ж-ш», «з-ж», «ч-щ», «ц-ч», «л-р» • набор печатных картинок • набор сюжетных картинок • знаковый модельный материал для составления описательных рассказов • детские энциклопедические издания • произведения художественной литературы по содержанию программы • д/и по развитию речи • лото и домино • алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, • магнитная азбука • детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи),

			• журналы, детские энциклопедии • книги, любимые детьми этой группы • сезонная литература
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов. Наглядные: Рассматривание картины, объекта, Решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детѐ нышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т..д. карточки - «Мой дом»-для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится; лото «Фрукты -ягоды», «Овощи и фрукты», «Рыбы» ,схема «Сочиняем сказку»; Дидактический материал «Что предмет расскажет о себе», альбом «Детские писатели и поэты», набор предметных картинок на определение звука в словах; Копилка скороговорок, копилка чистоговорок копилка пальчиковых игр, султанчики, игра «ветерок»; д\и «Речевое лото», «Говори правильно» д\и «Сложи слово», набор букв, слоговой веер, касса букв и слогов, д/пособие «Слоговые окошечки», «Звуковые схемы слов»; «Какой звук потерялся»; Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и

			др.), Серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «История в картинках», картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для составления творческих рассказов; -д/и «Составь рассказ», «Поле чудес», «Заколдованные картинки», «Весѐлые шнурочки», «Мои любимые сказки», «Что изменилось», «Расскажи детям о хлебе» лото «Сказочные герои»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра,	наборы карандашей (по основным цветам) мелки трафареты изделия народных промыслов пластилин бумага для рисования гуашь и кисти печатки, штампы стаканчики, баночки-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани доски магнитная доска-мольберт игрушки для обыгрывания построек

		конструирование по образцу Словесные: объяснение, анализ и оценка	игрушки деревянные: матрешки бубен барабан колокольчики дудочки самодельные шумовые инструменты гармонь ложки неозвученные инструменты дидактические настольно-печатные игры
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование. Практические: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу. Словесные: объяснение,	• наборы карандашей (по основным цветам) • мелки • трафареты • изделия народных промыслов • пластилин • бумага для рисования • гуашь и кисти • печатки, штампы • стаканчики, баночки-непроливайки • подставки для кистей • салфетки из ткани • доски • магнитная доска – мольберт • образцы построек из крупного строителя • игрушки для обыгрывания построек • игрушки деревянные: матрешки • бубен • барабан

		анализ и оценка	• колокольчики • дудочки • самодельные шумовые инструменты
Младшая группа 3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение,	• Игрушки деревянные: матрешки • клеенки • палочки для прорисовывания деталей • толстые фломастеры • бумага для рисования • готовые формы для выкладывания и наклеивания • гуашь и кисти • доски • игрушки для обыгрывания построек • изделия народных промыслов • магнитная доска • мелки, мольберт • наборы карандашей (по основным цветам) • образцы построек из крупного строителя • печатки, штампы • пластилин • подставки для кистей • розетки для клея • салфетки из ткани • стаканчики, баночки-непроливайки • трафареты; • крупногабаритные деревянные и пластмассовые напольные конструкторы; • комплект больших мягких модулей;

		рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации. Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос, пояснение напоминание, поощрение художественное слово	• конструкторы из серии «LEGO» ; • кубики , пазлы; • игрушки для обыгрывания; • музыкальные инструменты (бубны, барабан, ксилофон, трещетка, гармошка, кастаньеты, погремушки, губная гармошка, музыкальный молоток, труба, дудочка, музыкальная игрушка «Медведь», шумелки, неозвученные инструменты детское неозвученное пианино, неозвученная балалайка, гитара); альбом «Музыкальные инструменты»; различные виды театров, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, показ. Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,	• гуашь и кисти • доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике • кисти, карандаши, мелки, фломастеры, карандаши, графитные 3М • стаканчики, баночки-непроливайки, клеенки • цветные, восковые мелки • атрибуты для театрализованных и режиссерских игр(элементы костюмов) • белая и цветная бумага • губки, тампоны • детские музыкальные инструменты • дидактические игры

детей		дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно- игровые ситуации. Словесные: объяснение, анализ и оценка , вопрос, пояснение напоминание, поощрение художественное слово	• крупный и мелкий строитель • кукольный театр • маски для игр-драматизаций на темы сказок • музыкальные дидактические игры • ножницы • пластилин, салфетки, стеки • подставки для кистей • предметы народного и декоративно-прикладного • искусства • природный и бросовый материал • розетки для клея, салфетки из ткани • силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. • цветная бумага, картон • трафареты; • крупногабаритные деревянные и пластмассовые напольные конструкторы; • комплект больших мягких модулей; • конструкторы из серии «LEGO» ; • кубики; игрушки для обыгрывания; • музыкальные инструменты (бубны, барабан, ксилофон, трещетка, гармошка, кастаньеты, погремушки, губная гармошка, музыкальный молоток, труба, дудочка, музыкальная игрушка «Медведь», шумелки, неозвученные инструменты, детское неозвученное пианино, неозвученная балалайка, гитара, альбом «Музыкальные инструменты», различные виды театров, атрибуты для театрализованных и , режиссерских игр (элементы костюмов)

Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	• **Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ. Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу,	• атрибуты для театрализованных и режиссерских игр(элементы костюмов) • восковые, акварельные мелки • иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин • образцы народных игрушек • образцы орнаментов • палитры • предметы декоративно-прикладного искусства и т.д., режиссерских игр (элементы костюмов) • альбомы по жанрам прикладного искусства • баночки для воды • гуашевые, акварельные краски • губки, штампы, тампоны • дидактические игры • кисти, стеки, ножницы, поролон • книжки-раскраски • крупный и мелкий строитель • кукольные театры • маски для драматизации на темы сказок • ножницы • пластилин, стеки • природные материалы • природный бросовый материал для конструирования • силуэты «одежда», «овощи», «фрукты»,

		замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно- игровые ситуации. Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	• трафареты • фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, цветная бумага, картон • цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, цветные мелки; • ширма; • крупный и мелкий строитель; • образцы построек из крупного строителя; природный и бросовый материал для конструирования; маски для игр-драматизаций на темы сказок; ширма; разные виды театров: теневой, пальчиковый, настольный, платочный и т. д.; перчаточные куклы(комплект); • атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); • музыкальные инструменты (металлофон, деревянная шарманка, гармонь, барабан, бубны, ксилофон, гитара, маракасы, кастаньеты, деревянные ложки, музыкальная шкатулка, дудочка, труба, звучащий молоток, шумовые инструменты, трещотка ,звучащие фигурки, микрофон); • плакат «Музыкальные инструменты» , альбом «Композиторы», картинки «Музыкальные инструменты»
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**

Организованная образовательная деятельность Рисование, лепка, аппликация, музыка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, показ. Практические: Индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации.	• атрибуты для театрализованных и режиссерских игр(элементы костюмов) • иллюстрации к сказкам • кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Условия для приобщения к искусству -изделия народных промыслов -матрешка. -альбомы «Дымка», «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома». книги: «Веселый художник»; -тематические выставка, д/и «Народные промыслы» Условия для развития изобразительной деятельности Для рисования: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашь, мелки; трафареты, наборы бумаги(круг и квадрат),раскраски образцы по рисованию, динамические таблицы Для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки для лепки; природный материал, трафареты, образцы поделок. Для аппликации: набор цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, ножницы с тупыми концами, подставки для кисточек, набор для детского творчества.

		Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Условия для развития конструктивно-модельной деятельности: набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и т. п., строительные наборы крупные, деревянные пластмассовые образцы схемы построек, конструкторы из серии «Железная дорога», «Лего», набор конструктор мягкий, большой конструкторы разные. Условия для развития музыкальной деятельности: детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, трещотка, маракасы) неозвученная клавиатура, неозвученная гитара, неозвученная балалайка, Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки и т. д. музыкальные дидактические игры: «Солнышко и тучка», «музыкальные инструменты»; д/пособие ,«Лото» , «Музыкальные инструменты», фланелеграф малый ,театр на фланелеграфе, варежковый театр «Волк и семеро козлят», баночный театр, коврограф; Д/и «Расскажи сказку», «Приготовь суп, кашу, компот, салат»; Настольный театр: деревянный «Волк и семеро козлят»; «Три поросѐ нка», настольная ширма, напольная ширма, маски, шапочки, шкафчик для ряжения: (накидки, платки, косы,

			ободки, маски, костюмы медведя и волка, юбки, форма доктора, форма парикмахера, ножницы; Образцы построек из крупного и мелкого строителя; • пластилин • предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. • природный и бросовый материал для конструирования • фломастеры, цветные и графитные карандаши • цветная бумага, картон • цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки • ширма; • крупный и мелкий строитель; • образцы построек из крупного строителя; • маски для игр-драматизаций на темы сказок; • разные виды театров: теневой, пальчиковый, настольный, платочный и т. д.; • перчаточные куклы(комплект): • атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); • музыкальные инструменты (металлофон, деревянная шарманка, гармонь, барабан, бубны, ксилофон, гитара, маракасы, кастаньеты, деревянные ложки, музыкальная шкатулка, дудочка, труба, звучащий молоток, шумовые

			инструменты, трещотка ,звучащие фигурки, микрофон); • плакат «Музыкальные инструменты»; • альбом «Композиторы» • картинки «Музыкальные инструменты»; • иллюстрации музыкальных инструментов

Образовательная область «Физическое развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Игры – занятия по развитию движений, утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность;	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор ,беседа Наглядные : показ воспитателя	поролоновые палочки атрибуты для проведения подвижных игр картотека подвижных игр кегли кольцеброс ленты цветные короткие маски для подвижных игр массажные коврики модули мячи большие, средние, малые обручи профилактическая дорожка цветные флажки

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг. Словесные: Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор , беседа Наглядные: показ воспитателя	• Валик мягкий • Дуга • Качели • Кегли • Комплекс спортивный • Коррекционная дорожка (длина 2 м) • Лесенка • Массажеры для ног • Мат гимнастический • Мешочки с песком • Мяч гимнастический большой • Мячи пластиковые разноцветные • Мячи резиновые • Обручи большие (диаметр 55, 65см) • Обручи маленькие (диаметр 40 см) • Разноцветные ленточки на кольцах • Флажки, гантели, султанчики, платочки, погремушки.
Младшая группа 3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика;	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* Подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера,	• Бассейн сухой с мячами • Бревно мягкое малое и короткое • Валики мягкие • Гантели пластмассовые, • Дорожки мягкие (со следами, массажные)

гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня		экспериментирование, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка. *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, *Наглядные* : показ воспитателя	• Доски разной длины • Дуги разной высоты • Кегли разных цветов • Коврики для ОРУ • Кольца плоские • Кольцеброс • Корзины напольные для метания • Кубики, • Ленты короткие на кольцах • Маски для подвижных игр • Маты гимнастические • Мешочки с грузом 150, 200 , 400 г., • Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. • Мячи резиновые большие и маленькие • Мячи фитболы • Мяч сенсорный • Мячи массажные игольчатые • Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый) • Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1,горка-1). • Обручи большие и маленькие • Обручи плоские разного размера • Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные • Палки гимнастические (деревянные ,

			пластмассовые) • Платочки • Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат сотверстиями-1) • Погремушки • Ребристая доска • Санки, трехколесные велосипеды, лыжи • Стенка гимнастическая • Тоннель мягкий • Тоннель с донышком • Шнуры-косички
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* Подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:*	• Бассейн сухой с мячами • Бревно мягкое малое и короткое • Валики мягкие • Гантели пластмассовые, • Дорожки мягкие (со следами, массажные) • Доски разной длины • Дуги разной высоты • Кегли разных цветов • Коврики для ОРУ • Кольца плоские • Кольцеброс • Корзины напольные для метания • Кубики • Ленты короткие на кольцах • Лестница деревянная с зацепами

		Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений; *Наглядные :* Показ воспитателя	• Маски для подвижных игр • Коврики массажные; доска ребристая; • веревочки- косички, жгуты (короткие)бубен • набивной мяч; кубики; обручи плоские и обьемные; • скакалки короткие; • кегли (набор); • кольцеброс напольный; • мячи разного размера; • разноцветные ленточки, султанчики, платочки; бубен; • Палка гимнастическая пластмассовая 106см • Палка гимнастическая пластмассовая 71 см • Разметочная фишка • Набор « ракетки пляжные с мячом» Мяч набивной 0,5кг • Кирпич пластиковый Кольцо с лентой • Мешочки • утяжеленные 200 гр • Мешочки утяжеленные 400 гр • Гантели пластмассовые • Дуга для подлезания 400 мм • Дуга для подлезания 500 мм • ленточки для подвижных игр • мягкие модули, • дидактический материал: «Летние виды • спорта», « Зимние виды спорта • стенд гимнастика для глаз

			• Мячи массажные игольчатые • Набор «Тропинка здоровья» (стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой и малый) • Доска ребристая • Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1,горка-1). • Обручи большие и маленькие • Обручи плоские разного размера • Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные • Санки, трехколесные велосипеды, лыжи • Скамейки гимнастические • Скакалки • Стенка гимнастическая • Стойки переносные • Тоннель мягкий • Тоннель с донышком • Шнуры разной длины • Шнуры-косички
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя гимнастика;	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* Подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,	• Бассейн сухой с мячами • Бревно мягкое малое и короткое • Бруски гимнастические деревянные • Валики мягкие • Велосипеды

гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения		экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневногосна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка. *Словесные:* Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, *Наглядные :* Показ воспитателя	• Ворота пластиковые переносные • Гантели пластмассовые, • Дорожки мягкие (со следами, массажные) • Доски разной длины • Доски с зацепами (ребристая, гладкая) • Дуги разной высоты • Канат • Кегли разных цветов • Клюшки с шайбой • Коврики для ОРУ • Кольца плоские • Кольцеброс • Корзины напольные для метания • Кубики, • Ленты короткие на кольцах • Ленты гимнастические длинные на палках • Лестница деревянная с зацепами • Лыжи • Маски для подвижных игр • Маты гимнастические • Мешочки с грузом 150, 200 , 400 г., • Модели общеразвивающих упражнений • Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. • Мячи резиновые большие и маленькие • Мячи фитболы • Мяч сенсорный • Мячи массажные игольчатые • Мячи футбольные • Набор «Тропинка здоровья» Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ),

			куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик балансир малый) • Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1,горка-1). • Обручи большие и маленькие • Обручи плоские разного размера • Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные • Платочки • Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат сотверстиями-1) • Ракетки с воланом • Ребристая доска • Самокаты • Санки • Сетка баскетбольная • Скамейки гимнастические • Скакалки длинные и короткие • Стенка гимнастическая • Спортивный комплекс • Спортивная игра «Городки» • Стойки переносные • Стулья детские • Тоннель мягкий • Тоннель с донышком • Флажки • Цели для метания горизонтальная и вертикальная • Шнуры разной длины

			• Шнуры-косички • Щиты баскетбольные • палки гимнастические 106 и 71 см • разметочные фишки • набор «ракетки пляжные с мячом • коврики массажные • ленты • мяч набивной • мешочки с грузом • модели общеразвивающих упражнений
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* Подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка. *Словесные:* Ситуативный разговор,	• Бассейн сухой с мячами • Бревно мягкое малое и короткое • Валики мягкие • Велосипеды • Ворота пластиковые переносные • Гантели пластмассовые, • Дорожки мягкие (со следами, массажные) • Доски разной длины • Доски с зацепами (ребристая, гладкая) • Дуги разной высоты • Кегли разных цветов • Клюшки с шайбой • Коврики для ОРУ • Кольца плоские • Кольцеброс • Корзины напольные для метания • Кубики,

		игровая беседа с элементами движений,
		
		Наглядные :
		Показ воспитателя
			• Ленты короткие на кольцах
			• Ленты гимнастические длинные на палках
			• Лестница деревянная с зацепами
			• Лыжи
			• Маски для подвижных игр
			• Маты гимнастические
			• коврики массажные,
			• мячи разного размера
			• скакалки, мячи массажные,
			• обручи, гантельки, веревочки,
			• Модели общеразвивающих упражнений
			• Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг.
			• Мячи резиновые большие и маленькие
			• Мячи фитболы
			• Мяч сенсорный
			• Мячи массажные игольчатые
			• Мячи футбольные
			• Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик балансир малый)
			  • перекладина для перешагивания,
			  • ленточки, мешочки,
			  • платочки, флажки, мячи и т .п.
			  • мишень для метания мячей,
			  • картотека подвижных игр.
			  • Альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта».,
			  • палка гимнастическая пластмассовая 106 см.

			• палка гимнастическая пластмассовая 81см., разметочная фишка, • обруч пластмассовый D=600 • обруч пластмассовый 740, • обруч пластмассовый 890, • обруч плоский 450мм. • Обруч плоский 550мм. • мяч резиновый,250мм., • мяч резиновый,150мм. • мяч резиновый,75мм., • мяч набивной,0,5кг., • кольцо с лентой, • мешочки утяжеленные 200гр., • мешочки утяжеленные 400гр., • гантели пластмассовые У705, • дуга для подлезания 400мм., • дуга для подлезания 500мм. • Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1,горка-1). • Ориентир пространства: «Островок», • конусы большие и малые, фишки разметочные • Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат сотверстиями-1) • Самокаты; Санки • Сетка баскетбольная • Скакалки длинные и короткие • Стенка гимнастическая • Спортивная игра «Городки» • Степы для спрыгивания • Стойки переносные

			• Тоннель мягкий • Тоннель с донышком • Шнуры разной длины • Шнуры-косички • Щиты баскетбольные • Элементы настольного тенниса (ракетки, мячи)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой (музыкально- физкультурном зале), в старших дошкольных группах и на занятиях на воздухе.

Осуществление образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры детей и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявление эмоциональной отзывчивости к сверстникам и взрослым; трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО; работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; двигательная деятельность, активность которой зависит от организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Осуществление образовательной деятельности во время прогулки.

Во время прогулки организуются наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, водой, со снегом с природным материалом); элементарная трудовая деятельность на участке детского сада; экспериментирование с объектами неживой природы; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно- пространственная среда представляет собой игровые уголки, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.
Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.
Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно -пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.
Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;
• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Развивающая предметно- пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:
• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик. В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. ***Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** **в**ключает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах: (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ» - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Ранний возраст (2-3 года)
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки,

поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:
1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:
1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий

потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или приих добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно -личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» .
Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.
Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность
- родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
Период составления портфолио – 1– 5 лет (вторая группа детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком
- разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество.
- сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):
- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома ит.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОО.
- материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

2.5. ***Создание условий для развития проектной деятельности***

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» под ред. Н.Е.Вераксы, А.Н Вераксы.- М:Мозаика-Синтез, 2017 г.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах*.:

1.Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным, т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над тем, как ее решить;

2.Проектная деятельность, в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве возможного;

3.Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

4.Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

5.Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство .стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности: стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов:*

- Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)
- Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер.(1-2 раза в год)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная *предметно- пространственная среда* должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций. связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка) Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
-открытость дошкольного учреждения для родителей;
-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
-уважение и доброжелательность друг к другу;
-дифференцированный подход к каждой семье;

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

направления взаимодействия с семьей	**формы работы**
Информационно-аналитическое	Анкетирование; Опрос; Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации ДОУ),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, анонсы предстоящих событий в группе, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Информация на сайте МБДОУ; Компьютерные презентации для родителей
Познавательное	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.) Практическая деятельность с детьми; Выставки; Конкурсы совместного творчества детей с родителями; Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

- Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно -образовательной работы в группе.
- Оперативная – анонсы ожидаемых или сведения о прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

- **Анкетирование** проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско- родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.
- **Опрос** эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.
- **Беседы с членами семьи** проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно- образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомиться родителям с интересной и необходимой для них информацией.
- **Наблюдение за детьми** проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.
- **Метод создания педагогических ситуаций** применяется на родительских собраниях,

беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

- **Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке** помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.
- **Дневник адаптации ребенка к ДОУ** может вестись в форме экрана с отметками о достижениях и их динамике на протяжении определенного этапа, журнала с вкладыванием в него отдельных работ, отражающих достижения ребенка, наблюдения воспитателя. Это расширяет представление родителей о своем ребенке, способствует трансляции знаний о нем, созданию его позитивного образа у взрослых.

Основные формы информирования родителей:

Лекции. Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи. Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, педагог-психолог, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводится итог.

Семинары. Цель: подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками. Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Открытые занятия с детьми для родителей. Цель: Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Возможно при проведении занятия включение в него элемента беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов). Подготовка к открытому занятию должна включать не только моменты, предусмотренные методическими рекомендациями, но и тщательное обдумывание сведений, сообщаемых присутствующим. Объяснения даются в начале занятия (вступительная беседа) и в конце (как заключение). Они должны быть изложены последовательно и в доступной для родителей форме. Наиболее рациональна следующая структура вступительной беседы: вначале сформулировать воспитательные цели, затем указать, какая задача ставится перед детьми и каким образом они должны ее разрешить.
(Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

Совет родителей. Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет с участием родителей. Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Ведущая роль здесь

отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)

«Круглый стол» с родителями. Цель: В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Конференция с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. -«основные принципы дошкольного образования», п.1.6. -«задачи Стандарта», п. 3.2 -«требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

-Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?

- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.
- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.
- Системы раннего обучения: за и против. Возрастная адекватность дошкольного образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.
- Формируем у дошкольников положительную самооценку ,развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации**,** широко представленные в современной психолого-педагогической и методической

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В создании условий	Участие в благоустройстве территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды и проведении ремонтных работ	2 раза в год
В управлении ДОО	Участие в работе Совета родителей	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация, памятки и т.д.	1 раз в квартал, обновление постоянно
В информатизации родителей	Размещение информации на сайте ДОО, педагогические беседы, родительские собрания и т.д.	По необходимости
Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей, дни здоровья, совместные проекты и т.д.	По плану

Совместные творческие выставки детей и родителей

сроки	название мероприятия	возраст детей
октябрь	«Осенний вернисаж» - выставка творческих работ на осеннюю тематику	от 2-х до 7-ми лет
ноябрь	«Мамочка моя» выставка рисунков к Дню матери	
декабрь	«Зимняя фантазия» конкурс новогодних игрушек, поделок из бросового материала	
январь	«Рождественская елочка» конкурс поделок	
февраль	«Наша Армия родная» творческая выставка композиций, рисунков о российской армии	
март	«Встречаем птиц» выставка рисунков	
апрель	«Будем здоровы» выставка семейных газет к Дню здоровья	
май	«Моя семья» выставка творческих работ к Дню семьи	
июнь	«День защиты детей» конкурс творческих работ	
июль	«День семьи, любви и верности» выставка рисунков	
август	«Наше красное лето» выставка фотографий - летний отдых детей	

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется «Программой взаимодействия с родителями (законными представителями)». Составляется педагогами ежегодно, является приложением к рабочим программам.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные сточки зрения авторов Программы

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих

процедур, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении, на свежем воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года.

№ п/п	форма организации	группы раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит -ная к школе группа
1.	***Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***					
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 мин	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 6 -8мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10 мин
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий до 3 минут				
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2-3 раза 6-10 мин	ежедневно 2-3 раза 10-15 мин	ежедневно 2-3 раза 10 -15мин	ежедневно 2-3 раза 15-20 мин	ежедневно 2-3 раза 20 -30мин
1.4.	Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 мин.	7-10 мин
1.5	Спортивные упражнения	-	1-2 раза в неделю 15 -20 мин	1-2 раза в неделю 15 -20 мин	1-2 раза в неделю 20-25 мин	1-2 раза в неделю 25-30 мин
1.6.	Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
1.7.	Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
2. Организованная - образовательная деятельность:						
2.1	занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 9мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
2.2	занятия физической культурой на улице	_	_	_	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
3. Активный отдых						
3.1.	Спортивные праздники	-	-	2 раза в год 30 минут	2 раза в год 45 минут	2 раза в год 60 минут
3.2.	Физкультурные досуги	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц 15минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
3.3	Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
4.1.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно /руководство воспитателя/	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно /руководство воспитателя/	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим двигательной активности на теплый период года.

№ п/п	форма организации	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит -ная к школе группа
1.	***Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***					
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 мин	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 6 -8мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10 мин
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости по мере необходимости до 3 минут				
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2-3 раза 6-10 мин	ежедневно 2-3 раза 10-15 мин	ежедневно 2-3 раза 10 -15мин	ежедневно 2-3 раза 15-20 мин	ежедневно 2-3 раза 20 -30мин
1.4	Спортивные упражнения	-	1-2 раза в неделю 15 -20 мин	1-2 раза в неделю 15 -20 мин	1-2 раза в неделю 20-25 мин	1-2 раза в неделю 25-30 мин
1.6.	Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
1.7.	Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
2.	***Активный отдых***					
2.1.	Спортивные праздники	-	-	1 раз 30 минут	1 раз 45 минут	1 раз 60 минут
2.2.	Физкультурные досуги	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц 15минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
2.3	Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно /руководство воспитателя/	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно /руководство воспитателя/	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г. Система закаливания разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

1.Системазакаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
группы раннего	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	от 1 до 10 мин.

возраста (1 г. 6 мес.-3 года)			Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. / после сна /
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	от 10 до 15мин. Ежедневно /до и после сна/
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. / после сна /
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	от 1 до 10 мин. Ежедневно / до и после сна /
	Сон в проветренном помещение	+18 +19	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	2-3 мин. / после сна /
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	от 1 до 10 мин. Ежедневно /до и после сна/
	Сон в проветренном помещение	+16 +18	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	2-3 мин. / после сна /
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	от 1 до 10 мин. Ежедневно /до и после сна/
	Сон в проветренном помещение	+16 +18	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	2-3 мин. / после сна /

Система закаливания в учреждении на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
группы раннего возраста (1 г. 6 мес.-3 года)	Световоздушные ванны (25 – 30 процедур)	+20 +21	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 5 минут
	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2, 3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.		
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+ 20 + 25	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 5 минут (чередовать с пребыванием в тени)
	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2 и 3 группой здоровья солнечные ванны необходимо принимать с 2 – 3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20 – 30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела.		
	Хождение босиком	+ 22 и более	1- 2 минуты по массажным коврикам
	Игры с водой	+23 –воздух; +20 - вода	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 5 минут
	Исключить намокание одежды		
	Сон в проветренном помещение	+19 - +20	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. / после сна /
Младшая группа (3-4 года)	Световоздушные ванны (25 – 30 процедур)	+20 +21	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 10 минут
	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2, 3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.		
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+ 20 + 25	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 8 минут (чередовать с пребыванием в тени)
	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2 и 3 группой здоровья солнечные ванны необходимо принимать с 2 – 3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20 – 30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела.		
	Хождение босиком	+ 22 и более	3 – 4 минуты по массажным коврикам
	Игры с водой	+23 –воздух; +20 - вода	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 10 минут
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. / после сна /
Средняя группа (4-5 лет)	Световоздушные ванны (25 – 30 процедур)	+20 +21	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 15 минут
	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2, 3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.		
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+ 20 + 25	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 10 минут (чередовать с пребыванием в тени)
	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2 и 3 группой здоровья солнечные ванны необходимо принимать с 2 – 3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20 – 30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела.		
	Хождение босиком	+ 22 и более	5- 6 минут по массажным коврикам
	Игры с водой	+23 –воздух; +20 - вода	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 15 минут
	Сон в проветренном помещение	+18 +19	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	3 – 4 мин./ после сна /
Старшая группа (5-6 лет)	Световоздушные ванны (25 – 30 процедур)	+20 +21	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 20 минут
	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2, 3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.		
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+ 20 + 25	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 15 минут (чередовать с пребыванием в тени)
	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2 и 3 группой здоровья солнечные ванны необходимо принимать с 2 – 3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20 – 30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния		

	здоровья, с частичным обнажением тела.		
	Хождение босиком	+ 22 и более	6-7 минут по массажным коврикам
	Игры с водой	+23 –воздух; +20 - вода	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 20 минут
	Сон в проветренном помещение	+16 +18	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4 – 5 мин. / после сна /
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Световоздушные ванны (25 – 30 процедур)	+20 +21	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 20 минут
	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2, 3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.		
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+ 20 + 25	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 15 минут (чередовать с пребыванием в тени)
	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2 и 3 группой здоровья солнечные ванны необходимо принимать с 2 – 3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20 – 30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела.		
	Хождение босиком	+ 22 и более	6 -7 минут по массажным коврикам
	Игры с водой	+23 –воздух; +20 - вода	от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 20минут
	Сон в проветренном помещение	+16 +18	широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	5-6 мин. / после сна /

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта при реализации образовательной области является индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей по рекомендациям В.Н. Шебеко.

Отклонения здоровья	**Противопоказания**	**Педагогические рекомендации**
Избыточная масса тела	Бег и ходьба по возрастным нормативам	-ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами -игры средней подвижности - снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы
Плоскостопие	Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни	-массаж стоп в ходе физкультурного занятия -замена ОРУ из положения стоя на положения сидя и лежа; -специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска
Нарушение осанки	Прыжки; ОРУ из положения сидя; Бег на скорость	Замена исходного положения ОРУ
Расстройство носового дыхания (аденоиды)	Быстрый темп выполнения упражнения; Задержка дыхания; Закаливание водой	-упражнения с протяжным выдохом, -звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе); -упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки, -дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке)
Ослабленные дети, ЧБД	Игры большой подвижности, Лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после	Игры средней подвижности

	болезни	
Заболевания органов дыхания (астма)	Сложно-координированные упражнения; Упражнения в быстром темпе; На задержку дыхания и натуживание; Ограничения в использовании спортивных упражнений	Упражнения на тренировку полного дыхания с удлиненным вдохом, звуковая гимнастика; Упражнения для верхнего плечевого пояса Ходьба, бег, подвижные игры средней подвижности Упражнения с отягощением
Заболевания сердечно-сосудистой системы	Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением Бег на длинные дистанции Ограничиваются прыжки Силовые упражнения	Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе; Дозированный медленный равномерный бег; Плавание ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, нижние конечности Круговые вращения в плечевом суставе; Боксирование, попеременные выпады с покачиванием; Упражнения на развитие диафрагмального дыхания
Болезни органов пищеварения	Поскоки, прыжки, Упражнения с натуживанием Уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса Упражнения изи.п. лежа на животе	ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма Элементы спорта Специальные упражнения на больших мячах Упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса
Заболевания почек и мочевыводящ их путей	Плавание; Ходьба на лыжах; Ограничиваются подвижные игры на воздухе; Ограничивается время пребывания в воде при занятиях плаванием; Акробатические упражнения	Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины И.П. лежа на спине, боку, стоя на четвереньках Массаж живота, затылочной части головы Психогимнастика Упражнения в расслаблении Дыхательные упражнения
Заболевания нервной системы	Сложно-координированные движения и упражнения(например, равновесие на скамейке); Ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры-соревнования)	Упражнения на выносливость Ритмическая гимнастика (А.И. Бурениной) Прикладные упражнения Игровая форма проведения занятий Различные виды психогимнастики Упражнения на релаксацию

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

•В групповых помещениях выделены центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкально - физкультурный зал, в которых имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности - занятий физической культурой с воспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: стенка для метания, стенка для скалолазания, комплект дуг для лазания, рукоход «Арка», комплекс «Зиг-заг», бум «Змейка», спортивный комплекс «Жираф».

Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Цель: Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- Стабилизировать эмоциональный фон;
- Развивать способность к сознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний, снижение отчужденности.
- Содействовать появлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность

действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, примеры преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо, что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленными целям; развернуто отображать цели в речь, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний, мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы- заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

- Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно- половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов, социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусами, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, удерживать цель деятельности без помощи взрослого, понимать и объяснять необходимость волевого усилия; проявлять элементы самоконтроля, самостоятельно корректировать свою деятельность.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправить при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с не знакомыми людьми, выражать содержание общениями разнообразными способами; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно пользоваться средствами вербального и невербальное общения в разных ситуациях, говорить спокойно, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
- Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.
- Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
- Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для новых знаний.
- Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте.
- Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

- Развивать навыки диалогического общения.
- Формировать умение объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональное состояние, моральные и этические оценки.
- Формировать умение точно выражать свои мысли.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.
- Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески использую речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.
- Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
- Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные, оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.
- Формировать умение понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

- Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.

- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия проводятся с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети от года до трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

- **Методическое пособие Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»**

Содержание образовательной деятельности

раздел образовательной области	***ООД***	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
ОО «Познавательное развитие» раздел: «Ознакомление с социальным миром»	-	***Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова*** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера, 2007 г. **Всего- 9 тем** -*стр.36* «Беседа о Нижнем Новгороде»; -*стр.52* «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»; -*стр.54* «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»; -*стр.58* «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»; -*стр.73*«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; -*стр.104* «Символика России»; -*стр.180*«Виды гербов и символика Российского государства»; *стр.185* «Беседа «Дзержинск - моя малая Родина» Цель: содействовать формированию представлений об истории возникновения города Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города; -*стр.191* «Праздник «9 мая-День Победы»;

2.8.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- **Методическое пособие Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»**

ОО «Познавательное развитие»		
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет		
формы	***способы***	***методы***
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание, наблюдение; *Словесные*: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя *Практические:* наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций
средства реализации		
Мультимедийные презентации: -Нижегородский край; Народные промыслы Нижегородской области; Минин и Пожарский- защитники земли русской; Дзержинск- мой город родной; Валерий Чкалов; Алесей Федорович Кусакин; Армия России; Мой край родной- Нижегородский!»;		

Болдино- заветный уголок Нижегородской области; 9 мая- День Победы»; *Демонстрационные альбомы*: Промыслы Нижегородской области; Нижегородский кремль; Дзержинск - мой город родной; Достопримечательности города Дзержинска; Города России; Москва- столица России. *Демонстрационные* картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Дзержинск, Нижний Новгород, Чкаловск, Болдино; Картинки с изображение государственной символики.

3.Организационный раздел
Обязательная часть

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам *(СанПиН 2.4.1.3049-13)* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1.	Территория детского сада	На территории ДОУ размещены шесть прогулочных площадок, на каждой из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница; спортивная площадка, складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (цветники, огород). Территория учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее двухэтажное, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии централизованное отопление , вентиляция, канализация. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Основные помещения МБДОУ	Основные помещения МБДОУ: групповые комнаты-6, спальни-2. Также в МБДОУ, имеются: музыкально-физкультурный зал. Оборудованы: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя,

		пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурный кабинет. Групповые помещения оборудованы по направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями к организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
2.3.	Пищеблок	Находится на первом этаже здания, оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, посудой, уборочным инвентарем.
2.4.	Медицинский блок	Находится на первом этаже, состоит из кабинета врача, прививочного кабинета, имеется санузел. Кабинет оборудован всем необходимым: медикаменты, мебель.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература ноутбук, цветной принтер, ламинатор.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

наименование	цель использования	место нахождения
компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами; Для организации методической работы с педагогами, родителями, подготовки презентаций, дидактических раздаточных материалов для образовательной работы с детьми.	кабинет заведующего методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством
ноутбук	Для организации методической работы с педагогами, родителями, образовательной работы с детьми.	методический кабинет, медицинский кабинет, в старших дошкольных группах.
Цветной принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности с детьми.	методический кабинет
Принтер черно-белый	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	кабинет заведующего
Музыкальный центр	Для проведения с детьми образовательной	музыкальный зал

PHILIPS, электронное пианино, мультимедийный экран, настенный; проектор	деятельности, методической работы, работы с родителями, с коллективом.	
интерактивная доска	для проведения образовательной работы с детьми	подготовительные группы, музыкальный зал

Дошкольное учреждение подключено к сети Интернет /ООО «Ростелеком», педагоги имеют возможность работать в сети Интернет по мере необходимости. Для детей свободного допуска к компьютерам не имеется./

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	автор, название
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
социально-коммуникативное развитие	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010; Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014; А.В..Найбауэр. О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017; И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.; В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». −НН: Издательство «Флокс», 1995 г.; Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». −Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г; А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». −Издательство АРТИКИ, 2002г.
познавательное развитие	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010; Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014; А.В..Найбауэр. О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017.
речевое развитие	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010; Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014; А.В..Найбауэр. О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017

физическое развитие	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010; Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014; А.В..Найбауэр. О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017;
художественно - эстетическое развитие	Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010; Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014; А.В..Найбауэр. О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017;
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
социально-коммуникативное развитие	- КолдинаД.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2014г. - АбрамоваЛ.В., СлепцоваИ.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Вторая группа раннего возраста , – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - НебыковаО.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017 г. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет» .-М: Мозаика- Синтез, 2017; - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. ; - Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014г.; - Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.; - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб,2003г.. - А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», - М: Мозаика - Синтез, 2017 г.;
познавательное развитие	- Позина В.А., Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - СоломенниковаО.А. « Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)– М.: Мозаика–Синтез, 2017 г. - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет) Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017;

	- ЕфановаЗ.А.«Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2017 г.
речевое развитие	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2017 г - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
физическое развитие	- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», 1987 г. - Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2017 г - Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М: Просвещение-1978г. - Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 г.; - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС ДО М: Мозаика - Синтез.2017г; - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС ДОМ: Мозаика - Синтез. 2017г; - КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3лет»-Москва,2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников -СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017; - Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа.-Волгоград:Учитель,2014;
художественно-эстетическое развитие	- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М:Мозаика-Синтез, 2017г.; - Арсеева Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, -Волгоград: Учитель 2017 г. - Колдина Д.Н. « Рисование с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2016 г.; - Янушко Е.А. « Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей., – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.; - Янушко Е.А.«Рисование с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей., – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г; - Е.Н.Арсенина Музыкально – досуговая деятельность Группа раннего возраста, -Волгоград: Учитель 2017 г. - З.В. Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.-М.: ТЦ Сфера. 2003 г.; - Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Младшая группа (3-4 года)	
социально-коммуникативное развитие	- АбрамоваЛ.В., СлепцоваИ.Ф. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», –М.: Мозаика – Синтез, 2017 - КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет».-

	М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017; - Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) Волгоград: Учитель, 2017 г.; -
познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».- М.: мозаика – Синтез, 2017 г. - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. - Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
речевое развитие	- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий»,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.; - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017
физическое развитие	- ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (CD комплект из 3-х дисков) -издательство»Учитель», 2016 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017г.; - ПензулаеваЛ.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет.» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет.» –М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010; - Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г ; - М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007; - Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО

	«Детство-Пресс», 2013
художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа». - М: Мозаика – Синтез, 2017г. - Зацепина М. Б. Жукова Г. Е «Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий» ,-М.: Мозаика – Синтез , 2016 г.; - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017; - В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 года) –М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	
социально-коммуникативное развитие	- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.; - Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», –М.: Мозаика – Синтез, 2017г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности .Средняя группа» , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет» .-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017г.; - В.И.Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017г.; - Небыкова О.Н., Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г ;
познавательное развитие	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5) Средняя группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. -Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. -Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; -Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС ДО .-М.: Мозаика – Синтез, 2017 -Небыкова О.Н., Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г.
речевое развитие	- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий»,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.; - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2017г.

	-
физическое развитие	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» . – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» .–М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010; - Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) **(CD комплект из 3-х дисков)** -издательство»Учитель», 2016 г.; - О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г.; - М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007; - Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М:Мозаика – Синтез, 2017г. - Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5) Средняя группа. Конспекты занятий,- М.: Мозаика – Синтез , 2017 - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 - Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа –М.: Мозаика – Синтез, 2017г.; - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
Старшая группа (5 – 6 лет)	
социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Старшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», –М.: Мозаика – Синтез, 2017г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г; - К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности дошкольников2-7 лет» .-М: Мозаика-Синтез, 2017г.; - Т.Ф.Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.;

	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»Сфера,2015г;
познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.5-6 лет» –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6) Старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» ,Сфера,2015 г -ВераксаН.Е.,Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» .-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО, М, Мозаика-Синтез, 2017 г.
речевое развитие	- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий» ,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
физическое развитие	- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010.; - В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) **(**CD комплект из 3-х дисков**)** Издательство»Учитель», 2016 - Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 г.; - Картушина М. Ю«Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет». Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010; - Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М:Мозаика – Синтез, 2017г. - Зацепина М. Б. Жукова ,Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6) Старшая группа. Конспекты занятий,- М.: Мозаика – Синтез , 2017; - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7

	лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.; - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005; - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 г. - С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982 - Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986г.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа» , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - АбрамоваЛ.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г.; - Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - СаулинаТ.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», Сфера,2015г; - Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова .Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград»2017г.;
познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7)Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - ВераксаН.Е. Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников/ФГОС».-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; - Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ ФГОС ДО -М.: Мозаика – Синтез,2017г - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»Сфера,2017г - Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова .Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград, 2017г.;

речевое развитие	- Гербова В. В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
физическое развитие	- ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - ПензулаеваЛ.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011 г.; - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду.Старшая и подготовительная группы»Сфера,2017г - Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова .Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград»,2017 г. - Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет».. – М: ТЦ Сфера, 2007; - Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (CD комплект из 3-х дисков)- Издательство «Учитель», 2016 г. Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. -М: Мозаика – Синтез, 2017г. - КуцаковаЛ.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет» –М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.; - Арсенина Е.Н.Автор-составитель «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г. - Зацепина.М.Б., АнтоноваТ.В. «Праздники и развлечения в детском саду 5- 7лет».Издательство - М: Мозаика – Синтез, 2005г. - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2017 г.

Методическое обеспечение режимных моментов

Вторая группа раннего возраста	- Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Волгоград "Учитель ", 2017 г. - С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование накаждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Издательство»Учитель», 2016 г.

Младшая группа	- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г ; - Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017 г. - Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016Комплект из 3-х дисков; - Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет Издательство»Учитель», 2016 г.;
Средняя группа	- Небыкова О.Н., Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г - Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017 г.; - Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Старшая группа	- Александрова Г.С., ХолодоваИ. А. «Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017 г. - КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Старшая группа. 5-6 лет.» Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Подготовительная к школе группа	- Костюченко М.П., Виноградова Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы»под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград»2017г. - Александрова Г.С., И. А. Холодова, Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна., Волгоград "Учитель ", 2017 г.

Методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя

Группа раннего возраста (2 – 3 года)	- И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г - Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комисаров. Издательство «Музыка» 1990 г.Музыка в детском саду» выпуск 2 (для детей 2-3 лет), - Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Н. Фок, Издательство «Музыка» 1978 г. - М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г. - Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001г. - Е.А. Антипина «Осенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010г. - Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г. - З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». Издательство «Мозаика-Синтез», 2002г.
Младшая группа	Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий,- М. Мозаик – Синтез , 2016; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. Т.М.Орлова, С.И.Бекина, «Учите детей петь 3-5 лет» Изд. «Просвещение»1986г. Н.Ветлугина, И.Дзержинская,Л. Комисарова, «Музыка в детском саду» 2 младшая группа, Издательство «Музыка» 1989 г Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001г. З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4-лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Изд. «Сфера», 2012 г. Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Издательство «Айрис-пресс», 2003 г.
Средняя группа	- Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5) Средняя группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2017 - Орлова, С.И.Бекина, «Учите детей петь 3-5 лет» Т.М. Издательство «Просвещение» 1986г. - Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комисарова, «Музыка в детском саду» средняя группа, Издательство «Музыка» 1987г - Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Т. Ломова, «Музыка в детском саду» выпуск 3 (для детей 4-5 лет), Издательство «Музыка» 1967 - Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001г. - Е.А. Антипина «Осенние праздники в детском саду».Изд. «Сфера», 2010г. - Е.А. Антипина «Весенние праздники в детском саду».Изд.«Сфера», 2010 - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения вдетском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Изд.«Сфера», 1012 г. - Ю.Картушина «Праздник Защитника Отечества».Изд. «Сфера», 1012 г. - Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения вдетском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г. - «Колобок» Сценарии с режиссерскими комментариями. Изд.Москва, 1975 - М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.

старшая группа	- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез , 2018г - Т.М. Орлова, С.И.Бекина, Учите детей петь 5-6 лет» Издательство «Просвещение» 1987г. - Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комисарова, «Музыка в детском саду» старшая группа, Издательство «Музыка» 1986 г. - Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Е. Квиницкая, Т. Ломова, «Музыка в детском саду» выпуск 4 (для детей 5-6 лет),Издательство «Музыка» 1966 - СИ. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 5-6 лет. Издательство «Просвещение», 1983 г. - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники» Издательство«Сфера», 2012 г. - Ю.Картушина «Праздник Защитника Отечества»Издательство «Сфера», 2012 - Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г. - З.Я. Роот «Осенние праздники для малышей». Издательство«ТЦ Сфера», 2003 г.
Подготовительная к школе группа	- Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2014 г. - Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Учитель» 2015 г. - Т.М. Орлова, С.И.Бекина, Учите детей петь 6-7 лет», Издательство «Просвещение» 1988г. - Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комисарова, «Музыка в детском саду» подготовительная группа, Издательство «Музыка» 1985 г. - Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Т. Ломова, Е. Соковнина, «Музыка в детском саду» выпуск 5 (для детей 6-7 лет),Издательство «Музыка» 1969 г. - СИ. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 6-7 лет. Издательство «Просвещение», 1984 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения вдетском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Издательство «Сфера», 2012 г - Ю.Картушина «Праздник Защитника Отечества». Издательство «Сфера», 2012 - О.Н. Арсенина «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г. - Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002 г. - В.М. Петров «Весенние праздники, игры, забавы для детей». Издательство «ТЦ Сфера», 1999 г.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Издательство «Мозаика-Синтез»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»2 шт. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья» **Формирование основ безопасности** Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Б о р д а ч е в а И. Ю. История светофора. Белая К.Ю.Основы безопасности. 3-4 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС Белая К.Ю.Основы безопасности. 4-5 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС Белая К.Ю.Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС Белая К.Ю.Основы безопасности. 6-7 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС
Издательство Творческий дом « Сфера»
Серия « Беседы по картинкам»: «Права ребенка», « В мире мудрых пословиц» Серия «Россия -Родина моя»: «Природа России», «Народы России», «История России», «Державные символы России», «Негосударственные символы России» Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дети имеют право», «Дорожные знаки», «Как правильно одеваться»
Издательство «Учитель»
Серия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»: «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 4-5 лет», Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5-6 лет», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 6-7 лет» Серия «Развивающий игровой комплект»: «Правила дорожного движения . 3-5 лет», «Правила дорожного движения . 5-7 лет» Плакаты: «Правила безопасности дома и в детском саду»
Издательство «Карапуз»
Серия «Беседы с ребенком»: «Безопасность на дороге»
Образовательная область «Познавательное развитие»
• **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка» • **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о

космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль» Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»
Издательство «Учитель»
Серия «Тематические плакаты»: «Хлеб всему голова»
Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **Ознакомление с миром природы** Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы» «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу» Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами» Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года» Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Бурый медведь. С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Заяц-беляк.
Издательство « Карапуз» Серия «Беседы с ребенком»: «Освоение космоса»
Издательство «Учитель» Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОУ»: «Календарь погоды. Лето. 2-3 года», «Времена года. Зима. 5-7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»
Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Веселый алфавит»; «Алфавит в картинках»; «Таблица слогов». Ге р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
Издательство Творческий дом « Сфера»
Серия « Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет. Части: 1-3
Издательство «Учитель»

Серия «Наглядно-тематический комплект»: «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка. 4-7 лет»
Издательство «Детство-Пресс»
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», « Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; « Каргопольская игрушка», « Золотая хохлома»,«Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; « Полхов-Майдан» «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Издательство «Учитель»
Серия «Демонстрационные дидактические карты »: «В мире музыки. 2-4 года», «В мире музыки. 4-5 лет», «В мире музыки . 5-6 лет».
Издательство Творческий дом « Сфера»
Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты» Плакаты Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты»
Образовательная область «Физическая культура»
Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Обеспеченность методическими материалами
в группах от 1 г. 6 мес. до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая группа раннего возраста с 1 г. 6 мес. до 2 лет

обеспечение средствами обучения	количество
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Куклы большие	6
Люлька для кукол	**1**
Кроватки для кукол	**2**
Постельные принадлежности для кукол	**2**
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	**1**
Автомобили больших размеров	**4**
Коляски для кукол	**4**

Мебель мягкая (стол, кресла,диван), соразмерные росту детей	**1**
Посуда для кукол крупного размера	**1**
Ширма	**2**
Стойка с элементами одежды	**1**
Крупный конструктор	**2**
Контейнер с предметами-заместителями	**1**
Гладильная доска	**1**
Уголок уединения	**3**
Лейки	**4**
Совочки	**4**
Фартуки	**4**
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	**1**
ОО «Познавательное развитие»	
Пирамидки основных цветов	**6**
Объемные вкладыши	**8**
Неваляшка	**3**
Мозаика крупная	**3**
Набор объемных геометрических фигур	**2**
Бизиборды разные	**2**
дидактическая игра «Подбери по цвету»	**2**
Набор для экспериментирования с водой (стол)	**1**
Игрушки для игр с водой	**2**
Игрушки для игр с песком	**2**
Муляжи овощей и фруктов	**2**
Дидактический коврик «Времена года»	**1**
Макет«Времена года»	**1**
Сюжетные картинки «Времена года»	**1**
Дидактическая игра «домашние животные»	**1**
Лото «Чей малыш»	**1**
Макет «Домашние животные»	**1**
Дидактический коврик «Кто как говорит»	**1**
Дидактические игры «Мама-детеныш»	**1**
Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	**1**
Иллюстрации времен года	**набор**
Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	**3**
Куклы в одежде по сезону	**4**
Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	**4**
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	**1**
Бумага для рисования	**на каждого**
Цветные карандаши	**на каждого**
Крупный конструктор	**1**
Комплект больших мягких модулей	**1**
Альбом с образцами построек	**1**
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	**5 наборов**
Бубен	**3**
Погремушки	**8**
Металлофон	**4**
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	**3**

Магнитофон	**1**
Набор дисков с записями песен, колыбельных	**набор**
Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	**5**
Ширма для кукольного театра	**2**
ОО «Речевое развитие»	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	**наборы**
Сюжетные картины	**наборы**
Хрестоматия для чтения	**1**
художественная литература по возрасту	**набор**
ОО «Физическое развитие»	
Доска ребристая	**1**
Кегли	**3 наборы**
Массажные коврики	**на каждого**
Платочки	**на каждого**
Игровой модуль «Горка»	**1**
Кубики пластмассовые	**наборы**
Мячи резиновые	**5**
Дуги для подлезания	**3**
Мат 2-х секционный	**1**
Каталки	**3**
Ленточки 4-х цветов	**на каждого**
Погремушки	**на каждого**

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

методическое пособие	обеспечение средствами обучения	количество
Абрамова Л.В. «Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2017	Игрушки: утка, гусь, индюк, голубь, курица, петух, заяц, медведь, паровоз, ежик, собака, белка, лиса, лошадка, кошка. петрушка	по одной
	Игрушка кукла-повар, игрушечная посуда	по 1
	Емкость с водой	**1**
	Наборы для игры с песком	на каждого
	флажки	на каждого
	мешочек	на каждого
	игрушечная тележка	**1**
	Ширма	**1**
	Пирамидка	**1**
	Колпак	**1**
	Барабан	**1**
	Гармонь	**1**
	Колокольчик	**1**
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	**1**
	Корзинка	**1**
	Дымковские игрушки	**8**
	Филимоновские игрушки	**6**
	Заводные и музыкальные игрушки	**6**
	Кукла	**1**
	Набор одежды для кукол	**1**
	Игрушечные чашки и блюдца	**1**
	Игрушечные машины	на каждого

	Руль	**1**
	Мяч	**1**
	Обруч	**1**
	Лопатки для игр со снегом	на каждого
	Санки для кукол	**1**
	Напольный строительный материал	**1**
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	**1**
	Елочная игрушка	**6**
	Картинки с изображением домашних животных	на каждого
	Картинки с изображением диких животных	на каждого
	Картинки с изображением предметов обуви	на каждого
	Картинка с изображением мамы	на каждого
	Качающая колыбель	**1**
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	**1**
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	**1**
	Валенки	**1**
	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	**1**

Младшая группа от 3 до 4 лет		
Абрамова Л.В. «Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	набор
	руль	1
	картинки «Транспорт»	набор
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка, попугай	по 1
	сундучок	1
	богородские игрушки	8
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	на каждого
	бумага 20х20см	на каждого
	банки с водой	на каждого
	геометрические фигуры	на каждого
	клей	на каждого
	клеенка	на каждого
	салфетка	на каждого
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого
	гуашь	на каждого
	кисти	на каждого
	пластилин	на каждого
	доски для лепки	на каждого
	обезьянка	1
	колыбель	1
	кукла-фея	1
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	на каждого
	брусочек (мыло)	на каждого

	полотенце	на каждого
	иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	Карлсон - игрушка	1
	морковка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	8
	домовенок Кузя	1
	елочные игрушки - силуэты	8
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	1
	кубики	на каждого
	иллюстрации к сказке Д. Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	на каждого
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	на каждого
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси…»	1
	шапочки для гусей	8

	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	на каждого
	утюг	1
	лист с изображением солнца	на каждого
	лучики	на каждого
	изображение веселого и грустного зайчика	на каждого
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	по 1
	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	на каждого
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	на каждого
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	Куклы Мальвина, Буратино	по 1
	лист бумаги с изображением леса	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелеграф	1
	силуэты курочки и цыплят	8
	набор для парикмахера	1
	инвентарь для работы в огороде.	1

Средняя группа с 4 до 5 лет

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.:Мозаика – Синтез, 2017	Игра Тактильные квадраты	1
	Коврики с различной поверхностью для хождения	8
	Лимон, картинка, семена лимона, вода	по 1
	Аудиозапись танцевальной музыки	1
	Клубок ниток	на каждого
	Аудиозапись 5 мелодий	1
	Детские книги с иллюстрациями.	по 1
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	на каждого

	Строительный материал, куклы, машины.	на каждого
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	**1**
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	на каждого
	Кукла.	**1**
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	**по 1**
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	на каждого
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	**1**
	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	на каждого
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?» .Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	**1**
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	**8**
	Книги подлежащие ремонту. Цветная бумага, клей, ножницы.	на каждого
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	на каждого
	Альбом с фотографиями детей.	на каждого
	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти…	набор
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
	Корм для птиц, кормушка.	1
	Игрушечный петушок, курочка.	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	на каждого
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы…	1
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого
	Диафильмы.	1
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и	1

	кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	набор
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	набор
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	набор
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями	по 1
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников. Фотографии родственников детей в военной форме.	на каждого
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	1
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	на каждого
	Фея Здрасте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников ДОУ , участвующих в разных видах деятельности.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома…»	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Кубики с изображением дымковских игрушек.	на каждого
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев	по 1
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц,	по 1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов	1
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	1
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	по 1
	Фотографии с изображением улиц города.	на каждого
	Игрушки для игры с песком.	на каждого
	Чайный сервиз для кукол, куклы.	1
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	1
	Иллюстрированная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов.	1
	Картинки с изображением героев мультфильмов.	на каждого
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	1
	Зеркало	1
	Цветные мелки	на каждого
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	
	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	на каждого
	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями,	на каждого

	цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение,	
Старшая группа 5 – 6 лет		
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитиедошкольников 5-6 лет, –М.:Мозаика – Синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.	**по 1**
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги	на каждого
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	на каждого
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	на каждого
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	на каждого
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	на каждого
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка; Расческа, ложка Кукла-перевертыш	по 1
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка) яблоки	набо р
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	на каждого
	Куклы Катя и Алёша	по 1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…»,	1
	В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
	Куклы	на каждого
	Игрушечная посуда	на каждого
	Клубок ниток	на каждого
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	1
	Незнайка	1
	Картинки с ошибками	1
	Изделия гжельских мастеров	набор
	силуэтные изображения посуды	на каждого
	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	набор
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	набор
	Круги из картона	на каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
	Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
	Силуэтные изображения графинов	на каждого
	Большой лист бумаги с изображением самовара,	1
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю,	на каждого
	рукавички	на каждого
	Картинки, передающие содержание скороговорок	на каждого
	Карта Дружной страны	1

	Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	на каждого
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с	1
	иллюстрациями В.Конашевича	1
	Конверт	на каждого
	Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
	Соленое тесто	1
	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	набо р
	Мультфильм «Домовенок Кузя» Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен	1
	«Крошка Нильс Карлсон»	1
	Картинка с изображением папы и сына	1
	Картинки с изображением рассерженных людей	1
	Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	на каждого
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	по 1
	Богородские игрушки	набор
	Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
	Мешочек	1
	Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек	набо р
	Цветик- семицветик	
	Игрушечные собаки	
	Альбом кого-либо из воспитанников группы Картины по выбору воспитателя	
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	
	Карточки с изображением дорожных знаков.	
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет		
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6 - 7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Шапочки и костюмы для инсценировки	на каждого
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	на каждого
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	1
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	1
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	1
	Бумажные куклы с набором одежды	на каждого
	Картинки с изображением веселых детей	на каждого
	Картинки с изображением фруктов	на каждого
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	на каждого

	Картинки с эмоциями	на каждого
	Картинки народного декоративно-прикладного искусства	1
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	1
	Филимоновские игрушки	на каждого
	Мяч	1
	Репродукция картины	1

Речевое развитие

Вторая группа раннего возраста		
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2017 г.	Кленовые листочки	на каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб, Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби»серия «Наша таня О. Соловьева»	1
	Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	1
	Куклы	1
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1

	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленок	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка- котенок	1
	Картинка мышка- мышонок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2017 г.	мяч	1
	картинки или мелкие игрушки	Набор
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	1
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	Набор
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	по 1
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	по 1
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	набор
	картина «Зимой на прогулке»	1
	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	набор
	игрушка щенка и медвежонка	По 1
	игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	1
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	1
	дудочки	1
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика –	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка: телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	по 1

Синтез,2017 г.	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии «домашние животные»	1
	Игрушки: неваляшка, чебурашка, кукла, медвежонок	по 1
	Фланелеграф,	1
	Альбомные картинки-матрицы	1
	Картина «Вот это снеговик!», «Таня не боится мороза», «На полянке»	1
	Тексты русских народных сказок «Зимовье», «Три поросенка», «Лисичка-сестричка и волк», «Федорино горе», «Петушок и бобовое зернышко»	по 1
	Русская народная песенка «Тень-тень-потетень»	1
	Сказка Чуковского «Теремок»	1
	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост»	1
	Стихотворение И.Бунина «Листопад», «Весна» А. Плещеева	1
	А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	1
	стихотворение Ю. Кушака «Олененок»	1
	Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	1
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез,2017 г.	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова Выставка произведений С. Маршака Две разные куклы Фишки	по 1
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой Фланелеграф 3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	по 1
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	1
	Чистые листы бумаги и фишки Решетка с тремя ячейками Карандаши	на каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	по 1
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1
	Пятирублёвые монеты	1
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки…» Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	серия
	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова Выставка произведений С. Маршака Две разные куклы Фишки	1
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой Фланелеграф 3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	набор
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение	серия
	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший	1

	дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез,2017 г.	Картинка-путаница	1
	Сборники стихов	1
	Картинки животных морей и океанов	1
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	1
	Карточки с гласными буквами	набор
	Картинки с изображением лета	набор
	Картинки с изображением математических наборов	набор
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Картинки с изображением животных леса	набор
	Картинки с изображением труда человека	набор
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	набор
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	набор
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	набор
	Картинки с изображением осени	набор
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	набор
	Портрет Л.Толстого Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	1
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	набор
	Иллюстрации к Рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	серия
	Кукла Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	серия
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	серия
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	серия
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	серия
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	серия
	Картинки с изображением весны	серия
	Картинки с изображением птиц	серия
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	серия
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	серия
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	серия
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	серия
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	серия
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	серия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года		
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2017	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	серия
	Набор картинок с изображением водного транспорта	серия
	Игрушки: машина	1
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	набор
	Комплект кукольной одежды	набор
	Набор картинок с изображением одежды	набор
	Набор картинок с изображением обуви	набор
	Набор картинок с изображением мебели	набор
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Игрушки петушок, курочка, цыплята	набор
	Игрушечный котенок	1
	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	1
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
Формирование элементарных математических представлений В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2017	***Сентябрь. № 1.*** Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина, большие и маленькие красные шары	
	№ 2. Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	
	Октябрь № 1. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	№ 2.Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	№ 3. Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).Большие, маленькие полоски бумаги	
	№ 4 Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	
	Ноябрь № 1Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.	
	№ 2.Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.	
	№ 3.Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	
	№ 4. Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству	

	детей и для воспитателя), коробка
	Декабрь. № 1. Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
	№ 2. Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
	№ 3.Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
	№ 4. Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка).
	Январь. № 1. Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
	№ 2. Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).
	№ 3. Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.
	№ 4. Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.
	Февраль № 1.Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.
	№ 2. Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
	№ 3. Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
	№ 4. Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
	Март № 1 Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.
	№ 2. Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
	№ 3. Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
	№ 4. Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
	Апрель № 1. Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка
	№ 2.Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
	№ 3. «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
	№ 4. Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.
	Май № 1. Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
	№ 2. Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей).

	Приложение: Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей. **Количество** «Собираем мячи в корзину», «Сколько матрешек пришло в гости», «Игра с флажками (листочками)», «Разноцветные мячи», «Сколько больших, сколько маленьких», «Покажи один, покажи много», «Покажи много, покажи мало», «Построим матрешек в ряд», «Сколько спряталось игрушек». **Величина** «Найди пару», «Найди такой же», «Покажи и назови», «Спрячь большой, спрячь маленький», «Поможем Мишке навести порядок», «Строим ворота для машин», «Собираем матрешек (пирамидки, формочки, ведерки)», «Строим домики (башенки, столбики)», «Пойдем по следам». **Форма** «Сделаем куклам бусы», «Кто найдет такой же», «Прокати такой же шарик», «Что ты достал», «Что в мешочке», «Назови предмет», «Найди пару», «Собираем пирамидку из предметов разной формы», «Игра с воздушными шарами», «Что катится», «Строим мебель для куклы»; игры с вкладышами разной формы. **Ориентировка в пространстве** «Поможем Зайчику найти его игрушки» (в группе, на участке), «Догоняем мяч», «Едем, едем, едем…». Попевки, потешки, поговорки, при чтении которых закрепляется умение ориентироваться в частях собственного тела («Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка» и др.).	
Младшая группа (3-4 года)		
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	игрушки –дедушка и бабушка	1
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа) атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	набор
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	набор
	ведро, тазик с водой	1
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	1
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	набор
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	1
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	набор
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	набор
	картинки: изображением самолета, автомобиля, автобуса	набор
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	набор
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	набор
	фруктов (яблоко, груша, банан),	набор
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	набор
	коробка, поднос, сумочка	
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	набор

	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	набор
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	набор
	деревянные брусочки.	набор
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	набор
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	набор
	предметы для ухода за волосами.	набор
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. ложка, вилка)	набор
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	набор
	письмо	1
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	набор
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	набор
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	набор
	микрофон	2
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	набор
	алгоритм описания предмета	набор
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	набор
	кукольная коляска	1
	игрушки: Фунтик, чебурашка	по 1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1 набор
	кукла из ткани - кукла из бумаги	1
	образцы бумаги и ткани	набор
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	на каждого
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги - столик из дерева	1
	алгоритм описания предмета	набор
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	***Сентябрь.*** ***№ 1. Повторение пройденного материала во второй группе раннего возраста:*** Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	
	№ 2. Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя).	
	№ 3. демонстрационный материал — большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик; ***раздаточный материал*** — маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	
	№ 4. демонстрационный материал— большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика; ***раздаточный материал***— маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).	
	Октябрь № 1. демонстрационный материал— кукла, ***раздаточный материал***— матрешки (на две больше, чем детей).	

	№ 2. демонстрационный материал— петрушка, корзина; ***раздаточный материал***— мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).
	№ 3. демонстрационный материал— кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой; ***раздаточный материал***— круги одинакового размера и цвета, уточки.
	№ 4. демонстрационный материал— машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета;; ***раздаточный материал***— овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки
	Ноябрь № 1. демонстрационный материал— две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами ***раздаточный материал***— большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)
	№ 2. демонстрационный материал— четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера;; ***раздаточный материал***— ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).
	№ 3. демонстрационный материал— «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 14 см); ***раздаточный материал***— круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 8 см)
	№ 4. демонстрационный материал— используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны); ***раздаточный материал***— круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).
	Декабрь № 1. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок
	№ 2. *демонстрационный материал* — круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур; *раздаточный материал* — карандаши разных цветов (длина — 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).
	№ 3. *демонстрационный материал* — игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка; *раздаточный материал* — однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
	№ 4. *демонстрационный материал* — два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла; *раздаточный материал* — ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры
	Январь № 1. *демонстрационный материал* — широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы; *раздаточный материал* — однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
	№ 2. *демонстрационный материал* — два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами;

	раздаточный материал — однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).
	№ 3.*демонстрационный материал* — игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см); *раздаточный материал* — круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках
	№ 4.*демонстрационныйматериал* — грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка; *раздаточный материал* — двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).
	Февраль № 1.*демонстрационный материал* — фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка; *раздаточный материал* — двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов
	№ 2. *демонстрационный материал* — две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей); *раздаточный материал* — заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна
	№ 3. *демонстрационный материал* — две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения); *раздаточный материал* — контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины
	№ 4. *Демонстрационный материал.* Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета; *Раздаточный материал.* Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).
	Март № 1. *демонстрационный материал* — фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос; *раздаточный материал* — двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).
	№ 2. *демонстрационный материал* — высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей); *раздаточный материал* — полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).
	№ 3.*демонстрационный материал* — фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка; *раздаточный материал* — однополосные карточки; картинки с

	изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	
	№ 4. *демонстрационный материал* — фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят; *раздаточный материал* — геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).	
	Апрель № 1. *демонстрационный материал* — фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета; *раздаточный материал — в*ырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	
	№ 2. *демонстрационный материал* — фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка; *раздаточный материал* — однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	
	№ 3.*демонстрационный материал* — кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов; *раздаточный материал* — шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	
	№ 4. *демонстрационный материал* — карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части); 2) *раздаточный материал* — бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	
	Май № 1. *демонстрационный материал* — большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров; *раздаточный материал* — контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки.	
	№ 2.*демонстрационный материал* — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров; *раздаточный материал* — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	
	№ 3. Повторение пройденного материала **№ 4. Повторение пройденного материала**	
Средняя группа 4 – 5 лет		
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	набор
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	набор
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1

окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	1
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	по одному
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	набор
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	набор
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	набор
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	набор
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	набор
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	набор
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка;	набор
	игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»;	набор
	мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.);	набор
	дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей).	каждому
	Ящик с инструментами плотника;	набор
	схемы-образцы для сборки игрушечной мебели,	набор
	мольберт	1
	картинка-путаница.	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	2
	Муляжи овощей, фруктов	набор
	Серия последовательных картинок: семена огурцов…	набор
	огуречный росточек, человек поливает грядку …	набор
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель.	набор
	Муляжи грибов и ягод.	набор
	Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок.	набор
	Осенние листья разных деревьев.	набор
	Панорама деревенского двора.	набор
	Игрушки: домашние животные.	набор
	Деревянные атрибуты: будка, загон.	набор
	Бумажные силуэты животных.	на каждого
	Панорама зимнего леса.	1
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	набор
	Снегурочка – кукла.	1
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1

	Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	набор
	Формочки для льда.	набор
	Видеофильм про снегирей.	1
	Картинки с изображением снегирей.	набор
	Кукла Незнайка.	1
	Картинки насекомых,	набор
	Расписной сундучок.	1
	Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	набор
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	***Сентябрь.*** ***№ 1. Повторение пройденного материала в младшей группе*** *демонстрационный материал* — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров; *раздаточный материал* — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	
	№ 2. *Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
	№ 3. *Демонстрационный материал.* Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. *Раздаточный материал.* Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	
	№ 4. *Демонстрационный материал.* Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. *Раздаточный материал.* Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	
	Октябрь № 1. *Демонстрационный материал.* Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). *Раздаточный материал.* Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	
	№ 2. *Демонстрационный материал.* Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	
	№ 3. демонстрационный материал— Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. *Раздаточный материал*. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	
	№ 4. демонстрационный материал— Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. *Раздаточный материал.* Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка)	
	Ноябрь № 1. демонстрационный материал— Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки	

	разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. *Раздаточный материал.* Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
	№ 2. демонстрационный материал— Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоскимодели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).
	№ 3. демонстрационный материал— Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
	№ 4. демонстрационный материал— Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).
	Декабрь № 1. *Демонстрационный материал*. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. *Раздаточный материал*. Наглядный материал («Счет до 5», задание А
	№ 2. *демонстрационный материал* — Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). *Раздаточный материал.* Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
	№ 3. *демонстрационный материал* — Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. *Раздаточный материал*. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д
	№ 4. *демонстрационный материал* — Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами. *Раздаточный материал*. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
	Январь № 1. *демонстрационный материал* — Две корзины. *Раздаточный материал.* Наглядный материал («Число 4», задание Б; «Счет до 5»), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).
	№ 2. *Демонстрационный материал.* Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. *Раздаточный материал.* Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).
	№ 3.*Демонстрационный материал.* Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник,

	прямоугольник, веревки, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур
	№ 4.*Демонстрационный материал.* Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. *Раздаточный материал.* Наглядный материал («Налево, направо»), красные и синие карандаши.
	Февраль № 1.*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. *Раздаточный материал.* Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка)
	№ 2. *Демонстрационный материал.* Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. *Раздаточный материал.* Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
	№ 3. *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). *Раздаточный материал.* Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	№ 4. *Демонстрационный материал.* Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. *Раздаточный материал.* Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.
	Март № 1. *Демонстрационный материал.* Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). *Раздаточный материал.* Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
	№ 2. *Демонстрационный материал.* Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). *Раздаточный материал.* Наглядный материал («Сравнение по величине»).
	№ 3.*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
	№ 4. *Демонстрационный материал.* Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).
	Апрель № 1. *Демонстрационный материал.* Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.
	№ 2. *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, карточки с

	изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». *Раздаточный материал.* Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
	№ 3.*Демонстрационный материал.* Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. *Раздаточный материал.* Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
	№ 4. *Демонстрационный материал.* Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
	Май № 1 , № 2, № 3, № 4 Работа по закреплению программного материала

Дидактические игры и игровые упражнения

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество и счет

Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рикки-Тикки», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь».

Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

Величина

Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя». Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

Форма

Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

Ориентировка в пространстве

Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».

Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

Ориентировка во времени

Знакомство с понятиями *вчера, сегодня, завтра*: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».

Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь».

Дополнительный материал: Дополнительный материал к занятиям позволяет расширить содержание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.

Количество и счет: Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, используя традиционную методику.

Величина: Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстрационного материала приблизительно 3 см, раздаточного материала приблизительно 2 см).

По данным ряда исследований, в дошкольном возрасте дети могут выделить массу среди других признаков предметов и произвести сравнение по этому признаку. Это свидетельствует о возможности развития у детей барического чувства — чувства веса.

Продолжая начатую в младшей группе работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в средней группе воспитатель решает следующие задачи:

- развивает точность восприятия, учит определять массу предметов, «взвешивая» их на ладонях (в руках);
- обучает умению определять равенство и неравенство предметов по их массе (по образцу);
- учит располагать 3–4 предмета в возрастающем и убывающем порядке и понимать относительность массы при сравнении предметов (один и тот же предмет может быть тяжелее одного, но легче другого);
- обучает сопоставлять предметы по массе с помощью чашечных весов.

Обучая детей располагать предметы по тяжести в возрастающем и убывающем порядке, сначала берут 3 предмета, например, 3 куба: 2 красных массой 300 г и 150 г и 1 синий массой 150 г. После попарного сравнения кубов по тяжести организуют игровое упражнение «Найди пару».

В дальнейшем для сравнения детям предлагают 3 разных по весу предмета, например, кубы массой 100, 200 и 300 г. Дети поочередно сравнивают кубы по тяжести, «взвешивая» их на ладонях, расставляют в возрастающем или убывающем порядке, после чего рассказывают о тяжести каждого предмета относительно другого, используя слова *самый тяжелый, легче, самый легкий*.

Для проверки правильности результатов сравнения можно использовать чашечные весы.

Необходимо систематически обращать внимание на речь детей, использование ими специальных понятий для характеристики тяжести предметов и описания своих действий.

Форма: В средней группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно-двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек). Детям предлагают простые задания на объединение и дополнение фигур по образцу, составление предметов из нескольких частей (например, из кругов и полукругов составить кошку, мышку, медвежонка и т. д.). Подобные упражнения учат детей подбирать и соотносить части по форме, размеру и пространственному расположению.

Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях, с середины года их начинают знакомить с ломаной линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью подручного материала или пластилина.

В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например куб, по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.

Полезно предлагать задания на конструирование несложных построек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскостному изображению, предварительно научив детей анализировать постройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объемной и т. д.).

Ориентировка в пространстве: В средней группе осуществляется подготовка детей к освоению наглядного моделирования. Основное внимание уделяется работе с графическим планом, который дети используют при ознакомлении с пространственными отношениями и графическими моделями при решении конструктивных задач.

Детей учат пользоваться планами разных по площади помещений и участков:

- части групповой комнаты;
- групповой комнаты;
- участка для прогулок;
- участка детского сада;
- всего помещения детского сада.

В процессе обучения дети осваивают условные обозначения, при помощи которых на плане изображаются разные предметы; начинают понимать, что расположение предметов на плане совпадает с их расположением в пространстве.

В дальнейшем детей обучают ориентироваться в пространстве, меняя исходную точку отсчета, то есть пользоваться планом, отображающим пространство с разных позиций, не совпадающих с местонахождением самого ребенка.

Старшая группа 5-6 лет		
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальнымокружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту	набор
	Фишки	набор
	Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	набор
	Предметные картинки: электроприборы,	набор

	магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.,	
	алгоритм описания предмета	набор
	Конверт , письмо, карта	набор
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	набор
	Картинки с изображением работников детского сада	набор
	Кукла, кукольная одежда	набор
	Картинки – пейзажи севера и юга	набор
	Образцы тканей	набор
	Пипетка, лупа	набор
	Картинки с изображением подвижных игр	набор
	Картинки с изображением металлических предметов,	набор
	Металлические пластинки	набор
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	набор
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	набор
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	набор
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	набор
	Пылесос, предметные картинки	набор
	Иллюстрации с изображением Москвы	набор
	Родного города, русской природы	набор
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	набор
	Телефоны с недостающими деталями	набор
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	набор
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	набор
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод	на каждого
	Фишки	набор
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод ,	набор
	Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды	набор
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	набор
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Плакаты «Берегите животных»	1
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
	Лекала, силуэты животных и т.д.	1
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	набор
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображение птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца…	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1

	Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009)	1
	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	набор
	Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	1
	Узамбарские фиалки	набор
	Лейки	2
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	набор
	Презентация :животные в зоопарке	1
	Нагрудные знаки –«караси» (на группу) и щука	на каждого
	Слайды с изображением комнатных растений	набор
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	набор
	Слайды с изображением рек и морей	набор
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	набор
	Ножницы, клей	на каждого
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет	набор
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни	1
	Лупа	8
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	набор
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	***Сентябрь № 1.*** Повторение пройденного материала. ***Демонстрационный материал:*** дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. ***Раздаточный материал:***грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
	№2. Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток ***Раздаточный материал:*** наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	
	№ 3. Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая, узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. ***Раздаточный материал.*** Рабочие тетради (с.1, задание Б), цветные карандаши	
	№ 4. Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. ***Раздаточный материал:*** разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт.).	
	Октябрь № 1. Демонстрационный материал.Кукла, мишка, 3 обруча, 3 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники 3 цветов, фигура каждого цвета представлена в 2 размерах). ***Раздаточный материал.*** 3 коробки с таким же набором геометрических фигур	
	№ 2 . Демонстрационный материал: наборное полотно, красные и желтые цветы	

	(по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. ***Раздаточный материал.***Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
	№ 3. Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук).
	№ 4. Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. ***Раздаточный материал.*** Наборы елочек разной высоты (по 6 штук
	Ноябрь. № 1. Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
	№ 2. Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. ***Раздаточный материал.***Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).
	№ 3. Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета,2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. ***Раздаточный материал.*** Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).
	№ 4. Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. ***Раздаточный материал.*** Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
	Декабрь. № 1. Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. ***Раздаточный материал.*** Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
	№ 2. Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. ***Раздаточный материал.*** Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.
	№ 3. Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. ***Раздаточный материал.*** Наборы □, △, карточки с цифрами 1, 2, 3.
	№ 4. Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. ***Раздаточный материал.*** Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета

	(по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
	Январь. № 1. Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.
	№ 2. Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.
	№ 3. Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1до 7. ***Раздаточный материал.*** Трехполосные карточки,листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.
	№ 4. Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. ***Раздаточный материал.*** Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.
	Февраль. № 1. Демонстрационный материал. Предметыпосуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. ***Раздаточный материал.*** Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.
	№ 2. Демонстрационные материал. Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. ***Раздаточный материал.*** Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.
	№ 3. Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. ***Раздаточный материал.*** Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
	№ 4. Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платьица, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. ***Раздаточный материал.*** Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.
	Март. № 1. Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.

	Раздаточный материал.Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.
	№ 2. Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). ***Раздаточный материал.*** Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.
	№ 3. Демонстрационный материал Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. ***Раздаточный материал*** Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
	№ 4. Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. ***Раздаточный материал.*** Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
	Апрель. № 1. Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. ***Раздаточный материал*** Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	№ 2. Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. ***Раздаточный материал.*** Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	№ 3. Демонстрационный материалФланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	№ 4. Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. ***Раздаточный материал.*** Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).
	Май. ***№ 1. Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.

	№ 2. Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка**.** ***Раздаточный материал*** Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	№ 3. Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.
	№ 4. Повторение пройденного материала.

Дидактические игры и игровые упражнения

Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество и счет: Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».

Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На котором месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на котором месте стоял?».

Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).

Величина: Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку». Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».

Форма: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).

Ориентировка в пространстве: Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?».Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».

Ориентировка во времени: Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь», «Наоборот».Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».

Дополнительный материалк занятиям позволяет расширить содержание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.

Количество и счет: Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, познакомить со знаками <, >, =.

Величина: Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстрационного материала приблизительно 2 см, раздаточного материала приблизительно 1 см).

Продолжая начатую в предшествующих группах работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в старшей группе воспитатель решает следующие задачи:· учит классифицировать, группировать предметы по массе с последующим обобщением;· учит видеть равенство и неравенство предметов по массе, независимо от внешнего вида;· учит строить сериационный ряд из 4–6 предметов, устанавливая между ними определенные отношения по массе;· учит измерять массу предметов условными мерками;· учит измерять массу предметов (на кусках глины, пластилина), упражняет в установлении отношений равенство — неравенство.

Для сравнения детям даются разные по внешнему виду предметы. Постепенно детей подводят к пониманию того, что предметы, не похожие друг на друга, могут быть равными по тяжести; что по тяжести можно сравнивать любые по цвету, размеру, форме и другим признакам предметы.

В старшей группе детям предлагают задания на построение сериационного ряда. При этом постепенно уменьшают различия между предметами, а количество предметов увеличивают до 5–6. Детей учат сравнивать предметы в ряду друг с другом. Это позволяет подвести дошкольников к пониманию относительности массы предметов, а кроме того, закрепить навыки порядкового счета. В затруднительных или спорных ситуациях так же, как и в средней группе, следует использовать чашечные весы. Но основное назначение весов в этой группе заключается в том, чтобы научить детей измерять массу предметов. С этой целью дошкольников знакомят с правилами измерения (Белоус Н. Г. Формирование представлений о массе предметов, мерах и способах ее измерения у детей дошкольного возраста).

В старшей группе можно предлагать детям решать следующие задачи:· определять тяжесть различных предметов;· устанавливать равенство или неравенство предметов по тяжести;· находить предмет указанной массы (для загрузки парохода, машины);· располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и т. д.

Подобные задания побуждают детей к осмыслению необходимости измерения массы предметов. Использование разных предметов помогает абстрагироваться от размера, цвета и других свойств. В ходе выполнения этих заданий уточняются представления детей об относительности массы предметов, развивается умственная и речевая активность.

В старшей группе можно познакомить детей с изменяемостью массы. Дети довольно часто сталкиваются с изменением массы предметов: в процессе лепки, конструирования и других видов деятельности. Но этот опыт не формирует у дошкольников обобщенного понимания данного свойства, сущность которого состоит в установлении отношений равенства — неравенства. С этой целью целесообразно предлагать детям упражнения на сравнение предметов по тяжести.

Дети могут изменять массу комочков глины или других пластичных материалов, которые позволяют наглядно увидеть зависимость изменений от характера действий: если добавили глину — масса увеличилась, взяли часть — уменьшилась, если не добавляли и не убирали — осталась той же, даже если изменили форму (вместо комка сделали брусок).

Таким образом, в старшей группе дети учатся чувственно воспринимать массу предметов, устанавливать отношения между ними, осваивают простейшие навыки измерения массы предметов. Кроме того, приобретенные на занятиях практические действия дают широкие возможности для развития умственных способностей.

Форма: В старшей группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек, сопоставление плоских и объемных фигур).

Детей старшего дошкольного возраста можно познакомить с величиной углов, вводя следующие понятия: «прямой угол», «больше прямого и меньше прямого угла».Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях. Их начинают знакомить с кривой линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью подручного материала или пластилина.

В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например, куб по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.

Полезно предлагать задания на конструирование несложных построек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскостному изображению, предварительно научив детей анализировать постройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объемной и т. д.).

Ориентировка в пространстве: Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с правилами поведения на улице: следует объяснить дошкольникам, как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

В работе с дошкольниками особое внимание следует уделять упражнениям на ориентировку в двухмерном пространстве, на активизацию в речи пространственных терминов.**Ориентировка во времени:** У детей старшего дошкольного возраста можно формировать умение регулировать свою деятельность во времени. С этой целью необходимо создавать специальные ситуации, обращая внимание дошкольников на длительность временных интервалов (на занятиях, в процессе режимных моментов), показывая, что можно сделать за эти отрезки времени.

Следует учить детей самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время. Для этого хорошо использовать песочные часы.

Подготовительная к школе группа

Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Муляжи фруктов	набор
	Муляжи овощей	набор
	Муляжи ягод	набор
	Презентация: «Что нам осень принесла?,	1
	видеоролик «Дары осени»	1
	природный материал: шишки, желуди, каштаны, орехи;	набор
	бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции	набор
	Аудиозапись «Танец феи Драже» (муз. П.И. Чайковского),	1
	куклы: Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка.	по 1
	Рисунки и фотографии с изображением животных;	
	аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1
	видеозапись речи орнитолога.	1

	Презентация «Кормушки для птиц»	1
	картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов	набор
	Презентация «Животные зимой»;	1
	карточки А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц.	набор
	Презентация «Животные местных водоёмов»,	1
	фотографии воспитанников на тему: «Отдых на море».	набор
	Презентации: «Национальный парк», «Лосиный остров»;	по 1
	фотомузей «Русский быт»;	1
	изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.	серия
	Книга о природе, паспорта объектов экологической тропы.	1
	Презентация «Служебные собаки»,	1
	Фотоматериал «Счастливый ребенок и вода»», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?».	1
	Плакаты; «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд, «Вода-дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода место отдыха»	серия
	Глобус. аудиозапись двигателя, костюм инопланетянина.	по 1
	Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И.В. Важенцева)	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Картинки с изображением различных предметов т.ч. предметов, облегчающих труд человека на производстве; фишки , алгоритм описания предмета ,посылка ,письмо от Незнайки	набор
	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья»-фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.)	серия
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	серия
	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий.	серия
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.	серия
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна».	набор
	Картинки, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	набор

	Предметные картинки; фотографии печатных станков.	набор
	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	набор
	Посылка с библиотечными книгами.	набор
	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	набор
	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	набор
	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	набор
	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	по 1
	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	набор
	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	набор
	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	набор
	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема	набор
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	***Сентябрь № 1.*** Повторение пройденного материала**.**	
	№2. Повторение пройденного материала**.**	
	№ 3. *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	
	№ 4. Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). *Раздаточный материал.* Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	
	№ 6 *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. *Раздаточный материал.* Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	
	№ 7 *Демонстрационный материал.* Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).	

	Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).
	№ 8 *Демонстрационный материал.* Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). *Раздаточный материал.* Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.
	Октябрь № 1. Демонстрационный материал.Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1). *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.
	№ 2 . Демонстрационный материал: Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. *Раздаточный материал.* Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.
	№ 3. Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (рис. 1), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.
	№ 4. Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. *Раздаточный материал.* Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.
	№ 6.*Демонстрационный материал.* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).
	№ 7. *Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1). *Раздаточный материал.* Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).
	№ 8. *Демонстрационный материал.* 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
	Ноябрь. № 1. Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета;

	звездочки. *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
	№ 2. Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).
	№ 3. Демонстрационный материал Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши
	№ 4. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. *Раздаточный материал.* Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов). *Раздаточный материал.* Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши
	№ 6. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). *Раздаточный материал.* Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.
	№ 7. *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. *Раздаточный материал.* Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши.
	№ 8. *Раздаточный материал.* Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.
	Декабрь. № 1. Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). *Раздаточный материал.* Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).
	№ 2. Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. *Раздаточный материал.* Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка),

	счетные палочки
	№ 3. Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). *Раздаточный материал.* Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.
	№ 4. Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. *Раздаточный материал.* Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1).
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. *Раздаточный материал.* Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.
	№ 6. *Демонстрационный материал.* Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. *Раздаточный материал.* Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.
	№ 7. *Демонстрационный материал.* Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.
	№ 8. *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.
	Январь. № 1. Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2). *Раздаточный материал.* Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.
	№ 2. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2). *Раздаточный материал.* Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.
	№ 3. Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. *Раздаточный материал.* Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).
	№ 4. Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли).

	Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). *Раздаточный материал.* Наглядный материал, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши.
	№ 6. *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. *Раздаточный материал.* Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, наглядный материал, карандаши.
	№ 7. *Демонстрационный материал.* Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. *Раздаточный материал.* Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.
	№ 8. *Демонстрационный материал.* Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. *Раздаточный материал.* Наглядный материал, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.
	Февраль. № 1. Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. *Раздаточный материал*. Листы бумаги, простые карандаши, наглядный материал, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.
	№ 2. Демонстрационные материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью. *Раздаточный материал.* Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.
	№ 3. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «–», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. *Раздаточный материал.* Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.
	№ 4. Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. *Раздаточный материал.* Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «–», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 3), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 1, 2).
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. *Раздаточный материал.* Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, наглядный

	материал.
	№ 6. *Демонстрационный материал.* Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 1).
	№ 7. *Демонстрационный материал.* Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (рис. 1), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (рис. 2), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. *Раздаточный материал.* Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.
	№ 8. *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. *Раздаточный материал.* Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 2), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 1), цветные карандаши.
	Март. № 1. Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. *Раздаточный материал.* Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 1
	№ 2. Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. *Раздаточный материал.* Тетради в клетку, карандаши.
	№ 3. Демонстрационный материал Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. *Раздаточный материал.* Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 1), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.
	№ 4. Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. *Раздаточный материал.* Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 2). *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши
	№ 6. *Демонстрационный материал.* Мяч. *Раздаточный материал.* Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.
	№ 7. *Демонстрационный материал.* Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 3). *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 2), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 3), карандаши.
	№ 8. *Демонстрационный материал.* 4 карточки с отпечатками ладошек. *Раздаточный материал.* Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
	Апрель. № 1. Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 2), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 1).

	*Раздаточный материал.*Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.
	№ 2. Демонстрационный материал Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 1), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 3), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
	№ 3. Демонстрационный материал Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. Апрель, занятие 2, рис. 2), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).
	№ 4. Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. *Раздаточный материал.* Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 1–3), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги
	№ 5. *Демонстрационный материал.* Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 2). *Раздаточный материал.* Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.
	№ 6. *Раздаточный материал.* Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 1), наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 2), карандаши.
	№ 7. *Демонстрационный материал.* Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. *Раздаточный материал.* Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.
	№ 8. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. *Раздаточный материал.* Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.
	Май. Работа по закреплению пройденного материала

Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как в ходе занятий, так и в повседневной жизни.

Количество и счет: Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше — меньше», «Два множества»; Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Кто знает — пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадай-ка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на котором месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений); Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Обозначь цифрой», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры»; Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, большее (меньшее) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой»; Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Составим поезд»; Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10: «Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай», «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд»; Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске-автомате».

Величина: Закрепление счетных действий по заданной мере: «Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)»; Закрепление умения делить предмет на 2–8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбериха»; Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в

ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную форму», «Модельеры», «Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше?», «Сломанная лестница», «Повара», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Бензоколонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Взвесь по-разному», «Дополни предложение».

Форма: Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения: «Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось?», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку»; Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры: «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «Фигуры лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», «Составь узор», игры с палочками и конструкторами; Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».

Ориентировка в пространстве: Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты; Развитие способности к пространственному моделированию: «Чье место?», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».

Ориентировка во времени: Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года): «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Составь времена года», «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше — позже».

• Развитие чувства времени: «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».

• Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час?», «Наш день», «Проверь время», «Раньше — позже».

Дополнительный материалпозволяет расширить содержание работы с дошкольниками. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой, а также при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к дальнейшему обучению.

Количество и счет: Обучение детей счету в пределах 100 (прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа).; Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.; Формирование представлений о составе чисел второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших (на наглядной основе); Работа с примерами в пределах 20:

решение примеров на сложение и вычитание;сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки «>», «<» (7+2 7+3, 4+4+4 4+4, 9–7 8–7, 6+1 6–1); решение примеров на сложение и вычитание с нулем; решение примеров на сложение с переменой мест слагаемых.

Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.

Упражнения в устном счете в пределах 20 (например: 3–1+2; результат каждого действия дети обозначают цифрой: 3–1=2 + 2=4).

Если дети усвоили состав чисел из двух меньших в пределах 20, можно предлагать им решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по числовым линейкам.

Знакомство с написанием цифр и развитие умения изображать их по точкам.

Величина: Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).

Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой.

Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.

Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм). Знакомство с гирями разного веса.

Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр).

Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.

Форма: Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой. Знакомство с приемами определения величины углов с помощью модели прямого угла.

Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.

Обучение умению изображать разные треугольники с помощью линейки (при заданной длине сторон).

Развитие умения моделировать объемные геометрические фигуры из разнообразных материалов: бумаги, природного материала (шишки, желуди, семечки, камушки), счетных палочек и т. д.

Ориентировка в пространстве: Расширение представлений о правилах поведения на улице (как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2013). В основе

освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны. Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве. Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении («Зеркало», «Найди отражение предмета в воде», «Фотография сверху»). Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием). **Ориентировка во времени:** Развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа. Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала: календаря, модели дней недели), о текучести времени и его необратимости.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Рисование	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	На каждого
	Клеенка	На каждого
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	На каждого
	Гуашь 6 цветов	На каждого
Лепка	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014	Бубен	
	Платочки	На каждого
	Рисунок солнышко	
	Зеркальце	
	Зонт	
	Фланелеграф	
	иллюстрации грустного солнышка	
	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	
	Солнечные зайчики	
	Паровозик	
	Аппликация луговых цветов	
	зайка на резинке	
	Букет из осенних цветов	
	Корзинка	
	Флажок	
	Резиновый зайка с (пищалкой)	
	Барабан	
	Погремушка	На каждого
	Собачка звуковая	
	Дудочка	
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	
	Ширма	
	иллюстрации поющих детей	
	Иллюстрация петушка	
	Иллюстрация курочки с цыплятками	
	Снежинки для оформления помещения	
	костюм снежинок	

	Серебристые снежинки на мишуре	
	Музыкальный инструмент -Балалайка	
	Кукла Ваня	
	Белый пластилин	
	Искусственный цветок обложенный ватой	
	Игрушки для зоопарка(обезьяна,слон,крокодил.медведь,змея,варан	
	Плакат с грустным солнышком и тучками	
	Маска медведя	
	Медведь игрушка	
	Козлик игрушка	
	Маска козы	
	Бумажный самолет	
	Жучок игрушка	
	Аппликация с изображением осенних листьев	
Младшая группа (3-4 года)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2017г	цветные карандаши	На каждого
	альбомные листы ½ листа тонированная бумага	На каждого
	гуашь	На каждого
	банки с водой	На каждого
	кисти	На каждого
	½ листа с «ниточками»	На каждого
	воздушные шары	
	осенние листья деревьев	
	клубок ниток	
	колечки (обручи)	
	игрушки круглой формы	
	ватман	
	дымковские игрушки	
	рукавичка - силуэт	На каждого
	уточка – силуэт 10-12 см.	На каждого
	самолет - игрушка	
	флажки на ниточки	
	скворечник	
	образцы платочков	
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2017г	пластилин	На каждого
	доски для лепки	На каждого
	счетные палочки фантики	На каждого
	полоска-дорожка	
	крендельки	
	кукла	
	кукольная мебель	
	башенка, из 4-5 колец	
	палочки для обозначения деталей	
	мандарин, апельсин	
	подставка –покрытая ватой	
	игрушка – кот	
	игрушка - воробей	
	игрушка – самолет	
	игрушка - неваляшка	
	бумажные тарелочки	

	зеленый лист картона	
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшаягруппа. –М:Мозаика – Синтез, 2017г	кисть для клея	На каждого
	салфетка	На каждого
	клей клеенка	На каждого
	круги большие и маленькие	На каждого
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	На каждого
	шаблоны фруктов и овощей	На каждого
	яблоко большое и маленькое	На каждого
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	На каждого
	круг (диаметр 20 см)	На каждого
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	На каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	круги(диаметр 3см)	На каждого
	полоска бумаги 6х18 см.	На каждого
	квадраты(3х3см)	На каждого
	пирамидка	На каждого
	игрушки круглой формы	На каждого
	образцы салфеток	На каждого
	бумага (15х15см)	На каждого
	2-3круга разных диаметров	На каждого
	дополнительные детали	На каждого
	карандаши	На каждого
	круги (диаметр 12см)	На каждого
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	На каждого
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска-листочек	На каждого
	тонированная бумага	На каждого
	прямоугольники 3х4 см. полоски 1х8 см	На каждого
	квадраты 12х12см	На каждого
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	На каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации: «Дождь»	4
	Иллюстрации:«Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации: « Ферма», « ,Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Игрушка: большая репка	1
	Иллюстрация: « Поздняя осень.»	1
	Платочки	20

	Мягкие игрушки: заяц, мишка	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации: Собачка, кошка, хомячок. .	3
	Иллюстрации: «Цирковые собачки»	1
	Карточки: Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация: «Первый нег»	1
	Иллюстрация: «Дед-Мороз»	1
	Иллюстрации: « Зимние забавы детей.»	3
	Иллюстрации: «Зимний лес»	2
	Иллюстрации: «Снегурочка» , «Снег идет.»	2
	Мягкая игрушка: мишка.	1
	Иллюстрация: «Наряженая елка.»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация: «Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация: «Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация: «Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация: «Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация: « Марширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка: солнышко	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация: «Весна.»	1
	Иллюстрация: « Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация: «Воробушки.»	1
	Иллюстрация: «Весенний лес.»	1
	Иллюстрация: «Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация: «Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация: « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация: « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка: божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
Средняя группа от 4 до 5 лет Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017 г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	На каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки,	На каждого

	бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	На каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1
	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 На каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	На каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона	На каждого

	размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Квадратные листы бумаги(формата 20х20 см), цветные карандаши (или мелки).	На каждого
	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа , цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	На каждого
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка.	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	На каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017 г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека .	На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки	На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки.	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки	Набор На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки	На каждого
	Пластилин, пластическая масса), доска для лепки стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки ,стека	на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки .	На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги.	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов.	На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки	На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки , стека.	На каждого
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика –	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двухцветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого

Синтез, 2017г.	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея	На каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка .	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка .	На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги для коллективной композиции.	На каждого
	Иллюстрации с изображение красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка .	На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов	На каждого

	(дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация: «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты: барабан,	1
	Игрушки: клоун, машинка, лошадка.	3
	Иллюстрация: «Зайчик»	1
	Игрушки: куклы, мишки, зайчики.	3
	Зонты, осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных(слон,обезьяны,носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации: «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация : Зимний лес»	1
	Куклы,мяч, барабан.	3
	Иллюстрация: «Летящий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрации: «Наши защитники»	1
	Иллюстрации: «Мама и дети»	1
	Иллюстрации: «Весна»	1
	Погремушки ,металлофон	15
	Цветы -. на каждого ребенка	
	Иллюстрации: «Ранней весны»	1
	Игрушка - Петрушка	1
	Шапочки медведя и зайцев.	2
	Иллюстрации: «Птицы весной»	2
	Шапочки птиц.	6
	Иллюстрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1
Старшая группа от 5 до 6 лет) Рисование	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой,	на каждого
	салфетка, акварельные краски, палитры, простой	на каждого
	карандаш, цветные карандаши, восковые мелки,	на каждого

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017 г.	фломастеры, жирна пастель, цветные восковые	на каждого
	мелки, сангина, угольный карандаш	на каждого
	Цветы: космея 2-3 оттенков	3 -4
	Силуэты дымковских игрушек	на каждого
	Изделия городецких мастеров	3
	Изделия с городецкой росписью, образец узора наполосе	3
	Образцы народных игрушек	3
	Образцы снежинок	3
	Хохломские изделия с простым узором	3
	Изделия гжельских мастеров	3
	Силуэты птиц и животных по мотивам народныхизделий	на каждого
	Дымковские игрушки	3 -4
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
	Иллюстрации с изображением радуги	3 -4
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017 г.	Картинки с изображением грибов Пластилин, доски, стеки	на каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	3 -4
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	4- 5
	Дымковские игрушки	4 -5
	Игрушечная белочка	1
	Скульптура, пляшущей девочки.	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. М. :Мозаика – Синтез, 2017 г.	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3 - 4
	Игрушка или картинка- троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4 -5
	Бокальчик	3 -4
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	
	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	4 -5
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон.	5 шт.
	Шумовые инструменты	5 шт.
	Картинки с изображением дождя, грузовика.	2 шт.
	Иллюстрация: «Перед дождем»	1 шт.
	Илюстрация: Осенний дождь»	1 шт.
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3 шт.
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.

	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
	Осенние листья	40 шт.
	Иллюстрация на тему «Русская народная музыка».	1 шт.
	Иллюстрация: «Зимние забавы».	1 шт.
	Иллюстрация: «Новый год».	1 шт.
	Иллюстрация: «Нарядная елка»	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
	Репродукции картин русских художников.	4 шт.
	Ленты разных цветов.	12 шт.
	Цветные флажки.	18 шт.
	Портрет В.Шаинского.	1 шт.
	Иллюстрации: «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.
	Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица».	1 шт.
	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
	Иллюстрация: «Весна»	1 шт.
	Иллюстрация: «Прилет птиц»	1 шт.
	Шарфики	10 шт.
	Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
	Портрет М.Глинки	1 шт.
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
	Костюм инопланетянина	1 шт.
	Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
	Декорации деревьев.	2 шт.
	Металлофоны, треугольники, рещетки	7 шт.
	Иллюстрации В.Шаинского на его песни.	4 шт.
	Иллюстрации: «Поющие дети»	1 шт.
	Иллюстрации: «Луговые цветы».	1 шт.
	Иллюстрации: «День Победы»	1 шт.
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017г.	Акварель	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Белила	на каждого
	Бумага формата а 4	на каждого
	Кисти	на каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие	по 1
	разнообразный транспорт	по 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	1
	Фигурки птиц	5 -6
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	1
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
	Изделия с хохломскими узорами	5
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет.	Пластилин	на каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	на каждого
	Муляжи грибов	6
	Фарфоровые фигурки человека	3

Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017г.	Птица	1
	Скульптура мальчика и девочки	1
	Иллюстрации изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
	Фигуры животных	6
	Дымковская птица	6
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017 г.	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Игрушки	6
	Кисти	на каждого
	Иллюстрации изображающие корабли	6
	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет	6
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «Отрождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева.	1
	Музыкальные инструмент: барабан, бубен, треугольник	7
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация: Клоуны;	1
	Иллюстрация: «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	на каждого
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	на каждого
	Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод.	6 -8
	Музыкальные инструменты: бубен, деревянные ложки.	10
	Иллюстрация: «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки.	
	Карточки с изображением ритмического рисунка песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка»,«Паровоз»	серия
	Иллюстрация: «Зима»	1
	Иллюстрация: «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Иллюстрация: «Парень с гармошкой» Деревянные ложки, бубен.	на каждого
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Иллюстрация: «Избушка на курьих	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация:«Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: кружка (железная) стакан (стеклянный),деревянная доска	серия
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация :«Весна пришла»	1
	Репродукция картины Саврасов«Грачи прилетели»	1
	Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
	Сюжетная картинка - Жаворонок.	1
	Сюжетная картинка - Дирижер.	1
	Сюжетная картинка-музей инструмент-Волынка.	1

	Портрет композитора Р.Шумана.	1
	Сюжетная картинка - Смелый наездник.	1
	Иллюстрация : Цирк приехал	1
	Сюжетная картинка - Клоун	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Вторая группа раннего возраста С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987	Маленький мяч	15
	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	по 2кубика на каждого
	Шишка	по 2 шишки на каждого
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
Младшая группа (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Кубики	60
	Шнуры дина 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	30
	Мячи диаметром 15-20 см	30
	Стоики для подлезания высотой 50 см	4
	Стоики для подлезания высотой 40 см	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2

	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
	Обручи плоские диаметром 50 см	1
	Обручи диаметром 1 м.	1
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	60
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	3
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	60
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	30
	Шнуры короткие (косички)	30
	Наклонная лесенка	1
	Мешочки с песком	30
	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	10
	Лыжи	25
Средняя группа от 4 до 5 лет Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	30
	Мячи диаметром 15-20 см	30
	Мячи диаметром 10-12 см	30
	Мячи диаметром 6-8 см	30
	Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	30
	Стоики для подлезания высотой 50 см	4
	Стоики для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	4
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	косичка 25 см	30
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Шнуры короткие (косички)	30
	Мешочки с песком	40
	Лыжи	25
	Санки	15
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2

	Брусочки (высота 6 см)	8
	Брусочки (высота 10 см)	8
	Платочки	30
	Канат	2
	Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
	Гимнастические палки	30
	Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	1
	Гимнастическая стенка	1
	Трехколесные велосипеды	15
	Скакалки	30
Старшая группа от 5 до 6 лет Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Мячи диаметром 20-25 см	30
	Набивные мячи	8
	Кегли	10
	Мешочки с песком	30
	Шнуры	30
	Набивные мячи	6
	канат	4
	гимнастическая скакалка	30
	мячи диаметром 6-8 см	30
	обручи	30
	большой шнур	1
	бруски	10
	короткий шнур	30
	клюшки	8
	шайбы	8
	дуги для прыжков	2
	щит с зацепами	2
	скакалки	30
	баскетбольные корзины	2
	плоские обручи	30
	кубики деревянные	60
	кубики пластмассовые	60
	горизонтальное бревно	1
	наклонное бревно	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	маты	4
	ленточки	60
	Гимнастическая палка	30
	Набивные мячи	25
	Мячи диаметр 10-12	30
	дуга высота 40	2
	плоские обручи	5
	Флажки	60
	мячи диаметр 8-10	30
	Лыжи	25
	Санки	15
	Ленточки с кольцом на конце	1
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Дуги высота 40 см	2

	Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	1
	Мячи футбольные	6
	Шнуры 3-4м	2
	Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см	2
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) Короткие скакалки	1 30
	Ракетки с воланом	15
Подготовительная к школегруппа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	шнуры	30
	набивные мячи	8
	флажки	60
	обручи диаметр 25	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	30
	Мячи диаметром 15 – 20 см	30
	Мячи диаметром 10-12 см	30
	Мячи диаметром 6-8 см	30
	Мешочки с песком	30
	Ленточки с кольцом на конце	1
	Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту) Кегли Канат Дуги высота 40 см	2 10 2 2
	Дуги высота 50 см Гимнастические палки Обручи диаметром 50см	4 30 30
	Обручи плоские Корзины	8 2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	гимнастическая стенка	1
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см) Мячи футбольные	2 8
	Маты Флажки	2 60
	Шнуры 3-4м	2
	кубики деревянные	60
	гимнастические ленты	60
	Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см Вертикальная цель диаметром 50 см	2 1
	Лыжи	25
	Санки	15

	Баскетбольная корзина	2
	скакалки	25
	Клюшки с шайбой	6
	Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см	2
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	25
	Ракетки с воланом	8
	Ворота футбольные	2
	Сетка волейбольная	1

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 100»

1.	С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
2.	Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
3.	Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
4.	В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) -издательство»Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков
5.	Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –издательство «Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков

ФГОС ДО: Перспективное планирование

6.	В.И. Мустофаева, М.Н.Павлова Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-издательство»Учитель»,2016	Диск
7.	Н.А.Атарщикова, Е.В.Горюнова Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)-издательство»Учитель»,2016	Диск
8.	Н.А.Атарщикова Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)-издательство»Учитель»,2016	Диск
9.	Е.В.Горюнова, И.А.Осина Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)-издательство»Учитель»,2016	Диск

10.	В.Горюнова, И.А.Осина Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)-издательство»Учитель»,2016	Диск
	ОО «Познавательное развитие»	
11.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
12.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
13.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
14.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
15.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Диск
16.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -издательство	Диск
17.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа -издательство	Диск
18.	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	Диск
	ОО «Речевое развитие»	
19.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
	ОО «Физическое развитие»	
20.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
21.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
22.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
23.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
	Комплексные занятия	
24.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия .Первая младшая группа-издательство «Учитель», 2014	Диск
25.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия .Вторая младшая группа-издательство «Учитель», 2014	Диск
26.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Средняя группа-издательство «Учитель», 2014	Диск
27.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Старшая группа-издательство «Учитель», 2014	Диск
28.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Подготовительная группа-издательство «Учитель», 2014	Диск
	Педагогическая диагностика	
29.	Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы», разработанную в соответствии с положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

3.3.Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

I группа раннего возраста

тема	Развернутое содержание работы	период	
«Здравствуй, детский сад!»	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей
«Осень в гости к нам пришла!»	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые фрукты и овощи.	3-4 неделя сентября	Развлечение «Наступила осень»
«Я и моя семья»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи.	Октябрь	Организация фотовыставки «Моя семья»
«Неделя здоровья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью взрослого)	1 неделя ноября	Развлечение для детей
«Мы дружные ребята»	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	2 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Бабушки Варвары»
«Мой дом»	Напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с некоторыми видами транспорта.	3-4неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	декабрь	Праздник «Здравствуй, елка»
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь	Развлечение для детей

«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, дедушке, брату).	февраль	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Развлечени е «В гости к Хозяюшке»
«Народная игрушка»	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры-забавы
«Весна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	апрель	Развлечение «Весна- красна»
«Скоро лето!»	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	май	Развлечение «Кисонька – мурысонька»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

II группа раннего возраста

тема	Развернутое содержание работы	период
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи.	3 -4 неделя сентября
Осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-2 неделя октября
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	3 – 4 неделя октября
Быть здоровыми хотим	Неделя здоровья Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	1-2 неделя ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3 -4 неделя ноября
Зимушка хрустальная	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря
Зима	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2 неделя января
В гости Вас к себе зовем.	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	3-4 неделя января
Предметный мир	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	1-2 неделя февраля

Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	3-4 неделя февраля
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	4 неделя марта
Весна	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1неделя апреля
мир сказки	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя апреля
Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Неделя ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	4 неделя апреля
Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 - 2 неделя мая
Я и моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период

Младшая группа

тема	Развернутое содержание работы	период
здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	4 неделя августа 1 неделя сентября
Зеленый, желтый, красный	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Правила поведения на улице	2 неделя сентября
Что нам Осень принесла	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	4 неделя сентября
Мы любим животных и птиц	Формировать первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека	1 неделя октября
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье.	2 неделя октября
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	3-4 неделя октября
Всемирный	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом	1 неделя

день ребенка	и телом. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию.	ноября
Я вырасту здоровым	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	2 неделя ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3нед. ноября
Как на тоненький ледок	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	1-2 неделя декабря
Новогодние хлопоты	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	2 неделя января
Народная культура и традиции	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа	3 , 4неделя января
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Мир вокруг меня	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	2- 3 неделя февраля
День защитника Отечества	Организация всех виды детской деятельности вокруг темы армии, уважения к защитникам Родины.	4 неделя февраля
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта
Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	3 неделя марта
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	4 неделя марта
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе.	1неделя апреля
В мире книг	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Полезные и вредные продукты	Знакомить детей с основами правильного питания, знать полезные и вредные для здоровья людей продукты питания	4 неделя апреля
Весна	Создание весеннего настроения.	1 - 2 неделя мая
Моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период

Средняя группа

тема	Развернутое содержание работы	период
День знаний	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя сентября

Зеленый, желтый, красный	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения: переход улицы, знание о светофоре.	2 неделя сентября
Осень	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	4 неделя сентября
Ребенок в мире музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	1 неделя октября
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье.	2 неделя октября
Мой дом, мой город	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам.	3-4 неделя октября
Родной край	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам.	1 неделя ноября
Я вырасту здоровым	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	2 неделя ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3-4 неделя ноября
Как на тоненький ледок	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря
Зимушка - зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.	2 неделя января
Народные промыслы	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа.	3-4 неделя января
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Мир вокруг меня	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	2-3 неделя февраля
День защитника Отечества	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	4 неделя февраля
8 марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта
Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	3 неделя марта
День птиц	Продолжать формировать представлений о птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	4 неделя марта
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе.	1неделя апреля
день детской книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День Земли и водных	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля

ресурсов		
Разговор о правильном питании	Знакомить детей с элементами правильного питания. Формировать первичные представления о полезных и вредных продуктах питания	4 неделя апреля
Праздник весны	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 2 неделя мая
День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период

Старшая группа

тема	Развернутое содержание работы	период
День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских , доброжелательных отношений между детьми.	1 неделя сентября
Зеленый, желтый, красный	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	1-2 неделя сентября
Здравствуй, осень золотая	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	4 неделя сентября
Ребенок и музыка	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	1 неделя октября
Что предмет расскажет о себе	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	2 неделя октября
Моя родословная	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дать понятие о родословной.	3 неделя октября
Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	4 неделя октября
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	1 неделя ноября
Неделя здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2 неделя ноября
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	3- неделя ноября
Как на тоненький ледок	Продолжать знакомить с зимними явлениями: гололед, мороз, снегопад; знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	3-4 неделя декабря
Народные праздники	Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.	1-2 неделя января
Народные промыслы	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа.	3-4 неделя января

День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Рукотворны мир	Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира.	2 неделя февраля
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	4 неделя февраля
женский день	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта
Народная культура и традиции.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством	2 неделя марта
Мой Дзержинск	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	3 неделя марта
День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах,	4 неделя марта
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года,	1неделя апреля
день книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Разговор о правильном питании	Формирование первичных представлений о правильном питании, знание полезных и вредных для организма продуктов питания	4 неделя апреля
Праздник весны. День Победы	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ	2 неделя мая
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Неделя безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Летний период

Подготовительная к школе группа

тема	Развернутое содержание работы	период
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	1 неделя сентября
Зеленый, желтый, красный	Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формирование представлений о безопасном поведении на улице. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.	2 неделя сентября
Здравствуй, осень золотая	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	3 неделя сентября
Наш детский сад	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	4 неделя сентября
Ребенок в мире музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	1 неделя октября
Что предмет расскажет о себе	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	2 неделя октября

Моя родословн	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи. Дать понятие о родословной.	3 неделя октября
Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	4 неделя октября
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	1 неделя ноября
Неделя здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2 неделя ноября
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	3-4 неделя ноября
Как на тоненький ледок	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года	3-4 неделя декабря
Народные праздники	Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа.	2 неделя января
Народные промыслы	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа.	3-4 неделя января
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1 неделя февраля
Рукотворный мир	Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира.	2- неделя февраля
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	4 неделя февраля
женский день	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта
Народная культура и традиции.	Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством.	2 неделя марта
Мой Дзержинск	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	3 неделя марта
День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах,	4неделя марта
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	1неделя апреля
день книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Разговор о правильном питании	Формирование первичных представлений о правильном питании, знание полезных и вредных для организма продуктов питания	4 неделя апреля
Праздник весны День Победы	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ	2 неделя мая
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Неделя безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	4 неделя мая

До свидания, детский сад!	Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	23-31 мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Летний период

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды
Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационное, оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на п***сихолого-педагогической концепции современного дошкольного образования***, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка***.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная средаобеспечиваетмаксимальнуюреализацию образовательногопотенциала пространства группы, организации, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития ***индивидуальности каждого ребенка*** с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ**:

- ***содержательно-насыщенная***–включает средства обучения (в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей вовзаимодействииспредметно-пространственнымокружением;возможностьсамовыражения детей;
- ***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ***доступная*** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ***безопасная***–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается ***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных(привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее ***информативности,*** предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

-соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

<u>Организация РППС в разных возрастных группах</u>

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

<u>Группы раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 года);</u> *<u>(2 -3 года)</u>*

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не

пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

У*довлетворение естественной детской активности*(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается к***ак комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.*** Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно.* Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкального развития;
- чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты исоздавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших дошкольных группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон - «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве **центров развития** могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;

- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываютсярекомендацииавторовпримернойобразовательнойпрограммыдошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность

внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.
Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно- пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир

необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-***принцип насыщенности***(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-***принцип трансформируемости*** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-***принцип полифункциональност и*** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лэпбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-***принцип доступности*** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Учебный план на учебный год
МБДОУ «Детский сад № 100»
Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 1,6 до 3 лет

Направление развития /ООД	**Первая группа раннего возраста**	**Направление развития**	Виды деятельности и культурных практик	ООД		**Вторая группа раннего возраста**
	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)					Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Развитие движений	**2/8/72**	**Физическое развитие**	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		**2/8/72**
				Физическая культура на воздухе		**0**
Игры – занятия со строительным материалом	**1/4/36**	**Речевое развитие**	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		**2/8/72**
Игры – занятия с дидактическим материалом	**2/8/72**	**Познавательное развитие**	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		**1/4/36**
				Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	**0,75/3/27**
					Ознакомление с миром природы	**0,25/1/9**
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**3/12/108**	**Художественно-эстетическое развитие**	Изобразительная деятельность	Лепка		**1/4/36**
				Рисование		**1/4/36**
Музыкальное воспитание	**2/8/72**		Музыкальная деятельность	Музыка		**2/8/72**
Итого	**10/40/360**			Итого		**10/40/360**

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**ООД**		**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**			
				Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Обязательная часть							
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		**3/12/108**	**3/12/108**	**2/8/72**	**2/8/72**
		Физическая культура на воздухе		**0**	**0**	**1/4/36**	**1/4/36**
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		**1/4/36**	**1/4/36**	**2/8/72**	**2/8/72**
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		**1/4/36**	**1/4/36**	**1/4/36**	**2/8/72**
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	**0,75/3/27**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**
			Ознакомление с миром природы	**0,25/1/9**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		**1/4/36**	**1/4/36**	**2/8/72**	**2/8/72**
		Лепка		**0,5/2/18**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**
		Аппликация		**0,5/2/18**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**	**0,5/2/18**
	Музыкальная деятельность	Музыка		**2/8/72**	**2/8/72**	**2/8/72**	**2/8/72**
			Итого	**10/40/360**	**10/40/360**	**12/48/432**	**13/52/468**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
				0	0	0	0
Итого: по обязательной части + части, формируемой участниками ОО				**10/40/360**	**10/40/360**	**12/48/432**	**13/52/468**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста с 1г.6 мес. до 2 лет	Вторая группа Раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6 Календарный учебный график

Режим работы учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00)					
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)					
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов); 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)					
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни					
Продолжительность учебного года						
Календарный период	**Количество учебных недель**					
Учебный год	с 01.09по 31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)				
I полугодие	с 01.09 по 28.12	17 недель				
II полугодие	с 09.01 по31.05	19 недель				
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	с 1г.6мес. до 2 лет	с 2 до 3лет	с 3 до 4лет	с 4 до 5лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7лет
	45 мин	45 мин	2 час30 мин	3час 20 мин	3 час 45 мин	7 час 30 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня		с 2до3лет	с 3 до 4лет	с 4 до 5лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7лет
	45 мин	45 мин	-	-	50 мин	-
Всего в неделю	45 мин 1 час 30 мин	45 мин 1 час 30 мин	2 час 30 мин	3 час 20 мин	5 час00 мин	7 час 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.				
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни						
Каникулы. Сроки/даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней*					
Зимние каникулы	с 28.12 по 08.01	1 неделя				
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель				
Праздничные дни						
День народного единства	04.11	1				
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8				
Рождество Христово	07.01	1				
День защитников Отечества	23.02	1				
Международный женский день	08.03	1				
Праздник Весны и Труда	01.05	1				
День Победы	09.05	1				
День России	12.06	1				

Образовательная деятельность

	Первая группа раннего возраста 1.6мес.-2 г.	Вторая группа Раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Срок начала образовательной деятельности	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.
Зимние каникулы	28.12. по 08.01.	28.12. по 08.01.	28.12. по 08.01.	28.12. по 08.01.	28.12. по 08.01.	28.12. по 08.01.
Летняя оздоровительная работа	с 01.06 по 31.08	с 01.06 по 31.08	с 01.06 по 31.08	с 01.06 по 31.08	с 01.06 по 31.08	с 01.06 по 31.08
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка ОД	10	10	10	10	13	13
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1х9 мин.	1х9 мин.	2 × 15 мин.	2 × 20 мин.	1х25 мин. 1х20 мин.	3х30
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1х9 мин.	1х9 мин.	-	-	пн. вт. чт. 1х25 мин.	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин. 9 мин. в 1 половину дня, 9 мин. во 2 половину дня	18 мин. 9 мин. в 1 половину дня, 9 мин. во 2 половину дня	30 мин	40 мин.	Ст.гр.№ 1 чт,пт. 45 мин. пн.,вт.,ср. 70 мин./ Ст.гр.№ 2 Ср., пт., 45 мин Пн, вт, чт 70 мин	90 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД *1 пол.*	45мин.	45мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	3 ч.45 мин	7 час.30 мин

дня						
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД *2 пол. дня*	45мин.	45мин.	-	-	1 час 15 мин.	-
Всего в неделю	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов	7 час.30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно - досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 г.

с воспитанниками организуется следующие виды культурно - досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды: игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. *Праздники*: музыкальные, спортивные;

4.*Самостоятельная деятельность*: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое и материально-техническое обеспечение
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера,2007 ; ***Подготовительная к школе группа 6-7 лет***
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера,2007

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» (далее -Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

• постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Уставом МБДОУ «Детский сад № 100»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1г. 6 мес. до 7 лет.
Срок реализации программы 6 лет.
Возрастные категории детей:

1год 6 мес. – 2 года – первая группа раннего возраста
2-3 года - вторая группа раннего возраста;
3-4 года - младшая группа;
4-5 лет - средняя группа;
5-6 лет - старшая группа;
6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом учебно-методических пособий

• Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера,2007 г. и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Программы направлены на формирование и развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. (6-7 лет).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.
Программа реализуется на государственном языке Российской федерации.

Дошкольное образование воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие ***формы работы с воспитанниками:***

-*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие :* словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы , чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры..

-*Образовательная область «Познавательное развитие»:* игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение. наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада

-*Образовательная область «Речевое развитие»:* речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуации, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения ,организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование ,лепка , изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр , строительная игра ,экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

-*Образовательная область «Физическое развитие»:* подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки , гимнастика (утренняя, бодрящая).
С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив из 10 человек:
-5 педагогов имеют высшее профессиональное образование;
-9 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
Каждые три года все педагоги повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Наши специалисты:
Музыкальный руководитель

В ДОУ созданы ***условия*** *для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.* ***В ДОУ имеются следующие помещения:***

- 6 групповых помещений 2 группы раннего возраста с отдельными спальнями и все группы с раздевальными комнатами;

- 6 оборудованных прогулочных участков; музыкально- физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие ***формы:*** родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, анонсы, предстоящих событий, банеры и фотоотчеты.

Организуем совместную деятельность детей и родителей через:

Праздники, семейные театры, экскурсии выходного дня, семейные творческие конкурсы «Вместе с мамой, вместе с папой», совместные детско-родительские занятия, проектную деятельность; изготовление семейных тематических фотоальбомов и книжек-самоделок, субботники, акции.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых осуществляется через:

семинары-практикумы, лекции по различным вопросам, мастер-классы.

Портрет выпускника ДОУ:

-Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, сотрудничать;

-Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, стремится поступать хорошо;

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка есть предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
183 листов

/подпись/